



# 职教动态

第八期总第65期  
天津交通职业学院  
职业教育研究所主办  
2013年11月25日

## 吴宗保院长率队参加第五届全国职业院校物流专业教学研讨会

第五届全国职业院校物流专业教学研讨会于2013年10月19日在福建省厦门市召开。吴宗保院长作为全国物流职业教育教学指导委员会师资建设专业委员会主任委员，主持了当天高职师资建设论坛。薛威教授代表天津交通职业学院物流管理专业做了题为《探索“1+N”专兼结合模式，着力打造校企共融的课程团队》的发言；荣瑾教授、王晓阔教授分别参加了高职教学改革论坛和高职技能开发论坛的讨论。

本次会议以“合作创新共赢”为主题，分析总结了物流职业教育发展的新形势和面临的新问题。会议共设高职教学改革和师资建设论坛、高职技能开发与信息化论坛、中职教学改革与技能开发论坛、中职师资建设与校企合作专业委员会小组讨论会议、中英国际合作对接论坛五个分论坛。各分论坛上为教学改革专业委员会、技能开发专业委员会、师资建设专业委员会、企业合作专业委员会、国际合作专业委员会、信息化专业委员会的委员颁发了聘书。荣瑾主任获得教学改革委员会委员聘书，王晓阔主任获得技能开发专业委员会委员聘书。本次会议带回了高素质技能型人才培养、国际交流与合作、创新物流人才培养模式等方面的信息，为物流管理专业的再建设提供了参考信息。——物流工程系



## 我院参加中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目 第三轮项目合作学校院校长会议

教育部于2013年10月28日在北京举行SGAVE项目第三批院校长会议。此次大会为第三批SGAVE院校举行了授牌仪式，并提供与第一批SGAVE院校领导交流的机会。我院孙希月教务长、SGAVE项目负责人曹向红主任代表学院参加了此次会议。

通过与第一批院校领导的交流，我院将继续充分利用自身资源优势，积极开展技术型人才培养工作，为德系五大品牌经销商提供最坚实的人才保障、为学生提供最理想的教育途径。——汽车工程系

## 王学成教授在2013年交通职教论坛上做交流发言

2013年10月25日—27日，中国交通教育研究会职业教育分会在湖北武汉举办2013年度交通职教论坛，来自全国33家交通类职业院校的校长及教务、科研、职业教育研究、系部负责人共计75人参加了会议。

交通职教论坛共设“以质量增强职教吸引力”、“职教教师行业、企业实践经验交流”、“关于高职绩效综合评价的研究”和“集团化办学模式的创新”4个专题论坛。王学成教授代表学院在“以质量增强职教吸引力”专题论坛做《高职院校专业发展质量评价体系》的主题发言，受到同行好评。——职业教育研究所



## 辽阳职业学院思政部同仁来我院学访交流

10月17日，辽阳职业学院思政部主任佟艳一行4人来我院进行了为期3天的学访交流活动。学院党委副书记、副院长张泽玲以及思政部全体教师出席了交流活动。

座谈会上，张书记代表学院对来访客人表示欢迎，并介绍了我院发展历程及开展学生思想政治教育的总体情况。我院思政部部长康志青介绍了我院思政教学工作的成功经验和有益尝试，两校教师就思政课教学方法、课程建设、实践教学等问题进行了经验交流和深入探讨。

座谈会结束后，来访嘉宾深入课堂观摩听课，之后，参观了我院汽车、物流、空乘等专业的实训场地。在随后的两天中，又参观了滨海新区、海河教育园区，并与现代职业学院的同仁进行了座谈交流，

通过本次交流活动，大家学习了先进教学理念，交流了的教育教学经验，促进了我院的思政课程建设，加强了思政课教师队伍建设，促进了大学生思想政治教育工作的开展。  
——学生工作部

### 热烈祝贺左连萍老师在全国职业院校信息化教学设计比赛中获奖

2013年10月19日-10月21日，2013年“凤凰创壹杯”全国职业院校信息化教学大赛在南京举行，我院基础教学部左连萍老师以《高等数学一定积分的应用》教学设计项目参赛，经现场决赛，荣获了高职组信息化教学设计比赛三等奖。



本次大赛是由教育部职成司主办，以“促进现代信息技术与教育教学相融合以信息技术带动职业教育现代化”为主题，共有37个参赛队的667件作品参赛，参赛教师达1168人，经网上初评，382件参赛作品入围在南京举行的决赛。其中，天津市4所高职院校组队参加了现场6个项目的决赛，天津市教委获最佳组织奖。

学院领导对此次参赛工作高度重视，在选拔和准备阶段都给予了全方位的支持与关怀，多次强调，随着信息技术的到来，新技术必然会改变我们的课堂，参赛拿奖不是目标，要以此为契机，将参赛作为信息化建设的重要抓手，推动学院教学改革创新，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，提高人才培养质量。赛后学院教务处还将组织开展“信息化手段在基础课教学中的应用”等主题教学研讨活动，不断推进现代信息技术与教学实践的深度融合。——教务处

### 我院荣获“中锐杯”全国职业院校学生技能大赛一等奖

2013年10月，我院参加了由全国机械职业教育教学指导委员会、中国汽车流通协会、机械工业教育发展中心主办的第三届“中锐杯”全国职业院校汽车（制造服务类）专业学生技能大赛。此次大赛共分为高职和中职两大组，分设有汽车销售岗位、汽车服务接待岗位、汽车故障诊断与排除技能等赛项，除此之外大赛还增加了汽车综合知识个人PK赛。本届大赛规模盛大，共有100余组来自全国各地的参赛队伍齐聚江西南昌进行为期两日的比赛。我院汽车工程系共派出三支参赛队参加了高职组的全部赛项。

经过两天紧张激烈的角逐，我院最终收获了高职组汽车销售岗位赛项团体一等奖、高职组汽车服务接待赛项团体一等奖和高职组汽车故障诊断与排除赛项团体二等奖的优异成绩。

在创意环节的比赛，高职组汽车销售岗位和汽车服务接待岗位选手的表现，不仅为大家带来了精彩的创意展示，还获得了观众评委的一致好评；在汽车综合知识个人PK赛中，我院3支参赛队共6名选手在各自的组别里荣获了3个一等奖，2个二等奖，1个三等奖的优异成绩。顾瑄、贾启阳、梅玉颖、齐睿文、张蕊和胡珀六位老师荣获优秀指导老师称号，这充分展示了我院学子过硬的职业素质及学院优质的特色专业品牌。——汽车工程系



### 我院2013年辅导员、班主任培训班举行开班仪式

为了加强学院辅导员、班主任业务学习，提高班主任辅导员整体素质，推动全院学生管理工作上新水平，学工部根据学院党政整体工作安排，拟开展为期半个月的辅导员班主任培训。本次培训采取专家讲座与研讨交流相结合，业务辅导与拓展实践相结合。

