



职教动态

第六期总第63期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2013年9月25日

2013年全国职业院校技能大赛（高职组）“中诺思”杯 现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项开幕式在我院隆重举行

2013年6月24日下午，在天津交通职业学院大礼堂隆重举行了2013年全国职业院校技能大赛（高职组）“中诺思”杯现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项开幕式，来自全国30个省市自治区63支代表队共计252名高等职业院校物流专业学生；各参赛校领导、指导教师；相关物流企业等参加了大赛开幕式。

交通运输部科技司教育培训处于敏处长、天津市交通集团公司肖仲慧副总经理、天津市现代物流协会杜宝荣副秘书长、深圳市中诺思资讯科技有限公司王建宇总经理、北京伍强科技有限公司尹军琪总经理等领导出席了开幕式并致辞。交通运输部科技司教育培训处于敏处长宣布大赛开赛。

大赛开幕式后，全国交通运输职业教育教学指导委员会秘书长屠群峰主持了抽签仪式，各省、市代表队按照参赛省市名称拼音顺序进行了抽签，整个抽签过程井然有序。抽签仪式的举行预示着技能大赛即将开战。抽签结束后，在联络员和引导员的带领下，各省、市代表队分别参观了赛场，提前对场地情况进行了熟悉，为明天的开赛做好准备。

为了在大赛中取得优异成绩，各省、市代表队都是有备而来。在此，我们祝愿他们能在大赛中取得优异的成绩，也预祝本次大赛取得圆满成功。——党委工作部

我院参赛选手在2013年现代物流储存与配送 作业优化设计和实施赛项中再创佳绩

2013年全国职业院校技能大赛（高职组）“中诺思”杯现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项于2013年6月24日至6月27日在我院成功举行。

来自全国29个省、市、自治区的62个高职院校学生共计248人参加了此次比赛。赛项以团体赛形式进行，共决出一等奖6个，二等奖13个，三等奖19个。

在本次比赛中，我院物流工程2011级物流管理专业的张耀文、勾月、吴帅、张伟四名参赛选手在王晓阔、解凯两位教师的指导下，全力拼搏，取得大赛一等奖和总分第一的好成绩，两位指导教师也被评为本届比赛的优秀指导教师。——物流研究所



“中诺思”杯国际物流邀请赛在我院成功举办

“中诺思”杯国际邀请赛于6月27日在我院物流实训中心成功举办。来自葡萄牙、土库曼斯坦、斯里兰卡、泰国、尼日利亚、埃塞俄比亚、上海民远学院等不同国籍的学生组成了8支代表队，共26名学生参加了本次邀请赛。

比赛过程中，8支队伍展开了激烈的角逐，他们都精心设计货物码放、优化运行线路，并快速完成了分装、捆包、运送、装箱等各个比赛环节，令大赛观摩者由衷赞叹。

比赛结束后，各国学生纷纷表示，通过本次比赛，不但提升了自己的专业技能，也结交了许多志同道合的朋友，更亲身感受到我院物流管理专业的深厚底蕴与实践教学实力，希望不久的将来，可以我院进行物流管理专业的学习。——国际学院



我院学生作品在全国高等职业院校学生技能作品展洽会上获奖

为期三天的全国高等职业院校学生技能作品展洽会于2013年6月28日结束。我院作为天津交通职业教育领军人物也受邀参展。

本次展洽会我院共派出3件展品，分别为：汽车贴膜、汽车模型、物流实训箱。由于汽车贴膜展品理念新颖，技术先进，使得参观者频频驻足。展位还别出心裁地设置了互动环节，指导参观者自己贴膜，更是极大地激发了参与者的兴趣。汽车模

型分为两种，分别为中国风贴膜样式的大众甲壳虫和时尚前卫的宝马 M3ARTCAR。这些汽车模型或传统典雅、或前卫新潮，吸引得闪光灯闪烁不停。物流实训箱具有高度仿真性，一个小小的箱体却几乎涵盖了物流仓储的全部内容。通过参展同学的解说及操作示范，参观者对物流仓储流程有了较深的理解。展洽会期间，天津电视台对汽车贴膜展位李文琪同学和指导老师张国栋进行了采访，并于 26 日当晚在天津卫视 6:30 分的天津新闻中播出。

