



职教动态

第七期总第64期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2013年10月25日

学院吴宗保院长参加保时捷中国实习生培养 2012—2013 年度会议

2013年8月27日至29日，应保时捷中国培训学院的邀请，吴宗保院长一行赴西安参加了保时捷中国实习生培养 2012-2013 年度会议。

本次会议是保时捷中国实习生项目启动至今举办的首次全国年会。会议共邀请全国汽车类合作院校、全国各地保时捷中心及保时捷（中国）汽车销售有限公司的代表 100 余人参加。保时捷公司网络管理与拓展总监 PeterVogel 先生及保时捷（中国）培训学院的高级经理 JonFlinn 先生、服务培训经理吴珂先生等出席了会议。

会议期间，吴宗保院长与保时捷公司网络管理与拓展总监 PeterVogel 先生就 PEAP 项目观察期合作协议进行换文。——校企合作中心



新疆交通职业技术学院领导来我院交流实训基地、自主学习平台建设情况

9月23日下午，新疆交通职业技术学院李绪梅副院长来我院进行实训基地、学生自主学习平台建设考察、交流。学院于静副院长、职业教育研究所、教务处和汽车工程系、物流工程系等部门负责同志参加了交流活动。

李绪梅副院长实地考察了我院汽车、物流实训基地，并听取了教务处刘宝生老师关于我院学生自主学习平台的建设情况、课程资源建设以及信息化教学带来的学习方式转变的经验介绍。随后，于静副院长围绕教师理念转变、职业教育课程改革方向、课程资源建设评价、教师激励政策等与李院长进行了深入交流。

新疆交通职业技术学院李绪梅副院长高度评价了我院汽车、物流实训基地建设工作所取得的成绩，并表示将带领教务处、二级学院负责人再次莅临学院进行学习交流。李绪梅副院长在我院期间，还看望了 2012 年援疆教师、职业教育研究所所长王学成老师，并就两院学术刊物合作、专业质量评价课题研究进行了交流。——职业教育研究所



CNKI2013 年度数字图书馆建设全国巡回会议在我院隆重召开

10月10日下午14时，CNKI2013年度数字图书馆建设全国巡回会议，在我院综合楼三楼会议室隆重举行。来自天津高职院校、独立学院、军队院校等有关院校图书馆馆长 40 余人出席了会议。CNKI 职教事业部北方大区经理杨宁、天津地区经理王敏等领导参加了会议。

学院党委副书记张泽玲亲临大会并致辞，对会议的召开表示祝贺，对中国知网在我院数字化图书馆建设中给予的支持表示感谢！并向与会同志展示了我院数字化校园建设的成果。苏继春馆长做了“利用 CNKI 知识服务平台提升图书馆的服务能力”的主题发言，介绍了我院数字图书馆资源的建设，得到了与会同仁们的充分肯定。CNKI 职教事业部北方大区经理杨宁等有关领导就《CNKI 知识服务平台》、《职业技能资源在线》等图书馆资源进行了应用培训。——图书馆



抓好师德建设，改进工作作风

——国际交流学院党支部开展党的群众路线教育实践活动纪实（一）

2013年7月19日，国际交流学院支部组织召开了群众路线教育实践活动动员会，学院党的群众路线教育实践活动督查员马强书记到会。支部会议贯彻了中央、市委、国资委党委、集团党委及学院党委的指示精神，重点学习了习近平总书记《认真开展党的群众路线教育实践活动，推进党风廉政建设迈向新高度》的讲话，部署了支部群众路线教育实践活动安排，还严

肃了活动纪律，做到了把思想发动覆盖到支部的每名党员干部。

为把活动落到实处，国际交流学院支部成立了活动领导小组，马国栋院长任组长，组建了三个学习小组，书记、组织委员、宣传委员分别任组长。“学习教育、听取意见”环节，支部采取自学、小组学习、上党课等形式学习。认真学习了《论群众路线》《厉行节约，反对浪费》两本重要文献，学习了中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，组织全体青年教师对照其中的16条规定查摆问题。贯彻了市委教育工委、市教委《关于严禁教师收受学生及家长礼品礼金的规定》、《关于开展严禁教师收受学生及家长礼品礼金专项检查的通知》文件精神，组织全体教师签署了《拒绝收受学生及家长礼品礼金承诺书》。以“加强和改进工作作风”为主题召开党支部组织生活会，会上每位党员就座谈会、个别谈话、意见箱等形式搜集的意见和建议，大胆亮出来，开展批评与自我批评，正视了自身存在的问题，学到了身边同志好的工作作风。本环节还要求每名党员向支部全体党员上传一份高质量学习材料，不得重复，从而扩大同志们的学习视野。



通过一个半月的活动开展，国际交流学院支部全体党员干部坚定了理想信念，明确了为人民服务的宗旨，形成了廉洁自律、严谨务实的工作作风，新学期国际交流学院有了崭新的工作作风。——国际学院

学院新闻

学院 2013 级新生开学典礼圆满礼成

秋风送爽，天空际蓝，2013 级新生开学典礼于 9 月 22 日上午 9 时隆重举行。学院吴宗保院长率党政班子及各部门处室、各系主要负责领导出席了活动。2013 级全体新生及各系班主任、辅导员参加了开学典礼。活动仪式由学院学生工作部部长、团委书记张娟主持。

五星红旗伴随着激昂的国歌冉冉升起，全体师生庄严肃立。参加国旗班赛事训练的 2013 级学生，将他们 20 余天的训练成果充分地展现，出色的执行了活动第一项议程。



其后，由来自经济管理系的张亚南代表 2012 级学生进行发言，欢迎学弟学妹们加入到交院优秀学子的集体中来，希望大家能够共同学习，共同发展，共同建设美好交院。汽车工程系 2013 级李航同学代表新生发言，号召全体新生感恩父母、自我发展、奉献交院。黄晨老师代表全体教师发言，对同学们的到来表示衷心的祝贺，并深情的表示：学院教师将不辱使命，始终加强师德修养，认真钻研业务，伴随同学们的成长，与同学们一起打造一段绚丽的大学时光。

在此之后进行了隆重的授校徽仪式，校徽是学生身份的证明，是校园精神的凝铸，是校园情结的归属。仪式上，院领导亲切地为新生佩戴校徽，并送上希望的叮咛。当全体新生举起右拳郑重宣誓“我是交院学子”的那一刻，胸前的校徽伴随着铿锵的誓词熠熠闪烁着“我自信、我追求、我奋斗、我成功”的学子光芒。

最后，学院党委副书记张泽玲教授代表学院党政寄语新生，希望同学们在大学的学习生活中，努力锤炼综合素质，塑造完美的人格，会学习、精技能、晓情理、知感恩；青年学子当志存高远，敢于担当民族历史重任，要努力成为实现中国梦的栋梁之才。——学生工作部

