



# 职教动态

第二期总第68期  
天津交通职业学院  
职业教育研究所主办  
2014年3月25日

## 天津日报对我院引进国外师资培训进行宣传报道 ——从“走出去”到“引进来”

### 媒体聚焦

2014年3月12日，天津日报第11版对我院引进国外师资培训进行了宣传报道。先进的理念、严谨的态度、交流的氛围……“学院与德国合作项目特聘教师施罗德教授来到中国，结合我们的实际，为我们中国教师演示了何谓‘一堂好课’，让我们深刻体悟了世界先进的职业教育方法与理念，值得我们深思。”天津交通职业学院物流研究所所长薛威说。

随着我国职业教育的发展，越来越多的高职业院校开始趋向内涵式建设，而师资水平作为软实力的一项重要体现，当之无愧成为建设的重中之重。为进一步提升师资队伍水平，天津交通职业学院积极与德国 METOP 公司、马德格堡大学、萨克森安哈尔特州交通学院三个机构展开 LoBiEx 项目合作，面向专业教师和学生开展教学理念及方法培训。而与以往相比，此次最大的特色莫过于不再是组织教师出国进行培训，而是把国外教师请到国内，在学院内为教师开展培训。



走进施罗德教授的课堂，教师们虽也按座位坐好，认真地做着笔记，但细细感受，无论是授课方式还是课堂氛围，都与国内的传统课堂有所不同。施罗德教授通常是抛出问题或是给出情景让教师们进行小组讨论思考之后，再循序渐进地引导，从而引出授课内容。而课堂中，教师们也可与施罗德教授进行沟通交流、讲出自己观点，不再一味地“被灌输”。物流管理专业教师刘玫告诉记者：“我以前也曾到德国进行过这方面的培训，所以对施罗德传授的这些教学理念与方法并不陌生，但是当时在国外由于参加这种短期培训的人员很多，所以都是类似于讲座似的‘大班教学’，其实还是‘灌输’模式，并不能直接跟老师进行交流。而现在不一样，我们一节课只有这些教师，可以更直接地表达自己的想法，更多地跟教授进行沟通。”

此次天津交通职业学院与德国三个机构的 LoBiEx 合作项目，以物流管理一个专业为引领，辐射、带动学院各专业师资队伍建设，从而实现师资队伍整体结构优化，全面提高教师的职业素养、教学能力和科技服务能力。不仅为学院教师提供了一个学习国外先进教学理念方法的机会，更为学院搭建了一个对外展示职业教育发展的平台。天津交通职业学院副院长于静表示，以往大多是选派骨干教师出国培训，现在把国外师资请进校园，可以使更多教师接触到国外先进的教学方法与理念，受众面更广。同时，他们来到学校，才可以真切看到、感受到现在中国职业教育物流领域发展的程度，可以更因地制宜地结合国内实际为教师进行培训。

此外，作为 LoBiEx 项目中国华北地区唯一合作院校，天津交通职业学院将成为德国在中国华北地区物流领域培训基地，通过示范引领带动作用，为世界职业教育与物流领域的发展做出贡献。——党委工作部

## 天津日报对我院空乘专业开放日活动进行宣传报道

为使广大考生与家长更好地了解学员空中乘务专业，日前，天津交通职业学院举行了为期三天的民航服务实训中心开放日活动。活动不仅吸引了许多本市的高三学生，更吸引了不少来自内蒙古、河北、江苏等地准备报考该院春季高考的考生。——党委工作部



## 天津日报对我院开展“法律服务校园行”主题实践活动进行宣传报道

2014年3月5日，天津日报第7版刊登了对学院开展“法律服务校园行”主题实践活动的宣传报道。

为进一步提高学生的安全意识和法制意识，增强学生的法制观念，打造“平安校园”，确保学生健康成长。天津交通职业学院邀请天津市公安局预审监所管理局业务骨干到学院开展了“法律服务校园行”主题实践活动，受到了学院全体师生的一致好评。

活动中，民警结合在校大学生极易涉及的侵财类、伤害类以及电信诈骗类犯罪及案例专门制作了宣传海报，并印制成提示单先后发放了 200 余份。与此同时，广大青年民警还充分发挥自身优势，由通过司法考试且法律及业务能力突出的民警担任宣讲员，针对当前青年人犯罪的趋势及特点，在社会活动中遇到纠纷应如何利用法律方式合理解决，如何强化自身权益

保护等突出问题，通过现场讲解和解答的方式与在场学生进行了互动交流。

活动结束后，广大师生一致表示，此次普法活动很及时、很必要，在增强遵纪守法意识的同时弥补了自身法律知识的不足，受益匪浅。感谢公安民警“送到校园的服务、走进群众的关心”，希望今后能够加强合作，多开展此类活动，使更多的师生受益！——党委工作部



### 学院召开党的群众路线教育实践活动总结会

2014年3月3日，学院组织召开了党的群众路线教育实践活动总结会，会议由学院党委韩剑颖书记主持。集团第二督导组组长崔媛媛书记出席会议并讲话。学院党政领导班子、中层干部、支部书记等50余人参加。

会议共三项议程，首先由学院党委韩剑颖书记代表学院党政从教育实践活动的主要做法、教育实践活动的基本成果、教育实践活动的几点启示、存在的问题及努力方向等四个方面对学院开展的党的群众路线教育实践活动情况进行了全面总结。

其次，集团第二督导组崔媛媛书记代表集团督导组对学院教育实践活动开展情况给予了充分肯定，并就落实教育实践活动长效机制提出了三点要求：一是要继续抓好教育实践活动的整改；二是要总结经验，建立行之有效的制度机制；三是要把活动成果转化为推动工作的强大动力。会议最后，与会人员分别填写了领导班子及领导干部参加教育实践活动情况民主评议表。——党委工作部



### 学院召开中层干部学习班扩大会议

2014年2月15日，值此开学第一天，在学术报告厅召开了学院中层干部学习班扩大会议，会议由学院党委韩剑颖书记主持。学院党政领导班子、副主任科员以上中层干部、教研室主任及部分教师代表共计200余人参加。

会议紧密围绕改革、创新、发展的主题，分别听取了刘照香主席等八名同志关于专业改革；数字校园建设；人员考核；节能降耗；招生、就业、校企、教学联动机制建设及学生感恩教育等方面所做的调研分析及工作展望。

会议最后，吴宗保院长就学院办学面临的形势及2014年的工作思路发表了重要讲话。他首先对部分全国交通类院校和天津市同类院校的学生规模、资产总值、师资情况、校企合作、生源质量、科研能力等综合办学指标与我院的实际情况进行对比分析，使大家清醒地认识到我们面临的危机；其次，从生均拨款制度的出台、对海河教育园区支持力度的增强、鼓励社会力量办学及汽车限行限号政策等政策层面分析了我们面临的挑战；指出了“改革内部运行机制，提升创新发展能力”的解决路径，提出2014年学院将以重点项目为引领，以常规工作为保障，重点完成涉及基础设施、重点指标、市级示范校、教育教学、行政管理、和谐校园等6大类31个建设项目的工作部署。