2013年10月18日下午，培训班开班仪式在学院报告厅顺利召开，出席会议的有学院党委副书记张泽玲、工会主席刘照香，全体辅导员、班主任等共计140余人。学工部张娟部长主持了开班仪式。

开班仪式上，学管党支部书记康志青首先宣读了培训工作安排，张泽玲副书记做了生动的开班动员，张书记肯定了班主任辅导员工作成绩，转达了学院党政对班主任辅导员工作的关心与支持，同时对培训班提出了相关的希望和要求。



开班仪式结束后，聘请了天津工业大学、高职院校学生工作校长联席会会长赵志强教授做了题为《高校辅导员班主任工作职责就是“育人”》的讲座，赵会长的讲座内容丰富，案例生动，为我院全体班主任辅导员老师上了一堂生动的教育课。

——学生工作部

## 招生就业

### 上海吉祥航空公司莅临我院招聘空乘员工

11月1日下午，上海吉祥航空股份有限公司应邀到我院举办了本学期首场航空公司校园招聘会，2011级、2012级空中乘务专业百余名学生参加了此次面试。

在进行初试后，吉祥航空面试工作人员又对通过的同学进行了逐一复试。最终，多名同学赢得了评委的认可，与吉祥航空达成初步就业意向。——国际学院



## 校企合作

### 经管管理系送荣誉到企业

2013年9月14日，经济管理系书记马强、就业管理员冯雅楠走访了优秀合作企业柴一拾壹（天津）商业有限公司，与企业人事主管及负责学生实习培训的市场销售部日籍本部长就下一步学生培养的具体方式进行了洽谈。同时，马书记一行还将2013年度优秀校企合作企业奖励送到企业负责人手中。公司领导表示对于此项荣誉高度重视，拟将荣誉证书送至公司天津总部办公区，并以此为契机推动校企合作更加深入开展。

## 教学科研

### 我院两篇论文获全国高职院校教师优秀学术论文奖

由中国高等职业技术教育研究会举办的“全国高职院校教师优秀学术论文评奖活动”已落下帷幕。我院教师积极参与该项活动。参评论文中有两篇分别荣获二、三等奖。具体是：刘宇等三位老师参赛的《天津市高职高专院校校园信息化建设情况的调查与分析》荣获二等奖、韩剑颖书记的《职业教育集团化办学的现状和典型案例研究》荣获三等奖。——科研处

### 愉快的外教口语课

10月15日，由我院聘请的外籍教师Charlie为汽车检测与维修技术（中加合作）专业的学生们上了一堂生动有趣的英语口语课。Charlie老师是国际交流学院从天津市北方远望留学咨询公司处聘请的外籍教师，具有长期从事英语教学的经历和丰富的教学经验。在本学期，主要为学生进行英语口语教学，使学生们能更加真实地感受英语学习环境。在课堂上，Charlie老师将其生动的讲解、幽默的语言、丰富的课堂互动融入到中加合作专业的英语口语课程教学中去，让学生们的语言水平在一个轻松愉悦的环境中得到提高。——国际学院



### 我院9名中日物流管理专业学生赴日深造

10月11日，国际交流学院11级的9名学生抵达日本东京，正式开始了他们的赴日深造之旅。

国际交流学院（中日）物流管理专业赴日项目已开展四届，涉及赴日研修、海外专业实习、留学深造等多个项目。目前，已赴日学生达100余人，该项目的有效开展，不仅可以将理论知识联系实际，充分了解日本物流精细化管理的精髓，提高日语实际运用能力，拓展国际视野，为环渤海区域国际化人才需求，提供人才储备。——国际学院

### 我院举行普通话水平培训测试工作

2013年11月10日，我院举行了2013年度普通话水平测试，共有305名在校生参加了测试。

为使我院公路运输与管理、空中乘务及旅游管理等专业的同学达到普通话测试三级甲等以上的水平。前期，继续教育部安排了为期6天的培训，并聘请知名教师任教，为同学们取得优异的测试成绩奠定了基础。——继续教育部

## 我院全面开展《国家学生体质健康标准》测试工作

根据教育部《关于2013年〈国家学生体质健康标准〉测试和上报工作的通知》，学院体育工作部在学生工作部、后勤部及网管中心等部门配合下，组织开展了我院的《国家学生体质健康标准》测试工作。

本次测试信息包括身高体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、女生800米、男生1000米、50米跑等19个信息点。测试对象为我院2012、2013级在校生，共计6400余人。——



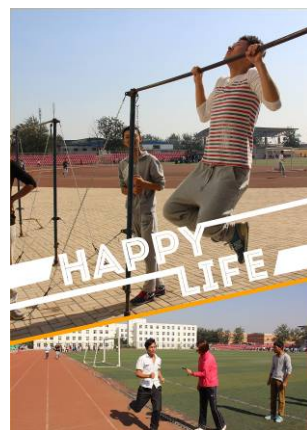
体育工作部

## 体育工作部组织全体教师开展拓展训练活动

2013年10月19日至20日，体育工作部组织全体教师参加了拓展训练活动。

作为本学期教研活动计划之一，此次活动目的方面是通过体验拓展训练，使青年教师实现个人在意志品质方面的突破，同时促进体育工作部团队间交流沟通；另一方面探讨拓展训练在职业教育中对于学生综合素质提高的实际意义。

活动中，教师们积极参与，充分体会拓展训练的魅力。活动结束后，教师们表示今后会将拓展训练纳入体育课堂教学，进一步提高体育课对于提高学生素质的积极作用。——体育工作部



## 水运工程造价师从业资格考试工作在我院成功举行

2013年10月26日，由天津市交通专业资格评价中心和我院联合承办的水运工程造价师从业资格考试在我院举行，共有700余名在职人员参加了此次考试鉴定工作，交通运输部及天津市交通专业资格评价中心领导亲临现场指导工作。

水运工程造价师职业资格认定是依据交通运输部《水运工程造价师职业资格认证管理办法》的相关规定，对行业从业人员进行的职业资格准入考试。学院本次承办水运工程造价师从业资格考试，对拓展我院社会服务工作有着积极的意义。——继续教育部

## 我院举行机动车检测维修专业技术人员职业水平考试

2013年10月26日，天津市首次“机动车检测维修专业技术人员职业水平考试”在我院举行。共有42人参加了初级和中级职称的考核。天津市交通人才评价中心领导亲临考试现场监督指导。期间，各位领导对本次考试的考务等工作给予了高度评价。——继续教育部



