



职教动态

第六期总第72期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2014年9月25日

学院举办2014年暑期中层干部学习班

2014年9月5日，在学院学术报告厅举办了为期一天的暑期中层干部学习班。党政领导班子、教授、副主任科员以上中层干部、教研室主任等170余人参加，学习班由学院党委韩剑颖书记主持。

上午，学院党委韩剑颖书记首先传达了全国职教会议精神和集团公司半年工作会议精神。随后，吴宗保院长代表学院党政对上半年工作进行了全面总结分析，并安排部署了下半年重点任务。期间，吴院长全面回顾了学院在招生就业、社会培训、示范建设、专业建设、校企合作、师资建设、顶岗实习、科研工作、数字校园、社会服务、人事制度改革、基础设施改扩建、党建工作、学生工作、国际交流、后勤安保等取得的成绩。同时，还有5名与会代表从不同角度进行了读书分享交流。

下午，学院新提任的三位副院长首先结合分管工作实际，从发展目标、工作思路、团队建设等方面对下一步工作进行了规划。随后，有8名中层干部代表进行了表态发言。

最后，组织与会人员分两组对学院暑期提升改造的体育活动中心、教工餐厅、素质拓展训练基地和机械工程实训中心等四个场所进行了实地参观。——党委工作部

学院吴宗保院长为2014级新生做入学教育主题报告

9月14日，学院院长吴宗保教授在学院大礼堂为2014级新生做了《在大学中学会成长》入学教育主题报告。教务处、学工部、团委各部门负责人、各系党支部书记、学工办主任和1000多名2014级新生聆听了报告，报告会由学院党委副书记张泽玲教授主持。

吴宗保院长首先代表学院党政热烈欢迎广大同学来到天津交通职业学院。吴院长以朴实、真诚的语言，大量的佐证实例，结合个人人生感悟为广大新生带来了一场充满激情的精彩报告。

吴院长的报告从“认识自我，知足常乐”；“职业教育，成人成才”；“关注成功，追求幸福”三个方面使同学们在了解职业教育的发展中明确自己的学习目标；在点点滴滴的生活中关爱他人，承担责任中塑造自己的品质；如何正确认识自我，挖掘自身潜能。在校三年学会学习、学会生活、学会自律、学会明辨、学会感恩，健康成长。

最后吴院长教导同学们要做一个被社会、被别人需要的人，做一个常怀感恩之心的人。吴院长的讲座使同学们进一步明确：今天的选择决定明天的成就，今天的努力决定明天的风景。

2014级千余名新生对吴宗保院长的谆谆教诲、殷切期望报以热烈掌声。会后，同学们纷纷表示，“这是一堂终生难忘的课”。——学生工作部

市财政局、市教委专家入校开展天津市高等职业院校 提升办学水平建设项目2013—2014年度建设情况验收检查工作

根据天津市教委《关于开展天津市高等职业院校提升办学水平建设项目2013—2014年度建设情况验收工作的预通知》（津教委专函〔2014〕33号）的工作安排，2014年8月15日，市财政局、市教委组织项目验收专家组一行5人莅临我院，对我院在建的天津市“十二五”示范性高职院校建设项目2013—2014年度建设情况进行了验收。学院领导、项目负责人以及主要处室负责人参加了此次入校验收工作。

专家组首先听取了吴宗保院长所做的关于我院项目建设情况的汇报，并针对项目建设过程中遇到的难点和问题与学院领导、主要项目负责人进行了沟通与讨论。详细了解了学院建设项目资金使用情况，同时对照学院的项目《建设方案》、《任务书》以及《项目自查总结报告》，就项目建设目标、内容、设备管理、经费预算执行和绩效等问题对项目负责人进行了询问。随后专家组实地考察了建设项目设备的采购、使用和管理情况，并认真查阅了学院天津市“十二五”示范性高等职业院校建设项目阶段验收资料、设备管理台账、专项资金管理等文档。

学院高度重视本次阶段验收，对项目中期阶段的建设成果与存在的问题进行了充分认真的总结，及时发现、纠正项目建设中的问题，进一步推动和促进下一阶段建设项目的开展，提高项目建设效率，确保项目高质量圆满完成。——教务处



我院成为淘宝大学电子商务创业人才孵化基地

6月20日,由天津市商务委主办,天津空港经济区管委会协办的2014点亮淘宝路天津站主题论坛隆重举行,淘宝大学、天津部分大学院校及淘宝卖家三方签署了人才输入、输出合约,为天津市共同培养专业、落地的电商人才。我院于静副院长、物流工程系荣瑾主任率领电子商务专业刘嗣睿、刘建莉、袁媛等三名教师参加了活动。在此次论坛上,淘宝大学天津机构与我院签署了电子商务创业孵化基地协议。

点亮淘宝路由淘宝大学主办,联合了与卖家相关的直通车、类目运营、搜索规则、商户平台、数据中心、无线事业部等20多个一线业务部门的力量,旨在帮助淘宝卖家解决店铺经营的各类问题,联合举办的大型线下活动。本次活动特邀天津交通职业学院、天津商业大学、天津农业大学和天津现代职业技术学院等四所院校参加,为校企合作共育电商人才提供了一个相互交流、共同发展的平台。

在论坛交流中,市商务委副主任赵光通表示,目前本市正在推动实施“1133”电子商务人才培训工程,将在全市建立一套电子商务人才认定体系,建设一个电子商务人才科教实训中心,开展面向应届大学毕业生的电子商务技能、面向政府工作人员及企业负责人的电子商务战略决策、面向企业从业人员的职业技能和经营管理能力提升的三类电子商务培训,建立电子商务专家库、人才库和案例库。聚合高等院校、培训机构、社会力量和知名企业的优势资源,鼓励高校和专业研究机构完善电子商务学科设置,通过学历教育、职业教育和专业培训等多种形式,建立多渠道、多层次、结构合理的电子商务人才培养体系。

当前电商行业机遇诱人,但日趋激烈的竞争更加残酷,电商人才需求缺口巨大。淘宝大学将在我院建立创业孵化基地,开设选修课程,对学生进行免费的电商初级培训,培训课程与校本课程穿插进行,教授学生如何开店、店铺引流、产品发布、店铺装修、视觉营销、运营方法、后期管理、产品推广等内容,旨在培养电商创业人才,同时也为优质企业培养技术商务复合型优秀电商人才。——物流工程系



我院参加中国教育研究会职业教育分会汽车运用工程专业委员会2014年会

2014年7月21日,中国教育研究会职业教育分会汽车运用工程专业委员会在甘肃兰州召开了2014年年会。参加此次年会的有四川交通职业技术学院等19所院校领导及教研室主任代表,我院吴宗保院长、顾瑄教务长、汽车工程系曹向红主任参加了此次年会。