学院举行“梦在交院放飞”迎新生、庆中秋文艺慰问活动

花好月圆中秋夜，交院学子共团圆。9 月 19 日，中秋佳节之际，学院为节日期间仍然坚持学习和军训的 2013 级新生举行了一系列慰问活动，为这些第一次离开家乡的学子带来了节日的欢乐。

19 日下午 2 点 30 分，“梦在交院放飞”迎新生、庆中秋文艺演出在学院大礼堂拉开序幕。学院党委副书记张泽玲教授莅临此次活动，并代表学院党政为同学们带来了月饼和苹果等节日慰问品。同时出席活动的还有学院团委、学生工作部、思想政治理论教学部、武装部、心理健康教育中心、公寓处的主要负责人、各系书记和学工办主任。近千名师生共聚一堂，欣赏一场洋溢着青春气息、充满着浓浓深情的演出。

舞台上，新生、老生、教师同台表演，即有充满青春活力的欢快歌舞，又有充满激情的



歌曲联唱，更有学院相声社那令人捧腹的相声表演……，台上台下，共唱同一首歌，节日的快乐充盈在礼堂的每一个角落。

演出结束后，张泽玲副书记率领相关领导、老师立刻赶往军训基地，参加新生军训闭营仪式，并为同学们送去了中秋的慰问品。2012级学生干部也将部分优秀的文艺演出带到了军训基地，与军训中的同学一起载歌载舞共庆佳节。

在这个“每逢佳节倍思亲”的日子里，同学们没有孤单、没有寂寞，虽仍思念家乡、父母亲人，但心中早已满溢着对学院的浓浓深情。——学生工作部

我院三名青年体育教师受邀参加 2013 年东亚运动会裁判工作

根据 2013 年天津市东亚运动会组委会文件通知，我院体育工作部青年教师刘秋梅、刘佳和穆桐受邀参加此项国际级综合赛事的裁判工作。学院领导一贯关注青年教师师资能力水平的提升，大力支持青年教师进行业务进修，特别是在裁判员等级晋级方面给予青年体育教师宽松的进修环境。近年来，以上三名教师先后分别获得网球、田径和跆拳道项目的国家级裁判员资质，在天津市高职院校青年体育教师行列中处于领先地位。——体育工作部

我院国旗护卫队参加天津市首届大学生国旗护卫队展演



2013 年 09 月 22 日，天津市首届大学生国旗护卫队展演在天津城建大学拉开帷幕。全市各高校的 11 支代表队参加了展演，我院国旗护卫队代表我院参加了此次展演。学院党委副书记、副院长张泽玲率队出席了本次活动。

下午 2:30 分，展演正式开始。我院国旗护卫队第 10 个出场，展演中，他们身姿挺拔，迈着整齐划一的步伐，秉承平时良好的训练作风，一出场就展现了交院学子良好的精神风貌，在经过主席台的一瞬间，标准的动作和响亮的口号更是给人以振奋的感觉，展现了当代大学生热爱祖国、报效祖国的热忱和决心。

我院国旗护卫队由 50 名同学组成，他们是从我院 2013 级新生中严格选拔出来的。在训练中，同学们不畏艰苦、刻苦训练中，每一个动作他们都精益求精，不厌其烦的重复着单调而严格的动作。脚磨出水泡，他们轻伤不下火线；发烧感冒，他们依旧带病坚持训练。刻苦的训练

为展演奠定了坚实的基础。我院国旗护卫队在此次活动中展现的优秀成绩，充分展示了我院学生思想政治教育、国防教育丰硕成果。——学生工作部

中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目宣讲顺利完成



为充分利用和借鉴德国在汽车领域的技术和经验，提升我国职业教育服务现代汽车电子维修和维护行业发展的能力，中国教育部与德国国际合作协会（GIZ）、德国五大汽车制造商（奥迪、宝马、保时捷、奔驰及大众）联合推出了“中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目”。天津交通职业学院于今年 6 月 24 日经过各项评审，被教育部确定为第三批试点院校之一。

2013 年 9 月 23 日下午 5 点，汽车工程系在学院新综合楼大礼堂举办了中德职业教育汽车机电合作（SGAVE）项目宣讲会。顾瑄主任、陈长春书记及 SGAVE 项目组四位教师以及五大汽车品牌 4S 店企业代表及 2013 级汽车检测与维修技术专业全体学生参加了会议。

宣讲会先是由戴姆勒股份公司王亮经理做了项目背景及发展介绍，之后由贾启阳老师做了项目组班宣讲，并向学生介绍了 SGAVE 班选拔程序和条件、SGAVE 班的教学安排和要求等。五大品牌经销商代表介绍了企业情况及人才需求状况，之后又与学生进行了互动交流。

SGAVE 班组建后，我院将继续充分利用自身资源优势，积极开展技术型人才培养工作，为德系五大品牌经销商提供最坚实的人才保障、为学生提供最理想的教育途径。相信，在合作企业和我院的共同努力下，SGAVE 项目一定会继续发展完善，构建出企业、学校、经销商、学生四方共赢的美好明天。——汽车工程系



经济管理系走访天津市津乐园饼业有限公司

2013年9月14日,经济管理系书记马强、就业管理员冯雅楠走访了天津市津乐园饼业有限公司。该公司与我系已建立了多年的校企合作关系,除每年接纳本系学生实习、就业外,其人事部经理闫静等还担任市场营销专业的兼职教师,并承担了部分课程,受师生的普遍欢迎。——经济管理系

我院三项课题获准结题

经过专家组认真评议,我院两项天津市“十二五”教育规划课题、一项天津市高等职业技术教育研究会规划课题获准结题。具体是:1、《高等职业技术教育教学质量研究》,课题编号:XI006,课题负责人:吴宗保。2、《市场驱动下高职院校专业发展策略研究》,课题编号:VE4003,课题负责人:于静。3、《工学结合办学模式下职业院校信息化整体解决方案实践研究》,课题编号:VE4035,课题负责人:齐惠英——科研处

我院交通职业教育教学指导委员会援疆专项课题通过验收结题

我院王学成教授主持完成的交通职业教育教学指导委员会援疆专项课题《基于高职院校核心竞争能力市场情报体系研究》(项目编号2012YJ010)已被全国交通职业运输职业教育教学指导委员会批准结题。——科研处

我院三项国际化专项课题被市教委批准立项

根据天津市教育委员会发布的《市教委关于公布第二批“十二五”期间天津市高等职业教育教学改革立项研究项目名单的通知》(津教委专(2013)14号)文件,我院三项国际化专项课题被批准立项。具体为《汽车检测与维修技术(中加合作)专业国际化专业教学标准开发》项目负责人:归燕荣;《会计专业国际化专业教学标准开发》项目负责人:徐德菁;《物流管理专业国际化专业教学标准开发》项目负责人:李泽——科研处

