



# 职教动态

第五期总第71期  
天津交通职业学院  
职业教育研究所主办  
2014年6月25日

## 我院圆满完成“天津市高水平示范性高等职业院校建设项目”

### 暨“学院重点建设项目（教学类）”阶段验收工作

学院于2014年5月12日、13日两天，在综合楼12楼会议室召开了“天津市高水平示范性高等职业院校建设项目”暨“学院重点建设项目（教学类）”阶段验收会议，圆满完成了本次建设项目阶段验收工作。

本次项目阶段验收工作依据“实事求是、客观公正”的原则，按照“项目组总结、职能处室审核、学院验收”的程序进行。各建设项目及相关职能处室高度重视项目阶段验收工作，根据天津市教育委员会天津市财政局《关于实施天津市高等职业院校提升办学水平建设项目的通知》（津教委财【2012】9号）文件精神及《天津交通职业学院重点建设项目实施管理办法》的相关要求，结合学院工作实际，对项目建设成效进行了细致总结，形成了《建设过程监控数据表》、《项目总结报告》等阶段项目建设验收资料。

在5月12日、13日两天的验收会议中，学院领导、校内评审专家、各建设项目主要负责人和相关职能处室负责人等30余人参加本次会议。各项目负责人分对本阶段项目建设目标、任务完成情况、取得的成效、存在的问题及整改措施等四部分对项目建设情况进行了汇报，相关职能处室负责人对各项目建设核查情况及《示范校建设综合指标数据》填报情况进行了总结汇报。会议由于静副院长主持，吴宗保院长在会上对各建设项目阶段完成情况进行点评并对项目建设下一步工作进行了全面的部署，要求各项目及相关职能处室在总结项目建设成效的基础上，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，固化建设成果。——项目办

### 加拿大汤姆逊大学职业技术学院 Lindsay 院长一行莅临学院访问

6月3日，汤姆逊大学职业技术学院院长 Lindsay 及国际合作办学办公室主任龚国杰先生来我院访问。学院吴宗保院长热情接待了 Lindsay 院长一行，并对两校拟合作的新项目提出了初步想法。随后，加拿大客人在马国栋副院长的陪同下参观了汽车检测与整形实训中心，并对我院汽车整形技术专业的实训条件给予高度评价。最后，Lindsay 院长还就新项目今后的合作的细节与国际学院相关人员进行了详细的探讨，并表示回国后积极行动，促成两院的进一步合作。——国际学院



### 我院与加拿大皇家路大学签订校际合作协议

6月11日，我院与加拿大皇家路大学正式签订合作协议。加拿大皇家路大学校长 Allan Cahoon，副校长 Pedro Marquez 以及亚太区总监陈惠康女士一行三人莅临我院出席签字仪式。学院党委书记韩剑颖、副院长马国栋及国际交流部工作人员共同参加了签字仪式。

两校合作协议内容主要是学院旅游与服务管理专业对接加拿大国际酒店、国际旅游专业，具体模式为 2.5+2。学院将根据情况逐步引入加拿大特色课程，并互派学者培养学生。本次协议的签署使学院国际合作项目达到四个。协议签署后，皇家路大学客人参观了学院实训中心，并与即将赴加拿大深造的学生进行了深入的交流。——国际学院



### 我院与柳工签订战略合作协议

5月21日，学院与广西柳工机械股份有限公司、天津桂柳工程机械贸易有限公司签订三方全面战略合作协议。

按照协议条款，学院将与柳工在培训材料、教学形式、师资培养及学生就业等方面开展紧密合作。作为“柳工”项目的人才培养基地，学院不仅为“柳工”输送量身订制的技能人才，同时也将成为柳工的员工培训中心。

学院吴宗保院长、于静副院长；广西柳工机械股份有限公司培训部杨伟作经理；天津桂柳工程机械贸易有限公司吴慧智总经理、杨茗副总经理、王希明副总经理；天津柳工机械有限公司韩靖孟经理及学院机械工程系相关负责同志参加了签约仪式。期间，于静副院长、杨伟作经理和吴慧智总经理分别代表各方签署了协议。——机械工程系



## 学院召开“大手拉小手”结对帮扶座谈会



按照学院帮扶活动的整体安排，党委工作部将百名党员干部和百名学生分成十组，每组由一名党政领导班子成员牵头负责，于2014年6月6日下午，分别组织

召开了结对帮扶活动座谈会。

会上，学生们围绕个人自身情况有哪些希望老师帮助解决的实际困难；对学院发展建设有哪些意见和建议；对个人未来的发展有哪些想法等三个方面的问题畅所欲言，诚恳交流，积极发表个人意见和建议，座谈会达到了预期效果。——党委工作部



## 我院思想政治理论教学部贾慧舫老师荣获中共中央机关刊《求是》杂志“优秀作者”称号

我院思政部贾慧舫老师的作品《春之韵》在中共中央机关刊《求是》杂志求是理论网第四期刊发，并被评为优秀稿件，贾老师同时被评为2014年5月份《求是》杂志“月度优秀作者”称号。该奖项每月评选一次，每次在全国来稿中评选3-4名。本次同时获奖的是：陕西政府办公厅、湖北秭归党校、中国人民大学重阳金融研究院等单位的三名作者。

作为思政课教师她不断学习、加强自身理论修养。并将教学感悟形成科研成果。在《全国高职高专思想政治理论课建设联盟网》建立一年来，她共发表20篇文章及相关学术作品，均被作为“首页推荐”文章。她的论文《爱国主义精神是中国最大的软实力》、《“新殖民主义论”缘何在西方兴起》发表后，被多家媒体转载，收到较好的社会效果。

近期，贾慧舫老师在《中直党建》上发表的《走群众路线，就是要心底无私天地宽》一文，被中直机关作为学习“习近平总书记系列重要讲话精神”的交流材料。——学生工作部

## 我院陈新老师应邀参加天津电视台《新闻一刻》节目

2014年5月27日下午，陈新老师作为特约嘉宾受邀参加了天津电视台新闻台的《新闻一刻》节目，该节目是每月为天津市小客车摇号举办的特别节目。

节目期间，陈新老师回答了市民关注的新能源小客车的种类、性能、价格，以及国家对新能源汽车的发展战略和各种鼓励补贴政策等问题。同时，他还现场回答了记者的相关提问。——机械工程系



## 我院礼仪主讲教师李雅楠受聘服务达沃斯

国际交流学院礼仪主讲教师李雅楠应共青团天津市委、天津市志愿者协会的邀请为本届夏季达沃斯论坛志愿者培训主讲教师。目前已进行了两期培训。80名礼仪志愿者在李雅楠老师的指导下，学习站姿、行姿、鞠躬、引导宾客等的礼仪动作。我们相信，通过空中乘务标准的礼仪培训，志愿者们自身内在修养和外在表现有机融合，在达沃斯服务中充分展示我市志愿者风采。——国际学院