此次年会主要有三项议题:一是学习了贯彻了全国职业教育工作会议精神,并由专业委员会总结2013-2014年度工作,安排部署2014-2015年度工作;二是高职教育信息化、国际化、技能大赛主题发言活动,并先后由上海交通大学职业技术学院、广东交通职业技术学院、山东交通职业技术学院、上海景格科技股份有限公司,分别针对“课程数字化演绎汽车技术技能型人才培养创新实践”、“英国汽车业职教先进经验的分析与借鉴”、“研透规程夯实基础竞赛场上显实力、让微课程更好地服务于职业教育”进行了发言;三是教研室主任沙龙活动,此项活动分为两个会场,分别是基于SGAVE项目的教学设计与实施和汽车技术技能型人才培养模式创新(中高职衔接、校企合作、综合素养培养),大家针对主题展开了激烈的讨论。



此次会议非常成功,各院校都表示通过此次学习交流会议,学到了很多好的教学改革经验,为各院校今后的教学改革指明了方向。——汽车工程系

我院薛威教授参加2015年全国职业院校技能大赛高职组

物流比赛方案论证会

由中国物流与采购联合会和全国物流职业教育教学指导委员会共同组织申报的2015年全国职业院校技能大赛高职组物流比赛方案论证会,于8月下旬在北京召开。论证会对竞赛方案,竞赛组织、竞赛规则和评分标准等进行了论证,申报方案已于2014年8月31日报教育部。——物流研究所



我院隆重举行 2014 级新生入学教育开班仪式

2014 年 9 月 14 日上午 8 点 30 分, 我院 2014 级第二批新生入学教育开班仪式在学院大礼堂隆重举行。出席开班仪式的领导有学院党委副书记、副院长张泽玲、学院教务处顾瑄教务长, 团委李婧书记及各系党支部书记, 仪式由学工部张娟部长主持。

期间, 团委李婧书记详细介绍了 2014 级新生入学教育安排。本次入学教育共计 114 学时, 按照专业认知、文化传承、行为规范、学习生活服务、研练实践等五个模块实施教学。经济管理系 2013 级学生王晓雨同学代表在校生发言, 她表达了全体在校学生对 2014 级的新同学热烈的欢迎和问候, 同时希望新同学在入学教育过程中尽快融入, 与在校一道共同努力、共同成长。2014 级物流工程系高梓茗同学发言, 他代表全体新生表示: 在后面的入学教育过程中, 将保持军训期间的优良作风, 尽快熟悉大学学习的生活环境, 刻苦学习, 努力实践, 提高个人素质, 为今后三年学习生活奠定坚实的基础。



学院党委副书记、副院长张泽玲代表学院党政讲话, 她在讲话中希望同学们珍惜入学教育机会, 明确入学教育的目的、意义, 积极投入到学习中; 遵守纪律、完成学习任务; 巩固军训成果, 克服困难, 取得成效。同时张院长还代表学院领导和老师赠送给同学们两句话共勉: “今天的选择决定明天的成就”; “今天的努力决定明天的风景”, 鼓励同学们牢记“每天都是代表作”的校训, 刻苦磨练, 努力攀登, 不断成长。——学生工作部

我院代表队在工程实践创新国际挑战赛中喜获佳绩

2014 年 6 月 25 日至 27 日, 在由中国职教学会自动化技术类专业教学研究会主办的 2014 年中高职衔接工程实践创新课程研习班暨“启诚·能力源”工程实践创新国际挑战赛中, 我院选派机械工程系吴国伟老师为带队教师, 由屠喜军、杨硕、张渊三名同学组成的参赛队获得了第 5 名的好成绩。

作为唯一一支首次参赛的队伍, 时间紧、任务重成了全队最大的压力, 没有涉足过比赛的他们, 不仅在有限的时间内完成了能力源创新课程套件的学习, 而且还成功组装并调试了参赛机器人。比赛中, 在吴老师的指导下, 三名同学密切配合、精巧操纵, 顺利完成了比赛, 展现出了交院学子的风采。

此外, 三名同学在与中外选手的学习交流活动中, 喜迎教育部袁贵仁部长、鲁昕副部长的巡视, 三名同学还与外国选手与部长进行了亲切的交流。——机械工程系



工程实践创新国际挑战赛



我院许亮等四名同学在 2014 年全国职业院校技能大赛中取得佳绩



6 月 20 日在长春落幕的 2014 年全国职业院校技能大赛高职组“一汽-大众杯”汽车检测与维修赛项中, 我院汽车工程系 2011 级汽检专业许亮 (博世班)、肖华磊 (博世班)、皮凯晓 (大众班)、罗凯 (奥迪班) 四名同学组成的团队共获得了二等奖一项, 三等奖三项的优异成绩。其中, “汽车自动变速器拆装与检测”赛项获得团体二等奖, “汽车电气系统检修”赛项、“汽车故障诊断”赛项、“汽车检测与维修综合技能”总成绩分别获得团体三等奖。

本次全国大赛由国家教育部主办, 比赛地点为长春汽车高等专科学校, 比赛时间为 6 月 17 日-6 月 20 日, 全国各省市共选拔出 50 多支代表队参加了本次比赛, 大赛竞争异常激烈。我院贾启阳、刘新宇两位指导教师克服了教学任务重, 备赛时间短等的困难, 带领选手加班加点刻苦训练, 团队师生经常训练到深夜。本次大赛训练得到了学院及系部领导的大力支持, 最终, 我院代表队取得了优异成绩, 同时通过大赛展现了我院学生的风采。——汽车工程系

我院在 2014 年天津市高等职业院校信息化教学竞赛中取得佳绩

为进一步提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平, 促进信息技术在教育教学中的广泛应用, 根据《关于举办 2014 年全国职业院校信息化教学大赛的预通知》(教职成司函〔2014〕13 号)要求, 天津市教委在 8 月 1 日举办了天津市高等职业院校信息化教学竞赛暨全国职业院校信息化教学大赛选拔赛。我院梁冰、刘世琪、林泉等 7 位教师参加了信息化教学设计比赛、信息化课堂教学比赛和网络课程比赛。经选手现场陈述与答辩、专家评分投票等程序, 我院选手共获得一个一等奖, 两个二等奖和四个三等奖的好成绩。目前, 路桥工程系梁冰老师的信息化教学设计作品正在参加全国职业院校信息化教学大赛天津高职集训队的训练, 并将于今年 10 月份代表天津市参加在南京举行的全国大赛。——教务处