本次参展我院展位荣幸的得到了刘延东副主席和鲁昕副部长的参观指导，其中刘延东副主席对我院汽车贴膜技术的先进性和实用性进行了充分的肯定，并与吴宗保院长和参展师生合影留念。最终汽车贴膜获得了展洽会学生技能作品评优一等奖，物流实训箱获二等奖，汽车模型获三等奖。这些成绩得益于我院参展师生的辛勤努力，也得益于参与幕后准备工作的师生的默默付出。我们期望以此次的成功为契机，在来年的学生技能作品展洽会上获得更好的成绩。——科研处

我院国家骨干高职院校建设项目通过省市级验收

近日，天津市教育委员会和天津市财政局组织了以上海市教育科学研究院副院长马树超教授为组长，全国高职高专校长联席会秘书长陈解放教授、中国汽车工程学会应用与服务分会技术总监朱军高级工程师、南京工业学院原院长范国强教授、天津职业大学校长董刚教授、天津科技大学副校长闫学元高级会计师、天津轻工职业技术学院院长戴裕威研究员一行 7 人的专家组，对我院国家骨干校建设项目进行了市级验收。专家组依据教育部、财政部《关于做好“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目 2013 年验收工作的通知》（教职成厅函〔2013〕19 号）等文件精神，在查阅材料和现场检查的基础上，听取了吴宗保院长和重点建设专业汽车检测与维修技术专业负责人的总结汇报，对照学院的《建设方案》和《任务书》，对建设目标、内容、经费预算执行和绩效等进行了询问和座谈。

专家们认为天津市教育委员会、天津市财政局和天津市交通（集团）有限公司在资金和政策上大力支持学院项目建设，重视对项目建设的过程监控，指定审计机构对预算执行情况开展审计；专项资金投入到位，生均预算内拨款达到了天津市属本科标准；其他各项承诺全部落实。天津市出台了《关于进一步推进职业教育改革创新的意见》等文件，在优化学院办学条件的同时，有效改善了地方高等职业教育的发展环境。

专家组通过查阅材料、现场检查、听取汇报等形式，认为我院项目建设管理制度完善，专项资金预算执行情况良好，资金使用结构符合管理办法规定，完成了《任务书》规定的各项建设任务，达到了预期建设目标，成效显著。主要表现在三个方面：

一是学校依托行业办学优势，办学体制创新成效显著。构建了由天津市交通（集团）公司牵头、以学校为主的校企互利双赢的三级长效合作机制，形成了学校、行业、企业三者间紧密型、一体化的办学体制，推动了校企的深度融合，在校企合作制度建设上取得了突破性进展；

二是学校坚持“整体设计，分类建设，重点突破、全面推进”的建设思路，探索和践行了“产教合一、双线并行”等工学结合的多种人才培养模式和课程体系，重点建设专业的人才培养模式改革成效明显。通过创新分配激励机制，创建了专兼结合的“1+N”教师专业核心课程授课模式，人才培养质量显著提高；

三是学校项目建设期间信息化建设投入超过 700 万元，提高了专业教学资源、教学手段和学校管理的数字化水平。实现了信息化岗位安置、过程监控和质量评价的班级建制顶岗实习管理，保障了实践教学质量。同时，学院技术服务和社会培训能力全面提高，三年科技服务到款额超过 1500 万元；毕业生就业率，专业对口率和毕业生半年后起薪额达到新的高度，毕业生和用人单位普遍反映良好，满意度高。

专家组一致认为，我院完成了项目建设任务，提升了办学整体实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力，尤其是办学体制创新和校企合作制度建设方面的成效显著，具有示范推广意义，一致同意通过市级验收。——学院办公室

我院三专业入选天津市高职教育国际化专业教学标准开发试点专业

根据《市教委关于进一步推进职业教育国际化专业教学标准开发工作的通知》（津教委专〔2013〕9 号）要求，学院组建了专门团队，认真研究了国际同类院校、同类专业的教学标准，并针对会计等专业制定了具有鲜明交通特色的国际化专业教学标准。

在学院申报的基础上，经天津市教委国际化专业教学标准开发专家论证，我院汽车检测与维修技术、会计、物流管理三个专业入选高职教育国际化专业教学标准开发试点专业名单。下一步，学院将按照市教委要求进一步推进国际化专业教学标准开发各项工作，在实践运行的基础上，不断积累经验，逐步完善专业教学标准，确保圆满完成开发任务。——教务处



