



职教动态

第九期总第66期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2013年12月25日

学院以优异成绩通过国家骨干院校建设项目两部验收

学院召开国家骨干高职院校建设项目总结大会

2013年11月9日上午,学院在大礼堂召开了国家骨干高职院校建设项目总结大会,交通集团党委靳和连书记出席大会并做重要讲话,学院全体教职员工参加了会议。

期间,学院于静副院长首先就国家骨干高职院校建设项目做了全面总结,她从“构建了校企合作的三级运行组织,形成联动机制”等七个方面阐述了项目建设成效,并针对继续完善骨干校建设和固化建设成果提出了“如何持续推进教师培养与聘任工作”等四个方面的思考。学院吴宗保院长做了题为“秉承交通精神,弘扬职教理念,开启学院新征程”的工作报告,从十个方面总结了学院2013年各项工作取得的可喜成绩,并就2014年工作提出了“1273”的发展思路。交通集团党委靳和连书记发表了重要讲话,在对学院取得的优异成绩给予祝贺的同时,对学院的未来发展提出了五个方面的希望:

一是希望学院进一步提升教职员工的整体素质;二是希望学院进一步提高管理、教学等方面的水平;三是希望学院进一步提速发展;四是希望学院进一步加大软硬实力建设;五是希望学院为集团发展和天津区域经济发展做出新的贡献。同时,学院党政还为在骨干校建设项目上做出突出贡献的教职工颁发了证书和奖杯,并聘请薛威教授为学院终身教授。——党委工作部



学院顺利通过天津市高水平示范校建设项目阶段验收

2013年11月3日,天津市教委组织的专家组一行7人,对我院在建的天津市“十二五”示范性高职院校建设项目2012—2013年度建设情况进行了验收。项目阶段验收专家组由天津职业大学校长董刚教授担任组长,成员包括:天津轻工职业技术学院院长戴裕崴研究员、天津市一轻集团副总经理张楠、天津工业大学原教务长荆涛、天津体育学院财务处处长王志高级会计师,以及天津市教委职教中心翟洪英、天津市财政局张志勇。

专家组首先听取了于静副院长所做的学院项目整体进展情况汇报和谢建武处长所做的项目设备采购情况汇报。专家组认真查阅了学院高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目、天津市“十二五”示范性高职院校建设项目阶段验收资料、设备管理台账、资金管理专项账户及过程管理等文档,详细了解了学院建设项目资金使用情况,走访了项目建设实训中心现场考察设备使用状况,对照学院的《建设方案》和《任务书》,就项目建设目标、内容、经费预算执行和绩效等问题对项目负责人进行了询问,对学院天津市高水平示范校建设项目第一阶段建设成果给予了充分的肯定,并就项目下一阶段的建设提出了建议。通过本次阶段验收,学院对项目运行一年来的建设成果与存在的问题进行了认真总结,有助于学院发现问题、积累经验,进一步推动和促进下一阶段建设项目的开展,提高项目运行效率,确保项目的顺利实施。——项目办

学院“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”校内验收工作圆满完成

2013年10月15日,中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”校内验收专家组莅临我院检查验收项目建设工作。我院在专家楼B座一楼会议室召开项目校内验收汇报会,学院院长吴宗保、党委书记韩剑颖,副院长于静、辛奕等领导出席,于静副院长主持会议。

会议中于静副院长首先就项目建设概况做以综合性汇报,随后主要建设项目负责人吴翔翔及李静娟分别对汽车技术服务与营销专业和道路桥梁工程技术专业的项目建设完成情况、建设成效及预算情况等做了详细汇报。

以天津职业大学孙诚副校长为组长的7名专家组成员,在认真听取了汇报之后现场查阅了相关资料,并实地考察了项目建设相关的实验实训场地、设备等,对我院高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目的建设情况给予了充分肯定。专家组经过评议讨论,认为我院完成了项目建设任务,提升了专业整体实力、教学质量、管理水平和社会服务能力,尤其是汽车技术服务与营销专业“虚实融合的专业教学资源 and 实训条件建设”以及道路桥梁工程技术专业“校企共融的合作育人模式和‘四模块’课程体系建设”取得了明显成效,具有示范推广意义,一致同意通过校内验收。同时,专家组对我院项目建设的

进一步完善与提高提出了指导性的意见和建议。

学院汽车技术服务与营销专业和道路桥梁工程技术专业于 2011 年被教育部、财政部立项为高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目。经过两年多的建设，创新了人才培养模式，使学生就业满意度持续提高，为贡献区域经济发展，使专业社会影响力显著提升，通过深化教学资源建设，使人才培养方式多元化，通过重点专业建设，同时还带动了其他专业的整体水平。——项目办

我院当选中国职教学会创业教育专业委员会常务理事单位

2013 年 11 月 24 日—26 日，第二届全国职业院校创业教育论坛暨 2013 年中国职教学会创业教育专业委员会年会在北京举行，来自教育部、中国职业技术教育学会、重点企业及全国 40 家职业院校的主要负责人共计 70 人参加了会议。

本次论坛共设“中国职教学会创业教育专业委员会网站开通及委员会总结”、“创业教育学术报告”、“创业教育案例分享”和“职教教师行业、企业实践经验交流”4 个专题。会议期间，我院再次当选中国职教学会创业教育专业委员会常务理事单位。——校企合作管理中心



我院成为国际交流协会职教分会首批理事单位

日前，中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会在北京成立，办公地点设在南京工业职业技术学院。这也是交流协会第一个异地设立办公地点的分支机构，我院成为首批理事单位。

职教分会共发展了包括应用本科、高职、中职在内的理事单位 84 个，本次理事单位以国家级示范校、骨干校单位为吸纳对象。协会宗旨是通过对外展示、职教论坛、境外培训、校际合作、学术研讨等形式，充分发挥对外交流的平台和纽带作用。会上，教育部副部长鲁昕站在产业结构升级及转变经济发展方式全局的高度，明确了职业院校改革创新及国际化发展的具体目标和工作任务。——国际学院

我院首批职业培训包项目中期验收圆满成功

2013 年 11 月 30 日，由天津市“职业培训包”项目开发跟踪指导专家组长刘亚平同志及市职业培训包开发办公室董宏伟同志率市人社局专家组 10 人莅临学院，对学院叉车司机培训项目开发情况进行了中期验收。我院吴宗保院长、继续教育与培训学院王璿副院长、学院“职业培训包”项目组成员参加了会议。会议由刘亚平组长主持。