校企合作

北京伍强科技有限公司总经理尹军琪为本科学生进行物流新技术讲座

在本学期期末，北京伍强科技有限公司总经理尹军琪高级工程师应邀来我院为应用本科 12 级学生做了题为《仓储管理系统新技术》的讲座。尹总通过视频和图片展示了目前国内外的最新仓储设施设备和 WMS 的管理原理，揭示了未来物流管理新理念。通过讲座提高了学生对仓储管理技术内涵的了解，激发他们从事物流专业的兴趣。——物流研究所



大众中国施海忠先生为 SGAVE 项目教师进行教学方法辅导

近日，受 SGAVE 项目组委派大众汽车（中国）销售有限公司 VGIC 技术培训师施海忠先生，为我院 SGAVE 项目组老师进行教学方法辅导。施海忠培训师分别听取了贾启阳、于晓喜、史懂深、方斌四位老师的示范课程，并进行了一对一的辅导。施海忠培训师对我院老师扎实的功底、高超的技能表示了肯定，同时也针对每位老师的不足提出了改进的建议。通过辅导，老师们不仅对德国双元制教学法有了更加深入地了解，而且对探索“现代学徒制”人才培养模式起到了推动作用。——汽车工程系

我院奥迪职业学校机电项目 2012 级中期及 2011 级结业考核圆满结束

2014 年 6 月 19 日至 6 月 22 日及 6 月 24 日至 6 月 27 日，汽车工程系分别组织 2012 级奥迪班 42 名学生进行了奥迪汽车机电项目的中期考核；2011 级奥迪班 28 名学生进行了奥迪汽车机电项目的结业考核。考核均分两个部分，即理论考核和实操考核。

中期理论考核于 6 月 20 日下午 1 点举行，试题由奥迪公司提供，并聘请天津奥迪 4S 店的考官亲自到考试现场监考。实操考核分车辆使用操作考核和保养操作考核。结业实操考核项目也是理论和实操考核。考核的所有监考人员全部来自天津市几家奥迪 4S 店技术经理和培训师、维修技师。

此次考核 2012 级奥迪班 42 名学生与 2011 级奥迪班 31 名学生均顺利通过了考核，其能力和表现受到监考官的一致认可与肯定。——汽车工程系



学院举办 2014 年天津市普通高考“校园开放日”活动

为使广大考生及家长能够更为深入地了解我院办学特色、招生政策及如何正确填报志愿，7 月 27 日—28 日，学院举办了天津市普通高考“校园开放日”活动。

活动期间，招生处工作人员热情地接待考生及家长的来访，并就考生和家长关心的学院概况、专业特色、职业发展方向、毕业生就业、招生政策、志愿填报等方面的相关问题进行详尽的解答。同时，老师们还陪同考生和家长参观了汽车实训中心、钣喷实训中心、物流实训中心、民航服务中心、路桥实训中心、学生公寓等办学场所。

参观结束后，考生家长们对学院的设施设备给予高度评价，表示非常期待孩子能来我院学习。——招就处

我院空中乘务专业秋招加试在民航服务中心进行

2014 年 7 月 24 日，报考我院空中乘务专业的近 30 名秋季高考考生，在学院民航服务中心进行专业加试。

专业加试包括面试和体检两项内容。在面试现场，民航评委重点从考生个人形象、举止风度、普通话和英语口语表达、动作敏捷度以及才艺展示等方面把关筛选未来的空哥、空姐。在才艺环节，考生有的唱歌，跳舞，朗诵，面试现场一度十分热闹。最后，通过面试的考生参加了由民航专业体检队组织的体检。——招就处

2012 级博世班专场招聘会圆满完成

近日，汽车工程系“2012 级博世班专场招聘会”在学院隆重举行。我院作为全国首批博世班项目合作院校之一，自 2007 年项目合作以来，博世班项目得到了学院的大力支持，并为该项目配备了优秀的师资及先进的教学设备。通过院领导及项目组教师多年来的努力，博世班培养了大批的优秀毕业生，并不断为社会、企业输送汽车专业化人才。同时我院博世班项目也得到了天津之星、天津天宝、博世直营 BCS 等行业高端品牌 4S 店的一致认可。



本次招聘会共吸引了奔驰、宝马、路虎、保时捷、进口大众、博世 BCS 等 15 家行业高端品牌店到校招聘。汽车工程系包括博世班同学共 400 多名学生参加了本次招聘，最终 134 名同学与企业达成了实习意向。其中，博世班同学们的知识基础、谦虚态度得到了企业领导的高度赞扬。——汽车工程系

我院教师申报的四项课题已被天津市职业教育与成人教育学会批准立项为 2014-2015 年度研究立项课题，具体为：1.《市场营销高职教育契合房地产经纪公司员工业务素质培养的研究》，负责人：杨颖。2.《职业教育与劳动力市场需求对接关系研究》，负责人：任赞。3.《校企联合培养高职航运专业服务人才的实践研究》负责人：张君。4.《职业教育构建“双方主体、利益驱动”校企合作办学机制研究》，负责人：刘俊萍。

——科研处

汽车检测与维修技术专业召开专家论证会

2014 年 7 月 18 日，汽车检测与维修技术专业人才培养模式改革和中职接高职人才培养模式研究专家论证会在综合楼 11 楼会议室召开。天津鹏龙汽车贸易有限公司西青分公司的南云维总经理、天津市燕语津发汽车销售有限公司的郭松育副总经理、博兴亚泰汽车销售有限公司的人王樱经理和天津诚信通汽车销售有限公司的技术总监常喆等在汽车维修行业有一定知名度和社会影响力的管理与技术方面的专家及汽车系的骨干教师参加了本次论证会。

会议首先听取了赵宏老师所做的关于汽车检测与维修技术专业人才培养模式改革和中高职衔接人才培养方案研究的汇报，然后各位专家从高等职业教育发展、企业的用人需求等角度对人才培养目标的确定、师资培养、校企合作、教学改革等各个方面进行了深入的交流，发表了各自的看法。各位专家对汽车检测与维修技术专业的人才培养模式改革和中职接高职人才培养模式研究给予了充分的肯定，并提出了中肯的意见和建议。

汽车检测与维修技术专业将以此次论证会为契机，继续加强学生的职业素质养成教育、完善人才培养方案、优化教学过程、深化教学改革，为企业输送更多的优秀技术技能人才。——汽车工程系

物流工程系报关与国际货运专业积极探索“1+N”实践教学模式

我院物流工程系报关与国际货运专业教师积极发掘与企业、行业之间资源共享、合作共赢的结合点，深入探讨“1+N”实践教学模式。2013-2014 第二学期，针对 2012 级学生，《国际货物运输实务与实训》课程实践教学以“1”个国际货运行业工作过程为中心基于岗位群工作目标需求，校企合作发挥多元优势，选择天津福航国际货运代理有限公司、天津保罗国际货运代理有限公司等 8 家国际货运行业岗位群企业作为实践教学实训基地，校内 1 名教师和来自企业的“N”名教师，以“1+N”构筑学习平台共同设计学习情境，依托行业企业资源开展教学活动，建立考核体系，完成课程整体的实践教学实施过程。