## 学生公寓管理处举办落实岗位工作职责考核培训班

为进一步研讨落实公寓管理岗位教师工作职责的考核方案，2013年10月16日至18日，公寓处再一次举办了“公寓处管理老师培训班”，三天来，全体公寓教师认真参加参加学习研讨，达到了预期的效果。

培训班上，公寓处刘玉丽处长详细解读了“公寓管理老师岗位工作职责考核方案”，该方案将公寓教师全天工作划分为十二个时间段，规定了各个时间段工作内容及考核内容，量化了考核标准，使全体管理老师更加明确了自己的岗位职责和考核标准；公寓处王学良书记针对公寓管理中存在的突出问题提出了相应的整改要求；公寓处管理老师针对考核方案内容进行了研讨。通过此次培训，公寓管理老师进一步明确的工作职责，更加激发了工作积极性，同时也使暑期培训班后激发出的工作热情得以落实。——公寓管理处

## 我院举办颈椎病防治健康知识讲座

学院工会推出的“幸福交院人，梦想共飞翔”系列活动之健康讲座于10月31日在报告厅举行。为普及教职工的颈椎病防控知识，引导教职工建立健康生活方式，养成健康行为习惯，减少颈椎病的发生，学院工会特聘请天津骨科医院主任医师马毅，举办了一场颈椎病防治健康讲座。

讲座主要围绕颈椎病的认识、预防及指导治疗三大方面，尤其对颈椎病的病因、主要临床症状、危害和防治方法等进行了详细解析，并指导教职工如何在日常生活和工作中预防颈椎病。

本次讲座，马毅主任与在座的教职工还进行了答疑式互动，使大家在预防和治疗颈椎病方面受益匪浅。——工会



## 职业教育顶层设计 N 个建议

俞仲文

2005 年 11 月，我作为深圳职业技术学院的代表，参加了全国第五次职业教育大会，并从温家宝总理手上接过了“全国职业教育先进单位”的荣誉牌。时隔 8 年了，作为一个老职教工作者，我为能亲自参与并见证我国职业教育大发展的那些激情燃烧的历程，感到非常自豪。

当然，在职教大发展的过程中，也出现了一些不可忽视的矛盾和问题。例如职业教育与中国教育版图的设计存在不少盲区；如何建立与学历等价的按技术等级或职业资格工资福利体系，来解决职业教育的吸引力问题；如何理顺职业教育的多头管理问题；如何提高教育教学质量，增大职业教育在国家技术革新和技术改良中的贡献度的问题；如何打造职业教育的升级版，以适应国家发展的转型升级等。所有这些问题都涉及中国的职业教育制度和体系如何设计这一全局性的问题。为此，笔者提出必须全面、科学、正确、准确地进行我国职业教育顶层设计的若干建议，向即将召开的全国职教大会建言。

**第一，必须科学地设计我国的教育版图，使得普通教育与职业教育这两大板块既有独立的发展通道，又能相互打通，互相衔接。**为此必须有科学的制度设计和安排，让受教育者可以根据自己的状况来自主选择。对于职教板块而言，既有中等职业教育板块，也有高等职业教育板块。在高职板块中，既有专科层次的，当然也应当有本科层次的，根据发展需要，甚至也应当有研究生层次的高职教育。对于高职专科毕业生来说，他们既可直接就业，也可在高职本科院校深造，也可跨板块到普通本科院校就读。中国的教育版图设计应当为受教育者创造可自由选择、可充分预期的多种可能性。否则，就不是以人为本、充满活力的教育版图。当然，根据现时的具体情况可以设计整体升格的高职本科院校，也可设计在同一所院校既有两年制、3 年制专业，也有 4 年制专业，早年深圳职院就在教育部的统一部署下试行过这种多学制的模式。

**第二，我国的职业教育管理体制必须要动大手术，下决心来解决长期存在的政出多门、多头管理的问题。**体制不顺，造成职业教育资源稀缺和分散、资源重复和浪费同时存在；也造成基层单位无所适从。建议成立有权威的、统一的国家职业资格与职业教育委员会。该委员会应当由国务院牵头组建，由各产业部、教育部、人社部、主要的行业协会、职业教育研究机构、作为第三方的专家或行业专家等方面的部门和人士组成。在重大问题的决策过程中我们吃够了分散主义、部门之上的苦头。一个在上上下下看来都是问题的问题，结果久拖不决，其原因就在于此。

建议各行业和产业协会直属国家职业资格与职业教育

委员会属下；让职业资格制定和认证工作交由行业或产业协会来实施，并像英国、韩国等发达国家一样，制定能和普通教育打通接轨的各级各类国家职业资格等级标准。为保证国家资格证书的质量，一定要将培训机构、考试机构和发证机构互相独立，避免既是运动员又是裁判员的不正常状况。

**第三，要以理顺薪酬制度为抓手，逐步推动中国社会由现在的学历型社会向资格型社会转变。**由于高新技术的发展使得劳动复杂度大大加强，过去可以凭一张文凭来证明其能力，现在除了文凭之外，必须要有各种资格才能进入各种职业岗位。为此，要制定全新的劳动薪酬制度，使得以资格定酬的薪金等级与以学历定酬的薪金等级不相上下，并最终过渡到两者充分融合。要着力改变现在按学历或按管理岗位的薪金与一线工作岗位的薪金差距过大的问题。唯有这样才能真正树立起尊重劳动、尊重技术、尊重创新的社会风气，才能解决职业教育的吸引力问题。根据加拿大政府一份劳动工资的统计，一般的技术工人的工资可以达到 6 万多加元，相当于 30 多万元人民币。这在我国是不可想象的。

**第四，需要理清思路，全面、正确、准确地认识各级各类职业技术教育在国家现代化建设中的地位和作用。**因此，有些提法和理念需要完善和改进。

例如职业技术教育（在国外叫技术与职业教育）说到底，这是职业教育，也是技术教育。在我国不能因为简称为职业教育而将技术教育的成分淡化了、摒弃了；这是培养产业大军和技术大军的教育，而不能仅仅简化为熟练技工的教育。因为我国的职业教育体系不仅要培养具有熟练劳动技能的技能人才，而且要培养具有一定技术应用能力的技术人才，片面的提法会伤及整体；这是培养技术革新和技术改良人才的教育，而不应该将职业院校培养的人才都剔除在国家创新人才体系之外。因为创新人才也是分层次和类型的，既有领军型创新人才，也有实务型创新人才。而且领军和拔尖人才毕竟少数，大量的还是实务型创新人才。