## 热烈祝贺我院在“天津市大学生思想政治理论课公开课大赛”中喜获佳绩

2014年6月13日下午，天津市教委以《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程为主要内容，举办“价值引领成长·梦想成就未来”高校大学生思想政治理论课公开课大赛决赛。我院选手在决赛中表现出色，一显身手。赢得专家评委的一致好评，获得“高职三本”组三等奖；思政部贾慧舫老师获得优秀指导教师奖；我院思想政治理论教学部获得优秀组织奖。——学生工作部

## 我院举办2014届一般维修丰田班“丰田技术员”认证考核

2014年5月20-22日，汽车工程系2014届一般维修丰田班20名学生参加了由丰田公司组织的丰田技术员认证考核。

此次考核严格按照丰田公司丰田技术员的考核标准进行，实操考核由丰田汽车四万公里保养工作流程和维修资料查阅两部分构成。考核内容囊括了规范、安全、5S作业以及查找维修资料的能力。

经过三天的理论与实操考试，20名学生全部进行考核，得到丰田公司及兄弟T-TEP院校的赞扬。——汽车工程系



## 第五届丰田钣喷认证考核圆满结束

2014年5月21、22日，我院汽车工程系丰田 T-TEP2011 级钣喷班钣金技术员、喷漆技术员认证考核在钣喷实训中心举行。

该项目考核是我院第五届认证考核，考核学员共 22 人。学员取得该项考核认证后，可获得丰田全球钣喷技术员资质。对学生的未来职业规划能够起到很好的支撑作用。

丰田 T-TEP 事务局局长袁静老师亲临考场，对学院考场、考务和考核过程进行了全程观摩，来自丰田的两名考官以及兄弟院校的四名考官分别对考生进行了多项目的现场考核。

本次考核考生人数多，气温高，同学们和老师们的克服各种困难进行了充分的准备，整个考核过程有条不紊，秩序井然。考核后的师生交流会上，同学们纷纷表示，为期一年的顶岗实习为他们本次考核打下了坚实的实践基础，同时也学到了丰田特有的企业文化，为自己将来的工作奠定了良好的工作习惯和技术规范。六位考官以及事务局袁静老师也对我院汽车系本次考核的组织表示认可，同时也提出了改善意见。——汽车工程系



## 汽车技术服务与营销专业教师为合作企业员工开展培训

汽车工程系汽车技术服务与营销专业负责人吴翱翔副教授，于5月27日为天津滨海中进国际贸易有限公司进行了一期员工培训。

天津滨海中进国际贸易有限公司位于天津港保税区海滨八路惠通陆华大厦。该公司主营进口丰田 SUV 系列汽车，是天津地区代理商。受本市汽车限行限号的影响，公司拟开展零售业务，故委托学院专业教师为其员工进行转型培训。

此次培训是该企业系列培训项目之一，企业已确认今后其他相关培训项目，全部由我院汽车技术服务与营销专业教学团队负责。——汽车工程系

## 路桥工程系举办“南方杯”测量竞赛暨企业仪器设备捐赠仪式

2014年5月18日上午，路桥工程系“南方杯”测量竞赛决赛、颁奖暨广州南方测绘仪器有限公司测量设备耗材捐赠仪式，在学院隆重举行。

此次竞赛内容包括两项：一是2013级的四等水准测量、二是2012级的全站仪闭合导线测量。所有参赛队员在比赛中不畏酷暑，挥洒汗水，出色地完成了竞赛项目。通过激烈的角逐，共决出四等水准组一等奖4名、二等奖8名、三等奖28名；全站仪闭合导线组一等奖4名、二等奖8名、三等奖20名。

在决赛后的颁奖仪式上，南方测绘仪器有限公司再次向学院捐赠全站仪可充电电池20块，价值8000元。广州南方测绘仪器有限公司皇甫海东总经理、邓大春经理及路桥工程系陈忻主任、赵鹏书记、获奖选手和系师生代表、获奖代表队出席了颁奖和捐赠仪式。——路桥工程系



## 路桥工程系首届“港湾订单班”启动仪式在学院举行

2014年5月15日下午，路桥工程系首届“港湾订单班”启动仪式在学院新综合楼会议室举行。中交天津港湾工程研究院有限公司人力资源部张明昌经理、研究院办公室李鹏主任及学院相关负责同志、首届全体订单班学生参加了启动仪式。会上，路桥工程系赵鹏书记、陈忻主任，研究院张明昌经理分别致辞，表示要深化合作关系，共同为学生、为企业、为社会培养更好的路桥检测技术人才。——路桥工程系



## 汽车工程系汽车检测与维修技术专业2013级订单班宣讲顺利举行

2014年6月5日下午，汽车工程系汽车检测与维修技术专业订单班宣讲会在学院大礼堂举行，参加会议的有汽车工程系教学主任曹向红老师、各订单项负责人、2012级各订单班的部分学生代表以及2013级汽车检测与维修技术专业的全体学生。

在宣讲会上，丰田、博世、奥迪、大众等订单项的负责人李嘉泽、贾启阳、方斌、刘新宇等老师先后就订单企业情况以及各订单班的特色、师资力量、实训设施设备配备、教学组织管理、选拔条件、职业发展方向等同学们所关心问题进行了详细的介绍。与会的500多名2013级的同学们认真听取了宣讲，宣讲会后很多同学与各项目负责人、2012级订单班学生进行了详细的咨询和沟通——汽车工程系

## 机械工程系完成第五届永立建机订单班考核面试

2014年5月底，机械工程系与永立建机（中国）有限公司共同完成了第五届永立建机订单班考核面试。

自2013年6月第五届永立建机订单班成立以来，全体27名学生在完成学院专业基础教学的同时，每周定期接受企业的挖掘机构造、挖掘机液压系统维修、挖掘机电控系统维修、挖掘机保养等四门理论课程培训。学生在校企合作中学到了满足企业需求的日立挖掘机检修的知识和技能，并提前渗入了“诚信服务、严谨务实”的企业文化。

最终，共有24名学生通过了企业面试考核，他们将于2014年7月到永立建机参加为顶岗实习。——机械工程系

## 实习就业

### 学院举办优秀毕业生事迹互动交流会

学院就业服务月系列专题活动之一——“优秀毕业生先进事迹交流会”活动于5月26日至30日期间分别在就业教室和小报告厅举行。活动旨在加强在校大学生与毕业生之间的交流与沟通，帮助在校大学生树立正确的实习与就业观念。

活动中，2007级汽检专业高文涛（现为天津鸿通商贸有限公司业务骨干）、2009级博世班王艳辉（现为捷世通贸易有限公司的业务骨干）、2002级报关与国际货运专业冯燕峰（现为中泰捷诚国际货运代理有限公司经理）、2007级物流管理专业徐国伟（现为北京盛丰物流有限公司的业务骨干）等8名优秀毕业生从自己步入职场的心态、对工作的责任心、自己的变化以及工作中的担当等方面与同学们进行了分享与互动。——就业处