阿曼劳工部职业教育代表团来我院考察交流

6月18日,阿曼劳工部职业教育代表团一行5人来到我院进行考察访问。代表团由劳工部职业司司长哈吉·阿布鲁什、个人培训建设处处长约瑟夫、学术处处长纳比拉博士、渔业培训处处长阿里、工业发展处处长法赞组成。同行的还有教委国际交流处相关人员。我院于静副院长、王莹、马国栋副院长以及国际交流部负责人接待了该代表团。

代表团首先参观了我院汽车、物流、民航实训中心,并与实训教师进行了交流。在接下来的交流仪式上,于静副院长代表学院向代表团一行来学院访问表示了热情的欢迎,并向代表们介绍了我院的基本情况。双方就共同关心的问题进行了沟通。阿曼

劳工部职业教育代表团代表们对学院汽车专业建设产生了浓厚的兴趣,详细询问了汽车专业的人才培养、资格认证、课程体系等方面的情况,表示回国后将向有关部门汇报学院的汽车专业建设情况,寻求实质性的合作。——国际学院



我院空乘专业学生应邀担任国资委“共筑中国梦”主题活动礼仪服务工作

6月19日,国资委党委以“建设新国企共筑中国梦”为主题的诗歌朗诵演讲会在天津利和集团举办首场活动,市委宣传部、市文明办、市国资委、各集团公司党政领导及基层宣讲员代表等参加此次活动。我院5名2012级空中乘务专业学生担任该活动的礼仪服务工作,学生们优雅的气质和专业的礼仪服务,给在场的各集团公司领导带来深刻印象。几年来,空中乘务专业频繁参加各大礼仪服务工作,不仅提高了社会知名度,也为同学们带来了社会实践经验,为今后就业打下良好基础。——国际学院

国际交流学院学生赴瑞典哥德堡汽车学校交流学习

2013年9月12日,由学院党委韩剑颖书记带队,组织国际交流学院2011、2012级中加班16名学生,赴瑞典哥德堡汽车学校交流学习。

此次交流活动中是瑞典教育部一个师生交流项目,也是作为今年3月瑞典学生到我院学习的回访。从学生的签证手续到各项安全教育,学院领导和老师们对学生此次出访做了大量细致的工作。(中加)汽车检测与维修专业16名学生及五名教师荣幸作为国际交流学院学生代表参加此次活动。在这10天的交流中,学生们将在汽车专业建设,文化体验等方面进行学习与交流,本次交流活动是学院学生第一次互访式的国际交流活动,这次活动顺利开展必将推动我院学生国际交流活动走上新台阶。——国际学院



热烈祝贺我院选手在“第四届全国高职高专英语写作大赛(天津赛区)”获得佳绩

2013年4月27日,在教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会举办的“第四届全国高职高专英语写作大赛(天津赛区)”,我院参赛选手成绩喜人:经济管理系会计专业赵嵩荣获公共英语组一等奖、张琬琪荣获公共英语组二等奖、商务英语专业李静荣获专业英语组三等奖,指导教师分别为:褚一超、姚学颖、宋艳平老师。——基础教学部



学院跆拳道队获得全国大学生跆拳道锦标赛两金优异成绩

2013年全国大学生跆拳道锦标赛于7月8日至14日在河南开封大学举行,我院跆拳道队7名队员参加了比赛,获得“两金”单项优异成绩并获得丙组男子团体总分第四名,队员许泽朋获得优秀运动员称号。

教练员穆桐、张健老师自上学期开始放弃节假日,带领跆拳道队刻苦训练,多轮次筛选队员,最终确定参赛名单。在进入最后备战期,两位老师做到全身心投入,科学指导训练,针对不同队员特点做到因材施教,同时多次与天津理工大学、霍元甲武校等单位进行业务切磋,使队员水平在最短时间内得到大幅度提高。在临场比赛过程中,教练员与队员顶住压力,分析每一场次的情况,做好各种方案,最终取得了优异成绩。获得两金的队员分别为许泽朋、王蕴涵。——体育工作部



39岁新生与儿子共圆大学梦

近日，在天津交通职业学院报到现场，来自内蒙古赤峰市的王彦民无疑成为今年报到新生中的“焦点人物”。因为这位39岁的父亲不仅在今年的高考中与儿子一起“金榜题名”，而且来天津报到前他还做了一个重要决定，那就是带着自己的妻子李艳红一起上大学。