学习班议程结束后，学院党政还为刘美健老师举行了援疆活动的送行仪式。——党委工作部

### 学院 2013-2014 年度奖助学金表彰大会暨学雷锋主题活动启动仪式隆重举行（节选）

3月5日下午15时，我院隆重召开了天津交通职业学院2013-2014年度奖助学金表彰大会暨“诚信 友善 感恩 奉献”学雷锋主题活动启动仪式。学院党委韩剑颖书记、张泽玲副书记莅临大会。同时，出席大会的还有学生工作部、团委、思想政治理论教学部、公寓处、武装部、各系书记和学工办主任、班主任、辅导员及获奖学生代表、学生代表800余人参加了此次表彰大会，团委书记、学工部部长张娟主持了会议。

大会伴随着庄严的国歌声隆重开始。会上，学管党支部康志青书记作了学院2013-2014年度国家奖助学金评审工作总结，公寓处党支部书记王学良宣读了“诚信 友善 感恩 奉献”学雷锋主题活动方案，党委韩剑颖书记、张泽玲副书记及各系书记等领导向国家奖学金、天津市人民政府奖学金的获得者和国家励志奖学金、学院奖学金、国家助学金的获奖代表进行了颁奖。国际交流学院屠俊山等三位同学分别代表奖、助学金获得者作了发言，表达了获奖学生“阳光奋进、感恩知足、自强不息”的真情实感，散发出新时期青年大学生的青春正能量。

饮水思源，回报社会。会上，物流工程系段小娟同学向全体同学发出了倡议，希望同学们积极加入到爱心助学、捐资助困的爱心事业中来，将“思源基金”这一爱心工程薪火相传。其后，同学们纷纷走上台来，将自己的爱心注入于思源基金，全院学生共为“思源基金”注入了34万余元的善款，充分展示了我院学子“落其实者思其树，饮其流者怀其源”的情怀。

本次大会给在场同学留下最深印象的就是校友爱心捐赠，他们用自己的行动来回馈社会、回报母校。2004届汽车检测8班毕业生边继贤向母校捐助善款10000元。2010届毕业生曹帅捐助善款500元，2013届毕业生潘成正捐助善款500元，应届毕业生国际交流学院冯建伟捐助善款1000元。面对他们的爱心举动，广大同学给与了经久不息的掌声。——学生工作部



## 我院被确立为人社局首批技师工作（流动）站

新学期伊始，按照《天津市技师工作（流动）站评审标准》（津人社办发[2012]65号）文件规定，经专家评审，我院获准成为天津市人力资源和社会保障局首批技师流动站。该站的设立，为我院开展高技能人才培养工作，提供了更加完善的平台。——继续教育部

## 我院工会荣获全国“模范职工之家”称号

日前，我院被中华全国总工会授予全国“模范职工之家”荣誉称号，这个称号是基层工会组织的最高荣誉。

近年来，学院工会在院党委的正确领导下，坚持以“快乐工作、幸福生活、和谐发展”为宗旨，加强工会自身建设，认真履行各项职责，努力营造“拼搏进取、快乐健康、民主温暖”的校园氛围。积极组织开展具有交通教育特色的读书竞赛、趣味健身、困难帮扶、走访慰问等各类活动，通过活动的开展，增强了工会组织的凝聚力、吸引力，极大地调动了广大教职工立足本岗、建功立业的工作积极性，保障了学院和谐稳定的局面，促进了学院的快速健康发展。

此次荣誉的获得，是上级工会组织对我院工会工作的充分肯定，更是学院全体会员积极努力的结果，既是一种鼓励也是一种鞭策。学院工会将以此为契机，进一步创新工作方式，提高工作水平，更大发挥工会职能作用，为学院工作再上新台阶、促进新发展做出贡献。——离退休管理处



## 2013年度校企合作理事会年会在我院隆重举行



2014年1月10日，2013年度天津交通职业学院校企合作理事会年会在新综合楼校企合作展示室举行。学院校企合作理事会于静副理事长、韩剑颖秘书长及天津交通集团教育处处长李长霞女士、汽车理事分会会长、一汽丰田天津经销商协力会会长曹钢先生和优秀合作企业代表、优秀兼职教师、系部主任书记、教师代表及学生代表等共75人出席了会议。校企合作理事会年会由韩剑颖秘书长主持。

会议期间，校企合作理事会闫福刚副秘书长做了2013年度校企合作理事会工作报告，他从工作回顾和问题分析两个方面总结了理事会一年来的工作；汽车理事分会会长曹钢先生宣读了对中交天津港湾工程研究院有限公司等22家优秀合作企业、对天津杰仁诚汽车销售服务有限公司王红等43名优秀兼职教师的表彰决定；中交天津港湾工程研究院有限公司李鹏主任、天津译逊国际货运代理有限公司杜金展经理分别代表优秀合作企业和优秀兼职教师发言，学院汽车工程系申萧老师、一汽大众订单班实习生邢云萍同学分别代表教师和学生发言；会议通过了关于调整、增补副理事长、理事、会员单位的议案，同意调整天津交通集团有限公司教育处李长霞处长任副理事长，新增天津乐达汽车销售服务有限公司等12家理事单位，调减天津环渤海国际物流有限公司等6家理事单位。至此，天津交通职业学院2013年度校企合作理事会年会圆满落幕。——就业处

会议期间，校企合作理事会闫福刚副秘书长做了2013年度校企合作理事会工作报告，他从工作回顾和问题分析两个方面总结了理事会一年来的工作；汽车理事分会会长曹钢先生宣读了对中交天津港湾工程研究院有限公司等22家优秀合作企业、对天津杰仁诚汽车销售服务有限公司王红等43名优秀兼职教师的表彰决定；中交天津港湾工程研究院有限公司李鹏主任、天津译逊国际货运代理有限公司杜金展经理分别代表优秀合作企业和优秀兼职教师发言，学院汽车工程系申萧老师、一汽大众订单班实习生邢云萍同学分别代表教师和学生发言；会议通过了关于调整、增补副理事长、理事、会员单位的议案，同意调整天津交通集团有限公司教育处李长霞处长任副理事长，新增天津乐达汽车销售服务有限公司等12家理事单位，调减天津环渤海国际物流有限公司等6家理事单位。至此，天津交通职业学院2013年度校企合作理事会年会圆满落幕。——就业处



## 我院成功中标地铁5、6号线订单式培养项目

日前，天津市地下铁道运营有限公司5、6号线的订单式培养项目公开招标，经我院努力，最终此项目的第十一标段（值班员订单式培养）由我院中标，双方签订了合作协议书。

据悉，地铁5、6号线现已全面开工建设，按照计划从2015年起，两条地铁线将分段分期实现开通，至2017年中旬将全部开通。届时，将有70多座场站投入使用，可为相关专业应届毕业生提供上千个就业岗位。——就业处

## 路桥工程系举行2013年“建工监理订单班”成立仪式

2013年6月26日上午，路桥工程系2013年“建工监理订单班”成立仪式在我院举行。参加本次成立仪式的有：天津建工建筑工程有限公司技术部周越越部长；学院党委韩剑颖书记；路桥工程系陈忻主任、史洪江副主任、党支部赵鹏书记；就业处闫福刚处长及“建工监理订单班”的全体同学们。