**第五，需要准确清晰地界定中职教育与高职教育的培养规格和主要任务。**国家教育部关于职业教育要培养技术技能人才的提法很好，但是针对中职和高职的要求应当有所区分。对于高中阶段的中职教育主要培养操作技能型人才；对于专科或本科阶段的高职教育，主要培养技术技能型人才；对于本科后的高职教育，主要培养高级技术技能型人才，以示区别。同时，应当赋予高职院校更多的任务，使得高职院校既能成为技术技能型人才的人才源，又能成为应用技术的技术源，还能成为技术革新和技术改良的创新源。

**第六，国家要出台相关的法规，规定企业不仅有享用职业技术人才的权利，同时负有参与培养职业技术人才的义**



务。凡是认定为有资格参与校企合作培养职业技术人才的企业，可以按照一定的比例来减免税收或抵扣一部分税收；大型企业举办职业院校还可享受其他的优惠政策。国家就是要在全社会造成一种尊重职业教育、支持职业教育、做强职业教育的可贵氛围。

**第七，建议重大问题不能先决策，后论证，而要反复听取不同意见并进行听证后再决策。**例如培养目标的提法缺乏连贯性，一届领导一种提法，搞得大家无所适从。

注意一种倾向掩盖另一种倾向的问题，不能为了强调某个侧面，就将提法或做法绝对化、片面化。例如要求占 50% 的实践教学时数中，生产性实训时数要占 80% 以上。而所谓生产性实训是从生产到销售全都是真实的过程。这样的要求可以说没有任何一所学校能够达到。但是至今仍然作为示范校的最重要的指标没有得到修正。

**第八，对于高职院校而言，为了有利于培养大批既有很强的专业技能、又有一定的技术革新和技术应用能力的技术技能型人才，建议需要处理好“三大关系”，即理论适用力度和适当强化技术基础的关系；以工作过程为导向和以技术活动全过程为导向的关系；以及面向现实的实务教育和面向未来的创新教育的关系。**并在此基础上，落实好“七个原则”：

1. 按照“双需求”原则（岗位需求和技术活动全过程需求）来设计课程体系。过去是以岗位需求或职业需求为源头，作为教学设计的逻辑起点；今天不仅要从业岗位或职业的需求出发，而且还要以培养学生具备一定的技术消化、吸收、改良、反求、创新能力的需求出发，来作为教学设计的逻辑点。

2. 按照“双训练”要求（技术训练和技能训练）来构建和更新实践教学体系。既要重视以考证为目标的技能训练，也要重视以增强学生技术应用能力为目标的技术训练。

3. 按照“双并举”方针（实务教育和创新教育）来充实教学内容。在实务教育中引入创新教育模式，不仅能够深化实务教育内涵，而且能够培养学生技术革新和技术改良的素质和能力。

4. 按照“双考核”标准（技能考核和技术应用考核）来完善评价体系。评价教学质量的标准从过去单纯重视取证率，提升为不仅要评价学生取证情况，而且要评价学生技术应用能力的情况。

5. 按照“双基地”思路（既是技能训练基地，又是技研训练基地）来建设实践基地。因此不仅要根据工位、流程、工艺等的需求来选配设备、布置场地，而且要同时从如何有利于提升学生举一反三的技术应用能力出发来建设基地。例如对于工科专业来说，适当配备诸如快速成型机、三坐标测量仪等仪器是必要的。

6. 按照“双大赛”规格（技能大赛和创新创意大赛）来重构学生能力架构。今后高职学生的专业大赛应当与中职有明显区别。前者重点考察学生的创新能力；后者重点考察学生的操作技能水平。

7. 按照“双功能”目标（既是技术技能型的人才源，又同时是应用技术源和创新源）来确定高职院校的社会功能定位，提高高职教育面向现代化战场的直接贡献率。（作者系中国职业技术教育学会副会长）——选自中国青年报

## 高职的出路在于错位竞争特色发展

王寿斌

毋庸讳言，高职院校的日子不再像十年前那么“无忧无虑”、饱受仰视。无论是从社会的认可度、用人单位的美誉度，还是从招生的受欢迎程度来看，都有日趋下滑的势头。

2013 年的高考招生已经尘埃落定，虽然全国性媒体今年呈现出来的焦虑不及前两年，但这种见怪不怪的沉默，更显示了

公众对高职招生的失望，不仅不能掩盖“灾情”，反而更会增加人们对既有现实的担心。其实，早在八九月份，一些地方媒体对此已有不少报道，总体来看，2013 年海南省的专科院校招生惨淡，有些学校缺额超过八成；北京多所高职生源大幅减少，校长们叫苦不迭；湖北高职高专部分专业出现“零报考”；山东省依然是高职生源危机的重灾区；江苏省高职招生几家欢喜几家愁，注册入学的院校比例进一步扩大。

高职的出路在哪里，高职教育如何才能走出困境，成为高职领域乃至社会各界普遍关心的热门话题。正当人们茫然无措之时，某网站日前发布的一则“榜单”引起了各界的注视，引发人们对高职发展的深思。这份名为“中国高职院校

最爱的专业排行榜”的榜单，由该网的专家团队通过对全国 1266 所高职院校 2013 年在教育部备案的 1088 个拟招生专业进行分类统计和对比分析而编制。其中最吸引眼球的是，全国 84.5% 的高职院校都开设有计算机应用技术专业，而物流管理、计算机网络技术、旅游管理、电子商务、机电一体化技术等专业的占比也都分别达到 74.2%、70.7%、67.7%、67.1% 和 61.8%。

超过八成的院校开设同一个专业，这种“一窝蜂”的现状，会让人自然而然地将其与这几年全国高校毕业生生的“就业难”联系起来，而且会进一步认识到，年复一年的所谓“史上最难”，其根源在于“结构”而不单纯在于“总数”。

由于本次统计样本性质的局限性，榜单并未详尽到各个专业的招生数和在校生数，但以笔者长期从事一线教学的实际经验来看，如果以此为对照，则不同专业之间在校内规模的不平衡性将更加突出。现实中，绝大部分高职院校都设有机电系、计算机系、工商系等“大众化”院系。五年之前，受以“一技之长”求饭碗思想的影响，各校普遍由机电、计



计算机等制造类通用专业独占鳌头，在校生总量几占全校“半壁江山”；而到了近两年，地产、金融、流通业的长盛不衰，又导致三产类专业异军突起、后来居上，成为高职院校专业失衡的又一大隐患。

对此，学校并非不知情，而大多为“无奈”之举。客观上，来自家长和社会的需求更偏向于热门专业，普遍期望孩子以后工作的内容要轻松、环境要舒适、报酬要丰厚，因而扎堆选报热门专业；主观上，学校为了让现有师资都能有书教、有饭吃，往往不顾实验实训条件现状而勉强开办“热门”专业，并引导学生报考。其结果往往是，在同一所学校，有些专业门庭若市，有些专业却门可罗雀，这种巨大的差异不仅加剧了当前高职院校的生源危机，而且还因少数专业过于庞大、师资力量和实训条件不足而影响教学质量，最终很容易导致恶性循环。