学生利用课余时间走出去，了解了国际货运行业发展动态及人才需求状况，熟悉了企业日常工作及对从业人员的要求。将学生置于一种主动探究并注重解决实际问题的学习环境，使学生在实践中边干边学，不断在完成具体项目过程中构建相关知识体系，促进了理论知识的吸收和转化。培养了学生创新思维和解决问题方法，锻炼了学生通过自主学习掌握工作思路与方法的能力，积累了实践经验，不断提高了职业能力，尽快完成了由学生到职业人身份转换的平稳过渡。——物流工程系



改革势在必行 创新如您所见——记汽车工程系教研活动

按照学院提出的“以内涵建设为中心，推进教育教学改革，加强教师队伍建设”为指导思想，汽车工程系积极开展校内教研，教学改革等活动，使我系的教学又上一个新台阶。

2014 年 6 月 27 日下午，汽车工程系全体教师在教学主任曹向红老师的组织下，一起倾听了汽车检测与维修技术专业的课程改革实施方案，汇报的老师们就如何利用现代信息化的手段开展一体化教学，引导学生主动参与，培养学生在养成良好职业素养的基础上，提升自主学习能力，从而提升教学质量与与会教师进行了交流探讨。

首先，汽检教研室主任赵宏老师提出问题：“四位 SGAVE 项目组的骨干教师分两期去德国培训，每期五周。在汽车系教学任务比较重的环境下，教师出国后补课和代课的教学效果都不好，怎么办”？针对此问题，项目组的方斌老师提出了解决方案：“提前制定详细的课程学习指南，由系里两位年轻的管理教师负责组织学生开展自主学习，每周有专业教师现场答疑指导。出国教师利用校园学习平台、QQ、邮件等多种方式检查，反馈，最后学生做成果展示”。大家都对这种教学方式给予肯定，发现了许多学生都具有很多老师无法预料的潜质，学生的自主学习能力、自律能力、表达能力都得到大家的充分认可。

同时，各订单班负责人也将本学期在教学改革中突破性成果，进行了展示。本次活动气氛活跃，老师们纷纷发言，表示参与教研后受益匪浅，要把学到的教学方法、理念融入自身课堂教学，积极进行课程改革。

最后于静副院长对此次教研活动做了总结，汽检专业的改革传输了新的理念和精神，相信一定可以促使汽车系的各专业建设向更高的台阶迈进。——汽车工程系

学院成功举办《基于岗位要求的培训体系设计》师资培训

学院于2014年7月3日聘请北京大学数字化学习中心研究员李文超老师，为学院各专业带头人及主要教学管理人员进行了《基于岗位要求的培训体系设计》专项培训。李文超老师是一位资深的企业培训设计师，拥有12年世界500强企业培训实践经验。本次培训，李文超老师以其在企业中积累的丰富实践经验，灵活生动地讲解了企业培训体系设计中岗位能力的基本概念、岗位能力模型的构建，并用企业精彩案例将能力模型在企业培训体系设计中的应用情况清晰地展现出来，将企业基于能力的混合式人才培养观念灌输给了所有参加培训的老师。

培训后，老师们对学习内容展开了热烈地交流，纷纷表示受益良多。培训为学院各专业人才培养方案修订的真正实施者们开拓了新的视野，也为学院面向行业、企业需求的人才培养提供了新的可借鉴之路。——项目办

国际交流学院学生成功入围“挑战杯—彩虹人生”

创新创效创业大赛全国复赛

日前，我院国际交流学院学生团队参加了由团市委、市学联联合举办的首届“挑战杯—彩虹人生”天津市职业学校创新创效创业大赛。“挑战杯”竞赛是深受各方关注的一项重要活动，被誉为中国大学生学术科技界的“奥林匹克”。竞赛分为创意设计大赛、创业设计大赛、生产工艺革新和 workflows 优化大赛、社会调研论文大赛四个类别。

国际交流学院由刘铸、许冰两名指导教师带领胡鑫遐等7名学生组成的研究小组参加了高职组的生产工艺革新与 workflows 优化竞赛并成功晋级全国复赛。目前学生正在积极备战，迎接大赛的到来。——国际学院

京津沪交通职业教育联盟-优秀学生“与梦同行”主题活动圆满落幕

为进一步落实京津沪交通职业教育联盟的会议精神，加强校际间交流，搭建三地师生相互借鉴，共同提高的平台，我院于2014年7月5日至9日由物流工程系教师刘莎、田亚南带领10名分别来自于物流、汽车两系的优秀学生代表到上海交通大学职业技术学院参加了为期五天的“京津沪三地优秀学生‘与梦同行’主题联谊活动”。

本次“与梦同行”主题联谊活动得到了京津沪三地院校领导的高度重视与支持。此次活动的承办方上海交通大学职业技术学院也做了充分的准备工作。活动中，三地学生通过参观上海交院不同的校园文化以及颇具特色的实训设备，拓宽了专业学习的眼界；通过体验上海世纪图书出版有限公司物流集散中心的工作过程、九一二八七部队汽车营的军旅生活，增强了专业知识应用于实际工作的能力；通过游览浦江、东方明珠电视塔等具有上海特色的代表性景点，提高了对于不同地域文化的了解，并能利用文化多样性，以不同的视角，从丰富的城市文化中汲取经验，致学致用。

在最后一天的总结大会上，三地学生通过视频形式回顾了五天来的点点滴滴，并以PPT演讲的方式汇报了此次参会的感悟。上海交通大学职业技术学院鲍贤俊院长发表了重要讲话，在讲话中回顾了京津沪联盟成立的初衷与过程，高度评价了三年来优秀学生主题联谊活动所取得的成果，最后希望全国更多的城市能够加入到这个温馨的大家庭中，让学生们都能实现自己的梦想。

从2012“携手共进”之北京，到2013“放飞梦想”之天津，再到2014“与梦同行”之上海；从培养学生团队协作能力，到鼓励学生做有目标和梦想的新青年，再到为学生追梦而铸建阶梯，京津沪三地优秀学生主题联谊活动不仅给了学生们学习交流、追求梦想的平台，更为交通职业教育的未来储备了优秀的生力军！——物流工程系