此次仪式由路桥系党支部书记赵鹏主持，陈忻首先介绍了建工监理订单班的成立情况，校企双方代表签署了“校企合作专业人才培养协议书”，并分别对订单班的同学们提出了殷切希望。希望同学们珍惜机会，严格要求自己，努力学习，锻炼技能，为将来工作打下良好的基础，来实现自己的人生理想，希望他们以优异的成绩和熟练的职业技能回报学校、回报企业和社会。“建工监理订单班”谷兴隆同学代表学生发言，表示要不怕困难，虚心向实习指导教师请教，圆满完成实习任务。会后大家合影留念。——路桥工程系



## 路桥工程系举行 2013 级“建城订单班”成立仪式

2013 年 6 月 29 日上午，路桥工程系 2013 级“建城订单班”成立仪式在我院举行。参加本次成立仪式的有：天津建城基业集团有限公司项目管理部经理刘太源、副经理李刚、技质部副经理张延利、综合办主任马丽；学院路桥系主任陈忻、党支部书记赵鹏以及“建城订单班”的全体同学。

此次仪式由赵鹏书记主持，首先由陈忻主任介绍了建城订单班的成立情况，随后他与刘太源经理签署了“校企合作专业人才培养协议书”。陈段段同学代表学生发言，表示要以认真、严谨的工作态度完成实习任务和工作任务。

期间，刘太源经理还介绍了企业情况，并对同学们的行程进行了安排。赵鹏书记要求同学们珍惜企业和学院为大家提供的锻炼平台，努力工作，不辜负企业领导和老师的培养和期望。——路桥工程系



## 我院继续为天津津滨高速管理有限公司输送优秀毕业生

天津津滨高速管理有限公司在前期与我院的合作过程中，对我院毕业生在岗位的表现给予了很高的评价，并将我院作为唯一合作院校。3 月 4 日上午，天津津滨高速管理有限公司再次在我院综合楼 0103 教室举行了针对 2014 届毕业生的第二次校园招聘，对来自公路运输、物流管理、连锁经营管理等专业的学生进行了面试。被录用的同学将于本周接受企业培训后正式上岗。——就业处

## 我院空中乘务专业就业形势良好

2014 年全国整体就业形势严峻，牵动学子的心。我院空中乘务专业凭着学生的高素质，以及专业贴近航空用人单位的技能需求，学生就业逆市上扬，更多的“回头客”陆陆续续来到学院提前预订优秀学生。目前，2012 级空中乘务专业已有 9 人分别被首都机场、河北航空公司、厦门航空公司、吉祥航空公司提前录取，相信随着就业工作的陆续铺开，更多的同学会凭借自己扎实的专业技能和良好的个人素质实现飞天梦想。——国际学院

## 地铁 5、6 号线值班员在我院进行面试选拔

在我院成功中标天津市地下铁道运营有限公司 5、6 号线的值班员订单式培养项目后，1 月 7 日上午，天津地铁集团、天津地下铁道运营有限公司组合的联合评审小组一行 6 人到我院进行订单班学员面试选拔。

经过前期动员及筛选，在 142 名报名学生中，当天共有 80 名学生参加面试选拔，经过 6 名评审员的联合筛选评分。于 1 月 13 日公布入选名单，我院共有 22 名学生入围最后的订单培养项目，学员将于春节后参加地铁公司组织的岗前培训。——就业处



## 专业宣讲 全员参与 给力招生与就业

2014 年 3 月 7 日中午，在汽车工程系在教学主任曹向红老师的组织下全体教职工参与了一场别开生面的宣讲大会。本次宣讲大会由 5 位专业负责人以专业宣讲员的身份向全体教职工讲解了本专业的教学目标、就业岗位、发展前景等，既通俗易懂又有一定的专业性。全体教职工听得津津有味。期间教师们对专业宣传中遇到的疑点和难点问题，进行了交流和沟通，表示要把讨论的理念融入到自身课堂教学中，积极参与专业宣传，教研氛围非常活跃。

学院于静副院长也参加了此次教研活动，并在最后点评中对活动内容及形式给予了充分的肯定。她指出：我们的专业在宣传方面还亟待加强，希望专业负责人带领自己的专业团队将专业宣讲渗透到全体教职工，渗透到全体学生，渗透到各个生源学校，渗透到全社会，让更多人了解我们的专业。专业宣传工作还任重道远，还要加强，不仅要口口相传，还需要借助网站平台增强宣传效果，将专业的建设成效及时展示在系部网站上，老师们纷纷表示参与教研后受益匪浅，此次教研活动，为我系传输了新的理念和精神，相信一定可以更好促进我系的各专业宣传和建设，引领今后我系的招生、就业工作向更高的台阶迈进。——汽车工程系



## 坚持内涵发展，提升专业建设 ——汽车工程系教研活动推广信息化教学新理念

2014 年 2 月 21 日中午，按照学院提出的提升“软实力”，坚持内涵发展的办学思路。汽车工程系全体教师在教学主任曹向红老师的组织下，一起倾听了梅玉颖、胡珀两位老师的课程改革实施方案，两位老师就如何利用现代信息化的手段开展一体化教学与老师们进行了交流探讨。

当日下午，各专业教研室主任又组织教师对教学改革中遇到的疑点和难点问题，进行了交流和沟通，教研氛围非常活跃，老师们纷纷发言，表示参与教研后受益匪浅，要把今天学到的教学方法、理念融入自身课堂教学，积极进行课程改革。



此次教研活动，为我系传输了新的理念和精神，相信一定可以促使我系各专业建设向更高的台阶迈进。——汽车工程系

### 路桥工程系召开专业建设论证会

路桥工程系于2014年2月21日组织召开了专业建设论证会。天津公路工程设计研究院、天津建城基业集团有限公司、天津市永盛公路技术咨询有限公司、天津工勘检测技术发展有限公司等路桥建设施工企业的专家到会，与学院路桥工程系相关教师共同对人才培养方案的调整和“十二五”道路桥梁工程技术专业具体建设项目的实施方案进行了论证。

专家们充分肯定了路桥工程系目前的专业建设及人才培养工作，但同时指出：道路桥梁工程技术、公路监理、工程测量技术三个专业在课程结构不变的前提下，要强化学生的职业发展及施工安全的教育，并建议将施工质量员上岗培训内容专业课程相融合。会议期间，系教师还与企业专家就学生实习就业情况进行了交流。——路桥工程系



### 我院两项课题被天津市高等职业技术教育研究会批准立项

经专家评审，我院两项课题被天津市高等职业技术教育研究会批准为2013年度规划课题，题目分别为：现代教育技术在高职管理类课程教学中的应用、物流管理专业中高职衔接人才培养方案研究。——科研处