学校的发展离不开科学决策。当前，高职院校在经历了早期的规模扩张、中期的内涵发展之后，更需关注基于可持

续发展的策略选择。校际之间开展错位竞争，校内强化特色发展，是高职院校谋求困境突围和创新发展的必由之路。

从实践层面看，错位竞争与特色发展是一个问题的两个方面，二者相辅相成、密不可分。在同一地区、不同类型的高职业院校中，应当尽量避免开设同类专业，而要专注于贴合地方产业开设独具魅力的特色专业，以特色保证优质就业、优良信誉，以特色吸引优质生源，最终获得良性发展。

诚然，在高职办学尚难完全自主的当前，学校的特色发展不仅需要办学者转变观念、端正思想，更需要政府和教育主管部门给予必要的引导和支持。尤其是对于区域内院校之间的错位竞争，更离不开行政力量的介入和干预，站在顶层设计的高度统筹院校之间的专业设置，撤并各种同类专业，整合专业师资和实训资源，举区域之力共同打造特色专业、品牌院校，以有效增强学校抵御市场风险的能力和高职教育服务区域经济社会发展的实力。（作者系江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长）——选自中国教育报

## 从教学设计向教学实施转移

刘景忠

在一所中职学校听课，授课教师是一位年轻的骨干教师，课的主要内容是“二极管”的识别与检测。参加听课的除专家组的专家之外，还有学校分管领导、系部负责人和一些其他学校的教学能手。

评课时，大家充分肯定了这位教师的优点：教学设计非常用心，备课充分，思路清晰，教态亲切，专业知识熟练，教学态度认真。同时，大家也提出一些中肯的意见建议：一类是技术方法层面的，比如课件的字体较小、颜色较淡，看不清楚；教学设计与教案、板书不一致；教案的格式不够规范等。另一类涉及到教学理念和教学实施问题，比如重难点不够突出；一些结论性内容都是教师主动给出的，没有让学生讨论感悟等。

在笔者看来，这是当前职业学校中一堂比较典型的课：从教学常规看，这节课中规中矩，没有什么硬伤，教学环节完整，一切按照教师设计好的教学方案正常推进。之所以说这是一堂比较典型的课，是因为任课教师所有的努力以及所有的不足，都带有普遍性。职业学校的公开课往往就是这样的，教师所有的努力都是在向“规范”靠拢、向“标准化”靠拢，在这样的课堂上很难挑出大的毛病，但同时也几乎不可能感受到课堂的精彩，是一堂处处都有值得商榷“问题”的课。

1. 铃声落下，学生起立，师生相互问好，教师立即开始讲课。铃声落下的几秒钟，教师“此时无声胜有声”，可以起到让课堂安静下来、督促学生进入学习状态的作用。这时候，教师应该花几秒钟的时间观察全体学生，看看是否已经进入学习状态。有经验的教师在掌控课堂的艺术方面，往

往都是体现在这些微小的细节中的。

2. 教师用一两分钟说明了本次课的教学目标，包括知识、技能和素养3个方面。这个过程显然过于程式化了，作为听课人都感到没有时间消化、理解这些目标，作为学生恐怕就更是心不在焉了。还有一个值得探讨的问题：在教学中培养学生的职业素养有必要告诉学生吗？职业素养也好，情感态度价值观也好，应该是一个润物细无声的培养过程，如果在教学过程中，师生都在想着如何达到“情感态度价值观”的目标，那么这个目标很难实现。

3. 教师进行复习旧课的提问。教师提了两个问题后，有学生在下面小声议论着答案，这说明教师的提问不是随意的，是有针对性的。然而遗憾的是，教师没有注意学生的反应，而是自己给出了答案，并且板书了公式。复习旧课本身具有很多功能，比如通过复习导入新课、检查学生掌握情况，通过复习提问引导学生注意力集中等。但如果是程式化地复习旧课，那么复习旧课的所有功能也就无法实现了。

复习旧课可以作为一个教学基本环节，但并非是必不可少的。通过提问等方式复习旧课，设计提问的重点不是让学生拿着教材回答那些教师讲过的知识，而是要通过提问让学生运用学过的知识，这样复习旧课才不会流于形式。更高的要求是，教师如果能在教授新课的过程中，有意识地反复让学生运用已经学过的公式、定义、概念、规则等，是不需要专门拿出时间用来复习旧课的。

4. 教师设计了两个“任务”要求学生完成。

任务一是测量二极管。教师给了学生几分钟时间，时间





一到教师叫停，接着开始进行讲评。讲评时，教师熟练地指出测量二极管出现的几种现象和原因，并提问了三名学生。对这一环节的安插，笔者认为，第一，学生在测量时，教师一直在观察学生测量的情况，测量结束后，教师应该就观察到的情况进行点评，比如有的学生为什么测量得又快又准，有的学生为什么没有测完。第二，为什么要先讲评再提问？如果先让不同情况的学生分别报告自己的检测数据，教师再予以点评效果会更好。

任务是二极管极性的判断。教师同样给了学生几分钟时间，学生在完成任务的过程中，教师边巡视、边指导。对于这一时段的教学活动，笔者认为，学生在学习过程中必须遇到挑战和障碍，在这个时候教师最好做一个“旁观者”，不要急于把正确做法告诉学生，唯恐学生不会做或做错了。苏霍姆林斯基曾说过“教师在讲课过程中要慷慨地提供事实而吝啬地给予概括”，反观我们的课堂，教师在提供事实方面常常比较吝啬，过程也显得匆忙，而在概括或提供结论方面，教师反倒过于慷慨了。而这样做的结果是，学生在非常顺利、不费劲地解决问题的同时，已经没有了“胜利”的喜悦。

5. 教师安排的“拓展部分”。教案上“拓展部分”这4个字让笔者眼睛为之一亮，期望学生积极思维、克服困难、攀越高峰的局面会在这一环节出现，然而结果却不尽如人意。这一部分教师共提出了3个问题，虽然说不清楚这3个问题算不算对教学内容的拓展，但两个现象让笔者感到，这3个问题算不算“拓展”已经不重要了。第一个现象是，前两个问题教师没有让学生思考或讨论，而是直接讲述了答案。第二个现象是，第三个问题教师让学生在表上填数