### 汽车工程系召开2012级奥迪班专场招聘会

2014年6月10日下午，汽车工程系2012级奥迪专场招聘会在培训中心举办。本次参加招聘的企业有天津捷丰、天津捷世丰、天津永濠奥达、天津中兵北奥、天津百得利、天津九州紫阳、北京百得利、北京奥吉通、沧州东盛九家奥迪4S店。参加面试的学生是奥迪班全体43名学生。

首先，各奥迪4S店分别对自己的企业进行了宣讲，宣讲中他们都表达了对人才的渴望。期间，汽车工程系党支部孙静书记和就业管理员毕竟老师还亲临现场为奥迪班同学加油助威。宣讲结束后，同学们拿着自己精心准备的个人简历表，来往于各招聘单位之间，将自己的简历投向自己喜欢的企业。随后便是企业与学生之间的单独面试。——汽车工程系



### 天津汽车模具股份有限公司宣讲招聘活动圆满完成

2014年5月28日下午，我院优秀合作企业天津汽车模具股份有限公司人事部招聘专员一行2人到机械工程系进行企业宣讲并进行招聘面试。机械工程系2012级汽车制造与装配技术专业40余名同学参加了企业宣讲活动。

企业通过宣传视频及ppt展示，让学生进一步了解了“天汽模”的企业文化及企业为同学们所做的职业生涯规划，使每一名同学都感受到企业的雄厚实力和未来广阔的发展前景。同时，企业也对同学们所关心的军训、工作、生活等热点问题一一做了解答。

最终，企业对有意愿赴该企业参加顶岗实习的学生进行了选拔面试，有20名学生顺利进入了6月9日的体检程序。如体检通过，这20名学生将于6月30日进入企业参加顶岗实习。——机械工程系

### 汽车工程系组织中国平安财产保险股份有限公司专场招聘会

2014年5月16日下午，“中国平安财产保险股份有限公司专场招聘会”在学院小报告厅举行。本次招聘活动主要针对我系汽车运用技术专业（汽车保险与理赔方向）学生展开，企业共提供了远程营销客户专员等100余个实习就业岗位。

通过企业培训师的宣讲，参会学生表示出对该企业浓厚的兴趣，学生积极的态度和扎实的专业知识得到了企业的认可，最终向企业递交简历的同学全部被企业录用。这批实习生将在完成本专业学业考核后前往位于浦东的平安产险上海分公司正式开始他们的顶岗实习。——汽车工程系



### 我院学生完成高速铁路第一阶段岗前培训

2014年4月初北京铁路局天津段来到我院国际交流学院招聘高速乘务员，63人学生凭借着凭借优良的专业素质与出色的临场表现，被企业成功录用，在为期一个月的第一阶段入路教育培训中，成绩优异，全部通过考试。

通过培训同学们对北京铁路局的总体简介、发展历程、发展前景有了更深刻的了解与认识。《企业文化建设》这一课程使同学们对路局文化建设有了更新的展望，《铁路职业道德》这一课使同学们对铁路运输主要岗位职业道德规范、铁路职业

道德修养、基本礼仪规范有了更高的认识,《铁路技术与设施》这一课程使同学们在以后的乘务工作中懂得如何注意人身安全,培训还使同学们充分地明白劳动用工与劳动纪律、铁路规章以及法律法规的制度,这些课程都将为同学们以后乘务管理工作出色表现打下坚实的基础。——国际学院

### 资深乘务员盛美兰为空中乘务专业学生进行就业面试指导

为提高学生面试成功率,提升就业质量,日前国际交流学院空乘专业企业兼职带头人、资深乘务员盛美兰为 2013 级空中乘务专业的同学上了一堂生动的就业面试指导课。课上,盛老师面对就业市场现状,从学生实际出发,以专业角度诠释了就业形式和岗位需求,引导学生树立正确的就业观念和就业意识,为今后学生实习就业打下了坚实基础。——国际学院



### 我院举行科学研究方法之文献综述写法讲座

为进一步提高教师科学研究能力,科研处于 2014 年 6 月 6 日下午,举办了“科学研究方法之文献综述写法讲座”。主讲嘉宾为天津市教育科学研究院杨延研究员。

杨延老师是我院聘请的特邀专家,专门负责对我院的院级课题进行指导和帮助。2013 年,已为我院十余项课题做了针对性指导,使我院部分教师对研究工作有了新的认识,研究能力有所提升。本次讲座杨老师针对我院教师申报课题中存在的主要问题,重点讲述了课题申报中文献综述的研究方法。她强调:文献综述具有“寻求课题研究切入点和突破点;寻求新的研究方法和论证依据;避免重复劳动,提高研究意义和价值;为课题申请成功提供支持”等重要意义。文献综述在内涵和操作流程上,应遵循“搜集、阅读、分类、加工、比较、评述、预测、提问”八个步骤。杨老师对上述步骤逐一做了解释,并传授了具体操作方法。讲座中,杨老师还结合自己的工作实际,列举了三个案例,帮助教师进一步理解和辨析成功和不成功的文献综述的不同表述形式,使教师们今后自己撰写文献综述更具合理性。

通过聆听专家的讲座,我们共同感受到文献综述在课题申报及自己的日常工作中都起到较为重要的作用。它既可以为我们的课题研究找准方向,也可以为我们的工作确立目标。——科研处

### 中国人保徐梦君总经理莅临做专业发展报告

2014 年 5 月 12 日上午,中国人民财产保险股份有限公司天津分公司客服部徐梦君总经理在实训楼一楼大厅的微格教室做了题为“客户服务与理赔效用”主题报告会。汽车运用技术专业(汽车保险与理赔专业)师生共同聆听了报告。

在报告会上,徐梦君总经理介绍了作为世界五百强企业,中国最大的财产保险公司——中国人保在客户管理方面做出的努力,并针对我国现阶段车险市场的发展趋势和未来前景进行了深入浅出的分析,系统的介绍了理赔管理模式,同时在如何从服务客户的角度实现对保险公司经济效益和社会效益的提高方面进行了深入的探讨。

报告会结束后,学生表示学到了很多知识,增强了专业学习信心,决心努力学习好专业知识,踏踏实实进入顶岗实习工作岗位,在实践中不断提高和升华自己,为汽车运用技术专业的发展贡献自己的力量。——汽车工程系