### 2013~2014 学年第二学期教学督导委员会第一次会议顺利召开

2014年2月27日下午，学院在新综十一楼会议室召开了本学期第一次督导委员会会议，部署本学期督导工作安排，教学主管院长于静及督导委员会成员参加。

首先，由督导室副主任杨爽就上学期末资料检查情况进行了反馈并就本学期的学生座谈会的时间安排进行了统筹安排。接着，刘春媚主任以“天津交通职业学院2013-2014第二学期学院督导工作一览表”为依托，将本学期的督导工作从时间要求到内容、负责人、质量要求、依据文件、考核点等方面一一进行了诠释，并对各阶段的工作做了详尽的备注，为系（部）顺利实施做好铺垫。

最后，于静院长首肯督导工作安排，认为其有序可取。同时从六个几个方面对学院督导工作进行指导并提出具体要求：第一，强化系（部）基层督导工作；第二，借力第三方的评估结果，加强过程监控，形成良性循环；第三，强化考核，杜绝教学事故；第四，强化督导工作的疏导、引领作用，通过办讲座、正面培训的形式规范教学；第五，顺应时势变化，转变教学督导工作方式。——督导室

### 汽车工程系调研天津市汽车市场人才需求为学生顶岗实习工作做准备

天津市汽车新政颁布后，为及时了解汽车市场的发展现状，收集天津市汽车市场人才需求变化的信息，以促进我院汽车类专业学生顶岗实习及就业工作的有效开展。2014年2月21日学院就业处处长杜扬、汽车工程系主任顾瑄、书记孙静及系就业办毕竟老师深入空港汽车园天津之星汽车维修服务有限公司、天津空港众辉汽车销售有限公司、天津空港津广汽车销售服务有限公司等企业进行了走访调研。

走访期间分别与企业的人事经理、售后服务经理、销售经理、车间主任、销售顾问等进行了座谈交流。企业反馈新政实施后对汽车市场有一定影响：一是对国产车型、经济车型整车销售市场影响很大，相对于进口高端车型影响较小；二是由于新政实施对于售后服务市场的影响需要一定的反映周期，因此目前对汽车售后服务市场的影响不大；三是新年过后，由于天津新政的实施，也造成了较大的人才流动，很多外省员工提出离职，企业也出现了较大的人才空缺；四是企业为适应新政，也在考虑增设二手车的鉴定与评估业务，以促进新车的销售。同时，企业也一致反映新政的实施虽然对汽车市场有一定影响，但企业对综合素质高、踏实肯干、认真钻研、责任心强的学生还是非常需要和欢迎的，也愿意投入精力和物力去培养。



此次走访企业领导给予了我们大力的支持，也为我们下一步学生实习就业工作指明了方向，坚定了我院汽车类人才培养目标实现的信心，我们将携手企业共同培育人才。最后，企业领导也纷纷表示愿意与学院形成长期的合作关系，希望学院能为他们输送更多的汽车类专业人才，为企业的可持续发展注入新鲜的力量。——汽车工程系

### 上海华测导航技术有限公司工程师到我院进行测量新技术讲座

为加强测量新技术交流与测量新技术在岗位的应用，上海华测导航技术有限公司技术工程师来我院进行测量新技术讲座。本次讲座主要围绕三维扫描测绘新技术的发展现状与未来、GPS新技术等展开。我系2013级测量、道桥专业学生、部

分专业教师参加了本次交流活动。会后，华测公司还就本次带来的 GPS 新设备的使用与老师和同学们进行了实操互动。——路桥工程系

## 学生工作

### 汽车工程系开展学雷锋“敬老、爱老、助老”主题实践活动

2014年3月9日上午，汽车工程系团总支组织了学雷锋系列活动的之——敬老、爱老、助老活动。3月9日上午，40余名学生代带着慰问品来到天津市西青区杨柳青敬老院，为那里的老人送去了祝福，同学们的到来使敬老院充满了欢声笑语，同学们有的帮助老人捶肩揉背、有的陪老人聊天、有的为老人们打扫卫生，气氛十分温馨。在同学们即将离开时，养老院的一位奶奶紧紧地握住同学们的手，千叮万嘱要同学们常去看望他们，从她哽咽的话语中，同学们知道奶奶心中的不舍。短短的一天时间结束了，同学们和老人们依依惜别，临别时很多人都留下了不舍的眼泪。



本次活动使学生们走进了敬老院里老人的生活，发扬了中华民族的传统美德，真正地将爱心送入敬老院，将阳光正能量传递给他人。既传承了雷锋精神，也使学生们从思想上认识作为一名大学生的使命感，更展现了我们交院学子敬老、爱老、助老的精神。——汽车工程系

### 经济管理系组织 爱交院 说专业 社会实践活动

2014年3月1日—3月9日期间，我系结合学院自主招生工作举行了一次有意义的社会实践活动，参加此次活动的人员为团学干部。活动主要目的是到校外宣传我系专业，展现交院学子风貌，同时也是锻炼与人沟通的能力。



本次活动以小组的方式进行，不同组别的同学分别到市内及各区县的高中、职专学校进行学院专业的宣传。看似简单的宣传活动却让同学们学会了如何解决困难，如何进行团队合作。

几天的活动让大家感受到：没有付出就没有收获。实践活动结束后，各组成员共同汇总了不同学校的近两百条学生信息。——经济管理系

### 经济管理系会计技能大赛圆满结束

新学期伊始，我系在学院小报告厅举办了“会计专业技能大赛”。大赛共分为两场进行，分别是3月3日下午15:30和3月5日下午17:30。学院就业处张国威老师、刘春燕老师，系学工办刘扬主任、冯雅楠老师和杨晓娜老师以及2013级会计专业的同学们参加了此次大赛。



本次技能大赛本着公平、公开、公正的原则进行，比赛内容包括：单指单点点钞、混合点钞、会计实务、职业生涯规划四个环节。两场比赛精彩不断，尤其是第一场的混合点钞环节，选手点钞方法各异，评委及观众都惊叹不已，很难辨别出他们是都是来自2013级的同学。

经过两场激烈的角逐，最终胜出的参赛选手共有6名，他们分别是：会计五班的乌云赞丹荣获一等奖；会计二班程美玲、会计三班王晓雨两位同学荣获二等奖；会计二班雷彦文、会计四班王爱民、邓莎三位同学荣获三等奖。

本次大赛的成功举办不仅更好地激发了同学们对专业知识学习的主动性、积极性，而且吸引、鼓励学生更多更好的了解会计专业技能，展现学生积极向上的精神风貌，为系部的学风建设营造健康向上的良好氛围。——经济管理系

### 传承雷锋精神 宣传奉献意识

为大力倡导雷锋奉献意识，宣传红十字人道精神，3月4日，我院与西青区红十字在校园内联合举办“人道心·中国梦·红动天津——生命大爱系列宣传活动。西青区卫生局党委副书记、红十字会常务副会长王锁柱，学院党委副书记副院长张泽玲，西青区献血办主任马星及我院学工、团委等领导参加了活动。



活动现场，我院红十字会同学通过发放宣传材料，现场讲解等方式开展宣传活动。

宣传内容得到了广大同学的热烈响应，同学们认真阅读资料，咨询相关内容。本次活动共计发放各类宣传材料800余份，收到良好效果。——学生工作部

## 建设现代职业教育体系：解决就业结构性矛盾的重要举措

鲁昕

谢谢中国发展研究基金会的邀请。今天论坛的主题非常重要，教育是发展之本，就业是民生之本，关系到千千万万家庭的福祉。今年是贯彻落实党的十八届三中全会的第一年，是改革之年。当前教育领域正在进行的重大改革之一，就是加快建立现代职业教育体系、加快发展现代职业教育，这对于促进就业和实现包容性增长都有重要意义。