愉快的 MTG 学习

2013年9月13日，（中加）汽车检测与维修专业师生一行赴哥德堡 MTG 学校进行参观学习，大家在 MTG 学校度过了丰富多彩的一天。

上午，在 MTG 学校教师的指导下，学生们来到了该校的实训中心，换上了专业实训服，以竞赛的方式，与瑞典学生一起，分组完成了沃尔沃新型车的汽车电路电脑控制，车门板拆装，四轮拆装等实训内容，经过不同项目的操作，使学生们了解了 MTG 学校的实训教学形式。

下午，在该校的语言教室，师生们又饶有兴趣的聆听了 Gunillar 老师给大家讲解的瑞典语课程。充满趣味的教学，互动式的沟通，使这堂语言课上充满了欢声笑语。

课程结束后，大家参观了与 MTG 学校合作的最紧密的汽车店，也是哥德堡最大的一家 Volvo 汽车 4S 店，从展厅到各个区域如钣喷车间，轮胎仓储库等的参观，先进的技术的学习训练相衔接，公司员工严谨的工作态度深深感染了每一个参观的学生，使他们对未来的职业有了更多的理解与感悟。——国际学院



一场前所未有的改革——专访职成司司长葛道凯

6月22日，职教界期待已久的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》）正式面向社会公开。以此为先声——6月23日至24日，业内万众瞩目的全国职业教育大会召开。同日，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、农业部、国务院扶贫办，联合发布《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（以下简称《规划》）。

中国职业教育以一连串的大动作，拉开新一轮职业教育改革的帷幕。在职业教育改革加速的这个关键时刻，本报记者专程采访教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯，请他就当前中国职教改革的重大问题给予深度分析。

职教改革落实 国家战略需求

光明日报：葛司长，国务院《决定》正式发布、全国职业教育大会成功召开，您觉得我们应该如何定位《决定》和这次会议？

葛道凯：党中央、国务院始终高度重视职业教育发展，在职业教育改革发展的每个关键时期都做出重大决策和部署。

6月23日，习近平总书记就职业教育作出417字重要批示，他指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。李克强总理接见会议代表并发表重要讲话，刘延东副总理和马凯副总理出席会议并作了重要讲话。在主会场和分会场参加会议的人数达到了数万人，中央部门有60多家。

在这个背景下来理解《决定》发布、职教大会召开、《规划》出台，就能得出这样的结论：领导重视前所未有，改革力度前所未有，部门协作前所未有，意义重大而深远。

光明日报：的确，这一阶段的职教改革给人一种前所未有的冲击感。

葛道凯：是的。这次职教改革应该准确地理解为：落实党的十八大和十八届三中全会精神的具体举措，是促进经济提质增效升级的战略举措，是改善民生、促进就业创业的重大举措，更是深化教育领域综合改革的关键举措。

当前，我国正处在经济大国向经济强国迈进的历史新阶段，必须推进经济提质增效升级，这离不开培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。职业教育改革必须为落实这个战略任务服务。《决定》和《规划》就为职教改革明确了方针政策、目标任务、重要举措，完成了顶层设计。

《决定》十大创新点 更是十大新起点

光明日报：您认为这次的《决定》，我们职教界应该集中关注哪些内容？有哪些创新点是尤其要认真理解的？

葛道凯：作为会议精神的集中体现，《决定》的主要创新点可归纳为十个方面：

其一，创新职业教育理念。《决定》明确职业教育人才培养的基本定位是技术技能人才，职业院校要为国家的技术

技能积累服务。

其二，明确一个发展目标。到2020年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。这意味着发展现代职业教育，涉及理念转变、制度创新、体系构建、政策配套等方方面面，是一项目标宏大的系统工程。

其三，明确定位中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育和专业学位研究生教育的多层次多类型职教使命。同时，职业教育与普通教育、继续教育要相互沟通，建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接。

其四，打通“人人皆可成才”的上升通道。打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道。加快职业教育与人力资源市场的开放衔接，为受教育者在职场和校园间流动转换提供便利。

其五，构建以就业为导向的现代职业教育体系。进一步确定现代职业教育体系的主要任务是服务发展、促进就业，基本特征是产教融合、校企合作，培养模式是工学结合、知行合一，培养目标

是职业精神与技术技能深度融合。

其六，提出多元化办学的新格局。多元主体办学，多种形式办学，多种渠道筹措资金，多种来源建设教师队伍，多种分配形式完善管理考核，并允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。

其七，确立职业教育与经济社会同步发展的原则。要健全专业随产业发展动态调整的机制，推动职业教育与经济社会同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级。发挥教育和产业两个领域、学校和企业两类主体的积极性，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管；鼓励企业举办或参与举办职业教育，发挥重要办学主体作用。

其八，强调职业教育在促进社会公平中的重要作用。用加大中央教育资金倾斜力度，通过对口支援机制，以奖代补政策鼓励地方政府加大投入等方式，加快发展面向农村、民族、贫困地区的职业教育，并建立助学金覆盖面和补助标准动态调整机制。

其九，推动职业教育治理体系创新。提出要减少政府部门职责交叉和分散，减少对学校教育教学具体事务的干预。完善职业院校治理结构，推动职业院校依法制定体现职业教育特色的章程和制度，建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，推进集团化办学，完善决策机制，提升治理能力。

其十，建立和完善督导评估机制。加强对政府及有关政府部门履行发展职业教育职责的督导，完善职业教育质量评价制度，支持第三方机构开展评估。同时，建立高校分类体系，加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。县级以上人民



政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

职教改革首要问题：落实责任

光明日报：谢谢葛司长如此详细地解读了《决定》的十大创新点，也是中国职教改革的十大新起点。目前，我们有了一个体系化的设计、顶层的制定，关键是如何落实。您怎样看这个问题？

葛道凯：的确。发展现代职业教育是一个复杂的系统工程，任务十分繁重、艰巨，必须各地各部门共同努力，全力落实。

《决定》的一个突出特点，就是任务分解到部门、地方，明确各方面的职责和时限要求。

从中央层面来看，明确具体任务的部门有 20 个。从地方层面来看，省级政府是重要责任主体。在实践中，山东等地已经开始了探索，建立了 28 项配套制度。

光明日报：责任到位各地方各部门，落实还得充分沟通合作，教育部将如何作为？

葛道凯：落实《决定》《规划》提出的各项任务，我们将重点抓好四项工作：

一是加强与各地方和各部门之间的沟通协调，发挥好职业教育工作部际联席会议的作用，对各地落实情况进行督察，以工作落实的成效作为中央资金投入、政策扶持的重要依据。

二是完善经费稳定投入机制，推动地方政府依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，改善职业院校基本办学条件。同时引导支持社会力量兴办职业教育。