国际交流学院师生课堂秩序井然

9月30日是“十一”小长假前的最后一天,国际交流学院师生心不浮、气不燥,工作、学习如常。彰显了国家级骨干院校建设以来学风建设的成效,老师们端正了工作态度,加强了学风建设,严谨务实,不急不躁,假前学工、教学工作严抓共管,深入学生工作扎实。学生们无论2013级新生,还是2012级老生,都呈现良好的学习氛围。——国际学院

深入合作企业看望并指导实习学生

2013年9月期间,航运工程系孙静书记、刘子鹏老师深入天津泛亚航运物流有限公司、天津淇鸣国际货运代理有限公司、天津港保税区恒远诚信国际贸易有限公司等合作企业看望并指导在企业参加顶岗实习的学生。

期间,分别与企业领导、指导教师和学生就顶岗实习情况进行了交流座谈,企业对实习学生的表现和校企合作管理模式给予了的高度评价,表示今后愿意与学院加强合作,希望学院能培养更多的优秀毕业生与企业签约就业。在交流中,学生们也纷纷表示感谢校企双方为同学们搭建的实践平台,使大家的专业知识和专业技能得到了充分锻炼和提升。——航运工程系



又是一年迎新季志愿服务献爱心——我院喜迎2013级新同学

金秋九月,秋风飒爽,校园内处处洋溢着喜悦祥和的气氛。我院2013级3400余名学子陆续来到学院报到,为做好迎新工作,学院团委积极组织广大志愿者,开展接站、报到、交费、领取物品、安排住宿等一系列为新生服务工作,井然有序的报到环节,热情周到的服务,得到新生及新生家长的欢迎和高度肯定。

为迎接新生的到来,学院领导高度重视,积极部署,从系部书记到各系辅导员、班主任,从学生会干部到普通同学,都积极投身于迎新工作中。

一批一批新生一来到学院,学院志愿者便热情接待,引导新生办理报到手续、帮助新生拿行李、解答家长无数的疑问、带领新生前往宿舍、帮助办理“绿色通道”



道”……一个个身着红色志愿者服装的身影，活跃在校园各个角落，他们就像一个个天使，帮助着带着旅途劳累和疲倦的新生，给这些初到学校的学子送去了温暖、关怀。新生纷纷表示：我们到“家”了。

经过全体师生的共同努力，我院迎新工作圆满结束。学院的志愿者也在迎新工作中，再一次展示了风采、提升了素质、锻炼了能力。——学生工作部

学院圆满完成 2013 级新生入学教育工作

金色的九月，我院迎来了 2013 级新生，为了让新同学更加深入地了解学院，尽快适应大学生活。学院学工部在学院大礼堂举行了为期 30 天的三批新生入学教育系列讲座，为入校新生即将开始的大学生活打下良好的基础。

入学教育内容丰富充实，党课、团课教育让同学们对中国共产党建党 92 年的风雨历程有了更深入的了解，从而更加坚定了共产主义信念；校纪校规等学生管理制度的讲解让同学们熟悉了学院的各项规章制度；专业介绍向同学展示了不同专业的教学内容和就业前景；心理健康教育帮助同学如何建立良好人际关系以尽快适应新的大学生活；安全教育则通过一个个活生生的实例教育同学们要提高安全意识，要防患于未然；公寓生活教育向同学们介绍了学生公寓的管理制度，指导同学们如何养成良好的生活习惯，帮助新生过好生活关，提高自理能力，并知道如何做一名合格的大学生；校史教育更是让同学们了解了学院发展历程，坚定了“今日我以交院为荣，明日交院以我为傲”的信念和决心。

本次入学教育使广大新生受益匪浅，在结业式上，各系学生代表慷慨陈词，由衷地为自己成为交院人而骄傲，表示一定会好好学习、努力成才，秉承“每天都是代表作的”校训，一切从零开始，调整好心态，转变角色，熟悉新环境，尽快适应大学生活，转变观念，尽快学会在象牙塔里汲取知识的营养，在这个“小社会”中锻炼能力，增长才干，在学会做人做事的本领中追求卓越，完善自我，成就未来的成功之路。——学生工作部

经济管理系召开班主任工作会议

新学期伊始，为加强班主任队伍建设，进一步提升学生管理工作水平，经济管理系于 2013 年 9 月 17 日组织召开了本学年首次班主任工作会议。会议由经济管理系党支部马强书记主持，经济管理系学工办教师及全体班主任参加。

会议期间，马强书记首先就班主任工作的重要性进行了阐述，就班级管理中的难点问题以及如何做好班主任工作提出了意见，就今后的工作方向提出了明确的要求。学工办刘扬主任就学生安全管理和近期工作做了详细的部署和安排。此次班主任工作会议的召开，使班主任们受益匪浅，明确了工作重点和用力方向，为新学期学生管理工作的开展打下了坚实基础。——经济管理系

“沃尔沃杯” 2013 级新生篮球比赛圆满结束

经过四天共计 16 场激烈比赛，我院“沃尔沃杯”2013 级新生篮球比赛圆满结束，最终“轰隆隆”队获得冠军。

此次比赛由我院汽车工程系“沃尔沃”订单班赞助，这是首次尝试完成社会资源对学生体育活动的冠名工作，从策划到争取赞助直至比赛的组织，都是由学院篮球社团学生完成，社团负责教师梁丽因进行指导。

通过此次合作，体育工作部将进一步完善社会资源与学生体育活动合作机制，制订详尽的管理办法，一方面争取更多社会资源，另外一方面为学生综合能力的提升提供舞台。——体育工作部

爱心奉献涌生命之泉青年学子扬交院精神

——学院团委开展无偿献血主题团日活动

9 月 13 日，我院团委组织开展了“无偿献血，脉动青春，让每个生命都能奏响人生出彩的华章”的无偿献血志愿奉献主题团日活动。本次活动由学院团委、学生工作部联合天津市血液中心共同发起，在学院图书馆进行了采血工作，200 名团员青年参加了献血。

此次献血活动受到了学院领导、相关部门领导、各系领导老师们的高度重视，并成立了工作领导小组，认真制定活动安排，确保同学们的健康与安全。各系书记、学工办主任、班主任老师带着准备好的营养食品陪同志愿者一起来到采血地点，及时为同学们补充能量，同时还建立了“一对一”的帮扶小组，使每一名献血同学都能得到无微不至的照料。把学校、老师和同学们的关爱与感谢传递到每一位志愿奉献献血同学的心中。——学生工作部