李克强总理在今年的政府工作报告中明确提出将继续坚持实施就业优先战略和更加积极的就业政策，将城镇新增就业 1000 万人以上，城镇登记失业率控制在 4.6% 以内作为宏观调控的主要目标。稳增长是为了保就业，随着我国进入结构调整阵痛期、增长速度换挡期，经济增长由高速到中高速增长转变，建立教育-就业间的积极促进关系尤为为重要。

首先，我从教育的角度，谈一谈新增劳动力的供给与需求的形势。

从供给看，近几年来，我们每年从中等专业学校毕业进入劳动力市场的总量约在 1700 万人左右，其中 700 万左右是中等职业学校毕业生，700 万左右是高等学校毕业生，这其中高等职业教育与普通本科又各占一半。2014 年我国普通高校毕业生规模将达到 727 万人，比上年增长 28 万人。我国教育事业的发展提高了整个国家的劳动力素质，国民经济各个领域的发展都得到素质更高、数量充足的劳动力的支持，充沛的、低成本和相对高素质的劳动力是改革开放以来我国经济社会快速发展最根本的支撑因素之一。

但从需求看，当前新增劳动力就业的结构性矛盾仍然是十分突出的。其中最突出的矛盾，从短期来看，是高校毕业生就业难和技术技能人才供给不足的矛盾。2013 年，全国高校毕业生初次就业率仅为 77.4%，比 2012 年低了 0.7 个百分点。不少已就业的高校毕业生就业质量不高，稳定性差。有调查显示，在 2011 届大学毕业生中，有 14% 的大学毕业生处于低就业状态，并且在本地区月收入处于最低的 25%。同时，许多企业又难以在劳动力市场上找到生产服务一线的技术技能人才。有关机构对全国 100 个城市人力资源市场供求变化状况的持续监测表明，技能劳动者和专业技术人员的供求缺口明显加大，2010-2012 年年均比率已超过 2:1 的水平。从中长期来看，就是产业加速转型升级与高级技术技能人才匮乏的矛盾。产业升级的过程就是从劳动密集型向技术密集型转变的过程，因而在实质上是劳动力结构高级化的过程，尤其是一线劳动力对先进技术的适应能力日益成为产业和企业升级的人力资源瓶颈。同时，社会建设和文化创意产业的发展需要劳动者具备全新的知识、技术和技能结构。在上海、深圳等地调研表明，高技术企业一线劳动者中的 90% 已经需要本科层次的技术技能人才。最近蔡昉研究员对中美在直接生产性行业中的大学毕业生就业比重作了个对比，农业，中国是 0.6%，美国是 24.6%；制造业中国是 10.3%，美国是 30.6%；交通业，中国是 10.8%，美国是 27.1%；商贸业，

中国是 11%，美国是 28.6%。从这个数据看，中国高等教育仍然存在着极大的发展需求，关键是培养什么类型的人才进入到产业转型发展的进程中。从国际经验看，青年就业问题的核心是实体经济发展与职业教育体系相互间能否形成有力支撑。2008 年国际金融危机以来，青年失业率仍然保持在个位数的国家，基本都是国际竞争力排名靠前、实体经济发展强劲和职业教育体系完善的国家；青年失业率在两位数甚至 20%-30% 以上的国家，基本都是实体经济竞争力弱和职业教育体系不完善的国家。实体经济和职业教育体系的高度相关性，使各国在应对金融危机挑战、重塑实体经济竞争力、推进再工业化和迎接新工业革命的挑战中将职业教育的改革创新摆在关键位置。

解决这一矛盾是中国教育改革最重要的战略切入点之一，

关键是举措是建立现代职业教育体系，进而推动整个教育结构的战略性调整。近期，国务院常务会议作出了加快发展现代职业教育的部署，明确提出要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要地位，构建以就业为导向的现代职业教育体系。这个体系的基本特征，我认为主要体现在以下五个方面：

一是以就业为导向，特别是要服务好青年就业。近几年来，我国职业教育正是坚持以就业为导向，大胆改革创新，取得了巨大的发展成就。统计数据表明，高职毕业生初次就业率仅低于“985”院校，高于“211”院校和其他本科院校，中职毕业生就业率多年保持在 95% 以上，这是职业教育最重要的一个贡献。

二是建立系统化的技术技能人才培养体系。职业教育的定位是培养生产服务一线的数以亿计的工程师、高级技工和高素质劳动者，职业教育的使命是支持国家完成工业化、信息化和现代化的技术技能积累。按照这样的要求，要把职业教育作为一种人才培养的类型并且是主要的类型，建立系统化的人才培养制度，打破原来职业教育“断头路、终结性”的格局，构建从中职、专科、本科到专业学位研究生各个层次的技术技能人才培养体系。

三是将产教融合、校企合作贯穿体系建设全过程。在办学体制上，强化行业指导、深化企业参与，将适宜行业组织承担的工作通过授权、委托等方式交给行业组织，明确企业参与职业教育的责任，推动企业参与人才培养全过程。在人才培养模式上，通过专业与产业企业岗位，专业课程内容与职业技能标准，教学过程与生产过程的紧密对接，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，使职业教育更加适应产业需求、职业需求。

四是构建开放立交、内外衔接的人才成长立交桥。以满足社会对人才的需求和学习者职业发展为目标，按照有机衔接、多元立交的思路，推进职业教育体系内部有机衔接、职业教育与普通教育双向沟通，职业教育和继续教育统筹发展，特别是要建立符合职业教育特点的招生考试评价制度，



实现多种途径、多种形式、多次选择，为广大年轻人打开通向成功成才的大门。

五是充分发挥市场作用充分调动社会资源。一方面扩大职业院校办学自主权，推动职业院校面向社会经济需求自主办学。另一方面调动社会力量参与举办职业教育的积极性，鼓励企业办学，支持举办混合所有制、股份制职业院校。

围绕上述五个方面，我们将着力推进三个重点领域的改革，使职业教育在创造人才红利和促进就业的作用得到更加充分的发挥。

一是大力提升现有职业院校的办学水平，完善中高衔接体系。着力加强职业院校的基础能力建设，健全生均拨款标准，加大对中西部职业院校的支持力度，建立行业企业参与的教育质量评价制度，推动现代学徒制试点，并深入地推进职业院校治理结构、专业体系和人才培养模式的改革，使进入劳动力市场的中高职毕业生的科学文化素质、技术技能水平和就业质量不断提高。在此基础上，逐步扩大高等职业院校招收中职毕业生的比例，适当提高应用技术本科院校招收中高职毕业生的比例。