据，学生用了一分钟时间就把数据填写出来了，可见这个问题对学生来说根本就没有构成挑战。由此可以判定，所谓“拓展部分”是不成功的。

短短的一堂课给了笔者很多思考。听课人可以从很多方面来评价这节课，有优点，有成绩，教师有课改的意识，几乎每个环节都体现了课改的理念；同时这节课也有不足，有基本功的问题，有教学方法的问题，也有教学经验的问题。但是，如果回到“常识”层面来分析这节课的得失，还需要看课堂是否有效、是否真正做到了“以学习者为中心”。学习、成长毕竟是学生自己的事情，再优秀的教师也无法代替，因此看一名教师的教学是否优秀，绝不是看教师的“表演”是否成功，而要看学生是否动起来了、是否产生了积极性思维活动、是否激发了进一步学习和探究的渴望。如果这些目标能够实现，那么即使教师的普通话不是那么标准、课件不是那么漂亮、课堂气氛不是那么热烈，也同样是一堂好课。

随着职业学校课程改革的逐步深入，关注学生个性化成长、确立以学生为主体、在传授知识和培养技能的同时注重人的发展等先进理念已被多数教师所接受，并且进行着有益的探索和尝试。但是，从笔者接触过的课堂教学情况来看，这些先进理念基本上还停留在教学设计中，一旦到了课堂实施层面，教师又立刻成为课堂的“主宰者”和学科知识的“代言人”了，“我讲你听”、“我做你看”、“我讲多少你就学多少”等多年的积习仍旧那样地根深蒂固。

课程改革必须从教学设计向教学实施转移，否则课堂在失去吸引力的同时，也将失去人才培养质量。（作者：江苏省徐州财经高等职业技术学校）——选自中国教育报

## 重庆城市管理职业学院推行企业兼职教师资格认证

兼职教师队伍建设是高职教育强化实践教学环节、优化教师队伍结构的重要内容，是高职教育质量提高、特色彰显的重要标志。然而，受诸多因素制约，从行业企业聘请的兼职教师在学校缺乏归属感，授课时间随意性较大，基本教学技能缺乏，教学组织也不够完整，学生反映“企业兼职老师懂的东西多，但是没有专职老师讲得易懂，课堂氛围带动不起来”，从学校层面而言，在兼职教师的管理上也存在较大困难。突破校企合作瓶颈、结束兼职教师“散兵游勇”似的无序状态，历史性地成为重庆城市管理职业学院骨干院校建设的重要任务。

2012年6月起，学校以国家骨干高职院校建设为契机，坚持以突破体制机制为重点，构建了由政府指导、行业参与、学校组织的兼职教师资格培训认证机制，在重庆市率先开展企业兼职教师资格认证，取得了良好反响。

启动认证工作之前，学校对在本校长期任教的50名企业兼职教师及全市35所高职院校900名兼职教师进行了深

入调研，全面把握兼职教师职业状态，确定了适合兼职教师实际情况的资格认证培训主要内容和形式。在政府职能部门、企业专家及高职教育专家的直接参与下，构建了以教育学、教学法、高职教育理论等为主要内容的兼职教师资格培训认证课程体系，开发了以课堂教学和实践指导为主要内容的兼职教师任职能力标准，设计了兼顾学校、企业及兼职教师三方利益的兼职教师资格培训认证方案。

为解除兼职教师“一心二用”的后顾之忧和“校企难于兼顾”的职场烦恼，学校合作发展理事会将校企联合加强师资队伍建设纳入理事会章程，理事会成员企业将选派员工到学校兼职作为企业人力资源管理的一项基本制度，委派专门人员与学校共同组建师资队伍建设工作组，有计划地选派员工到学校兼职，并从时间、经费等方面给予保障，将企业员工到校兼职公开化。

为确保兼职教师培训效果，学校成立了兼职教师资格培训认证中心，具体负责兼职教师培训认证课程开发、培训认证过程组织等工作。并坚持学校考核与企业考核相结合、培





训过程考核与培训结果鉴定相结合、培训单元鉴定与综合鉴定相结合，培训效果与教学效果相结合，严格管理兼职教师培训工作。学校还推行了兼职教师参训补贴制度、兼职教师持证上岗制度，实施兼职教师岗位聘任津贴制度。建立培训效果及时反馈机制，畅通学校、企业及兼职教师三方交流渠道。

一年多来，学校开展五期共计 160 人的企业兼职教师培训认证，在已经结束的前四期培训（累计 130 人）中，通过所有培训模块能力鉴定及综合鉴定并获得资格证书的兼职教师达 111 人，通过率为 85.3%。

通过培训的兼职教师都承担了学校教学任务。兼职教师在学校有了归属感，教学水平大幅提升，学生也对兼职教师

的课越来越感兴趣。企业负责人表示，通过培训认证的员工回企业工作后，对工作有了更全方位的认识和理解，在管理能力、沟通能力上都有所提高，逐渐成为工作中的“多面手”。今年 7 月启动的第五期企业兼职教师资格认证培训，学员共计 30 名，其中就有 14 人来自于合作发展理事会单位之一的金夫人实业有限公司，包括金夫人分店店长、艺术总监等，该班也因此被命名为“金夫人班”。

实施企业兼职教师资格认证，不仅帮助兼职教师提高了教学水平，解决了兼职教师的教师身份问题，也为进一步深化校企合作，实行校企联合培养高职院校师资队伍开辟了新的渠道。——选自高职高专教育网

## 等米下锅不如找米下锅

——加拿大康尼斯托加学院培训工作带来的启示

不久前，笔者随江苏省中职教学管理者培训班到加拿大参加为期 14 天的进修学习。学习期间，3 次到康尼斯托加学院参观访问，该院先进的办学条件、灵活的办学机制、规范的教学管理给大家留下深刻印象，其培训工作更是以超前的理念、主动的姿态、适用的设备、严谨的教学、多元的考核而独树一帜。

**追市场还是领市场。**一直以来，我们信奉“学校围着市场转、专业围着行业转、技能围着岗位转”的办学理念，专业设置、课程规划、设备添置、人才标准等无不追着市场跑。我们的培训常常一厢情愿，要么与实际脱节、要么滞后行业标准，总是赶不上市场的脚步，很多学员经过培训走上工作岗位，依然对生产情境不适应、对生产流程不熟练、对产品标准不清晰、对安全事项不重视，企业或用人单位还必须对其进行再培训再提高，既耽误了时间，又浪费了资源。

康尼斯托加学院的培训工作，不是跟着市场追，而是领着市场跑。第一，善于做市场调研，知道社会上需要什么不需要什么；第二，善于把社会上的能工巧匠吸纳到教师队伍中来，或者花大力气培训教师；第三，在实验实习设备方面舍得投入；第四，教学因材施教。因为培训的品牌效应显著，很多企业主动与学院合作，企业借助学校的平台推销其产品、技术和服务，以此扩大品牌的知名度和影响力，企业和学校相互驱动、相得益彰。