### 路桥工程系举办无人机遥感测量技术讲座

2014 年 5 月 23 日,学院路桥工程系邀请北京天力发科贸有限责任公司宋文天经理、曲良进总工程师和广州市中海达测绘仪器有限公司黄立伟经理,为我院道路桥梁和工程测量专业的学生进行了关于航测最新技术的讲座。曲良进工程师深入浅出地为同学们讲解了许多有关航测的专业知识,重点讲解了无人机遥感测量技术,并现场演示无人机的操作,直观地将遥感测量技术展现给大家。师生们被精彩的讲座和无人机的实际飞行深深地吸引。讲座后,曲工程师和黄经理还与师生们进行了互动,解答了一些同学们的一些疑点、难点问题,活动取得了良好的效果。——路桥工程系



### 百得利奥迪二手车部石磊经理为学生进行职业引航

2014 年 5 月 17 日,天津百得利奥迪 4S 店二手车部石磊经理莅临我院,为二手车鉴定与评估专业的学生带来了一场生动精彩的专业发展报告会。在报告中,石磊经理为同学们分析了我国二手车市场的现状,尤其是当前天津在限购和限号的情况下,二手车行业发展的现状,并针对未来几年二手车市场的发展前景做出预测。石磊经理应同学们的要求,还对当前 4S 店在二手车发展中的作用进行深入浅出的探讨。期间,同学们认真聆听讲座,并积极与石磊经理进行互动。本场报告会坚定了学生对二手车行业发展的信心。——汽车工程系



## 保时捷班一期校园集训圆满结束

自五月份以来，汽车工程系保时捷班的 30 名同学参加了为期一个半月的校园集训。

集训过程中，任课教师采用了网络视频直播的教学模式，并由保时捷培训师在上海保时捷培训学院与同学们进行视频互动。课后同学们普遍反映此种教学模式有身临其境的感觉，让大家不出校门就能感受到保时捷原汁原味的企业文化，学到先进的汽车技术。同时，集训后的理论考核和实操考核也使用了网络试卷，并采用视频和现场教师共同监考的形式进行。

本次集训活动，为汽车工程系汽车系教学方式和考核方式的改革积累了有益的经验。——汽车工程系

## 我院旅游服务与管理专业两名学生将赴加拿大皇家路大学深造

学院国际交流学院旅游与服务管理专业设计之初就是以培养高端国际酒店管理人才为培养目标，借鉴了加拿大皇家路大学的部分课程。经过两届学生的教学实践，有多名学生有意赴加深造。目前，2012 级旅游服务与管理专业刘奕麟、王健两名学生已开始着手办理赴加手续。——国际学院

## 学工战线举行“走进宿舍寄深情”活动启动仪式



根据学院党委提出的“手拉手圆梦交院”活动总体安排，学工战线开展了“走进宿舍寄深情毕业留言话未来”毕业季送温馨系列活动。6月5日中午12点，学工系统在6号公寓楼前广场举行了“走进宿舍寄深情”活动启动仪式。学院党委副书记张泽玲教授、学生工作战线的全体教师、2012级全体住校生参加了启动仪式。学工部张娟部长主持了活动仪式。

启动仪式上，学管党支部康志青书记宣读了“走进宿舍寄深情”活动安排；路桥工程系学工办李婧主任宣读了倡议书，号召全体教师倾心倾情，为学生做好服务；学生代表张川代表全体同学发言，表达了感激之情，及今后努力学习工作的决心。最后，张泽玲副书记讲话，对参加活动的老师提出了要求，希望学工战线的老师们走进宿舍、走近学生，掌握学生的思想动态，为同学们顺利走向实习岗位服务。同时，她还对广大同学寄予美好希望，勉励同学们在顶岗实习期间，用自己的实际行动践行社会主义核心价值观。启动仪式结束后，老师们深入宿舍和同学们谈心，传递着浓浓的温情和融融的暖意。——学生工作部



## 学院 2014 年“阳光体育”学生篮球总决赛圆满落幕

由院学生会体育部主办的“走下网络走出宿舍走向操场”2014年“阳光体育”学生篮球赛自4月17日开赛以来，历时一个月，5月12日在学院篮球场举行了决赛及颁奖仪式。学院党委副书记、副院长张泽玲教授、学工党支部康志青书记、汽车工程系顾暄主任、党支部孙静书记、机械工程系陈长春书记、陈新副主任及团委、武装部、体工部的领导老师观看了激烈精彩的决赛并出席了闭幕式。裁判员、运动员代表共300余人参加了闭幕式。

经过激烈精彩的决赛，汽车工程系获得冠军，机械工程系以4分之差屈居亚军，第三名是经济管理系，MVP获得者是汽车工程系刘一飞，得分王获得者是汽车工程系陈志刚，三分王获得者是机械工程系曾煜，机械工程系啦啦队获得“最佳啦啦队”称号，国际交流学院获得最佳组织奖，物流工程系获得最佳精神文明奖，路桥工程系获得最佳团队奖。——学生工作部



## 学院第十二届心理情景剧大赛圆满落幕

2014年5月23日下午，由心理健康教育与咨询中心主办的我院第十二届心理健康月情景剧大赛在学院大礼堂成功举办。

学院党委副书记、副院长张泽玲教授、学生工作部张娟部长、心理健康教育与咨询中心张焱主任及各系书记、学工办主任、公寓处等相关负责同志出席了本次心理情景剧大赛并担任评委。

本次心理情景剧大赛分为初赛和决赛。经过各系的精心选拔、激烈角逐，共有6个剧目入围学院总决赛。剧本内容广泛，贴近生活，涉及亲情、爱情、友情，紧密围绕“自立自信自强自尊”这一主题，从不同侧面展现了主人公的内心矛盾，情感升华。

经过激烈的角逐，汽车工程系《兄弟情深》荣获本次情景剧大赛一等奖，路桥工程系《天堂的来信》及国际交流学院《谢谢你原谅我的任性》荣获二等奖，物流工程系《陌上转身》、经济管理系《拐杖》、机械工程系《青春的不掉》荣获三等奖。汽车工程系的贺文星同学和路桥工程系的王沛沛同学分获最佳男女表演奖。——心理健康教育中心



## 依靠体制创新实现共赢

王寿斌

产教融合、校企合作是经济发展对职业教育提出的客观要求，也是高职院校生存、发展的内在需要。如何才能有效协调行业企业积极参与校企合作，实现教育资源的优化组合，充分发挥企业主体在高职人才培养中的作用，将高职教育资源的势能转化为推动经济增长的动力，从根本上推进职业教育的健康发展，苏州工业园区职业技术学院依托体制机制创新，对此进行了积极的探索和实践。

作为中国和新加坡两国政府的合作项目，苏州工业园区开创了中外经济技术互利合作的新形式。多年来，苏州工业园区的开发建设一直保持着持续快速健康发展的态势，成为全国发展速度最快、开发水平最高、吸引外资最多、最具竞争力的开发区之一。