二是引导部分地方本科院校向应用技术类型高校转型，从根本上缓解高校毕业生就业难。当前高校毕业生就业难，主要难在一部分办学定位不清，专业特色不显，与地方经济社会发展脱节严重的地方本科高校。这种低就业率、低就业质量的状况，不仅直接造成国家教育资源的严重浪费，直接影响数百万家庭的民生福祉，甚至导致一些家庭因教返贫，更影响到国家的长远竞争力。因此，我们必须下决心，学习借鉴发达国家应用技术大学和应用型高校的经验，通过试点推进、示范引领，以 2000 年以来新设的 600 多所本科高校

为重点，引导部分本科高校加快转型发展步伐，更加直接地为区域发展和产业振兴服务，通过产教融合、校企合作、工学结合，培养生产服务一线的高层次技术技能人才，逐步实现人才培养和就业需求的无缝对接。

三是要坚持职业教育面向人人，增强职业教育的包容性和开放性。现代职业教育体系要为所有社会群体的就业和每一个劳动者职业发展提供服务。我们将着力完善资助政策体系，推进中等职业教育免学费，建立助学金覆盖面和补助标准动态调整机制。着力拓宽职业教育覆盖面，将升学高中毕业生、农民、新生代农民工、退役军人、残疾人、失业人员等群体纳入现代职业教育体系，通过职业教育实现农村剩余劳动力的有序转移和进城农民工有机融入城镇化。着力发挥职业教育的扶贫作用，按照精准扶贫的思路，会同有关部门努力使每一个贫困家庭都有一个有技能、能够稳定就业的孩子，真正实现脱贫。着力拓宽一线劳动者的职业发展通道，扩大高等学校和职业院校招收一线劳动者的比例，促进社会纵向流动和社会公平。

各位来宾：

建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系是一场深刻的教育变革，也是宏大的社会系统工程。实现这一任务，需要国家的顶层设计和各级政府的共同努力，更需要全社会的共同参与。借此机会，我呼吁各行业和社会团体、有社会感的企业家、各方面的专家学者积极参与到这一进程中来，出谋划策，贡献力量，协同创新，实现每一个青年的就业梦，实现每一个城市、企业的人才梦，实现中华民族伟大复兴的中国梦。——选自新华网

## 建立国家资格框架

姜大源

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》提出：“到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。作为建设现代职业教育体系的总纲，《纲要》的这段话指明了现代职业教育体系必须具备的三个基本属性：第一，要体现经济发展的需求性；第二，要体现终身学习的开放性；第三，要体现职业教育的系统性。

但是，当前教育学历证书与职业资格证书的分离，制约了现代职业教育体系的“产教融合”。这主要表现为两套证书体系的并行：一是作为教育属性的学历证书，起于初中层次的初等职业教育，经高中层次的中等职业教育，止于专科层次的高等职业教育，由教育部门颁发；二是作为职业属性的职业资格（技能）证书，由初级工、中级工、高级工、技师、高级技师五个级别组成，由人社部门颁发。

两者之间不存在对应关系，中职和高职学生在获得相应学历证书之时，应获取哪一级职业资格证书，并无明确的依据和规定。以至于一方面职业资格证书名目繁多，导致社会

无以适从；另一方面职业资格证书与教育学历证书不能实现等同或等值，很难在就业时对经济和社会发展所需要的职业人才予以正确的评价、认定和使用。换句话说，在教育学历证书与职业资格证书之间，缺乏一个评价的参照系，一个认定的框架。

现代职业教育体系的建立，应化解这一难题并给出一个具有长效机制的答案，这就需要有一个“跳出教育看教育”的大视野。在这里，笔者提出建立国家资格框架，整合教育和培训等各类证书、资格标准，从而实现等值、互认，是现代职业教育体系建设在机制运行上具有战略意义的选项。

国家资格框架的功能是：由国家制定并权威颁布统筹教育学历证书和职业资格证书（技能证书）的多层级的国家资格框架，并实施行业认证制度。目的是使教育部门颁发的各类教育证书（包括普通教育证书）、专业部委和人社部门颁发的各种职业资格证书或技能等级证书，以及行业企业或社会教育与培训机构颁发的各类职业培训证书，有一个比对、评价、认定的国家平台。职业教育要以国家资格框架为基准建立与普通教育学





历（包括本科及以上）等值的职业教育（包括职业培训）的分级制度。

建立国家资格框架，一是要涵盖职业资格证书和学历证书，每获得一级职业资格证书，就等同于相应的学历层次证书（等值性）；二是每一层级都构成完整的职业资格，可根据经济发展与劳动市场的需要就业（需求性）；三是为获得高一级资格证书，在需要时可返回职业院校，或通过非正规和非正式学习实现职业晋升和学历晋升（开放性）。

国家资格框架的建立将为技能人才的成长，即从新手到专家的职业发展，构建一个与之匹配的“进阶”结构和通道，可实现学历证书与职业资格证书的等同，职业教育与普通教育的等值，实现纵向衔接与横向沟通，进而提高职业教育吸引力，使技能人才能得到与普通教育毕业生同等甚至更高的社会地位。

国际上，欧盟成员国及候选国共46个国家建立了8级“欧洲资格框架（EQF）”制度，实现了与“欧洲高等教育资格框架（QF-EHEA）”的等值：5级资格等同于“欧洲高等教育资格框架”的“短期高等教育”（专科），6级等同于“学士”，7级等同于“硕士”，8级等同于“博士”。其中，6级“学士”，

即职业本科或技能本科。现在，“欧洲资格框架”已成为欧盟各国之间教育证书和职业资格证书评估、比较及相互认定的重要依据。8级资格证书制度的层级具有规律性和科学性，2011年联合国教科文组织发布的国际教育分类也是8级（教育证书的层级）。我国也有相应的成功经验。“文化大革命”前的8级技术工人证书制度，实际上是技能人才的等级制度，也就是职业证书或技能证书制度，在我国经济发展中曾发挥过巨大作用。

建立以国家资格框架为基础的现代职业教育体系，目的在于“健全促进就业创业体制机制”，要为每一个“蓝领”的职业生涯发展打通一个上升的通道，使其可以随时进入职业教育学习，又可随时根据需要出去；但是，这也并非意味着消灭“蓝领”，而是要使所有的“蓝领”具有与“白领”同等的社会价值和社会地位。所以，现代职业教育体系的构建，不是建立第二个以升学为导向的教育体系，它依然是一个致力于为国家经济和社会发展提供高素质劳动者和技能型人才的，以服务为宗旨、以就业为导向的教育制度。——选自中国教育报

## 中国能否贡献出自己的职业教育模式？

卢双盈

提到职业教育模式，大多数人会想到德国的“双元制”。作为一种典型的以企校合作为特征的职教模式，“双元制”成为助推德国经济腾飞并持续发展的重要制度和教育手段。“双元制”在风靡世界的同时，德国也把它作为重要的教育品牌大加输出。但有这样一个现象，“双元制”模式似乎一直专属德国等少数几个文化背景相似的北欧国家，很难在其他国家落地生根。

中国作为当今世界职业教育规模最大的国家，承担着培养数以亿计技能人才的重任，许多发展中国家主动向中国寻求改革发展的经验。那么，中国职业教育贡献给世界的应该是一个什么样的模式呢？