提高现代职教体系学科地位

姜大源

职业教育作为一种教育类型，有其自身的规律和特点，已是一个不争的事实。但对于这一历史久而发展成熟度又相对年轻的教育类型，由于其外显的实践性和功利性，而“遮蔽”了其内隐的科学性和人本性，以至于到今天还未能形成一个完整的科学体系。现代职业教育，或者说升级版的职业教育，只有具备属于自己的学科地位，才会获得自己较高的社会地位。

问题的提出：职业教育缺乏自己的学科话语权

在当今中国的师范教育或教育学领域内，在许多著名的师范大学学府里，学生数占高中教育一半的中等职业教育，和学生数占高等教育阶段一半的高等职业教育，始终处在一个非主流的、没有或极少话语权的尴尬境地。

这是因为在我国学科学位领域以及师范教育领域，职业教育与普通教育之间，在学科上是层次关系：处在一级学科普通教育（学）之下的二级学科的从属位置。其结果不仅导致职业教育学科地位低下，而且导致其社会地位低下，大大限制了职业教育的内生发展，也使得现代职业教育体系的构建，缺乏科学的学科理论支撑。一个支撑中国经济发展的职业教育，却没有一个支撑其自身发展的学科平台，这不能不说是一个令人匪夷所思的现象！

长期以来，企图在普通教育的基础上为职业教育及其发展提供理论支撑的努力，出现了逻辑的悖论。这是因为寻求职业教育学科地位的首要问题，是确立其基准科学的定位。但是，如果从层次上将职业教育学置于普通教育学之下，那么职业教育的专业教学论要么从属于普通教学论领域里的专业教学论，要么从属于工程（技术）教学论甚或科学教学论范畴里的专业教学论。倘若如此，职业教育的类型特征及其内生的发展指向又何以体现呢？无疑，职业教育的发展及相关研究的一个最重要任务，是要探求如何从教育类型的角度赋予职业教育（学）一个与普通教育（学）以同等学科地位的理由。

问题的实质：跨界是职业教育学科的基本特征

“以就业为导向、以服务为宗旨”的职业教育，其“工学结合、校企合作”的办学思想和人才培养模式，突破了传统的企业培训和传统的学校教育的“围城”而彰显出其明确的“跨界”特性，它集中体现在：其一，职业教育跨越了企业和学校的疆域，既要关注企业发展的需求，又要关注学校发展的需求，亦即要关注现代企业与现代教育的发展理念的融合。在这里，相对于学校教育学又出现了企业教育学的概念；其二，职业教育跨越了工作和学习的界限，既要把握工作的需要，又要把握学习的需要，亦即要把握“做中学”与“学中做”的学习途径的融合。在这里，相对于学习教育学

也出现了工作（劳动）教育学的概念；其三，职业教育跨越了职业与教育的界限，既要遵循职业成长及技能形成的规律，又要遵循教育认知及知识学习的规律，亦即要遵循职业发展规律与教育发展规律的融合。在这里，相对于普通教育学则出现了职业教育学的概念。也就是说，职业教育寻求的是个人职业生涯进程的规律与个人认知学习进程的规律的集成。

这表明，普通教育往往只有一个主要的学习地点——学校，因而其教育教学要基于教育的认知规律，是在“去情境化”的学校定界地展开的；而职业教育必须有两个或两个以上的学习地点——学校和企业或其他社会机构，因而其教育教学要基于职业成长规律与教育认知规律的结合，是在“在情境化”的校企跨界地展开的。显然，普通教育所涉及的领域只是“教育—学校—学习”，而职业教育所涉及的领域，除了“教育—学校—学习”，还有“职业—企业—工作”。换句话说，职业教育涉及的领域是普通教育的一倍。

所以，一方面，职业教育是一种与经济结合最为紧密的教育，要为经济发展服务，必须以经济和社会发展的需求——就业的需求为导向；另一方面，职业教育还是一种与人职业发展结合最为紧密的教育，还必须以人本发展——职业生涯发展的需求为导向。毋庸置疑，职业教育作为一种教育，必须关注人的一生发展，不能只关注企业、经济的功利性目标，还必须关注教育人本性目标。这是跨界的职业教育必然导致的跨界思考。

问题的解决：赋予职业教育（学）以一级学科地位

跨界的职业教育的思考，既要关注职业对教育的影响，又要关注教育对职业的影响。所以，职业教育除了涉及普通教育里的学校教育学、学习教育学和普通教育学的组合外，还涉及企业教育学、工作教育学及职业教育学的组合，这是普通教育中不涉及的。显然，要明晰职业教育的学科地位，至少还要在上述与普通教育不同的三个概念的基础上，对三个学科理论问题给出科学的回答：一是关于职业本原的研究，二是关于职业科学的研究，三是关于职业教学论的研究。普通教育无法回答这些问题。

第一，职业本原的研究涉及职业教育存在与发展的基础。研究职业本原，就要研究职业教育的职业属性。其范畴应包括职业哲学、职业历史学、职业分类学、职业术语学、职业心理学、劳动医学与职业医学、职业社会学、职业法律（包括职业教育和培训的法律及职业从业的法律），还有职业教育学和职业教学论。这是一个与职业相关的学科的总框架，其所蕴含的内容和涉及的学科领域之丰富与广博，应该



说已具备了作为一个与普通教育学同等地位的一级学科的基本条件。职业教育是作为通过教育途径来获取合适的职业资格的教育，就必须研究职业，这一特殊性突显其不可替代性，也意味着必须以职业为对象开展对职业教育的学习教育问题的研究。

第二，职业科学的研究涉及职业教育的基准科学。面对众多的社会职业和对其予以教学论处理的符号化教育编码——专业（教育职业），职业教育缺乏与之对应的具有自身特色的基准科学，以至其教学设计不得不建立在与其名称相近或类似的技术科学、工程科学、经济科学或管理科学的基础之上，而这样的处理并不符合职业教育的类型特点。要把关于职业（包括社会职业和建立在社会职业基础上的教育职业——专业）和对职业教育至关重要的“所有的认识”看成是一类科学，并在此基础上创建一门独立的学科理论，就要从职业教育的视域，一要对职业工作所运用的事实知识和方法知识进行研究并使其系统化，二要对与之紧密联系的相关科学所需阐述的事实知识和方法知识进行研究并使其系统化。所以，职业科学不是一般意义上的“关于职业的理论”，而是包括理论与实践两个方面的科学，即整合工作过程与学习过程的科学。