**等米下锅还是找米下锅。**康尼斯托加学院有 7 个校区，全日制在校生 1 万人左右，但是非全日制学生有 4.5 万人之多，有 260 多个各级各类培训项目，培训和正常教学时间互补，设备和师资共享，经济效益和社会效益双提升。

康尼斯托加学院绝大多数专业都开有相应的培训项目。培训学员中既有没有任何基础的一般学员，也有普通本科学院

的毕业生和从业人员，年龄从十几岁到五十多岁不等。康尼斯托加学院每个院系都十分重视培训工作，深入到社区、工地和企业进行全方位的市场调研和招生宣传，周密制订教学计划，教学、考核和跟踪调查各环节均开展得有声有色。例如烹饪专业的学生每年都深入到社区参加庆祝“十月丰收”活动，以此来扩大影响拉动招生。

反思我们的培训，应该说培训项目也不少，比如失地农民培训、劳动力转移培训、残疾人培训、退伍军人培训、安全培训等，但这些培训许多都是政府以任务的方式下达的，接受培训的人员不是“我要学”而是“要我学”，因此缺少主动性；培训单位的教学计划，不是根据学员的实际需要研究出来的，而是按照委托培训单位提供的计划机械地执行。

学员被培训，实施按程序，考核走过场，培训效果可见一斑。

等米下锅与找米下锅虽只一字之差，但是效果却相去甚远。

**学校适应学员还是学员适应学校。**受训学员的基础是千差万别的，要求是因人而异的，考核标准是分门别类的。这种情况下，如果培训单位的教学计划不管青红皂白搞一刀切，显然缺少针对性。反思我们的培训，有的项目学员素质参差不齐，水平高的感觉没有新意缺少动力，水平低的感觉学不会丧失信心。培训工作失去了针对性就失去了吸引力，一头热或两头热、中间冷是显而易见的。

康尼斯托加学院对受训学员的把脉非常准确，分类细致而具体，教学计划个性而独特，培训过程既有班级授课的形式也有师傅带徒弟的形式，考核既分类别也分级别。我们参观家电维修培训项目时，有一名学员是残疾人，康尼斯托加学院专门为这位残疾人制定了个性化的培训方案、设计了特殊的工位、指定了专门的师傅。这种培训完全是学校适应学员的培训，是体现以学员为中心的培训，因此学员满意度高。



当然这种培训无论是师资、设备、耗材还是管理都将增大成本，但这种成本的增加与培训质量的提升相比显然是超值的。

**重结果还是重过程。**康尼斯托加学院的培训工作过程规范、注重细节，因此培训质量高、效果好。从安全和耗材两方面的管理能见微知著。

安全工作。组织者不仅安全意识强，防范措施到位，而且安全措施具体。在电焊实验室，学员穿着整齐的防护靴子和防护服，手套、眼镜和面罩一应俱全，气瓶专区专放而且有防爆设备，消防和救护设施齐全。在餐饮实验室，食材的安全有路线图，沿着路线图，无论什么原料都能追溯到农场。另外，每一件需要搬运的物体上都标明重量，以防止操作不当给学员造成伤害。

耗材管理。学院对耗材管理有一套规范成熟的机制，申请、审批、采购、保管、使用、回收等各个环节均有章可循，实施与监督、审计同步，既满足了实验实习需要，又减少了浪费，还堵塞了漏洞。整个流程中印象最深的有两点，一是量化的仓储管理，什么物品、什么型号、库存多少一目了然；二是实验实习过程中废料的处理，每个实验室内都有存放实验废料的专门容器，而且有专人回收。

**重证书还是重技能。**加拿大社会对职业的认同趋于本

真，公务员、事业单位、国企等概念远没有国内这么明显，白领和蓝领的界限更是模糊，薪水和报酬完全取决于工作者的技能水平和实际付出。无论是毕业证书还是结业证书都没有公章，只有责任人的签名。加拿大人对证书好像很不在意，但是对技能却刮目相看，甚至到了顶礼膜拜的地步。比如水暖工，在培训期间只能称“水暖学徒工”而不能称为“水暖工”，只有按计划学完规定的课程并经考核合格才能以“水暖工”自居。所有培训项目均把职业道德贯穿始末，实现职业道德和技能协同提升。

我们的培训工作出发点也是提高受训者的技能水平，但是好像更看重结果，而且结果不在于真正的能力和水平，而是证明和代表技能和水平的标志——毕业证书、结业证书、技能等级证书等，有买椟还珠之嫌。因此，我们的培训工作需要增强计划的针对性，强化过程管理，严把考核关，从而提高培训质量。

尽管经验不能照搬照抄，但是经验总能给我们些许启迪，康尼斯托加学院的成功做法对改进我们的工作肯定有所裨益。（作者滕道明系江苏省徐州市铜山中等专业学校校长）——选自中国教育报

## 电子商务人才培养离电子商务有多远？（节选）

电子商务专业：从计算机方向到淘宝创业方向

石家庄工商职业学院电子商务专业走过了 9 年发展历程，以 2012 年为界，分为两个发展阶段。第一个阶段是 2005 年经河北省教育厅批准设置电子商务专业始，这个专业主要针对计算机人才的社会需求，专业设在计算机系，侧重于电子商务的计算机技术方面的学习。石家庄工商职业学院院长马子孔回忆说：“那时的高校不办电子商务似乎就落伍了，我们和国内众多电子商务专业没有多少区别，招生平淡，就业平淡，从来没有想到这个专业和淘宝、当当等电子商务平台有关系。”

2011 年 11 月 11 日，阿里巴巴给国人一个惊喜，创办仅 3 年的“淘宝节”上，阿里当日成交额过 50 亿元，远远超过了单个零售实体店的营业额。直到此刻，石家庄工商职业学院意识到，自己的电子商务专业真的落伍了，“双十一”不仅仅是电商平台的节日，淘宝网店的节日，网民消费者的节日，也应该成为电子商务人才培养机构的节日。高职院校的电子商务专业需要接地气，电子商务人才培养需要贴近社会需求。2012 年 7 月，石家庄工商职业学院开始电子商务专业的转型之路，把该专业由工学院调整到商学院，新的专业突出了“商”的元素。为培养具有较强实践能力和创业能力人才，2013 年 1 月，石家庄工商职业学院根据“能力本位”培养目标和教育部关于电子商务专业建设的要求，借鉴兄弟院

校经验，把电子商务专业改造为“网店创业班”，这是河北省首个以“淘宝人才培养”为目标的电子商务专业。2013 年，有近百名学生被石家庄工商职业学院“网店创业班”录取。