苏州工业园区之所以得到成功发展，人才的作用举足轻重，其中尤以本土化的技术技能型人才培养最为功不可没。1997年12月，为配合苏州工业园区的开发建设，新加坡前总理吴作栋亲自向中国政府提议，批准建立专门“为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工”的新型高等职业技术学院——苏州工业园区职业技术学院。学院由新加坡南洋理工学院时任院长林靖东规划设计、一手创办，多方吸取了新加坡、德国、美国等发达国家先进的职教经验。地处全国改革开放前沿和外向型经济发展示范区、被世界500强企业包围、为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工……特殊的背景，使得苏州工业园区职院自建立之日起，就融入了国际元素、承载了校企合作基因。

**董事会制度：校企共赢的体制保障**

职业教育具有高度的开放性、实践性和社会性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型，提高职业教育的育人质量，必须走校企合作、工学结合之路。近年来，各地各职业院校虽然都在积极尝试探索，但校企合作效果却并不理想，推行过程也并不顺利，普遍存在着学校热、企业冷的现象，致使校企合作徒有虚名、难以为继。

校企合作难于有效开展的深层次障碍在于制度缺失，因而必须从改革办学体制入手进行根本性突破。学院章程明确规定，“采取股份制办学，企业化管理，实行董事会领导下的院长负责制，以探索中国高等职业技术教育产业化的有效途径”。建校伊始，学院就积极倡导企业、行业和社会各界参与到学校的建设中来，借鉴新加坡南洋理工学院的办学模式，成立了由企业、政府、高校等机构组成的董事会，实行董事会领导下的院长负责制。学院严格按照“行业领军企业、著名品牌、实力雄厚、社会责任感”四大标准聘请董事，企业、高校和政府董事会席位中分别占到67%、26%和7%。企业董事中，包括德国博世、芬兰诺基亚、荷兰飞利浦、韩国三星、美国AMD等在内的跨国行业巨头，占董事企业的80%，形成以外企为主体的董事会。董事会有效融合了政府、企业和学术等资源，从政策、经费、专业等方面为学院发展

提供强大的支持，尤其是对学院的发展战略起着决定性的作用。董事会主要行使7项职权：负责公开招聘院长、副院长；听取和审议学院的工作报告和其他提案，包括学院的年度工作目标和近远期规划；执行股东会决议；推荐决定各专业委员会主任委员人选；审议董事提交的议案和其他动议及附议；审议学院内部管理机构的设置；审议学院的基本管理制度。

董事会从制度层面解决了企业深度参与人才培养的关键问题，从根本上保证了学院“为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工”的目标精准不偏，保证了学院的办学方向不会偏离企业的需求，为校企合作打造了良好的制度平台。

**“亲企”理念：校企共赢的理念支撑**

学院从建校之初就导入了新加坡公共管理领域的“亲商理念”，并将其明确为“亲企理念”。学院全面贯彻“企业的需要，我们的目标”的办学宗旨，全心全意为企业提供优秀的技术员工，承担企业在岗员工的培训，积极尝试与企业产学研方面进行全方位合作，进而实现学院与企业共同成长。学院领导多年来坚持每年春秋两季定期走访企业的制度，了解企业需求，主动为企业排忧解难。

在领导层解决好沟通问题的同时，学院各职能部门全力跟进，与企业相关部门或人员建立无间隙对接，努力将各项工作落到实处。学院管理团队定期走访企业、加入外企总经理俱乐部、参加美商协会和德国商会活动，频繁的企业走访、与企业人员的密切来往，不仅保证了企业文化和专业技术层面上的交流，还保证了全体教职工在价值、行为和情感上能从企业的角度进行思维，成为一个具备企业家精神的学术人。

为了与企业对接，学院还设立了专门处理校企合作事务的部门——事业发展部，主要负责联络企业，搜集企业需求信息，以最快的速度落实到学院各职能部门和教学系部，成为学院校企合作的桥梁和枢纽。学院依此积累了丰厚的社会资本，不断编织越来越大的校企合作网络。

**全流程对接：校企融合的运营机制**

校企合作的通畅运行，离不开必要的机制保障。其中，明确责任分工基础上的校企之间全流程对接尤为重要。

**专业开发与产业需求对接。**每年春天组织对企业进行较大规模走访，调查企业用人需求结构的变化，制订专业调整方案和招生计划。平均每年调整2至3个专业，现有的43个专业全部面向苏州外资企业最紧缺的行业。

**教学计划与企业岗位能力需求对接。**在系部层面，各系都成立了以企业人事经理为主的教学指导委员会，根据企业岗位技能和综合技能的要求，制订和完善课程体系设计、实践教学比例、顶岗实习安排等，动态优化人才培养方案。

**资源配置与企业工作现场对接。**专业教师主要面向企业



一线招聘，75%的教师有5年以上产业经验；实践教学设备基本与企业同步，共建154间“教学工厂”；专业课程全部按照24人进行小班教学，帮助学生尽早适应未来职场上的组织规模；始终坚持全员5S考核和师生末位淘汰制度，有效激发师生的学习热情、自主管理能力和进取意识。

教学实施与企业质量控制体系对接。自2004年开始，学院通过ISO9001全面质量管理体系认证，把客户需求列为关注焦点，把过程控制、持续改进作为教学实施的基本原则，实现学术标准与产业标准的融合。

科研课题与企业技术攻关项目对接。职业院校的科研如果远离企业和市场，则无异于闭门造车，不仅出不了成果，也不会受到企业欢迎。学院在实施“访问工程师”计划的同时，立足产业和市场实际，依托行业协会和相关企业，主动将企业的技术攻关项目引进教学与科研，既服务和回报企业，又培养教师的研发能力，并让学生在真实的项目中求知进步。

教学质量评估与客户满意度调查对接。学院坚持每年对教学、学生服务、后勤服务三大系统进行学生满意度调查，每年对用人单位进行企业满意度调查，通过内外两个客户满意度调查，及时改进服务工作，持续不断地满足客户的需求。

以市场化的专业开发机制为例，大体分为五大步骤：第一步，每年都要根据苏州工业园区产业结构调整，开展市场调研，对企业人力资源需求进行分析，制订专业开发计划和调整招生计划；第二步，根据岗位技能和综合技能进行教学策划，改进人才培养方案；第三步，根据生产环境和职业素养要求完成教学资源配置，确定“教学工厂”与“5S”考核的教学内容和方案；第四步，借鉴ISO质量管理体系对教学管理进行过程控制，并制订绩效考核标准；

第五步，通过企业跟踪，定期组织客户满意度测评，及时进行教学反馈，从而使人才培养流程得到持续改进。市场化的专业开发，使人才培养与企业需求高度匹配。

产教融合：校企合作的深交路径

校企双方需求一致，是建立良好校企合作关系的动力源泉。院校与企业只有建立起相互依存、同步发展的合作关系，才能最终达到双赢的目的。其中，产教融合合作堪称校企“深交”的重要路径。