第三，职业教学论的研究涉及职业教育的教学过程。必须对“专业教学论”的概念及其决策理论有全新的解读。基于知识存储的学科体系的专业教学论，对学习内容选择的参照系是与专业对应的各“专业科学”知识的总和，是在职业资格框架内从相关专业科学里导出的、具有职业特殊性的专业内容。但是，由于职业劳动的复合性，基于知识应用的职业教育，其“专业”（教育职业）挣脱了传统的学科专业唯一性的桎梏，已非学科体系意义上的“专业”。这就很难为职业教育的每一专业（教育职业）都确定一个与之完全对应的基准科学——专业科学。由此，采取建立在教育职业概念

之上而以职业科学为基础的教学论，即职业教学论或“职业的教学论”，就成为职业教育的教学依据。它不再以“专业科学”为逻辑起点，不再强调由专业科学导出的基础性和专业性内容，不再强调建筑在此基础上的专业学科系统和专业学科结构的学习，而是将职业及其领域作为连接该职业领域内教育职业（专业）的纽带。这种由社会职业导出的教育职业（专业），必须根据社会职业的工作过程、工作要求和作范围来开发特定的教学方案——课程。鉴于此，处于职业教育“教”与“学”过程中心的，也就不再仅仅是专业理论内容的复制，而更多的是经由职业实践——工作过程分析和归纳所确定的、基于知识应用的职业能力的培养。

上述关于职业、职业科学和职业教学论的研究，是在职业教育学这一宏观平台上进行的。可以认为，职业本原是关于职业的本质与起源的学说，职业科学是关于职业及其教育形式的普适性和基础性的学说，职业教学论是关于职业教学的内容和手段的学说，而职业教育学则是涵盖了职业、职业科学和职业教学论的、关于职业研究与教学研究的综合学科，是研究基于职业成长的教育规律的教育科学。因此，现代职业教育的基本学科框架，呈现为一种“职业—职业科学—职业教学论—职业教育学”的架构。

从社会学层面的职业研究扩展至教育学层面的职业研究，产生了将职业科学作为职业教育基准科学的理论创新，并提出了职业教学论的构思与方案。这一学科理论是职业教育类型所决定的。所以，从基于层次的教育学研究走向基于类型的教育学研究，充分表明了教育理论研究的成熟。可以认为，从教育类型的角度赋予职业教育学与普通教育学同等的学科地位，即一级学科的理由，是必要且充分的。（作者系教育部职业技术教育中心研究所研究员）——选自中国教育报

中国大学“慕课”上线要颠覆传统教育？

9月23日，北京大学的4门课程在edX平台正式开课，成为中国大陆上线的首批全球共享课程。

在《电子线路》的授课教师、北京大学信息科学技术学院副教授陈江看来，被称为“慕课”的MOOC（大规模在线开放课程）无疑是一场革命：今后，教师要用自己的教学来吸引学生，而不是依靠点名；学生选课也是基于兴趣，而不是因为学分。对教师的唯一评价指标，则是在有限的时间内，学生吸收了多少知识。

在北京大学网络开放课程建设领导小组组长、计算机系教授李晓明的设想中，北大未来的一门课程会有10万人选修，课程结束有1万人通过考试，其中北大在校生100人，他们得到学分；其余9900人分布在世界各地，得到课程合

格证书。为了把这门课上好，需要1个主讲教师，3个辅导老师，5个助教。

在“慕课”面前，传统教育模式正在受到挑战。“‘慕课’这种方式不在于优质资源分享，而在于教学改革，在于新的教学模式的探讨，更重要的是提高我们的教学质量。”复旦大学副校长陆昉这样认为。

教师被迫“讨好”学生？

2013年3月，北京大学启动“慕课”开发工作，20门课程的教师表示愿意做“先锋”，陈江就是其中之一。

“投身‘慕课’与其说是激情，还不如说是受危机感、压力所迫，硬着头皮也要上。”陈江坦言。在他看来，由于现代网络技术、教育技术的发展，教育观已经产生了巨大变化：越来越多的人认为，通过网络学习，可能会比在教室里



学习的效果更好，“慕课”使教学资源得到了极大节约，一个视频录制后，可以让几千几万名学生反复观看。

但伴随着效率的提升，对老师的要求也被提到了更高的位置。“有几万人在听你的课，你浪费一分钟时间，就是浪费了几万分钟。因此，把学生吸引着完完整整听完一堂课，善莫大焉。”陈江说。

在北大，陈江被称为“呆呆老师”，授课以轻松活泼著称。但刚开始在电教楼的演播室录课时，他反复尝试不同的教学手段和工具，还是有些不知所措：面对镜头，讲完一个笑话，我自己应不应该笑？不小心说了错别字，是要继续讲下去，还是保持不动几秒钟，方便剪辑？

陈江觉得，受网络开放课程的影响，所有讲了十几年、几十年课的教师，都要被迫对自己的教学重新审视和反思，从为学生服务的角度出发进行课程设计，所有的知识点、逻辑、段子都要经得起反复推敲。

在陈江看来，老师将不再高高在上，而是要开始“讨好”学生，努力使自己的课变得受欢迎：在十几分钟时间内，不管采用什么授课风格，唯一的目标就是让学生在知识、思维、方法上得到最快的提升。

另一门课程《20世纪西方音乐》的授课教师、北京大学艺术学院副教授毕明辉也有同感。在录制课程之前，毕明辉几乎看遍了几大在线教育平台上的国外视频公开课。他发现，越有趣的课程越受学生欢迎，最典型的例子就是哈佛大学教授桑德尔的《公正》，他用不同的例子将所要讲授的知识点和理论串起来，让人印象深刻。

在他看来，“很多大学教师都以为学生有足够的理解力，实际并非如此。”因此，他课程的形式力图与传统的“自说自话”区分开来，用不同的音乐作品串起知识点讲授，使中国观众“在最短时间内掌握聆听西方音乐的方法”。

“如果老师讲得太差，都不好意思把课放在网上。”在浙江大学本科生院副院长陆国栋看来，大部分中国大学教师都把更多的精力放在科研上，而非教学。他们还习惯“满堂灌”，对着教案、PPT照本宣科。“慕课”则会倒逼教师将更多的精力用于教学，如果每门课程都走出象牙塔，接受社会的评头论足，教师就不得不在教学上多花力气。

未来的教师会变成演员、助教

作为4门课程授课教师之一，有着18年教龄的北京大学城市环境学院教授邓辉一开始却对“慕课”持坚决的抵制态度。观看了一些国外的开放课后，他觉得“慕课”的形式使教育脱离了其本质——将老师变成了演员，每一堂课都像一个精心编排的节目，课程设计了影视制作。