“网店创业班”探索之路

这是一条“创业引领、校企合作、学做合一”的探索之路。石家庄工商职业学院明确了电子商务专业建设的新思路：立足河北经济发展实际，以河北的电子商务产业为依托，与企业紧密结合，关注河北省电子商务发展规划与政策，电子商务发展趋势和产业发展特点，以创业为导向，以网店为平台，打造特色电子商务专业，制定全新的人才培养方案。

石家庄工商职业学院进一步明确了“能力本位”的人才培养目标。针对电子商务发展变化迅速的特点，开设了《淘宝基础和技巧》等课程，把电子商务实务、网络营销学、网页设计与网站建设、图形处理技术、淘宝基础与技巧等课程作为本专业核心课程。学院把学生的业绩作为考核、评价学生综合素质和技能的重要依据和指标。参加专业技术大赛获奖的同学可以“以获奖代考试”。为了培育学生在创业过程中必备的市场拼搏精神和竞争能力，学院制定了支持、鼓励师生参加专业技能大赛的奖励制度。对于取得好成绩者不仅予以精神鼓励，同时发放奖金；学生可以“以奖代考”，教师可以凭奖项优先评优、晋升职称等。以赛促学、以赛促教。

石家庄工商职业学院搭建了“学做合一”实战平台。学生





入学第一学期就开一个“淘宝店”作为学习平台，这是一个教学、训练、实战“三合一”的平台，学习理论知识、掌握实际技能、积累创业经验被统一到同一个过程之中。在实习、实践方面实现了一个重大变化，即从传统的实训室模拟训练、企业实习基地的短时间实训，变成在真实电子商务平台上的长期实战锻炼。目前石家庄工商职业学院正在注册电子商务公司，为学生搭建起以“网上超市”模式创业的学习平台，让学生全程参与公司的管理和运营。“淘宝店”是C2C模式，属于“网上小摊”、个体商店；注册电子商务公司后可以搭建起B2B、B2C等模式的电子商务实战平台，属于“网上超市”。在这个平台上，学生能学到C2C以外多种模式电子商务的知识和技能，这是现代电子商务专业的基本要求和必然所趋。它不仅符合学生利用多种电商模式进行创业的需要，同时符合学生在多种平台上选择合适就业岗位的要求。此外，利用这个平台开展真实的电商业务，能提高学校为企业服务的能力，承接企业的网络销售外包业务，拓宽与企业合作的渠道，更好地为河北的企业特别是中小企业服务，为河北经济发展服务。

在“网店创业班”半年多的教学实践中，石家庄工商职

业学院积极寻找合作企业，通过与生产、商贸、电子商务平台三类企业合作，解决了学院师资、实习实践基地、企业人才需求、项目合作、货源基地等问题。为了支持电子商务专业的创业探索，石家庄工商职业学院给电子商务创业班的学生配备了专用教室（同时是他们的实训室、工作室），每人配备一台专用电脑，配备了由学院自有教师和外聘教师组成的创业指导教师，外聘教师均为企业电子商务方面的高水平技术人员或成功的“淘宝店”店主等。为帮助学生解决创业资金的困难，学院首批设立了50万元的创业基金，创业班学生均可申请使用；为方便学生学习、实训以及到校外办理与创业有关的各种事项，学院对创业班学生在学生出入学校、教室网络开放限制条件等多方面执行特殊管理制度，为帮助学生解决创业中的物流问题，学院正与天猫供应链有限公司合作建设石家庄工商职业学院“天猫小邮局”。

石家庄工商职业学院除了“网店创业班”外，还拥有物流专业、会计电算化专业、市场营销专业等电子商务平台上下游相关专业，基本覆盖电子商务平台的所有人才链。——选自中国青年报

## 常州机电学院引企入“园”，合作育人

近年来，常州机电职业技术学院创新“政府主导、多方参与”的校企合作办学体制机制，采取引企入“园”（装备制造技术产教园），整合校内外办学资源，合作育人，全面提升学院的核心竞争力。

### 一、引“厂”入“校”，打造“校中厂”育人基地

依据星级校企合作企业标准，遴选资源且符合五星级条件企业，签订“校中厂”合作协议，实施“校中厂”在教学功能、师资培训、社会服务等方面的绩效考核，促进“校中厂”良性发展，从而建立监管机制。常州创胜特尔数控机床设备有限公司、博赢模具有限公司2个“校中厂”，与学院共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同实施教学、共同评价学生。在“校中厂”真实的职业情境中，学生进行专业核心课程学习、生产性实训和顶岗实习，接受企业文化和学院文化双重熏陶，通过生产过程与教学过程相结合，培养学生的综合职业能力，从而实现人才共育、过程共管。

### 二、导“师”进“园”，提升师资育人水平

学院进行人事制度改革，引导教师主动走进“产教园”，不同专业教师在“园”中相应岗位挂职锻炼，在真实岗位上体会、了解学生就业岗位工作要求，收集真实的教学案例，提高课程开发和教学实施水平。与“园”中企业里的能工巧匠岗位互聘，相互提升教学实践和项目开发、工艺改造的能力和水平，如，常州苏宁电器有限公司副总经理赵锐、常州电力设计院有限公司经理钱银其、创胜特尔公司董事长赖立讯等多名企业精英分别被聘为“园”中市场营销专业、供电技术、数控楼宇智能化等“兼职”专业带头人。

### 三、整“资”合“园”，打造学院服务育人品牌

以技术服务项目为纽带，组建跨专业科研团队，整合学院、常州科教城、“校中厂”等资源，以“园”中5个技术应用中心为阵地，在数控技术、工业自动化技术等领域开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等活动，为中小企业提供工艺攻关、外观设计、应用技术研究等各项技术服务，打造学院技术服务品牌。

举办“全省农机行业机关事业单位特有工种工人技术等级考核”等培训班；开展《汽车检测与维修技术》等6个高职高专骨干教师国家级培训项目；面向东南亚地区开展机电一体化“机电——亚龙国际师资培训”等师资培训。

随着长三角各种社会资源不断涌入“园”中，产教园管理办公室会同各系专业教学团队，整合资源，分门别类开展技能育人活动，铸造技能人才精品。

### 四、扶“策”助“园”，增强学生创新创业意识

作为“常州国家大学科技园”分园，学院享受常州市政府《关于加快引进领军型海归创业人才的实施意见》、《关于常州科教城“金凤凰高层次人才引进计划”的实施意见》等优惠政策，可以提供产品研发、工业设计、企业注册、专利保护、融资投、法律咨询等服务。常州市政府、武进高新技术产业开发区、常州科教城管委会等积极扶持高科技孵化项目，吸引学生在产教园内创新实践，增强学生创业意识。一些学生的专业社团活跃在“园”中，充分享受政府给予“园”的“便捷”，进而将创新的成功和创业的艰辛带入社会，提升他们的各项综合能力。——选自高职高专教育网