验收会分两个阶段进行，第一阶段学院吴宗保院长代表学院首先致欢迎词。感谢市人社局、市培训包开发办公室对我院职业培训包开发工作的高度认可和大力支持，对各位验收专家一天的辛勤工作与指导表示衷心感谢，希望培训包项目开发团队再接再厉，圆满完成好后续开发工作。



第二阶段首先由项目负责人王晓阔进行项目开发情况汇报，在听取了演示汇报后，与会专家组认真审查了各种文本和支撑材料，并就有关问题向项目组成员提出质疑。经过专家组和审核会议评分，其验收结论为：通过中期验收。学院项目组组长就专家组提出的整改意见作了表态发言。

继续教育与培训学院王璿副院长表示要高标准、高质量完成人社局的项目任务，将培训工作做成精品。随着首批职业培训包的中期验收完成，项目团队将按照天津市人社局、职业培训包开发办公室的要求进入培训实施阶段。——物流工程系

我院 SGAVE 项目得到德国专家高度评价

2013 年 12 月 2-3 日，教育部 SGAVE 项目专家组莅临我院进行现场技术指导。汽车工程系顾瑄主任、陈长春书记、SGAVE 项目组全体师生参加了此次活动。专家组通过听取项目进展汇报、教师访谈、教学设施及场所现场考察、现场听课等环节对我院 SGAVE 项目的发展及现状进行了深入的了解。

大众中国职业教育项目经理海德先生，德国国际合作机构 SGAVE 项目负责人杨君女士，德国奥迪有限公司培训师 JOSS 先生一行分别听取了 SGAVE 项目负责人曹向红老师关于项目概况的介绍和整个项目进展情况的介绍。顾瑄主任代表学院对专家组的莅临表示热烈欢迎，并表示真诚地希望通过与德国五大汽车制造商及德国国际合作机构的精诚合作，进一步优化汽车机电技术人才培养标准，提升教师专业化水平和设施设备水平。专家组人员对 SGAVE 项目教学大纲进行了详细的介绍。



随后,专家组就我院 SGAVE 项目建设情况进行了深入的访谈,详细地了解了我院 SGAVE 项目进展的相关情况。专家组实地考察了汽车检测与维修技术专业的实训室和教学设施,观摩了史懂深、于晓喜老师的现场课。专家们对我院 SGAVE 项目的进展给予了高度的赞扬。

此次指导对我院 SGAVE 项目建设具有重要指导意义,从实验班的管理、教学计划的开发、专业师资培训、设施装备补充等,吸收世界最先进的汽车制造业技术,对我院汽车专业的发展具有极大的促进和提升。——汽车工程系

祝贺我院教师在 2013 年“北京汽车杯”全国汽车职业院校课程设计大赛中获奖



2013 年 10 月 28~29 日,由中国汽车工程学会主办,中国汽车工程学会汽车应用与服务分会、湖南汽车工程职业学院承办的“2013 年‘北京汽车杯’全国汽车职业院校课程设计大赛”在湖南汽车工程职业学院隆重开赛,来自全国 21 个省市 88 所职业院校的 129 支参赛队参赛。竞赛分汽车维修高职、汽车维修中职、汽车营销高职、汽车营销中职 4 个赛项。

我院汽车工程系齐睿文、张捷教师参加了汽车营销高职组比赛。初赛中,她们突出了以学生能力培养为主的教学方式,展示了“试乘试驾”教学单元设计,获得了同仁老师们的充分肯定;决赛中,两位教师运用了微格教学方法,设计了小组讨论、角色扮演等教学环节,为评委和兄弟院系的同仁呈现了一堂精彩的“汽车营销课程”,获得大赛一等奖。——汽车工程系

经济管理系两位教师获取交通运输行政执法培训师资格

经济管理系市场营销教研室解静、赵霞两位教师于 2013 年 10 月 10 日至 17 日在北京东燕郊交通运输部党校参加了交通运输部委托交通运输管理干部学院承办的交通运输行政执法师资培训,顺利通过考核,获得了交通运输行政执法培训师资格。

培训期间,两位教师主要学习了交通行政执法教学技巧与课程设计和交通执法职业道德与执法规范要求、依法行政与交通行政执法的基本理论、交通行政处罚、交通行政许可、交通行政强制、交通行政复议法律问题、交通行政执法程序、证据与交通行政执法中自由裁量权的行使、公路路政法律法规梳理及典型案例分析、公路行政执法文书制作及常见问题处理等有关交通运输行政执法的理论知识与实务经验。通过此次培训,进一步提升了我系两位法律专业教师的业务素质和双师能力,拓宽了专业教学领域,为将来从事交通运输行政执法人员培训打下了良好的基础。同时,培训所得的教学技巧与交通行政执法知识,也将促进今后的教学工作的顺利开展和教学效果的提升。——经济管理系

学院新闻

学院成立北京航空航天大学现代远程教育天津校外学习中心

为了充分发挥学院资源优势,拓宽办学渠道,经天津市教育委员会审批,学院与北京航空航天大学现代远程教育学院合作,成立北京航空航天大学现代远程教育天津校外学习中心。2013 年 11 月 20 日,北京航空航天大学继续教育学院领导莅临我院进行授牌,韩剑颖书记出席授牌仪式。学习中心的成立,为学院探索现代网络教育的办学模式提供了平台。——继续教育分院

我院参加教育部定点联系滇西边境山区扶贫经验交流会

11 月 5 日,教育部定点联系滇西边境山区扶贫交流会、东部职业教育集团与滇西战略合作座谈会在大理州举行。教育部副部长鲁昕等出席会议。教育部相关司局、直属高校和参与扶贫任务的高校以及 10 家东部职业教育集团的负责人参加了会议。我院党委书记韩剑颖、招生处处长唐东存等协同交通集团滨海有限公司党委书记崔媛媛、通莎集团副总张朋出席了会议。

会上,对口支援高校交流了定点联系滇西边境山区工作的经验及做法,鲁昕副部长对下一步任务进行安排部署。

东部职业教育集团与滇西战略合作座谈会上,我院党委书记韩剑颖代表天津交通教育集团发言,表示集团将继续在怒江民族职业中等学校共建实训基地建设、专业教师培训、互派干部交流、中高职衔接等诸多方面给予帮扶。同时,为紧贴滇西区域经济社会发展需求,动员集团成员单位积极参与,探索区域旅游开发、特产代销等扶贫工作的新途径,使对口帮扶工作务求实效。会后,韩剑颖书记、集团企业负责人一行与怒江州政府、州教育局领导进行专题研讨,并就中高职衔接、联合办学、旅游开发、特产代销等事宜进行了探讨。——招生处