1991年，17岁的王彦民参加高考时因为十几分之差没能考入自己心仪的大学。由于父亲和哥哥相继去世，作为家中唯一的男孩，王彦民不得不挑起了生活的重担。在随后的8年中，年轻的他做过工人，卖过服装，还给人当过司机，直到1999年开了一家汽车配件商店后，王彦民和李艳红的生活才逐渐好了起来。“那些年日子真的过得很苦，没有学历，也没有一技之长，只能靠卖力气打工吃饭。那时候特别羡慕当初考上大学的同学。”回想起多年前的情景，王彦民的眼圈红了。

今年6月，王彦民和儿子一起走进了考场。高考成绩下发后，儿子王盟的分数在“二本”线以上，他选择了辽宁医学院，而分数上了“三本”的王彦民却选择了读高职，“以前生活得不好，就是因为没有一技之长，现在终于圆了上大学的梦想，所以一定要学门技术。”综合了全国诸多院校的专业特点后，王彦民最终选择了天津交通职业学院汽车检测与维修技术专业。

得知王彦民家庭的特殊情况后，天津交通职业学院迅速启动了一系列的帮扶措施，为王彦民夫妇提供了免费住宿，同时也为他们夫妇分别提供了勤工助学和就业岗位。汽车工程系党支部书记陈长春表示：“他对梦想的坚持让我们感动，他是全校师生的榜样，他的行动也体现了职业教育是终身教育的特点，我们也将尽最大的努力帮助他们夫妇，以免除他们的后顾之忧。”（节选）——党委工作部

走进滇西了解滇西----我院开展帮扶滇西职业教育暑期社会实践活动

为落实教育部《加快滇西边境山区教育改革和发展共同推进计划》及我院《关于开展东部职教集团帮扶滇西职业教育招生及培训方案》等文件精神，结合我院2013年“中国梦、交院梦”主题社会实践活动安排，2013年8月8日至8月12日，学院学工部、团委、思想政治理论教学部等部门在张泽玲副书记的带领下前往云南省红河州红河县开展暑期社会实践活动。

8月9日，进行了实践活动的第一项内容——举行天津交通职业学院思想政治理论课教师实践教学基地挂牌仪式。红河县职业成人教育学校部分领导老师和我院前往教师参加了活动。简短而隆重的仪式，为两校今后的共建拉开了序幕。随后，两校教师进行了座谈，通过交流，加深了双方的了解，并就今后实践基地活动的开展达成了协议。在随后的两天中，走访了当地农家，调研考察中国社会主义新农村建设的先进典型，考察了当地乡政府党建工作的开展状况，走访了3所中小学校，深入了解了滇西职业教育，同时也宣讲了我国职业教育的发展，也为落实“天津交通职业学院关于《开展东部职教集团帮扶滇西职业教育招生及培训方案》”奠定了良好的基础，并签定了天津交通职业学院与红河县成人职业教育学校帮扶共建备忘录。（节选）——学生工作部



8月9日，进行了实践活动的第一项内容——举行天津交通职业学院思想政治理论课教师实践教学基地挂牌仪式。红河县职业成人教育学校部分领导老师和我院前往教师参加了活动。简短而隆重的仪式，为两校今后的共建拉开了序幕。随后，两校教师进行了座谈，通过交流，加深了双方的了解，并就今后实践基地活动的开展达成了协议。在随后的两天中，走访了当地农家，调研考察中国社会主义新农村建设的先进典型，考察了当地乡政府党建工作的开展状况，走访了3所中小学校，深入了解了滇西职业教育，同时也宣讲了我国职业教育的发展，也为落实“天津交通职业学院关于《开展东部职教集团帮扶滇西职业教育招生及培训方案》”奠定了良好的基础，并签定了天津交通职业学院与红河县成人职业教育学校帮扶共建备忘录。（节选）——学生工作部



我院申报的市教委2013年度教育信息化战略研究课题项目被批准立项

根据天津市教育委员会《市教委关于2013年度教育信息化战略研究课题立项的通知》（津教委科[2013]8号）文件精神，我院申报的一项课题被批准立项。课题名称：《以信息技术畅通校企资源融合之路——以天津交通职业学院为例》课题编号：x2012-020 课题负责人：韩剑颖——科研处