### 我国职业教育的道路探索

我国近代职业教育始于19世纪中叶的洋务运动，以福建船政学堂为标志，首先学习英法，后来重点转向后起之秀的美日。

新中国成立之初，以苏联为师，建立起以中专、技校为主体的职业教育制度。上世纪50年代后期，中国走自力更生的道路，职业教育开始进行两种教育制度和两种劳动制度探索，即全日制教育与“半工半读”、“半农半读”教育，因“文革”而中止。

改革开放以来，国家大力发展职业教育，提高广大劳动者素质、优化教育结构、促进就业。职业教育广泛借鉴来自发达国家的先进经验，如国际劳工组织推行的模块教学（MES）、日本的产学合作、德国的“双元制”及其工作过程导向教学法、北美的能力本位（CBE）、澳大利亚的TAFE培训包等，并逐步融入我国职业教育的实践之中。

我国职业教育坚持以服务经济建设为中心，边学习、边试验、边消化，与时俱进、快速发展，走出一条自主发展的新路，一个正在崛起的发展中大国的职业教育的特色基本确立，承载和表征中国职业教育发展的模式日渐清晰，这就是“一体化”模式。

### 为何用“一体化”表征我国的职教模式

我国职业教育的特性常常被凝练为“产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习”。若要简明而深入地揭示我国职业教育的基本特征，笔者认为，可用“一体化”模式来表达。

职业教育依托行业企业采取“一体化”办学形式，在我国有着历史基础和成功经验。福建船政学堂作为我国近代第一所职业学校，依托福建船政局，与之同步建设；新中国成立后的中专、技校都有一定的行业企业背景或厂校同建基础。可见，由用人单位参与，面向社会、校企合作、工学互动的培养格局，是职业教育建立和发展的基本生态结构，也是基本的历史事实。

陶行知先生关于“教学做合一”的主张，奠定了“一体化”教学思想的基础。上世纪初，美国实用主义哲学家杜威提出“从做中学”的教育主张，陶行知先生把杜威的思想做了本土化改造，发展为“教学做合一”的生活教育理论，强调“做”是教与学的内容与方法共同依据，“一体化”教学具有了可操作性。同一时期，我国现代职业教育奠基人黄炎培先生提出了大职业教育方针，强调社会化是职业教育发展的生命线。这些鲜活的“一体化”职业教育思想理论，在当今已变成职业教育生动的实践。



以职业学校为主导实施职业教育，“一体化”模式是一种必要的选择。通过兴办职业学校发展职业教育是我国近代以来形成的传统，但有一个问题长期得不到解决——学校以培养人为目的，企业以赢利为目的，两者之间没有稳定同步的“交集”。校企合作长效机制需有共同利益基础，要求职业学校必须将“一体化”教学成果运用于实际之中。

“双师型”教师是我国职教师资队伍建设的重点和特色，其“一体化”素质适应了职业学校教学改革的需要。对“双师型”教师虽然业界有不同的认识，但职业学校最看重的是“理实一体化”的教学能力。

“一体化”符合职业学校人才培养规律和改革发展方向。对于分科、分段教学，大家习以为常，提出“一体化”教学，有人担心会打乱现有课程和教学组织结构，会削弱教育的基础。其实，从实践到认识是人类认识规律的基本顺序，而作为浓缩人类认识过程的学校教育往往反其道而行，即使在实践性主导的职业学校，课程逻辑也依然是从文化课到专业课，从书本到实习。职业教育并非排斥理论，而是要用合理的方式让学生掌握有意义的理论。“一体化”是理论与实际紧密结合的黏合剂，也是对职业教育尊重技能人才成长规律的理性认识。

### 认识“一体化”模式的深刻含义

职业与教育之间的“一体化”可视为职业教育与生俱来的特性。与传统学徒制相比，现代职业教育有了更多的内涵，强调理论与实践的融合，形成“一体化”工作能力，而不是单纯靠经验模仿、实践锻炼中成长起来的技艺。

职业教育如何将社会蕴藏的教育能量和学校内在的教育力量统合起来是“一体化”的焦点。如聘请企业技术人员兼职参与职校教学，企业接纳学生见习实习；如何使专业理论与实践与实践两类教学相得益彰、相互贯通；如何将正规教学与课外活动结合，发挥学校系统教育的优势；如何在文化课程与专业课程之间建立起逻辑的、递进的关系；如何使德智体美互为载体，使教学活动与管理行为协调一致，形成职前与职后顺利对接、面向终身教育的现代职业教育体系等。

## 大学管理，技术正在颠覆你（节选）

王伯庆

大学，这个相对封闭的象牙塔，正在被一场技术革命的风暴悄悄接近。阿里巴巴用支付宝点燃了中国的金融革命，腾讯用微信遮住了运营寡头的灿烂阳光……这个时代所有行业面临洗牌的日子来到。我们查看最近一年的大学新闻，有多少大学生开发的校园 App 问世？我们可以调查一下，拥有三千万青年人的中国大学，孩子们多久没买一本纸质杂志？多久没看一张报纸？多少学生上课在玩手机？手机是学生的另一个大脑，你想教育他，得先通过它。

我们想一下，图书信息的数据云，记录和挖掘每个学生的阅读内容和行为细节，可以为每个学生推送精准化信息服务；老师一到教室打开手机上的 App，就可以查看课堂考勤，就可以布置、指导和评价作业，老师和学生通过视频互动远

理顺多层次、多方面的关系，从宏观到微观构建理论与实践相统一的育人体系，形成职业教育的聚合合力，需要“一体化”的思想方法与策略。

职业教育在推行“一体化”模式的过程中，要防止极端化倾向，如用“一体化”教学全盘否定学科教学。面对日益丰富且细分的专业及其知识技能，分类、分层、分科教学是教育活动科学发展的历史选择。“分”是教学得以深入的必要手段，“合”又是学以致用必然要求，“分”是过程，“合”是结果，“分科”与“综合”在课程体系是辩证统一的整体。职业教育推行“一体化”并不意味着取消课程分科，而主要是改造传统意义上知识传授与技能训练相对分割的课程思维，改变现有学用分离的教学组织形式，重视在分的基础上特别是分的过程中实现及时的综合（如模块化教学），在“教学做用”相贯通的原则下建构由低到高的职业能力体系。

### “一体化”模式增强中国职教自信

党的十八大提出的道路自信、理论自信、制度自信，深刻阐明了中国特色社会主义的发展成就和对现代社会发展的贡献，这同样给了中国职业教育以自信力。“一体化”模式是我国职业教育长期改革发展积淀而成的，它集中体现了我国以学校为主体的职业教育在学校与社会关系、教学内容建构、教学组织形式、教学方法运用和师资队伍建设等方面的特色，适合我国国情，符合中国文化包容共生的特点。“一体化”模式在理论与实践已经具备了可靠的成熟度和广泛的共识度，当前职业学校积极开展的工作过程系统化教学改革试验也是对“一体化”模式不断深入的探索。

面对复杂多变的职业分工和教育对象，职业教育要处理好服务社会和发展学生个性的关系，需要“一体化”的办学理念、课程结构与教学方法。不断研究、发展和完善“一体化”模式，有助于更好地塑造中国职业教育独特的品牌形象，同时也给作为一种类型教育的职业教育健康发展以更多自信。