我院成为天津乐达汽车销售服务有限公司合作伙伴



天津乐达汽车销售服务有限公司是天津津南区滨海盛世国际汽车园首批入园企业，也是我国自主品牌长城汽车的旗舰店。

9月18日下午，我院招生处唐东存处长；校企合作管理中心闫福刚主任；汽车工程系顾瑄主任、党支部陈长春书记、就业办毕竟老师一行5人前往该企业，与公司领导洽谈校企合作等相关事宜，受到公司马仁辉总经理等领导的热情接待。期间，双方就公司与我院就多专业的校企合作、共育人才的有关问题进行了深入的磋商，达成了共识，并确定建立合作关系。

随后，唐东存处长代表学院与天津乐达汽车销售服务有限公司总经理马仁辉签署了校企合作共育人才协议书。——汽车工程系



太平洋保险天津分公司领导莅临学院洽谈合作事宜

11月6日下午，中国太平洋财产保险股份有限公司天津分公司人力资源部总经理朱凤霞女士一行慕名莅临我院洽谈校企合作相关事宜。汽车工程系陈长春书记、张国栋副主任等进行了热情接待。

期间，校企双方就成立保险订单班、企业员工汽车技能培训、学生实习就业、兼职教师聘任等问题进行了磋商，并达成了共识。

随后，陈书记陪同客人参观了汽车实训中心和钣喷实训中心。——汽车工程系

经济管理系走访优秀合作企业



2013年9月17日，我系教学副主任杨培老师、就业管理员冯雅楠老师走访了7天连锁店。该公司于2013年开始与经管系进行合作，主要是为会计及市场营销专业的学生提供前台统计及大客户服务的两大类岗位。虽然是首年合作，但从实习学生反馈的中，老师们了解到企业人性化、温情化的管理方式，让实习学生在得到历练的同时感受到家庭般的温暖。——经济管理系

开拓证券新基地筹划实训新项目

2013年11月15日，经济管理系杨蓓副主任与“投资与理财”教研室张艳、靳静等教师，走访了天津渤海证券有限公司西青区柳霞路营业部，与褚鸣昆总经理、洪明仁主任就建立校外实训基地、开展校企合作的相关事项进行了深入洽谈。在洽谈中，老师们调研了天津渤海证券有限公司当前的岗位设置与经纪业务人才的需求情况，向公司介绍了我系“投资与理财”专业的现状与建设目标。褚总经理结合行业、企业实际需求对专业的课程设置和人才培养方案提出了建设性意见。



最后，双方就下学期2012级程序化交易班到企业开展工学交替教学活动事宜达成一致意向。对此，公司高度重视，并表示将给予大力支持和配合，为公司储备急需的专业技术人才。在交谈中，对于如何提高学生证券从业资格考试的通过率，企业专家也给予了指导，并拟派出有丰富培训经验与高职教学经验的刘柏老师到我校兼任2013级“投资与理财”专业下学期的“证券交易”课程，帮助学生提升专业视野，提高考证通过率。本次走访为我院投资与理财专业又开拓了一个校企合作新伙伴，为后期专业教学和实训课程的开展提供了有力的支持和帮助。——经济管理系

惠农区返乡青年陈晓燕，自主创业梦圆家乡红枸杞



家住燕子墩乡燕子墩村的陈晓燕，2008年毕业于天津交通学院，所学专业国际贸易，在校时各方面优秀的她成为了经济管理系第一批4个中共党员中唯一的女生。

毕业后她放弃了天津凯航国际货运代理有限公司（天津）分公司优厚的工作待遇，毅然回到了宁夏银川，顺利进入宁夏瑞碧枸杞产业有限公司。试用期间有幸成为了百事可乐公司GMA-SAFE果汁生产认证工作组的一员，在公司她兢兢业业，谦虚好学，得到了老板的信任，并为她提供锻炼的平台。她也深爱枸杞外贸这个行业。在从事枸杞鲜果速冻、枸杞干果、枸杞果汁、枸杞多糖的系列产品国外认证以及出口工作中，她不断的去提升自身的专业素质以及专业素养，了解和掌握了该行业出口要求。通过自身努力，成为了一名合格的外贸从业人员，积累了大量的外贸客户资源，掌握了体系的外贸渠道的开拓，在这里她一干就是五年。

2012年秋，陈晓燕回家看望父亲，她发现好多农户正在挖已长势多年的枸杞，看到这一切，陈晓燕很纳闷，也很焦心，枸杞现在越来越深受人们的青睐，乡亲们怎么能将种植多年的枸杞挖掉呢？通过与一些群众交流，群众反映现在枸杞虽然买的人越来越多，但是种植成本高、价格有点低。细心的她又对惠农枸杞进行了检测比对，发现品质并不比中宁枸杞差，尤其肉质的口感。这一切深深地触动了她，让她有了一个大胆的想法，回乡创业在家乡圆自己的创业梦。

说干就干，今年4月份，在燕子墩乡党委、政府的大力支持下，她积极筹集180余万元资金，开始筹建枸杞加工产。短短2个多月，一个集配套晾晒、仓储、精选、包装、储运、化验为一体的3000平方米的枸杞加工厂建成了，同时她又积极申报注册了枸杞专业合作社。正好赶上第一批枸杞上市，她积极宣传，一些老百姓知道她的价格要高于其他商贩，纷纷主动上门送货。目前已经收购枸杞干果49.26吨，检测全部合格，正准备包装发往国外，前期发往印度的200KG样品客户已经检测满意，新的订单马上也要开始执行。陈晓燕看上去一个柔弱的女子，但是她却敢于梦想，敢于去追梦，用她的话说：“作为一名年轻党员，一名大学生，哪里都有展示人生的舞台，我既然选择了这条道路，未来不知会怎么样，但是我在家乡用我的努力让我的父辈们在这块贫瘠的土地里有更多的收获，我想我就很知足了。”——选自惠农区人民政府公众号

厦门航空来我院开展2013年校园宣讲招聘活动

11月18日，厦门航空宣讲招聘会在我院民航服务实训中心举行。据了解，厦航品牌在学院师生心中的认可度较高，一直吸引着众多交院学子，每年都有许多学生志在加入厦航。招聘当天，众多学生很早就已来到了现场，全场座无虚席，气氛十分热烈。