三是依托天津、广西、黑龙江、沈阳、潍坊、宁波等 10 个试验区和 56 项改革试点，推动先行先试，引导其聚焦现代职业教育体系建设。

四是推动加快修订职业教育法、加快制订校企合作促进办法，制订实施 22 个配套文件。大力宣传，提高职业教育社会影响力和吸引力。

上下贯通，现代职教体系才有望建立

光明日报：建设现代职教体系，是《决定》和《规划》中的关键词。既然是体系，就得在上下贯通这个层面下功夫。

葛道凯：在建设现代职业教育体系的进程中，我们把推进中高职衔接作为体系建设的切入点。当前，中等和高等职业教育统筹发展的格局已基本形成，但还存在不同程度的脱节、断层或重复等问题。为此，教育部已经组织制定了推进中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划：以学制和招生制度改革为基础，以人才培养模式创新为核心，以课程衔接

为重点，全面推进中高职在招生考试、学制、专业设置、课程体系、教学过程等十个方面的衔接。

我们拟通过三年的努力，形成适应经济结构调整、产业优化升级需要，优势互补、分工协作、协调发展、衔接贯通的职教人才培养体系。

光明日报：说到上下贯通，前一段时间，有媒体解读的“600 所地方高校转职教”，还让人记忆犹新。

葛道凯：那是部分媒体的误读。

《决定》明确提出发展本科层次职业教育，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。将采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校。此举的核心思想是要建立高等学校分类体系，实现分类管理，也就是通过招生、评价、投入等机制，引导一批有条件、有意愿的学校转型发展应用为应用技术类型高等学校。在现有情况下，这些学校可以是历史悠久的，也可以是新建的。在具体做法上，是试点推动、示范引领。

而原则上，中等职业学校不升格为或并入高等职业院校，专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校，以此形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

光明日报：社会普遍关注“高考分类改革”的情况。这个可有时间表？

葛道凯：高考改革是一项复杂的系统工程，有关方面正在深入研究之中。2013 年，教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，提出逐步实现高等职业教育考试招生与普通本科考试分离，重点探索“文化素质+职业技能”的考试评价办法，为学生提供多样化入学形式；逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的特色高等职业教育考试招生制度。

可以从 6 种招生方式着手：基于高考的“文化素质+职业技能”招生、单独招生、综合评价招生、对口招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生等。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法；适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例；逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。这些政策的出台为构建具有职业教育特点的招生制度指明了方向。——选自光明日报

教育之目的不是为了适应市场需求

不能说现今人们不重视教育，从国家领导人到地方官员，从社会到家庭，几乎人人都在谈教育、关心教育，教育几乎成为随时可以听见的话题。也不能说现今教育没有发展。岂但有发展，而且是大发展，号称史无前例的“跨越式”发展。其规模之大、层次之高与速度之快，堪称举世瞩目。

然而，仍然有为数极为众多的人为教育犯愁。因为教育确实是已经生病，虽不能说“病入膏肓”，但也算得上疑难重症，问题成堆，盘根错节，整治匪易。概括起来，可能就是“我们的教育不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求”。

但是，什么是“经济社会发展的要求”，什么是“国家对人才培养的要求”，这些本来就可以作不同的理解，即使是教育部门实施的各项重大举措，也都是以决策者对上述两种要求的认知为依据，而问题正出于他们认知的偏差。

厦门大学潘懋元教授曾说过：“社会需求是多样的、复杂的，具有双重性。第一，在基本要求上，社会需要高校所培养的人才具有高度的责任感。第二，在具体要求上，社会需要高校的专业结构与社会的人才结构基本一致，大学生能充分就业。因此，高校在培养学生过程中，若要满足社会需求，就不能抛开学生社会责任感的培养，而仅仅满足于找到一份工作。”

潘老的话大体上是明确的，但似乎言犹未尽，没有把问题点透。按照我的理解，并且用大白话来表达，就是目前的学校“重教书而轻育人”，没有真正把知识传授与品格陶冶密切融合在一起。这好像是学校的问题、老师的毛病，但归根到底还是因为主政者方针、政策乃至教育理念的缺失。对于某些主政者来说，所谓“社会需要”就是“市场需要”，所谓“人才结构”就是“就业结构”。“人才”现今已经沦落成为“人材”，才智之士已经降格成为材料资源，无非是金钱奴隶而已。

殊不知，市场只是社会的一个组成部分，而且是在一定历史条件下的产物。市场服务于社会，服从于社会合理发展的健康趋向，但不能也不应主导社会生活的整体，正如不能用“无形的手”完全取代“有形的手”一样。因此，教育固然需要适应市场需求并且经过市场调节，但教育并非仅仅服务市场，而是服务整个社会！从历史文化长河的绵延来看，教育可以延续到永远，而市场仅止存在于一定历史阶段。教育应该比市场站得更高，看得更远，如果教育只能俯首贴耳听从“市场指令”，那才是教育的堕落、文明的悲哀。



而现今对教育的最大杀伤力，也正是作为市场原始驱动力的利润追逐，包括日益膨胀的个人利益谋求。金钱至上与急功近利的风气恶性弥漫于校园内外，学术腐败与贪污腐化已经成为败坏教育的罪恶之源。学风应该成为世风的先导，而现今的学风在某种程度与不良世风却是同污合流，许多热爱教育的有良知的教师，无不痛心疾首地感叹：“校园已经不再是一片净土。”而各级教育管理部门用以评估和调教众多学校的那些层出不穷的所谓“指标体系”，更把“重量轻质”、“重科研轻教学”，乃至弄虚作假、浮夸成风等弊端，推展到极致。

就教育谈教育，是说不透当前教育问题症结的。必须超越教育，把教育与社会发展需要结合起来，特别是与人类文明危机结合起来，才能够把教育存在的根本问题看清楚。几年前，参加以“两岸教育革新与发展——教育哲学与历史”为主题的研讨会，两岸专家学者进行切磋与交流，其中不乏真知灼见，对当前两岸都正在进行的教育改革工作都有借鉴意义。

会议主办者在“活动缘起”中指出：“面对多年来如火如荼展开的教育改革，现在应是一个理清问题、策划未来的时刻，而教育学术界更有责任，共同面对问题，对症下药。毕竟，教育改革是具有高度时代意义的工程，推动教育改革需要热情，更需要专业。若没有精密的诊断，将会事倍功半；如果没有全民的意识，建立由下而上的革新动力，则难以落实；行政体系的热忱，更须根据各种理论和实务加以推展，才能进退有据，进而致力于建立有效可行的教育改革机制，俾利长久运作。”

深愿全社会关心与呵护教育，教育是关系民族、关系人类千秋万代的大业，希望有更多的有志之士参与研究、讨论、试验、创新，共同谋求教育的兴利除弊、革故鼎新，开拓出持续健康发展的新局面。——选自中国青年报 作者：章开沅 为华中师范大学原校长