的确，国外名校的一些课程已经不单单是教师的课堂讲授，而是由制作团队录制，布景、灯光、授课教师的形象都经过精心设计，甚至会使用提词板等道具。

因此，不同于其他3门上线课程，邓辉的《世界文化地

理》选择了不在演播室里录制，而是由课堂上的实时录像剪辑而成，在讲台下，坐着真实的三四百名学生。

“教总得有对象吧，要不然都不知道该怎么去讲。”在邓辉看来，教师与学生的互动、碰撞是课堂上必不可少的内容，也会使教师不断产生新的奇思妙想。这些都是“慕课”所不具备的条件。

他认为网络课程仍然只能作为传统课程的补充，学生在课上漏掉或者没听懂的知识，回去可以通过看视频来弥补，但不能完全替代传统的课堂教学。但他也承认，“慕课”可向更多的人提供更多学习机会。这一贡献，是无可非议的。

更多的青年教师却持相反的乐观态度。陈江就觉得，本着对学生负责的原则，未来讲课的教师就应该是演员，课程应该由制作团队或公司精心设计完成，一分钟都不能浪费。“面向几千、几万人讲课，为什么要一个人奋斗？”

他认为，适应这种模式的教师会脱颖而出，不适应的老师则会沦为配角，变成助教、辅导员。而今后，现实的大学课堂会更多地承担讨论课的功能，学生先观看视频，与教师面对面的宝贵时间则用于讨论、交流。

复旦大学副校长陆昉也认为，随着大规模在线教育的发展，今后教师的教学重点会从知识的讲授转移到引导学生的讨论上去。“现在的教师花了95%的时间在讲课上，效果只有5%，还不如让他去看视频，可能比听你讲课的效果要好，如果有不懂的还可以倒回来听。”

陆昉觉得，传统的教学方法已经到了“非改不可”的地步。他曾在自己的半导体物理课的一个章节教学中，尝试采用学生课下看视频，课上分组讨论、大组汇报，全班交流的方式，结果收到了良好反馈。学生反映“比以前累多了”，但在对知识的掌握深刻程度、表达能力、团队协作能力上都有显著的提升。他正在试图和其他老师一起，把整门课程都设计成这种模式。

中国大学课程质量面临检验

即使面临诸多争议，中国大学加入“慕课”的风潮仍然势不可挡。今年5月，清华大学、北京大学同时宣布与edX签约，拓展在线教育模式，随后，北京大学又加入Coursera平台。7月，复旦大学、上海交通大学也宣布与Coursera签约。继9月23日上线的4门课程后，9月30日，北京大学的另外3门课程也会在Coursera平台上线；10月17日、18日，清华大学的两门课程将在edX平台正式开课。

“现在正是中国大学应该建立起危机感的时候。”在宣布加入edX后不久，清华大学校长陈吉宁便在6月举行的大规模在线教育论坛上表示，对在线教育挑战和机遇的认识，从全球来看，国内不如国际敏锐；从社会上看，企业要比大学醒悟得早，大学要比政府动作快；在大学内部，学生和年轻教师表现出更高的热情和更好的适应性。他建议，面对在线教育的浪潮，要制定清晰明确的国家战略，建设我国的在



在线教育平台。事实上,在我国,对在线教育的探索早已有之,如政府主导的电视大学、高校主导的网络学院、教育部开发的高校“精品课程”等,社会认可度却一直不高。

2011年起,“中国大学视频公开课”在爱课程网、网易等平台推出。教育部宣布在“十二五”期间,我国高校将逐步开放1000门视频公开课、5000门资源共享课。今年6月,首批120门“中国大学资源共享课”又通过爱课程网向社会大众免费开放。其时,教育部高等教育司司长张大良就表示,网络大大降低了教育成本,使优质的教育资源能够覆盖所有地区和人群,课程不受时空和身份的限制,从而有利于提高成才率,促进教育公平。

但不得不承认的是,尽管有发展在线教育的决心,中国大学的视频公开课一直遭受“不叫座”的质疑,点击率大大落后于国外高校的在线课程。到目前为止,大多数中国高校的视频公开课仍然沿袭2003年起启动的“精品课程”模式,

仅仅是教师的课堂实录。

而在北京师范大学教育学部副部长黄荣怀看来,国外高校的视频课已经经历了三个发展阶段:从发布静态的数字化学习资料,到表演性强、制作精良的短小视频,再到现在的大型开放课程——对学习的整个过程提供支持和评价。今天的“慕课”已经实现了人与人的交互,而不是简单地将视频传到学生的电脑上。

清华大学经济管理学院院长钱颖一将我国从上世纪70年代末开办的中央电视大学称作在线教育“0.0版”,2000年开始的网上公开课称作“1.0版”,近几年兴起的以“慕课”为代表的在线教育则是“2.0版”。

如今,第一批中国的大学、教师和课程即将在“2.0版”中接受检验。“我们是第一批被洪水冲垮的人,当然,我们既有可能冲在最前面,也有可能被卷进去。”陈江表示。——选自高职高专教育网

校企文化立体融合提升学生职业素养（节选）

一、企业办学、校企一体，校企文化融合有支撑

湖南电气职业技术学院与湘电集团融为一体,有着得天独厚的企业办学优势。湘电集团创建于1936年,是我国电工行业的大型骨干企业和国务院确立的重大技术装备国产化基地,先后研制开发了我国第一台(套)重大新产品1100多项,其中100多项重大装备填补国内空白,被誉为“中国电工产品的摇篮”和“我国民族工业的脊梁”。截止2012年底,公司资产总额达245亿元,拥有分子公司、控股公司22家,上市公司1家。

湘电集团与学院从创办起就一直“血肉相连,唇齿相依”,湘电集团视学院为企业人才培养的“血库”,大力支持学院发展。“湘电集团在新能源和先进装备制造行业中的领军地位和强劲发展势头,为学院依托企业办学,服务企业提供了良好条件。”谈起学院的办学优势,学院党委书记秦祖泽教授自豪不已,他介绍:“湘电集团每年都要投入上千万元,用于学院的教学,并让学院共享企业产品工艺、产品技术、高端人才资源。”湘电集团董事长周建雄也多次表示:“电气职院是湘电人才输入的‘血库’、湘电是电气职院的人才培养基地”,“湘电有多大,电气职院的舞台就有多大”。

湘电集团实力雄厚,有着一流的管理、技术、产品、品牌和文化。湘电“力道文化”是在湘电集团七十余年的发展过程中逐渐积淀而成,有着悠久的传承和深厚的底蕴,是中国企业文化建设的典型。校企一体的办学优势使校园文化零距离地贴近企业文化,使学院的校园文化建设有依靠,校企文化融合有支撑。长期以来,学院依托湘电集团先进企业文化,通过共同创新产教结合机制、共建专业、共建教学团队、共建课程、共建实训基地、共建数字化校园、共育校园文化、