宣讲现场，招聘组精心制作的招聘短片深受学生喜爱，赢得多次掌声，招聘组的详细介绍，加深了应聘者对厦航的认同感，引发热情提问，形成良好互动。会后，厦航的工作人员对我院空中乘务专业学生进行了招聘面试。经过首轮初试后，我院有二十余名学生成功获得复试资格。厦航领导充分肯定了我院学生的专业素质，并表示，如今的厦航迎来了快速发展的战略机遇期，需要引进大量的人才，特别是需要懂理论、能实践、会思考的复合型人才，希望有更多优秀的交院学子加入厦航，与厦航同成长、共发展。——国际学院



我院学生参加天津新燕莎奥特莱斯联营厂家专场招聘会

2013年11月28日，天津新燕莎奥特莱斯联营厂家举办了专场招聘会，此招聘会由保税区人社局主办。我院校企合作管理中心刘宝生和齐晓敬两位老师带领数十名志愿投身于该领域的学生来到了空港经济区奥特莱斯总部参加了此次招聘活动。通过此次招聘会，主办单位和企业对我院的就业工作和毕业生质量给予很高评价。期间，刘老师还与保税区人社局人才交流服务中心薛主任及就业和社会保障科刘科长对保税区近期的其他项目的人才需求等进行了交流，探索彼此间的深层次、多层面合作的空间。双方表示日后要加强沟通，广拓思路，为学生实习就业铺平道路。——就业处

我院学生成功应聘天津津滨高速管理有限公司

11月26日上午，经过半个多月的筹备，天津津滨高速管理有限公司校园招聘会在综合一楼0103教室成功举办。来自公路运输、物流管理、汽车检测与维修技术等专业的学生参加了面试会。到目前为止，有16名同学被企业聘用，这些同学将于本周正式上岗。——就业处



援疆工作再结科研硕果

——王学成教授主持援疆专项科研课题获准结题

由学院援疆教师、职业教育研究所所长王学成主持，新疆交通职业技术学院科研处长潘杰、教务处副处长吕雯共同参与的全国交通职业教育教学指导委员会2012年度立项（援疆专项）课题《基于高职院校核心竞争能力市场情报体系研究》，已于2013年10月通过全国交通职业教育教学指导委员会组织的有关专家审核，获准结题。

我院一项中国高等职业技术教育研究会“十二五”立项课题已被批准结题

我院一项中国高等职业技术教育研究会“十二五”立项课题《基于高职院校信息化建设之顶层设计实证研究》，已被批准结题，课题编号：GZYG2011230。——科研处

证券经理开讲新生专业第一课

针对新生对所学专业、未来就业行业、从业工作岗位陌生和茫然的情况，2013年10月15日，“第一创业证券天津营业部”陈中平总经理为2013级“投资与理财”专业新生做了一场生动的“专业岗位认知”专题讲座。在讲座中，陈中平总经

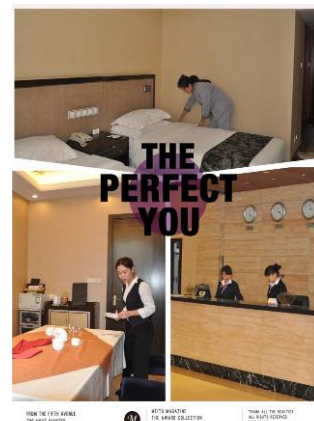
理以资深业内人士的视角剖析了证券行业现状、岗位设置，以及从业前应该做好的技能储备，并对证券行业的未来前景进行了分析和展望。随行的业务部经理戴丽女士讲述了自己从一名医学院毕业生转行进入证券行业，通过自身努力取得骄人业绩的工作经历。在讲座后的座谈中，两位经理还与校内教师、同学们进行了互动问答。——经济管理系

市场营销专业在课程教学中导入企业真实项目

学院经济管理系市场营销专业“市场调查与预测”课程全面推进考试制度改革，在系理事分会协调下，承接了津乐园饼业有限公司“顾客需求调查”项目，以检验学生“市场调查与预测”课程的学习效果，并将调查结果作为“市场营销策划”课程的背景素材，为企业拟定营销策划方案，接受企业的实际考核。

2013年11月8日，津乐园公司的销售经理陈晓洁来到学院，对“顾客需求调查”项目调研工作进行布置，并为学生们讲解了烘焙行业的特点、企业的门店经营及销售技巧等。

从2013年11月9日，学生们被分成6个组，利用课余时间，对天津市八个区24家门店，进行400份问卷调查。目前该项目已经进入到门店调查实施阶段，从同学们的调研反馈中显示，企业门店配合较好，调研活动开展顺利，学生们感觉收获很大。——经济管理系



校外实训课程让学生受益匪浅

日前，学院旅游服务与管理专业根据人才培养总体设计，安排学生赴南开大学酒店管理部门开展校外实习。本次学生的校外实践课程的重点是酒店管理与实操训练，主要是为了让旅游与服务管理专业的学生掌握酒店服务的职业技能，包括：托盘、摆台、斟酒、上菜的训练及客房清洁卫生、对客服务工作、客房设备认知等。期间，学生们学得认真，指导老师教得仔细，本次校外课程实训收到了预期效果。——国际学院

2012级公路运输与管理专业学生开展工学交替企业学习活动



2013年10月28日是物流工程系12级公路运输与管理专业进行工学交替企业学习的第一天。本次工学交替企业学习的课程是运输服务综合技能实训课程，将由校企指导教师共同负责实施。学生学习的企业是交通集团所属的西站客运站和通莎客运站，主要实践岗位包括：迎门服务、检票服务、行包安检、行包托运、车辆安检、车辆调度等。

第一天进入企业的同学对将要开始岗位实践学习充满了期待。通过为期四周的汽车客运站典型岗位的轮岗学习，将会使同学们深入细致地了解企业实际状况，大大提高解决实际工作问题的能力，为其后续课程的学习打下坚实基础。——物流工程系

物流工程系电子商务专业课程改革阶段性汇报会议顺利召开

2013年11月27日下午，电子商务专业课程改革阶段性汇报在专家楼B座会议室召开。天津修源皮具有限公司人力资源部徐世涛经理、天津和智聚成科技有限公司王银春经理，于静院长、刘尔成教授、王学成教授、刘春媚主任、杜庆处长，电子商务专业负责人，项目负责人及课程主讲老师参加了会议。会议的主要议题是汇报当前电商专业课程改革情况，专任教师听取了校内外专家对课改的论证意见。