随着时代的发展和变迁，越来越多的企业对校企合作有了比较深远的认识，更愿意与职业院校进行长期的战略合作。在他们眼里，校企合作不再是一般意义上的做生意，也不是一锤子买卖和一次性交易，而是一种长期的互利互惠协作。因此，他们不会斤斤计较于一时的得失与盈亏，而会把眼前的付出当成一种长线增值的投资。这种策略就是产教

层面的合作，多年来学院正是一致致力于与合作企业共同探索产教融合层面的深层次合作。

以三星电子（苏州）半导体有限公司为例，学院与该公司的携手始于2002年，校企之间的合作大体经历了3个阶段：一是以感情为基础、以人才供给为特征的“订单教育”阶段；二是以服务为纽带、以互惠为特征的“培训外包”阶段；三是以可持续发展为目标、以深度融合为特征的“产教融合”阶段。

三星公司在苏州工业园区落户不久，因新品开发、生产线扩容需要，急需大量专业对口的员工，学院瞄准企业需求，积极实施订单教育。此后，随着企业新员工的不断增加，新员工的岗前培训任务越来越多，学院又与三星公司签订长期的培训合作协议。多年来，学院共为三星公司提供员工培训超过14万人时，学院同时成为三星公司的人才供给基地和员工培训基地，校企合作出现“双向外包”的喜人局面。这一合作案例曾被三星公司全球总部评为“最成功的校企合作”案例，三星公司的中方总裁也因工作创新而受到总部特别嘉奖。

在后续的合作实践中学院逐步发现，“订单教育”因局限性较大，早已过时，而“培训外包”的技术含量又较低，很难缔结紧密型的校企合作。于是，借助于园区产业结构调整和企业转型升级的契机，学院自2005年起与三星公司达成携手研发的战略合作协议。2005年，三星公司向学院赠送价值200万元的芯片封装设备和SMT生产线，学院则按企业真实工作环境配套投资60万元，装修了防静电车间、洁净室等生产性实训场所，从而建成国内高校第一个电子表面组装技术专业 and 具有真实工程环境的微电子技术实训基地，首开校企共建专业和共建专业实训基地之先河。

2010年2月，学院与三星公司再次举行设备捐赠暨合作协议签约仪式，揭牌成立“三星设备技术研修中心”。三星公司直接从生产线上将正在运行的价值380万元的设备捐赠到学院的三星设备技术研修中心，为专业技术项目研修提供载体，开始“设备换科研”的战略合作尝试。在三星设备技术研修中心，学院的微电子专业教师与三星公司的工程师共同进行设备改造研发，为企业的半导体生产设备升级提供技术支持。双方联合申报成立“江苏省微电子技术工程研发中心”，并通过教育部、财政部评估，成为中央财政支持建设的微电子技术专业实训基地。2012年9月，三星公司一次性向学院捐赠价值3000多万元的电子半导体设备，共同组建了三星公司在大中华区设立的首家工科类企业大学——“三星工科大学”，以产教融合合作助力企业技术升级。（作者系江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长）——选自中国教育新闻网



## 为了学生职业能力发展

——访日照职业技术学院院长冯新广

在日照大学科技园建设的推动下，在国家示范性高等职业院校建设过程中，日照职业技术学院的办学规模不断扩

大，逐步实现了内涵发展。秉承“理论与实践并重，技术与人文融通”的办学理念，以及“服务区域经济和社会发展，



服务学生成长成才”的办学宗旨，日照职业技术学院在人才培养模式改革、校企合作、人文素质教育和现代职业教育体育系等方面都进行了富有成效的探索，得到了社会各界的广泛认可。

记者：冯校长您好！近几年，学院在示范院校建设中的成绩斐然，走上了内涵提升的发展道路，请您介绍一下学院的办学经验。

冯新广：学院以人才培养模式改革为内涵建设的逻辑主线，探索形成了“职场体验—实境训练—一定岗历练”的人才培养模式，从根本上解决人才培养活动与经济社会发展需求脱节的问题。将职业教育规律、学生成长规律与职业能力发展规律有机地结合起来，把职业环境资源引入教学进程，提高了人才培养的开放性、职业性和实践性，实现了学生职业能力的逐级提升。

“职场体验”重在转变学生的学习方式、思维方式和行为方式。安排学生到企业接受不少于一个月的“职业

体验”，了解职业、企业、行业，明确岗位是什么，岗位在哪里，怎样才能做好岗位工作，引导学生改变基础教育中养成的学习方式。要求学生每年都参加就业应聘活动，撰写应聘体验报告，从企业用人角度进一步了解职业要求，准确把握成才目标，不断调整思维方式和行为方式。

“实境训练”强调在真实的职业环境中展开基于工作过程的学习活动，突出培养实践技能。变学习内容为工作内容，通过工作进行学习。以产品生产或技术服务为平台，实行小学期、分段式、模块化的组织形式，实施行动导向教学。专业核心课程以项目为载体，实施“资讯、决策、计划、实施、检查、评估”六步教学，进行“学习同步”的教学模式改革。

“顶岗历练”重在让学生获得实际工作经验，强化员工要求，企业文化熏陶和工作经验交流，内化形成质量意识和社会责任。实行定岗位，定师傅，定任务的“三定制度”，开展访谈企业技术负责人，访谈车间主任，访谈岗位同事的“三项访谈”，实行学生分组自我管理，教师网络远程管理和企业指导师傅现场管理的“三元管理”，采取学生自我评价，企业指导师傅评价和学院指导教师评价的“三方评价”。

记者：学院坚持开放办学的理念，通过人才培养模式改革，为专业层面开展校企合作创造了条件，为吸引企业来校合作提供了保障，您能谈谈学院校企合作方面的情况吗？

冯新广：我们创新实践“厂内设校，校内设厂，校企互动，双向介入”的校企合作办学模式，以企业需求为中心，以共建基地为纽带，优势互补，资源共享，在深度融合中推进地方政府、学校和企业的共赢发展。

目前，校企合作是学院做得最扎实，最有特点的，有很多案例支撑。其中，现代汽车学院、日照质检中心和文化创意中心是最有代表性的。

2007年，学院与韩国现代汽车集团达成合作办学协议，成立现代汽车学院。实行理事会制度，共同打造现代集团在华最大的汽车人才培养基地。引进韩系汽车培训课程包。开

发8门一体化课程；现代集团捐赠1000万元教学设备；韩方派遣9名讲师到校指导专业和课程建设，培训专业教师，教师29人次到韩国培训学习，现代汽车学院41%的毕业生在韩国现代旗下企业就业。现代集团在教学仪器设备投入、企业标准、师资队伍培训等方面发挥了跨国公司的优势，学院在基本教学条件配备、教学管理组织、生源质量改善等方面发挥了国家示范校的优势。短短几年间，先后开设了汽车检测与维修技术等6个专业，构建了与零配件加工、整车、装配、维修、检测、保养汽车产业链对应的专业群，专业教师由最初的17人发展到现在的38人，在校生从600人发展到1400人。