中国职业教育开始走向世界，世界也需要一个中国特色的职业教育模式。——选自中国教育新闻网 作者系天津职业技术师范大学副校长

程答疑，评课系统可以提供每堂课的即时反馈；教和学的细节被记录到数据云，按预设模式挖掘每个人的学习特点，挖掘教学盲区，针对性地提供教学和辅导；校园消费、社团组织、宿舍时间、锻炼活动，都可以被 24 小时记录，相关人任何一刻按授权查询关注点，收到精准推送信息。

这不是神话或科幻大片，这是一场毫不留情的技术革命，它正在悄悄地颠覆传统的大学管理。这场革命叫作移动云革命，它是三位一体的技术方式：LBS 定位、数据云和移动端设备。

学生和教师个人地理信息（GIS）的记录与收集。教师和学生的校园内行为与所在位置信息的结合，这个福尔摩斯可以告诉你：教师什么时候到的课堂？学生是否到课堂？是否到体育场地？待在宿舍多久了？学生在校园集中居住，校



园场地按功能划分，通过传感器收集个人活动的空间信息，这个系统常用的是物联网定位。但是，民用定位技术发展很快，美国公司已经实现了民用 GPS 定位精度 5 米内，只要定位精度达到 1 米，物联网定位在高校管理中就过时了。

学校各类人群的行为和地理活动数据每时每刻形成数据云，即时挖掘数据，随时精准推送个人与管理所需信息。

没有智能手机的互联网，使用者必须在电脑终端上网。但是，高校人员是移动的，需要移动终端来收集和呈现信息，此时智能手机出现了。因特网发展了 40 年，万维网应用发展了 24 年，CPU 持续 45 年的提速和数据云处理技术大踏步前进……这一切都在等待一个神器出现，它能整合所有的 IT 技术，为人类第一次提供 24 小时个人贴身信息服务。

智能手机是这个神器的新名字，App 是这个神器的外套。手机信息查询最美妙的是，你可以利用“碎片化时间”做有用或

好玩的事情。离爷爷最远的人是孙子，他就在爷爷身边玩手机！

今天大学管理的移动互联网革命，不是发达国家的领先领域，他们也是被革命者；不是 IT 人员的专利，开发 App 神器的在校生，基本不是学 IT 的，因为这里技术没有门槛，要的是天才和激情。如果您质疑这个世界变化，去问教皇，梵蒂冈都请麦肯锡公司传道了。

人类历史上最深刻的管理技术革命已经开始了，移动+互联+数据云是个大风暴，碰上中国高校管理改革刚拉开序幕，形成中国高校管理的完美风暴。在工业界，这个革命已无人质疑，因为它正在扫荡所有产业，所有的企业都是被革命者，许多企业将不是革命的幸存者。大学过去无视技术而依然傲世不是拒绝的理由，你是跟同类大学和在线教育死掐，这次风暴大学是在劫难逃，逃避者无人生还。——选自中国青年报

### 高职院校“双证书”制度别毁于形式

春节放假前，几个学生发来微博私信，向笔者“吐槽”：他们准备参加的“宝玉石中级检验员”职业资格考试的考证费，像是“坐了飞机一样”，突然从原来的 150 元涨到 300 元。学生告诉笔者，他们已经打听过了，这个资格证书，通过率高达 99% 以上，但是含金量却非常低，“几乎没人问津”。他们继而发问，考这样“没有多少用处”的证书，既“白花了家长的血汗钱”，又“白费了自己时间”，能不能不考？

作为老师，笔者对此问题很是“纠结”。因为“双证书”制度是国家教育行政部门对高职院校下达的一个“规定动作”，我们已将之列入专业人才培养方案，“必须获得相应的资格证书”。如果同意学生不考，“双证书”率达不到要求，按照人才培养计划，可能就会影响学生毕业。如果要求学生必须去考，说句良心话，我自己也清楚，这个“证书”确实就是一个“证书”而已，没有多大实际用处，企业也不认可。

据笔者了解，类似问题在很多专业和高职业院校很常见。目前，几乎所有高职院校都已按照教育行政部门的要求，一窝蜂地实行了“双证书”制度。从设计初衷看，“双证书”的本意是想让高职学生在获取专科学历证书的同时，也让学生考取至少一个相关的职业资格证书，从而使“学历证书”和“职业资格证书”并重互通。

但是，现实的情况并非如此。一个不容忽视的事实是，目前高职毕业生的就业去向一般都集中于民营中小微企业。这些企业“老板”从来都是非常务实的，他们关注的是学生是不是很忠诚，“好不好用”，会不会“做事”，有没有“真功夫”。至于有没有那张“职业资格证书”，他们压根儿就不关心。他们相信自己的“眼睛”而绝不相信“证书”。

为什么老板们并不看重教育行政部门推崇的“双证书”呢？笔者认为，原因主要有两个，一是职业准入制度尚未很好地实施，职业资格证书缺乏强制力和吸引力。二是目前的“资格证书”本身含金量太低，绝大多数有着浓厚政府背景的职业鉴定机构，并没有开发出符合企业要求的高质量资格证书，往往很多证

书，是逢考、交钱必过。以笔者所在学校为例，据统计，2013 届毕业生总体双证书获取率为 94.73%，其中，77% 专业的双证通过率达 100%。如此高的通过率，导致学生有和没有这个证书已经没有多少实质性区别。

既然企业不看重，学生也就缺失了原动力和积极性。但是，学生又迫于要求不得不考。要考就要交钱，而且数目不小，学生因此成了“双证书”制度的买单者，成了职业技能鉴定机构的“唐僧肉”。这个逻辑确实有些怪异：职业技能鉴定站堂而皇之地印发试卷、批发证书、坐收钞票，学校完成了“双证书”率的任务，学生交了钱、获得了一纸没有多少用处的“证书”，因此怨声载道。这一制度设计必然导致出“三不三发”的结果：考试费用不菲，实际用处不大，学生意见不少；鉴定站发证，老师们发虚，学生们发“毛”。

再从双证书设计的本身探究，其实，目前推行的“双证书”，分别来自教育和劳动生产两个系统。教育系统强调人的培养以及专业的设置，知识的教授和技能的习得。劳动生产系统则强调技能的培训以及岗位工种的设置和技能操作的熟练程度。高职院校以培养具有可持续发展能力的高素质劳动者为任务，不会把一个学生的职业发展局限于某个岗位，而是一个职业岗位群，而职业资格证书仅仅面向知识和技术含量都较低的单一工种。很显然，“工种”的技能要求已经包含于高职教育的整体要求，硬是把两个系统的具有包含关系的要求放在一起，本身就牵强和不妥。

所以，笔者认为，在我国职业资格证书制度、职业准入制度还不够完善的前提下，无论从企业、学校和学生以及设计本身看，教育行政部门推行的双证书制度都有很大的局限性，都不是从实际出发，以需求为导向，而是“一厢情愿”。教育行政部门、高职院校一定要用科学严谨、实事求是的态度，冷静审视目前的“双证书”制度，力戒为了“双证书”而“双证书”的形式主义，力戒一刀切。——选自中国青年报