校领导和专家参观了电子商务创业工作室，对电子商务工作室的建设表示了肯定。汇报先由王鹏老师就专业改革的总体情况做阶段性汇报，包括改革的效果，改革中遇到的问题，下一步的改革思路。项目负责人就两个年级的创业班的课程改革情况做概要性汇报，包括学生店铺的搭建情况、电商业务的开展情况等。专任教师针对课程改革进度、改革内容、考核方案及改革中遇到的问题等方面进行汇报。

领导及专家对电子商务专业目前的课程改革情况给予具体的意见和建议，提出了课程要以项目流程为导向，打破传统的教学方法和手段，将课程融入到工作流程中去。专家们也对课程进行了分析，对一些课程的下一步的内容提出了宝贵的意见。

最后各位参加汇报的老师对专家领导提出的意见表示感谢，同时也表示通过这次汇报论证明确了下一步课程的改革方向和目标，老师们将以这次论证会的论证意见为指导思想，进一步深化课程改革，完成自己的课程改革内容。——物流工程系

物流工程系举办“科研引领人生，坚持成就梦想”主题教育实践活动

2013年9月22日下午，物流工程系举办了“科研引领人生，坚持成就梦想”主题教育实践活动暨科研课题中期汇报会。于静副院长、孙希月教务长、刘尔成教授，王学成教授、杜庆处长出席并担任评审专家。

自 2013 年 5 月组织开展主题教育实践活动以来，老师们踊跃参与，《连锁企业提高品类管理质量的研究》、《构建电子商务专业生产型实训平台的实践研究》等八项课题被批准立项。本次中期汇报中，各课题负责人以图文并茂的方式依次阐述了课题实施的指导思想、实施过程和实施以来的困惑。每当一个课题汇报完毕后，专家们都逐一点评，并针对每项课题研究中的误区提出了自己的想法，指出了要在抓住课题研究核心、细化数据分析、拓展课题研究内涵上下功夫。

经过三个小时的课题汇报、专家点评，使每名课题负责人更好地审视了客体研究方向和过程，同时也让各课题负责人看到了不同课题间的特点，为下一阶段各自课题的研究调整了研究重点，解决了实施中的一些困惑，使课题研究做到实而有效。
——物流工程系

基础教学部成功举办我院第一届“我是单词王”英语竞赛

日前，基础教学部以“激发学习兴趣，提升英语能力，展现自我风采”为主题，举办了院第一届“我是单词王”英语竞赛。历经初赛、复赛、决赛的层层刷选，25 名选手从 2013 级 3000 多名同学中脱颖而出，最终站在了 2013 年 11 月 29 日决赛的舞台。在决赛现场，参赛选手凭着对英语的热爱及自身的实力，敢于 Show 出自我，赛出了当代大学生特有的风采。通过激烈的角逐，汽车工程系 2013 级汽车检测与维修技术专业 2 班刘仁国同学夺得冠军，获得了本次比赛“单词王”的称号。

本次比赛激发了学生学习英语的热情和兴趣，营造了浓厚的英语学习氛围，同时也给教师的教学带来启迪。赛后基础教学部还将组织开展“如何提高学生英语学习兴趣”等主题教学研讨活动，不断推进英语教学改革。
——基础教学部



物流工程系举办“国学经典与幸福人生”专题讲座

12 月 5 日，物流工程系特邀吉林省著名民营企业家、慈善家、教育家王竑铨先生做了一场

题为《国学经典与幸福人生》的公益讲座。

本次讲座，王竑铨老师汲取《弟子规》、《道德经》、《论语》、《大学》、《孝经》等中国传统文化精髓，融会贯通，用最简单的例子、最通俗的语言进行阐述。讲座中，王竑铨老师从人对金钱的认识说起，以图示意，生动阐释人的天性、秉性和习性，解析人与自然的关系、人与社会的关系，引领师生感悟自然、感悟人生、感悟社会，学会感恩，懂得奉献；从“四海之内皆兄弟”说起，缜密推理，引领师生要以人为本，践行“孝悌忠信礼义廉耻”八德；从个人家庭说起，上溯中华民族的起源，引领师生正确看待人与人的关系，正确看待老师、学生与家长的关系，树立全心全意为人民服务的思想意识；从自身经历说起，现身说法，回首自己的成长往事，倡导师生严以律己、言行一致、俭以养德、积善成德、明德修身、厚德载物。

讲座结束后，王竑铨老师为师生现场答疑释惑，帮助师生更加深刻地理解传统文化的深刻意蕴。王竑铨老师用风趣和犀利的语言为师生们传递正能量，在场师生掌声笑声不断。
——物流工程系



心语心愿·心心相通

——暖心心理协会举办心语心愿活动

2013 年 10 月 11 日，学院心理健康教育与咨询中心组织“暖心心理协会”学生社团在学生食堂门前举办了“心语心愿”活动。

经过“暖心心理协会”成员精心的准备，“心语心愿”活动吸引了来自全院师生的关注，途经学生食堂的老师同学们纷纷驻足，踊跃参与到活动当中。大家在便签上认真书写一句心愿话和对自己美好的祝福，并张贴在心语心愿墙上，原本空旷的许愿墙，也因为同学们一张张纯真的笑脸和一颗颗诚挚的心，而变得鲜活起来。凡是写下心愿便签的同学都获得了一本由“暖心心理协会”主办的《洁心专刊》杂志，《洁心专刊》所普及的心理健康知识也因为这次心语心愿活动得到了更全面、更深入的宣传。

心语心愿活动收到预期效果，取得圆满成功。
——心理健康教育中心



高职如何打造“中国教育升级版”

随着产业升级和社会转型的加快，当前我国社会强烈期盼和呼唤“中国教育升级版”。那么，作为全球最大规模、近年来取得非凡发展成就、在我国教育体系中越来越突出重要地位的高等职业教育，如何实现升级发展？

努力培育中国教育新的增长点

经过十余年的快速发展，我国高职教育适应了当前我国经济社会发展与教育相关的两个转型。其一是中国经济社会从“人口红利”向“人才红利”转型。要真正实现“人才红利”，首先需要高水平的教育。李克强总理日前强调“在今后相当长的时间内，继续用好‘人口红利’，更加注重依靠‘人才红利’。这就必须一靠教育、二靠科技，两者有机结合，使中国创造财富的能力得到巨大提升，推动社会文明进步”。可以预期，随着决策层更注重引导各级财政和社会资金对教育、科技的投入，必将推动建立更为完善的人才培养体系。其二是我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”转型。一般认为，当高等教育毛入学率达到15%时，高等教育就进入了大众化阶段。2012年我国高等教育的毛入学率为27%，到2020年的目标是达到40%，跨入大众教育阶段的我国高等教育需要进一步满足社会成员多样化的教育需求，促进教育公平。