2008年，在山东省食品通用实验室的基础上，学院与日照市质量技术监督局产品质量监督检验所联合共建日照质检中心，集检测、研究、技术创新和教学培训为一体。质检中心的建成，实现了高校与地方的资源整合，优势互补，避免了重复建设，为行业企业提供了优质服务，产生了良好的经济社会效益。学校提高了设备利用率，搭建了科技平台，培养了人才；政府解决了资金与技术力量不足的问题，提升了检测能力，拓宽了业务范围；企业解决了多数食品质量安全检测项目检测难的问题，节约了检测成本，且从学校招聘了紧缺的大型质检设备专业操作人员，提升了检测水平。

筑巢引凤，学院的文化创意中心有效促进了专业、产业间的融合，集聚了一批创意人才、创业企业和创意产业培训机构，并辐射带动其他专业的产业化发展，形成了集聚效应。最初，艺术学院与企业深度合作，共建了赛森空间设计等19个创意设计工作室，由专业教师带领学生在社会上承揽创意设计项目，采用“导师·项目实做”制的教学做一体化教学模式。2012年，在此基础上，在日照市委宣传部140万元文化产业专项资金扶持下，学院打造了建筑总面积在1万多平方米的“日照职业技术学院文化创意中心”。中心区由6个功能模块组成，分别为创意设计作品展厅、公共服务（商业）区、创意设计人才培养工作室、创意企业入驻区、学生自主创业实验区和创意设计培训机构入驻区。

记者：高职教育中重技术，轻人文的现象相对突出，学院人文素质教育成果曾在高职教育界引起强烈反响，得到同行和专家的肯定，学院为什么要这么重视人文素质教育呢？

冯新广：高职院校的很多学生在基础教育是被漠视的群体，普遍缺乏自信。虽然理论知识学习比不上普通高校的学生，但人文素质教育部分，无论是重点本科，还是高职高专，是不应该有差别的，而且，职业院校更应该通过人文素质教育提高学生的职业素养和综合素质。

学院深刻认识到加强学生人文素质教育的重要性和紧迫性，提出了“理论与实践并重，技术与人文融通”的办学理念 and “培养有社会责任感的高技能人才”的人才培养目标，成为山东省高职院校唯一的高职学生人文素质教育研究基地。出版了《高职学生人文素质教育》专著，编写版了8本人文素质教育教材，制定了《日照职业技术学院人文素质教



育实施细则》，与工学结合人才培养模式紧密结合，深入系统开展人文素质教育工程。以职业素质养成为核心设计人文素质教育课程体系、实践体系和评价体系，形成了独具特色的高职学生人文素质教育模式。

根据职业岗位要求确定人文素质教育内容，按照人才培养目标确定人文素质教育核心课程，按照专业人才培养方案确定人文素质教育拓展课程，使人文素质教育贯穿职业能力培养全过程。根据不同专业和年级学生的素质需求，通过筛选、更新和优化重组，将原来分散的活动整合为思想政治素质、职业道德素质、科学文化艺术素质、身心健康素质、社会实践与志愿服务、实践教学等6个系列50项主题活动，将诚信品质、敬业精神和责任意识培养贯穿实践全过程，促进人文素质教育与职业素质教育有效融合。根据人文素质教育实施过程，建立学校、企业、学生“三方联动”的评价体系，根据考核情况，为学生颁发高职学生人文素质教育证书，为企业用人提供参考。

育人为本，德育为先，良好的职业道德和人文素质，树立了学院毕业生的品牌形象，受到用人单位的信任和欢迎。

记者：日照市是国家职业教育改革试验区，作为试验区内的国家示范院校，学院将如何在现代职业教育体系建设中发挥引领作用？

冯新广：职业教育已经占了我国中高等教育的半壁江山，从战略角度，应该更加重视职校学生、职业院校和职业教育。目前，我国职业教育发展进入了体系建设的新阶段，建设中国特色、世界水准的现代职业教育体系，是未来10年职业教育改革创新行动主线。

中高职的学生还远没有成型，未来的发展潜力巨大，但目前的产业结构和就业结构对他们的长远发展很不利，政府的职责是将连接现代职教体系各个环节的路打通、铺好。这

条路打通了，中职也不会面临招生困难，高职也不会再一味追求升本。

中高职协调发展是现代职业教育体系建设的重要基点，实现10个有效衔接是中高职协调发展的关键环节，也是当前的中心任务和重点工作。在现代职业教育体系建设中，高职能否切实发挥好引领作用，关系到建设的进度和质量。

进入后示范建设，学院将进一步完善“一体两翼”的办学格局。以全日制高职教育为主体，努力提高办学质量；以科技开发和社会培训为两翼，努力增强办学活力。

深化教育教学改革，让办学主体更加强劲。一是完善“校内设厂、厂内设校、校企互动、双向介入”校企合作模式，提升资源整合能力，持续完善宽领域、深层次、多形式校企合作育人平台。二是持续推进“职场体验—实境训练—顶岗历练”工学结合人才培养模式改革，进一步完善课堂教学体系、实践教学体系和人文素质教育体系“三大教学体系”；夯实专业平台、职业素质平台和创新创业平台“三大教育平台”；构建职场认知、专业学习、综合实践、公共学习和专业拓展“五大学习领域”；完善高素质技能型人才职业能力发展培养体系。三是完善以职业道德为核心的人文素质教育体系，逐步实现与专业教育的有机结合，实现实践体系校企融合，评价体系动态多元。依托专业搭建学生创新创业平台，完善“四包一联”工作制度，全面提升学生职业素质和就业质量。

进一步提升社会服务能力，让两翼更加丰满。加强政、企、校合作，健全完善学校与地方经济和社会发展紧密结合的互动协同机制，充分发挥学校在高技能人才培养，职业教育引领和带动，终身教育与继续教育体系建设，科研和技术服务方面的职能和作用。广泛开展社会培训；积极对接地方重点项目，不断提高科研创新水平；构建日照中高等职业教育教学联盟，带动地方职业教育健康发展，为区域经济和社会发展做出更大贡献。——选自中国高职高专教育网



## 信息时代高校课堂教学如何创新应变

——微课如何适应“数字土著”需要？访教育信息技术协同创新中心副主任、北京师范大学教授黄荣怀

变革学习方式的前提是要先了解学习者

问：有人说：“如果你的年龄小于20岁，你就是数字土著；如果你大于20岁而小于40岁，你是数字移民；如果你大于40岁，且拒绝使用网络和数字技术，那你就是数字恐龙。”数字土著作为在全新的环境中成长的新一代人，我们看到了一些与以前不一样的现象，却不知道在他们身上到底发生了什么。面对已经变革的学习对象和信息化环境，什么样的学习方式才是更有利于学生成长的？