共同为湘电服务等项目推进校企文化深度融合,形成了校企文化互融、互动、互惠的建设格局。

二、全程对接、全面融入，校企文化多维立体融合

学院充分利用校企一体的企业办学优势,在人才培养全过程这条主线上融入企业文化,在组织文化的物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个层面实现文化融合。通过“一线四面”实现了学院文化与企业文化的全面、深度融合,做到了全程、全面多维度立体的互动与融合。

（一）全程对接，将企业文化融入人才培养全过程

1、校企共同探索产教结合机制创新,将企业文化注入人才培养全过程。学院通过工学结合、订单培养、建立“校企利益共同体”,将校企融合、具有企业特色的校园文化建设落实到人才培养方案中,融入人才培养的全过程,形成了“两车间、三领域、三证书、五段式”融合湘电文化元素的人才培养模式。学院与湘电集团旗下分、子公司共同组建“湘电电机学”、“湘电风能学院”和“海诺电梯学院”等校企利益共同体,在共同体中校企文化水乳交融,湘电企业文化融入教学各个环节。以“湘电电机学院”为例,学院实行理事会领导下的院长负责制,由湘电电机事业部副总担任院长;校企双方共同确定培养目标,制定人才培养方案;新生进校后,企业遴选“电机学院”学员,作为企业准员工;开学进公司见习一周,熟悉工厂环境、产品、设备,进行安全技术和企业文化教育;“电机学院”建立了“管理、技术、车间”三支企业教师团队。管理团队由企业管理人员构成,主要负责学生职业素养培养和实训管理;技术团队由企业技术人员构成,与学院教师共同参与专业技术教育和毕业设计;车间团队由企业生产一线的技师构成,主要负责学



生技能培养。培养方案保证学生学习期间四分之一的时 间进入公司实训；学生的实习实训环节由认知实习、基础实训、专业实训、跟岗实习、顶岗实习五个阶段构成，通过校内、校外实训基地的“五段交替”教学来实现技能训练与能力培养。“校企利益共同体”办学模式搭建了共同规划、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险的校企融合新平台，实现了办学实体一体化、管理一体化、人才培养一体化、师资构成一体化、校企文化一体化。

2、校企共建专业，将企业文化植入专业建设。学院与湘电集团等企业校企共建专业、共同制订课程标准、实践教学方案和专业人才培养方案。通过专业建设、专业设置、专业课设置将企业文化渗透教学中，培养学生职业素养。按照“依托湘电，立足长株潭，面向湖南，辐射全国，服务以新能源和先进装备为代表的湖南现代制造业和服务业，培养生产建设一线急需的高素质技术技能型人才”的办学定位，学院围绕湘电集团 9 大主业办专业，形成了以省级特色专业为引领，以全国机械行业特色专业为核心，其它专业为支撑的 8 个服务新能源和先进装备制造产业的优势专业群，使培养目标明确、行业特色凸显。学院在所有专业课教学中有效植入爱岗敬业、团队合作、创新意识等企业文化。以专业实践教学为核心，将企业文化和职业精神融入专业实践教学各个环节。构建了“教学车间—生产车间”两级配套的实践教学体系与“基础训练—仿真训练—生产实训”三层递进的学生能力培养机制。从校内实训基地、生产实训环节的运行机制到管理模式全面采用企业化模式建设和运行，打造真实的校内企业生产环境，多层次、全过程训练学生职业技能，培养学生敬业乐群的职业精神，增强职业认同感和职业道德感。

3、校企共建课程，让企业文化进入学生课堂。学院开设湘电《力道文化》课程，将其纳入人才培养方案。在实习阶段，学院与湘电集团企业文化部合作，共同对学生进行“力道文化”宣讲。通过《思想道德修养与法律基础》、《马泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程教学，增加湘电集团企业文化元素，构建了基于湘电“力道文化”的德育课程体系。校企合作共同开发课程、共编教材，有意识地将企业文化有关内容渗透到教学内容中，将企业真实职业岗位的知识能力要求融入课程标准和教学内容，以企业真实项目和产品为导向设计课程。目前，校企合作开发专业核心课程 26 门，建设省院级精品课程 21 门，开发校本教材、实习实训指导书 84 本。此外，学院充分利用职教新干线为平台，由专任教师与企业技术人员或技能大师合作开发了 100 门优质空间资源课程。

4、校企共建教学团队，让教师感受、吸收、传播企业文化。学院从湘电风能研究所、湖南海诺电梯有限公司、湘电电机事业部选聘了一批高级管理和技术人员作为风力发电、电机与电器、机电一体化等重点专业的企业专业带头人，

实行“专业双带头人制”；制定了“双师结构”教学团队建设办法和教师下厂锻炼等教师培训制度，定期选派教职员工到企业挂职锻炼；以专业为单位，按分厂组建了校企共同体的管理团队、技术团队和车间团队；建立了“专任教师”与“企业教师”身份互换制度，企业和学校关键岗位实行三年一轮换制度，以此来推动校企共建专业，促进双师结构教学团队形成。通过系列措施，教师在提高实践教学能力的同时，切身感受、吸收企业先进的管理理念和优秀的企业文化。

5、校企共同教学，将企业文化融入教学各环节。学院与湘电校企全方位合作实施人才培养，企业方向学校提供最先进的技术和设备，选派最优秀的企业专家、工程技术人员，全程介入专业设置、人才培养规格确定和课程教学。新工艺、新技术由企业技术团队授课；学生顶岗实习采用现代“现代学徒制”，实现教室与车间、学生与学徒、教学过程与生产流程、教师与师傅、作品与产品、评价与标准、操作与工艺、知识与技能紧密结合。“我们专业课和实践技能课的专任教师，绝大部分都是从湘电集团调来的；湘电集团所有的车间设备，都是我们的学习资源。我们就像企业的准员工，在企业内进行实训，能学到许多书本上没有的知识，碰到校园内无法触及的问题。”机械工程系 2011 级学生黄晓林说。

6、服务湘电，用校园文化反哺企业文化。学院主动适应湘电集团转型升级的需求，通过建立面向企业的学校文化输出机制，为湘电集团实现产业升级服务。在服务过程中为企业输入优秀的文化因子，进一步丰富企业文化系统，实现校园文化对于企业文化的反哺。一是建立面向湘电集团的人才培养机制，为湘电集团培养新能源和先进装备制造产业一线急需的高端技能型专门人才。“湖南电气职业技术学院为我们企业输送了 65%左右的管理干部和奋战在生产一线的广大职工。”周建雄表示。二是建立面向湘电集团职工的培训机制。承担湘电集团职工的继续教育任务，近三年培训湘电集团职工 1.8 万人次。三是建立面向湘电集团职工的终身教育服务机制。根据湘电集团建设“学习型企业”的需求，帮助湘电员工建立“职教新干线”个人空间，享受世界大学城资源，借用信息化途径，为湘电员工搭建终身学习平台。四是建立面向湘电集团的技术服务机制。学校与湘电集团共同成立多个研究所，利用学校的科研优势，为企业在产品开发、生产与销售方面提供服务，目前，校企共同开发产品 23 项，获得专利 19 项，为湘电集团创造了巨大的经济效益。