在上述两个转型的背后，还蕴含着社会对人才需求结构的深刻变化。具体从高等教育培养的人才结构的变化看，发达国家的发展经验表明，在高等教育毛入学率为5%的阶段，高校主要培养学术型人才；毛入学率达到15%的阶段，培养人才以学术型和应用型并重；而当毛入学率达到30%以上的时候，技术技能型人才的培养比重将超过其他类型的人才。然而，当前我国人才市场的一个显著特点是，学术型和管理类人才供大于求，技术技能人才却严重短缺。根据人力资源社会保障部《高技能人才队伍建设中长期规划（2010-2020年）》的预测，2015年和2020年高技能人才需求相比2009年的规模将分别增加约540万人和990万人；而全国普通高等学校的年均毕业生数将基本保持在650万人左右，但“十二五”期间我国年均新增白领岗位的需求人数预计只要450万人；应对未来这一新的人才需求形势，其出路必然是大批高校的转型发展，需要有一批高校去满足更为广阔的蓝领岗位的旺盛需求。因此，以培养技术技能型人才为目标、追求与区域经济社会紧密适应度的高职教育，必将成为我国高等教育体系中极其重要的版块。广大高职院校要树立紧迫的机遇意识，适应经济发展外部变化和教育体系内部变革，努力成就转型升级背景下中国教育新的增长点。

努力促进高职院校的办学转型

高职院校要真正成为打造“中国教育升级版”的重要推动力量，首先需要优化自身的专业办学结构，通过建构和

发展具有高职教育鲜明烙印的专业结构新特点，从而更好地对接产业升级与社会转型中的人才需求和教育需要，提升自身办学品质和影响力。与此相对应的是，在经历快速规模化发展之后的专业结构优化，高职院校需要树立的是一种转型升级的发展观，而不是局部的修修补补。从发展的行为维度看，高职院校的转型升级需要把握好两个方法，一是要“有所不为”才能“有所为”，在全国高职院校总量已经接近1300所的态势下，各个高职院校的专业设置要“有所不为”，不盲目追求综合化、不随意新设一时的所谓“热门专业”，而是要重心下移、对接地方，围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链，努力形成专业链，在一个或者多个专业群的集成、放大上做到“有所为”。唯有如此，才能在全国范围内形成综合性、特色性、单科性高职院校自然、合理布局的高职教育办学生态。二是要先做“减法”、再做“加法”，主要针对专业设置的动态调整，万物“废则立，不破不立”，市场导向的办学需要从政策导向、社会需求、考生意愿、毕业生质量等方面入手，建立专业退出、调整的动态机制。对处于产业发展的衰退期、技术上没有升级换代可能性或者进出口两头不畅的专业要压缩规模直至退出，形成落后就自然淘汰的“减法效应”，为后续更好地做“加法”预留足够的办学空间。

从发展的方向维度看，高职院校要努力通过构建两个“一体化”来实现转型升级，丰富现代职业教育的内涵。一是专业、学科一体化，高职办学以专业为基本单元，但一直以来高职院校在专业建设上将“去学科体系”演变为“去学科”的做法，限制了专业发展的先进性和学术性。高职院校要建立学科建设与专业建设相互促进、一体化发展的有效机制，在丰富高职专业职业性内涵的基础上，注重提升专业的学术性，促进高职专业的可持续发展。二是职前职后一体化，强化职前教育和职后教育两大功能，有利于技术技能人才的系统培养，推动现代职业教育体系与现代产业体系建设、基本公共服务体系建设和终身教育体系建设的有机融合、互动演进，全面提高教育服务现代化。高职院校要不断丰富开放办学的理念，学会“两条腿走路”，在强化职前教育技术技能人才培养的同时，主动承担起职后教育的社会责任，促进职前职后教育一体化发展。

努力提升高职人才培养质量

如果说结构转型是内涵发展的基础，那么提高质量就是内涵发展的核心所在。尤其对于办学历史还不长、社会吸引力还不强的高职教育而言，质量更是未来发展的生命线。

针对高职教育教学的现状，当前高职院校在两个方面的质量建设亟待提高和升级。一是师资队伍的质量建设，关键是教师的能力建设。一定意义上讲，教师的能力决定了一所



学校履行自身社会角色定位的水平。由于高职院校的师资队伍普遍存在来源单一、基础薄弱、层次不高的问题，仍远远滞后于高职教育的发展需要，高职院校要围绕“双师型”队伍建设这条主线，在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制和兼职教师有效管理等方面采取切实可行的新理念、新模式，全面提高师资队伍建设的水平，实现高职院校教师教育教学能力的全面升级。二是课堂教学的质量建设，核心是课堂教学的有效性。一方面，教学信息、资源与行业企业一线的“零距离”和“短距离”是高职课堂教学的基本特征，高职院校要在课程、教材、基地

等资源建设上形成校企协同建设的有效机制，建立行业企业资源引入教育教学过程的质量标准、改造流程和评价体系，真正使优质资源进入课堂。另一方面，现代信息技术快速发展背景下青年学生的学习行为特征发生了深刻的变化，高职院校要积极吸收和运用现代化的知识传播模式，以学生为中心，在教育观念、教学方式和人才培养过程的各个环节开展与学习方式相协调的协同变革，切实提高课堂教学的含金量，实现高职院校课堂教学与技术同步、与时代同行的全面升级。——选自高职高专教育网 作者：王振洪 金华职业技术学院院长

“后示范”时期，高职如何突破

近年来，我国高职教育相继经历了院校合并升格、规模扩张、水平评估、示范院校建设、骨干院校建设等五轮大的发展机遇期，无论从办学实力、品牌地位、社会影响等方面都有了质的飞跃，也形成了我国高职院校的新版图。目前，首批100所国家示范院校迎来了“后示范”建设暂时的“政策真空期”，需要在冷静评价，理性回归的基础上，思考未来建设与发展的问题。笔者认为：重提内涵建设的老话题，积极应对构建现代职教体系的新问题，思考职教梦、中国梦的大话题，才是高职院校“后示范”应做的真命题。

十八届三中全会提出加快现代职业教育体系建设是目前高职院校内涵发展的最大机遇，示范院校更要率先探索，围绕技术技能型人才培养，整合教育教学资源，贯通职前和职后教育，探索政府办学、企业办学和社会办学并举的新模式，促进全日制职业教育和非全日制职业教育一体化发展，使学历职业教育和非学历职业教育沟通衔接，服务区域发展战略的空间布局，做职教改革创新“拓荒者”。