黄荣怀：今天的学生乐此不疲地从网上下载音乐，随时自拍并上传照片，在微信和QQ等社交媒体上发表自己的观点，收发电子邮件，他们难以坐下来专心读书甚至难以专心面对面地与人聊天。

世界传媒大亨鲁伯特·默多克在2005年4月的一次聚

会上曾经说道：“像在这个房间中的许多人一样，我也是一位数字移民……另一方面，我的两个小女儿将是数字土著，她们将永远不会知道一个没有宽带因特网访问的世界会是什么样……我们永远不能变成数字土著，但我们能够而且必须融入他们的文化和思维的方式。”

从学习与教学的层面看，信息技术正在变革教学手段、教学资源、教学方法和教学理念。教学方式的变革必须以学习方式的变革为前提并与之相匹配，管理方式的变革必须服务于学与教方式的变革，教育研究必须关注信息时代的新型学与教方式，并改变传统以经验和思辨为主要特征的研究，转变为以基于证据和大数据（全样本）为主要特征的研究。变革学习方式的前提是先要了解学习者，他们是怎样学习的、怎样生活的和怎样利用网络的。



进一步研究后发现：1. 目前学生喜爱的学习方式与学校提供的方式之间存在巨大鸿沟，表现为教师对新一代学生特征的不熟悉和家长对自己孩子行为的不理解，最普遍的反映是现在的学生不像以前的那样专心学习了。2. 新型数字鸿沟将存在课堂内外之间和学校之间，即由学校信息化差异带来的“次生数字鸿沟”，以前普遍存在的数字鸿沟是由区域之间经济和社会发展差异带来的信息化设施和信息化人才储备不均衡而导致的。3. 教育系统正在变革的浪潮与全社会传统教育思维习惯的冲突。

建多元化的微课评价标准提高产品的利用率

问：微课作为一种新事物，适当的多元化的评价标准是必要的。当前微课建设潮流已经形成，高校和中小学正在投入相当资源，通过评价标准的导向作用，可以避免明显的误区和偏差，提高产品的利用率，节约教育资源。现阶段如何逐步健全和完善评价体系和游戏规则？如何能让微课的学习者包括学生、教师，以及各类感兴趣的社会公众，愿意学、愿意用、愿意评？

黄荣怀：早在 2003 年至 2007 年间，我曾主持过一个中国与英国的数字化学习比较项目，发现中英两国的学生在电子文本阅读和提问上存在较大差异，我们的学生在阅读非连续性文本和通过归纳文本材料内容而提问等方面相对较弱。在 2008 年我曾与北京交通大学陈庚教授一起曾调查了 16 所网络教育学院，在无干预和学习引领的情况下，平均每个单元的访问率为 10%，即每 100 位学习者只有 10 位曾访问这个单元的资源。这个比率与慕课的成功率大体相当。

微课其实是一种特殊的数字化学习资源，是以视频为主要载体、教师围绕某个知识点或教学环节而展开的教学活动过程的记录。在一些微课大赛中，除了要提供课堂教学视频（课例片段），同时还要包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源。从理论上讲，微课的基本特征可以概括为：1. 经过精心的信息化教学设计。2. 围绕某个知识点或教学环节开展，包含简短而完整的教学活动。视频长度以 5-10 分钟为宜。3. 它是从有利于学习的角度去制作的，重心不再是教师如何教授知识。

我也参加了一些关于微课的评审和研讨活动，发现一些有趣的现象，需要引起关注：1. 将原来 PPT 文档配音，穿插部分从网上下载的“精美”图片或视频，通过视频加工制作成 5 分钟左右的微课。我看到这类微课的流畅性和清晰度还不如原有的 PPT 文档，难以引起学习者的兴趣。2. 将以前精品课程或视频公开课录制的视频“碎片化”，把一节课的视频按所谓的“知识点”切分打包成若干个微课。虽然视频变得短小精悍而适合观看了，演示效果不错，却难以吸引学习者持续观看和学习。3. 把原来 45 分钟视频讲授的内容，剪辑掉与知识点讲解无关的内容，也制作成 5 分钟左右的微课。在课堂应用时，组织学生先观看视频，然后布置学生开始做作业。因学生的差异性导致课堂进度难以控制，挫伤了教师

的积极性和学生的学习兴趣。4. 将普通家教过程中常用的辅导方法录制成视频片段，再“找补”一些设计理念，“升华”成典型案例参加评比，形式上与微课的制作理念完全一致，其应用效果也不理想。

学习是否发生是有条件的，包括学习者的身心准备、难度适宜的学习内容、兴趣或好奇心、合适的学习资源等。学习是在一定的情境下完成的，包括适宜的时间和地点、可能的学习伙伴、学习方式、预设的学习产出或任务等。目前大部分微课的学习情境是以“课堂教学”或“自学”作为学习情境而假设的，还远不能适应数字土著对学习情境多样化的诉求。

好资源并不代表好的学习效果要关注学习过程和学习者本身

问：目前翻转课堂、微课和慕课等都非常流行。他们之间是什么关系，是否代表了教育系统变革的一些方向？

黄荣怀：翻转课堂利用数字学习资源，颠倒了课堂教学课前课后的顺序，侧重于教学行为的改变；微课以课程的疑难重点为核心制作短小精悍的教学视频，支持了学习者随时随地的学习，侧重于课程形态的改变；而慕课通过网络将名校中的名师课程传递给所有感兴趣的学习者，突破了学校的边界，侧重于教育关系的改变。不难看出，这三者似乎代表了教育系统变革的三个典型方向。社会对它们的认知，或者显示度最高的还主要是数字学习资源。

关于数字资源和软件，我认为有个很重要的观念问题，我坚持用正版的软件以获取优质的服务，有多年使用 Dropbox 和 iCloud 等的云存储、用 Evernote 记录和管理笔记，以及用 iWorks 制作和管理文档等的经历，这些国际上通用的基于云服务技术的系统给我带来了很好的学习体验，也提高了我的工作效率。

其实，大家都明白这个道理，好资源并不代表好的学习效果，但现实是，我们的学校和企事业单位都把重心放在开发和试图传播资源上，付费购买资源的少，且对学习过程本身和学习者关注严重不够。

要想改变这种局面，我们必须熟悉和研究新一代学生喜欢和需要的学习方式，国际上称其为 21 世纪学习的基本特征，即协作、知识建构、有效沟通、面向现实世界的问题解决和创新、利用技术促进学习和自我调节；研究新一代学生的特征和学习行为，像美国国家自然科学基金委那样，把信息技术支持的学习当作自然科学问题来研究；转变教学设计的理念，真正从学习者个性化学习的需要出发，强化对学习活动的学习设计；优化学习环境，努力提升学习者在信息化环境中的学习体验。

教育研究必须关注信息时代的新型学与教方式，并改变传统以经验和思辨为主要特征的研究，转变为以基于证据和大数据（全样本）为主要特征的研究。——选自中国教育新闻网