立体课堂：让思政课“火”起来

思政课教学团队所有教师在学生评课中的满意率均超过全校平均水平；在近几年“最受学生欢迎十佳教师”评选中，思政课教师屡屡入选。

“形势与政策小组”是北师大小有名气的时事类学生社团，让大学生为大学生讲课，不仅丰富了授课主体，也大大增强了思政课的实效性。

枯燥重复，脱离现实，耽于说教……这是思想政治理论课在许多人心目中的老印象。鲜活新颖，紧接地气，专业前沿……如今北京师范大学的思想政治理论课，是人气最高的课程之一，同学们由衷地为思政课教师们“点赞”——思政课教学团队所有教师在学生评课中的满意率均超过全校平均水平；在近几年“最受学生欢迎十佳教师”评选中，思政课教师屡屡入选，这在以往是不可想象的。

多元的授课主体、多样的教学手段、多维的学习方式、多方的专家团队——这是学生们切实感受到的思政课的创新与变化。近年来，北京师范大学多措并举，悉心营造思

想政治理论课“立体课堂”，实现了学生从“被听课”到“要听课”的转变。

立体讲台：专任教师+大学生+辅导员

“克里米亚到底属于谁？”在“马克思主义基本原理”课堂上，哲学与社会学学院本科生孙晨迪正通过PPT做“新闻播报”——“沉重的克里米亚”。孙晨迪“一路狂奔”，用流利快读的语言，深度分析了克里米亚问题的历史、现状和发展动向。

“……他开放式的结尾给了我们无限想象的空间，国际政治舞台风云变幻，势必会对经济产生深刻影响。”简单点评后，授课教师、马克思主义学院教授熊晓琳话锋一转，水到渠成地切入了当天的授课主题。

课前“新闻播报”环节的设计，熊晓琳已经坚持了多年。每节课前，她会要求学生利用5-10分钟时间，播报一周内的新闻事件。“在构建报告的过程中，我们不知不觉成为了事件的亲历者。”孙晨迪说，新闻报告不仅让自己接

触到那些“原本离我们很远的生活”，还锻炼了实践能力。在熊晓琳看来，“把话筒交给学生”改变了教师“独霸讲台”的平面格局，让学生思政课学习的主动性、参与性都有了很大提高，“课堂气氛变得活跃多了”。

学生走上思政课讲台，在北师大并不鲜见。事实上，学生早就不再是只能坐在座位上被动听课的一方，他们是思政课这个“立体讲台”的常客。

“思想道德修养与法律基础”课，面对 200 多名本科新生，来自“形势与政策小组”的两位同学王帅捷和郑子薇，正生动讲述“欧洲大学的道德教育”。“有一种和老朋友聊天的感觉，没有压力、没有隔膜”，听课学生赵阳杰认为，同辈间的交流更有说服力，“师兄师姐们的话，总是能说到我们的心坎里”。



“形势与政策小组”是北师大小有名气的时事类学生社团，邀请他们登上讲台的，正是这门课的主讲教师、马克思主义学院教授张润枝。“让大学生为大学生讲课，这种大胆吸收学生参与授课的尝试，不仅丰富了课堂的授课主体，而且也大大增强了思政课的实效性。”

自 2007 年成立以来，“形势与政策小组”的同学们已连续 8 年，先后 33 次走上思政课讲台，为全校本科生集体授课。

如今活跃在北师大思政课“立体讲台”上的，还有一支由近 30 位年轻人组成的辅导员队伍。平日里与学生接触最多的辅导员是距离学生最近的教师群体。他们讲授的心理健康、经济社会、生涯规划、创业指导等课程受到学生们的“热捧”。

立体教学：案例课+研讨课+社会实践

“1956 年 2 月 24 日，苏共二十大会议的正式议程已经结束，有人已经开始收拾返程的行囊，然而就在这一天，与会的苏联党代表突然接到一个参加全体会议的通知，需要特别的请柬入场……一场注定要震撼世界的事件上演了。”

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，纪录片《正道沧桑》牢牢吸引住了学生的目光。案例视频播放后，授课教师、马克思主义学院教授赵朝峰讲起了毛泽东同志对苏共二十大“喜忧参半”的评价，以及中国共产党关于马克思主义中国化的理论探讨。

坐在最前排的信息科学与技术学院本科生王健雄是名“理科男”，他说赵老师案例课件中涉及的很多内容，自己以前都没听过，“老师将书本上的理论用大量历史事实

来呈现，非常吸引人”。“每讲述一个重大理论，都会有鲜活的案例支撑，我对这门课很感兴趣”，政府管理学院本科生张黎雪也颇有同感。

不空谈理论，不空讲概念，将内容要点寓于一个个真实的历史案例之中。赵朝峰说：“这样的案例教学有助于让学生‘知其然也知其所以然’，通过读懂理论背后的故事，了解理论产生的必然性，进而调动他们学习的积极性。”

马克思主义学院承担着北师大思政课教学的主体任务。院长王树荫教授表示，通过综合运用精讲式、专题式、启发式、互动式、研讨式、情境式等多种教学手段组织教学，学校彻底改变了过去单向式的灌输形态。“要让教师成为良好互动环节和氛围的创造者，让学生成为与教师平等互动的主体。”

多元团队：院内师资+校内学者+校外专家

“量变积累历史，质变改变历史；漫漫人生路，关键就几步”，台上侃侃而谈的，是“中国马克思主义与当代”课程负责人、著名党史专家、马克思主义学院教授王炳林。

“王老师的课真的很精彩，妙语连珠！丰富的事例背后是理论逻辑的深刻揭示。”文学院博士生李巍一直是王炳林的忠实听众之一。

而在这门课上，学生们能领略到的不只一位专家的风采，让他们“惊艳”的还有更多：既有马克思主义学院的知名教授朱志敏、杨世文，也有北师大校内的知名经济学者李翀、历史学者杨共乐，还有校外的著名专家，如中央党校教授张喜德、北京大学社会学系教授张静等，甚至中国科学院院士张新时这样的“顶级专家”也在授课教师之列。

2010 年，北京师范大学成为教育部研究生思想政治理论课改革的试点院校，经过几年的试点和完善，马克思主义学院建立起了本院、本校、校外三个专家库，形成了一个多学科、高水平、善于专题讲授的多元立体专家团队。

“每次上课都有一种期待感”，历史学院博士生王晓燕说，专家团队的讲解启发了自己对当前许多社会问题的深层次思考和对问题的多角度分析，“对国家政策的理解从没有像现在这样透彻。”

在北师大对思政课教学效果进行的问卷调查中，93.33% 的学生对课程讲授方式表示喜欢，对课程教学效果的满意率则高达 96.5%。学生们用自己的态度，为思政课投上了庄严的支持票。——选自中国教育报