（二）全面融合，将企业文化融入校园文化各层面

1、以物质文化的融合为基础。学院全面推行湘电集团 VI 视觉识别系统，通过统一规范网络主页和演示报告首页、校园环境、宣传用品、员工服装、宣传系统等等，统一规定校园标准用色、专用中文字体规范、名片等，构建了与企业气质相适应的整体形象。

学院积极推进校园物质环境的企业化，在校园绿化美化

过程中有意识地融入湘电企业文化元素,使学院成为具有浓厚职业氛围、深厚人文意蕴、幽雅物质环境和一流文化品位,且“独具湘电企业特色”的文化校园。学院利用湘电企业文化资源,把战略合作企业的生产经营理念及产品介绍引入校园建成“企业文化长廊”,把风力发电产业文化引入校园建成“风电展示厅”,搜集杰出校友的创业实例与奋斗格言形成“优秀校友风采”展示,将湘电集团企业文化元素引入教室。在校园建有与周边环境相协调、充满工业文化气息的齿轮、转子、定子、电机等企业文化景观。让学生“悄声”体味企业目标、企业使命、企业精神、企业标准,感触可亲可近的典范、可学可赶的榜样,不断提高职业素养。走进学院,既能看到布局科学、如诗如画的优美校园环境,又能体会到校企融合、开放办学的文化氛围;既能感受到学院与湘电集团风雨同舟的厚重历史,又能感受到与新能源和装备制造业同步发展的蓬勃朝气。

学院与湘电电机、湘电风能、湘电海诺电梯等湘电企业共建实训基地,初步建成“教学车间”和企业“生产车间”配套的风电、电机、汽车、先进装备制造、现代物流五大实训中心、54个实习实训室为主体,22个“产学研实践基地”挂牌企业为依托的实习实训基地群。还在校内外分别建立了风电专家龙辛工作室和全国劳动模范董日中、牟密等企业“技能大师工作室”。在轰鸣的实训基地里,既有企业纪律规范、工作流程、警示标语,又有学院的温馨提示、章程制度,学院按照企业生产要求和实训教学需要,营造出“真环境、真设备、真产品”的实训环境。在这里,学生不但能接触到企业尖端生产设备,充分感受湘电企业文化,还能在真实的生产实训模式下接受“双师”的指导,真正实现“实习场所像车间一样,实训教师像工程师一样,实训作品像产品一样”。毕业生吴重阳去厦门一家电机企业应聘,主管问他:“我们这里的机器设备你见过吗?”他十分自豪地说:“你们这里有的,我都见过、用过。你们这里没有的,我在湘电早就见过了!”

2、以精神文化的融合为核心。学院在精神文化培育、提炼和形成过程中,借鉴和吸纳湘电集团的核心价值观、企业精神、战略目标、经营理念等精神文化,把企业所崇尚的创新意识、诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神渗透到学校的校训、校风、学风、教风等核心理念中去,融企业精神与学院精神于一体,用企业精神教育人、引导人、鼓舞人和塑造人。例如,如学院把湘电集团人本化的管理理念引入学院的教育教学管理和学生管理中,形成了“以人为本,立德树人”的办学理念;用湘电集团“严谨、创新、感恩、自强”的企业精神来激励全院师生员工,进而转化为校训,并构建了凸显职业特色的“校风、教风、学风”三风体系,营造了浓厚的职业文化氛围。

3、以制度文化的融合为保障。学院融合湘电集团管理制度的精髓,在学院的行政管理、教学管理和学生管理等方面引入现代企业管理办法,在制度层营造企业的文化氛围。在管理制度方面,学院引入湘电集团的6S和ISO9000等现代企业管理工具,对办公现场和学生课堂、实践场所实行科学合理的定制和清理整顿,使现场人流、物流、信息流顺畅而有序,为学生学习和教师工作创造了安全、文明、整洁、高效、明快温馨的环境,形成了良好的工作素养。在质量制度方面,学院引入湘电集团质量文化,按照“质量是我们的人格和尊严”的质量观和“创造一流品质,树立良好形象”的质量准则,构建了工学结合下“实境、实做、实评”教学过程考核模式,形成了集“学生评价、同行评价、督导评价、企业评价、日常检查、随机检查,全程考核”于一体的教学质量保障体系。在学生管理方面,学院尝试引入企业团队管理方法加强班级管理,按照项目管理方式举办活动,按照物业管理方式进行宿舍管理等等,以社会化、企业化、开放性的方式引入企业文化,使学生在生活、学习中得到潜移默化影响。

4、以行为文化的融合为延伸。学院以文化活动为载体,实施“润物无声”的职业素质养成教育,进一步促进学院文化与企业文化有机结合。通过举办企业家论坛、专家论坛、大师讲坛、校友讲坛等论坛,把企业专家、技术骨干和校友中的创业先锋“请进”校园,拉近学生与企业间的距离,使学生较早的接触与了解企业文化。依托学生社团,丰富校园文化,是电气职院在校园文化建设中的又一亮点。学院引导学生组建与专业相关、与企业相联的各种协会,广泛开展具有职业特色的社团活动,使学生更多地学习先进企业的经营管理理念。目前,学院各类社团25个,涵盖思想理论、文艺体育、科技创新和公益爱心等领域。每个社团“挂靠一个湘电集团下属企业,有一位企业工作人员指导”,社团活动有声有色。学院鼓励学生在高层次竞技舞台上展现自我,坚持“以赛促教、赛教结合,以赛精艺,技艺相长”的指导思想,广泛开展覆盖所有专业的各类校内技能竞赛,对学生进行企业价值理念、企业核心竞争力、科技与创新意识、遵规守纪等方面的教育,每年学院在全国职业院校技能大赛上都能屡有斩获。学院还通过校企联合举办文化节、体育节、科技节、联谊洽谈会等丰富多彩的活动,搭建企业员工与学生互动交流的平台,将先进的企业文化带到校园,促进校企文化互融。

三、春风化雨,润物无声,特色校园文化彰显独特魅力
学院通过特色校园文化建设,全面推进素质教育,学生入学时的不自信乃至自卑的心理得到彻底改变,自尊和信心被唤醒,激情、潜能和创造力得到激发,学生们在学习、创业以及创新技能大赛中取得了令人瞩目的成绩。——选自高
职高专教育网