融入产业圈，内涵建设显特色

新一轮产业结构的调整，必将为区域经济发展提供新机遇，也对技术技能型人才培养提出新要求。“后示范”时期，高职院校更应理性的应对招生、就业、生源质量等方面的困难，调整办学思路，把内涵建设放在首要位置，把人才培养质量当成“试金石”。

专业建设为龙头。后示范建设期，我们应当立足产业集群建设，合理调整专业结构，持续推进重点专业建设。进一步突出“区域”意识和“本位”意识，依据“适应产业结构，立足区域经济，瞄准岗位需求，强化技能培养”的专业建设思路，依托行业协会，合作骨干企业，构建国家级重点专业、省级重点专业、院级重点专业三层并进的专业建设体系。

课程建设为抓手。根据行业职业岗位新变化、新要求，

引入行业企业技术标准开发专业课程；面向岗位群及工作过程，完善“以工作任务为中心、以项目课程为主体”的专业课程体系；参照职业资格证书考核标准，由校企双方组成课程开发组，制定突出职业能力培养的专业课程标准。同时，教师和工程技术人员共同编写针对性强、与生产实际结合紧密的特色教材，实现课程标准与职业资格证书的融合、课程内容与企业新技术、新工艺的对接。

师资队伍建设的载体。推行师资队伍建设的“专业带头人培养计划”“骨干教师培育计划”“双师素质提升计划”“兼职教师团队建设计划”和分层培养机制，加大引进高层次人才的力度；将教师下企业锻炼和社会服务能力纳入职称评审、岗位聘用和绩效考核；建立校企共建的企业师资培养、锻炼基地，加强“双师”素质教师队伍建设等等，以期提高师资队伍整体水平。

提升科研能力，服务社会添活力

科学研究是高校的四大功能之一，更是示范高职院校提升办学层次、服务经济社会发展的内在动力，是创新高职教育教学理念，提高教育质量，培养技术技能型人才的重要途径。因此，加强高职院校科研能力建设，是“兴校之计、强师之路、育人之道”，是“产学研”相结合的有效途径。

后示范建设，我们要进一步树立“科研促进教学”的理念，建立和完善科研开发机构，完善科研配套政策，建成一支结构合理、水平较高的教研、科研、技术开发队伍和一批产学研结合基地，促进科技成果转化。建立和完善教师社会服务制度，引导教师面向行业企业开展技术服务，采取“校企联姻”等方式，解决学院“研”的瓶颈。适当加大学院科研经费投入力度，由“联姻”企业确定项目、课题并提供一定研发经费，学校参与或独立承担科研任务，努力解决经费、设备不足的问题；通过“借船出海”等方式培养锻炼教师，调动其从事科研工作的积极性；广泛开展与各级政府机构和行业企业协会的联系，开拓科研渠道和项目，寻求更多的科



研项目和机会，搭建更多的实践平台，多接项目，提升教师教科研水平。

拓宽办学功能，国际合作树品牌

后示范建设，更要“内提素质、外树品牌”，坚持高职教育开放性，树立教育现代化和国际化理念，围绕产业发展要求，服务国家经济“走出去”战略，利用学院品牌和专业优势，自行配套优惠政策，与跨国集团、大型企业合作共育人才，满足企业海外发展需要；积极和国外职业教育理念先进的同类院校建立紧密的战略伙伴关系，通过学生海外实习、定向生联合培养、交换生双向共育、师资双向交流、双向兼职等形式，促进国际合作发展，有效扩大中国高职国际影响力和知名度。

近年来，陕西工业职业技术学院与欧姆龙、FANUC、德国DMG公司共同投资1280万元，建成欧姆龙技术实训基地、FANUC数控系统应用中心等基地，开展欧姆龙订单班、亿滋订单班培养。8名师生免费参加德国奥斯特法利亚应用科技大学“夏季大学计划”。与德国BSK国际教育机构签订合作

协议，80余名教师赴德公立大学短期进修，2名应届毕业生赴德攻读硕士学位。德国凯勒公司无偿捐赠数控仿真软件。美国欧特克公司授予学院“设计创意教学中心”。在国际合作办学方面产生了较大影响。

重视文化传承，富民强国勇担当

文化传承创新是时代赋予高校的新使命。在构建现代职业教育体系中，鲁昕副部长也多次提出了高职教育具有促进文化技艺传承创新的功能。示范院校更应勇于担当，做文化传承的排头兵。要结合学院及周边区域的人文历史，分析师生精神层面的成长规律，凝练形成专业群特有的文化精神，通过“产业文化进教育，职业文化进校园，企业文化进课堂”，全面促进校企文化、信息的有效融通，形成文化建设助力专业发展的格局。通过与企业深度合作，在校园文化建设中注入企业元素，让学生接受现代企业文化的熏陶，掌握产品创新、技术革新的流程和技能，实现校企文化全方位融通，提高职业教育的社会认可度。——选自中国教育新闻网

高职教育新问题倒逼教学新改革

生源多元化 学生质量与企业人才需求不匹配

新问题带来教学新挑战

近年来，高考生源数逐年下降，高职院校受到的冲击尤为明显。

江苏建筑职业技术学院党委书记袁洪志对此深有感触。从2008年开始，江苏省生源急剧下降，近两年来，出现很多民办院校招不满、甚至公办院校只能招到50%省控线上学生的情况。无奈之下，有的学校只能拿出大量的名额进行注册招生，只要学生愿意来就可以入学。

在袁洪志看来，生源多样化是高职院校面临的很现实问题。除了普通高考招来的学生，目前学校里有大量学生是通过单独考试、对口单招进来的，加上企业青年、复转军人构成了复杂的学生结构。

另一件出乎袁洪志意料的事是本科生“回炉”高职真的在身边发生了。今年，他所在的学校就来了名“985”院校的本科毕业生，为继承家族产业学习矿井建设专业。“生源来源不同，学生基础不同，学生的就业、创业和升学等发展需求不同，这些学生如果混在一起，用传统的教学模式去教，就会使一些学生‘吃不饱’，一些学生‘吃不了’，大一统的教学方式使好学生‘差’学生都不满意，教师教学无所适从。”袁洪志说。