地方高校要创新社会服务模式

积极拓展社会服务职能是地方高校发展的必由之路，探索构建有效的社会服务模式与体制是高校履行社会服务职能的必然要求。北京物资学院积极探索形成了以产业研究院为龙头、创新园为平台、科研与人事制度改革为保障的社会服务管理体制机制，形成了“需求导向型”社会服务模式，有力促进了学校的发展。

地方高校是指由省级及以下地方政府举办和管理，以服务区域经济社会发展为主的高校。根据社会发展现状、高等教育发展现状及地方高校的办学特点，积极拓展社会服务职能是地方高校发展的必由之路。在地方高校社会服务方面有很多理论性、实践性问题需要深入研究，如何探索地方高校社会服务的有效模式、构建促进地方高校社会服务的体

制机制，是当前地方高校急需研究和解决的重要课题。

立足行业、地方特点，构建社会服务管理体制机制

地方高校要有效开展社会服务，必须建立和完善相应的体制机制。当前，许多地方高校对拓展社会服务职能的重要性认识不足，仍按原有的办学模式，没有组建协调社会服务的职能部门，没有建立起支持和保障社会服务的相应机制，致使社会服务的涉及面、水平、效益等都不尽如人意。北京物资学院根据自身特点，结合地方实际，积极探索建立社会服务体制机制。

一是成立产业研究院，搭建学校社会工作管理机构。设立社会工作专门机构是发挥高校社会服务职能的基本保障。北京物资学院于2012年成立现代物流产业研究院，作为管理、协调、配置社会服务项目、人员和资源的专门机构，其职能主要包括：广泛开展对外联络，推动产学研合作；组织争取、实施竞争性科研项目，尤其是国家、北京市及企业的重大科技研发项目；组织开展多种形式的对外科技服务；通过科研项目投融资、企业孵化等方式，为实现科技成果产业化提供管理和服务；探索建立促进科技研发和科技成果产业化的新体制、新机制；对重大科研项目实施管理。

二是建立现代物流创新园，打造社会服务平台。社会服务平台是发挥高校社会服务职能的有效途径。北京物资学院成立现代物流创新园，积极争取纳入中关村科学城市建设，整合汇聚北京物资学院优势资源，将建成以现代物流理论研究、物流政策与决策咨询和高新物流技术应用研究为主要内容的，引领首都物流与流通产业发展，并辐射全国物流与流通行业的物流技术研发基地、公共技术服务基地、科技成果转化基地和创新型企业孵化培育基地。以现代物流创新园为基础，2013年学校获批建设北京市大学科技园。

三是改革学校人事、科研体制机制，为社会服务提供制度支撑。高校社会工作离不开有效的制度保障和机制激励。北京物资学院对校内人事制度和科研管理体制进行了改革以推进社会工作。主要举措包括：加大横向项目支持和奖励力度，激励教师面向企业尤其是科研需求迫切的中小企业开展科学研究；将教师参与社会工作纳入教师绩效考核指标体系，作为教师专业技术职务晋升的条件之一，45岁以下教师没有企业挂职和横向合作研究经历的不得晋升专业技术职务；根据社会工作的工作需要和工作绩效，拟在教师序列的专业技术职务中设置“推广型”教授（副教授）。

着眼社会需求，形成“需求导向型”社会服务模式

提高社会服务水平、实现社会服务职能必须不断创新社会服务模式。学校在近年探索和实践，形成了“需求导向型”社会服务模式。这一模式使学校与政府、行业、企业、社区积极互动，主要包括以下几种方式：

一是建设协同创新中心，与地方及企业共同解决社会经济发展的重要问题。学校与企业合作创建以研究产业或

生产中的重大问题为使命的协同创新中心，是产学研长期合作的一种有效形式。其运作方式为：企业与学校研究人员共同确定研究课题并开展研究，所取得成果为双方共有。其主要任务是：针对地区和企业的发展需要，进行有针对性的科学研究和技术开发，解决地区经济发展或企业转型升级中比较重要和紧迫的问题。

二是成立专业指导委员会，培养更加符合地方发展需求的专门人才。北京物资学院作为一所培养高素质应用型人才的地方高校，成立专业指导委员会是学校针对地方、行业人才需求改革人才培养模式的重要机制。专业指导委员会吸收行业、企业和相关政府部门专家参加，其职能是保障专业的教学计划和课程设置符合行业要求，体现行业特色，保障学生实践能力和创新能力的培养，有助于学生就业。

三是全面开展“一来二去”，促成政产学研合作新模式。“一来二去”是学校探索社会服务与学校发展共赢的有效形式。“一来”即邀请业内专家、行业主管、知名学者、企业家担任兼职教授、兼职研究生导师；“二去”即派遣优秀青年教师到政府机构、企业挂职锻炼或兼职，选送学生到企业实习实践。目前，已有近百名教师到企业挂职，在学生中开展“走进中关村，学做创新创业人”活动。“一来二去”使教师直接参与企业的管理和运营，推进科技成果转化，促进科研与生产实际相结合。

此外，我们还成立产业战略联盟，提升学校社会服务的层次和水平，举办产业发展论坛，传承引领行业文化。

社会服务效果明显，有力推动学校发展

北京物资学院创新的社会服务管理体制机制及其主要形式在实践中取得了较好效果，促进了学校的教学改革，提高了人才培养质量，提升了科研水平，扩大了学校的社会影响。

首先，为区域经济社会发展解决了一系列实际问题。近五年（2009-2013），学校为行业、地方提供物流园区、商务园区规划、咨询或共建等各类服务达百余项。如通州区商务园区物流园规划，顺义区空港物流园区规划，等等。

其次，有效促进了教学改革。在专业建设上，针对行业产业发展趋势和需求，设立了电子商务、物联网等新专业方向；在课程改革上，根据企业实际情况和未来转型升级需求，调整课程方案，增加符合企业发展实际需求的课程；在教学模式上，增加实践教学学时，为此学校多次修订了学校人才培养方案。同时，根据教学实践需求，大力推进实践教学实验实践基地建设。物流管理专业被列为教育部本科专业改革试点，物流实验教学示范中心被命名为国家级实验教学示范中心。

再其次，促进了科研与生产实际相结合，提高科学研究水平。一方面促进了教师的科研“成果转化”，另一方面，教师的科研与行业产业和地区社会发展紧密结合，“横向课题”大幅度增加。2005年至今，学校承担横向科研课题数量逐年攀升，同时促进了学校科研上水平，高级别、高水平的课题数目不断增加，科研经费持续快速增长，连续两年翻番；科研成果获奖数量和级别不断取得突破，科研基地建设呈现



崭新局面。——选自中国教育报