除了作为办学入口的生源结构发生重大变化，作为办学出口的就业问题也对高职院校的人才培养模式提出了新的挑战。

尽管在史上最难就业年出现高职学生就业率仅次于“985”院校、高于“211”院校的喜人局面。但就业率高，就能说明高职院校的人才培养质量高吗？

为了弄清这个问题，苏州工业园区职业技术学院院长单强特意邀请企业的人事经理到学校当面进行反馈，他们对学校的意见主要集中在3个方面：到你这儿来，招不到合格的学生；招到合格的学生后，工作不安心，跳槽率高；如果没跳槽，工作三五年后缺乏发展后劲。

而毕业生的看法有些针锋相对：毕业后找不到合适的岗位；找到岗位后，对岗位满意度低，没什么技术含量，整天在那打杂；如果这个岗位还不错，可三五年后就到天花板了，没有发展空间。

“双方讲的好像是同一个问题，即我们学生的质量与企业对人才的要求不十分匹配，其中更深层的问题是，我们的人才培养方式不能满足学生职业的可持续发展。”单强说，从学生职业发展的角度考虑，学生一般第一年到第三年之间，在企业做操作工，有3~5年职场经验后，可以做技术骨干，5~8年可以做班组长或是工程师，到8~10年可以做经理，这是比较模糊的职业发展路径，在三四个台阶中每个阶段的能力要求是不一样的，学什么，怎么学，用什么方法教都需要重新进行教学设计。

分类培养分层教学

打破只见森林 不见树木的育人方式

在本次年会上，引发大家共鸣的一个问题是，高职院校



往往容易出现一个教育偏向，就是只见森林，不见树木——只看到学校上万名学生中 95% 的学生怎么样了，80% 的怎么样了，而没有看到这上万名学生是由里面一个一个人组成的。

不同差异的学生放在一起，老师用同样的办法教，考试也是一样的卷子，最后的结果往往是有些基础差的学生多次补考也通不过，实在没办法了，老师就对这些学生放水，让他们通过考试毕业。“作为学校负责人，我最怕的就是这种放水毕业的学生，通过关系跑到了好的企业，企业就会说你这个学校不行了，该关门了。”袁洪志说。

为了解决这个问题，袁洪志在江苏建筑职业技术学院倡导了分类培养、分层教学的改革。他首先对专业群和课程重新进行了规划调整，在学校构建了建筑类、工程机械类等 15 个专业群。同时，围绕专业群实施多方向的分类培养，学生可通过专业群内学习、跨专业选择、进企业学院、辅修等 4 种方法选择专业。

专业群平台的搭建，为之后的课程改革奠定了基础。去年，江苏建筑职业技术学院对全校人才培养方案作了一个大的调整和整合。之前的教学计划有的专业有 3000 多个学时，有的专业有 2000 多个学时，因人授课导致差异较大。2012 年开始，全校将教学计划控制在 2600 个学时，统一了公共基础课平台，每个专业群有一个专业基础课程模块，再加上专业方向和专业拓展模块，都是根据学生需求设定的。力求使学生最终走向精细化培养，而不是粗放的大一统的培养。

建立选课课程，实施分层教学也是重要的一环。面对不同基础、不同省份的学生，因为高考分数没法比较，就在入学后统一进行公共基础课的考试，根据测试情况分为三类：分数高的按照项目工程师、技术员的标准开设 A 类课，大量的学生学习 B 类课程，还有部分基础比较差的学生学习 C 类课程。C 类课程的课时比 A、B 类都要多，上课时间和课时不一样，新生进校后，学习方式发生变化，不是自然班，全部是教学班，不同的专业，英语程度差不多就在一个班上学英语，这样老师也好教，学生的学习能力也差不多。

“实践下来，得到的反馈是，老师说比以前好教了，学生对教学内容接受起来也容易了。”袁洪志说。

可持续发展能力提升

教学需要以老师讲为核心变成以学生学为核心

在学校，单强经过和专家多轮讨论，最后筛选出高职学生可持续发展能力的三个核心问题：一是自主学习能力不够，在工作中没有积极主动的工作精神；第二是团队协作能力不足；第三是持续改进能力比较薄弱，学生缺乏反思精神。

怎么解决？单强提出的问题吊起了在场所有高职院校

负责人的胃口。单强说，他所在的学校做了系列研究和教学实践，重新设计教学模块，以此达到增强学生的可持续发展能力。

单强认为，学生能力需求分几个阶段：第一个阶段是学生开始求职时，专业技能最重要，学校就把很多的精力放在专业教学设计上。第二个阶段，作为技术骨干时，不但要求有专业技能，还要有适应能力，这个适应能力是适应新环境、新工艺和新技术的能力，这种技术迁移能力，在高职教学中往往被忽视。

由此，对于学生职业能力和综合素质的培养和延伸，成为了学院下一步教学改革的原点。首先在课程改革方面，单强非常支持学校基础课程的改革。如在法律基础课程上，老师把课前 10 分钟给学生来讲，让学生锻炼表达能力。单强认为，这种训练很有必要，因为有一天学生走上管理岗位时，他在晨会上面向 100 多名员工讲一天的任务，就可以游刃有余了。

其次是以项目为核心的教学改革。课程内容不再是原来以知识系统性作为选择标准，而是从生产一线带来的工业案例作为标准，由工业案例加学习项目作为整个课程体系的架构。此外，学校的学期时间也发生了变化，不再以一个学期作为教学单元，而是以学段来划分。一个学期会停下来两周，这两周不上课，让所有同学组成不同的项目小组，设计和讨论自己的项目。目前，苏州工业园区职业技术学院每年有 1200 个小组在运行自己的项目。

单强认为，实训环节只能解决已经成熟的记忆，学生通过反复的训练获得技能的能力。在实训框架下发展不了学生可持续发展的能力。所以，最近两三年，单强除了在学校创办 144 个各种各样的实训基础实验室外，还为每一个专业开设了一个小型的专业研讨室。在现场实训时，几个有灵感的人聚在一个小房子里想一想，画一画，说不定哪天就可以诞生一个技术项目的改造成果。

在一些敏感的职教改革推动者看来，在线教育对高职的挑战，也将很快显现。单强说，在线教育通过大数据分析每一个人的学习能力、学习习惯、偏好，可以给每一个人制定学生计划和学习绩效评估。作为高职院校，如何与在线教育竞争是一个非常严峻的话题，需要高职院校早点变化，做到未雨绸缪。

“一个关键的问题是，要转变过去以老师讲为核心，变成以学生学习为核心的教学方式。”单强说，要把面向学生可持续发展的能力提升作为职业教学改革的方向，那么一定要书记和校长一起参与学校的教学改革，才能解决这个问题。——选自中国青年报