我院教师在首届天津市高等职业院校信息化教学竞赛中获奖

2013年，天津市教委组织开展了“天津市高等职业院校信息化教学竞赛”。经学院推荐、选手现场陈述与答辩、专家投票等相关程序，我院基础教学部左连平老师和汽车工程系丁新隆老师分获信息化教学设计比赛一等奖和二等奖；薛威教授率领的《仓储作业管理》课程团队获网络课程比赛一等奖。

同时，汽车工程系贾启阳老师与以上教师和团队经专家讨论推荐共同入选参加全国职业院校信息化教学大赛天津预选赛。此次预选赛共有17个项目参加，我院位列4席，名列前茅。经选拔，基础教学部左连平老师和《仓储作业管理》课程团队将代表天津市参加全国竞赛。

通过此次比赛的组织与参赛，使教师们对如何按照现代教学理念，科学、合理巧妙地安排教学过程的各个环节和要素，充分利用信息技术和数字化资源，系统优化教学过程的能力，以及在学习环境网络化、学习资源数字化、学习方式多样化条件下，设计、制作和运用便于“学习过程管理”的网络课程的基本技能大大提升。——教务处

公路运输与管理专业开展职业素养养成系列活动

日前，物流工程系公路运输与管理专业开展了职业素养养成系列活动，2013年5月21日下午在学院报告厅举办的“企业专家说发展”主题讲座是本次系列讲座的开始。来自天津交通集团天华通运业有限公司的翁玉波书记作了题为天津公路客运发展的讲座。——物流工程系

我院师生共同参加保时捷 PEAP 项目培训

年初，保时捷（中国）汽车销售有限公司确立学院为其 PEAP 项目合作院校。日前，根据保时捷的合作要求，学院 2 名教师和 7 名订单班学生共同参加了保时捷 2013 届品质实习生项目培训。

目前，学院入选保时捷订单培养的学生，已完成保时捷观察期的实习，根据 PEAP 项目培训计划，现已进入 PEAP 项目全部科目的培训。此次培训预示着学院与保时捷合作的进一步深入。——汽车工程系



教育教学督导室开展新学期教学检查

新学期开学前夕，为确保教学工作的顺利进行，狠抓教风、学风建设，按照学院工作部署，教育教学督导室和教务处联合印发了《关于开展 2013-2014 学年第一学期开学前教学检查的通知》，并在系部自查的基础上，对各专业教学计划、教学任务书、教学大纲、课程表、教师授课计划和教师的两周教案等教学文件进行了检查。检查结果表明，新学期教学运行正常，教学秩序井然，教学保障到位有力，各院系教学准备细致到位。

同时，两部门还于 8 月 26 日，即开学第一天检查了教师、教材的到课率，并在当日下午的教学例会上对各系部教学基础资料检查结果和学生出勤情况进行了通报。会上，于静副院长还重点强调了三方面的问题：第一、每次教学检查应突出重点，对检查发现的问题认真整改，并纳入目标考核；第二、教学检查作为常态工作的一部分，教学部门、教学管理部门、教学保障部门应该随时检查，发现问题并解决问题；第三、教师应在教学过程管理、教学方法手段上下功夫。督促各系认真做好教学管理和学生管理，巩固骨干校建设成果，保证学生以饱满的精神面貌开始新学期的学习。——教学督导室

学院 2011 级顶岗实习安置工作全面完成

日前，在学院校企合作管理中心及各系部的共同努力下，2011 级顶岗实习安置工作全面完成。此次安置工作共涉及 29 个专业 2873 名实习学生。

在安置过程中，266 家合作企业共提供了 590 类 7062 个实习岗位供学生进行自主选择。最终，20 家订单企业安置实习学生 874 名；78 家十人以上基地安置实习学生 1341 名；168 家合作企业安置实习学生 658 名。

本次顶岗实习安置工作启用了校企合作一站式网络服务平台，实现了企业和学生的网上互选。信息技术的引进，使顶岗实习安置工作实现了公开化、透明化、规范化。——校企合作管理中心



深入企业调研，加强沟通合作

2013 年 8 月 19 日，物流工程系申杰书记、系学工办田亚南主任、就业办崔明主任一行到天津九州通和亚马逊了解 2011 级物流管理专业、物流管理商务方向 52 名实习生顶岗实习情况，并与企业洽谈校企深度合作事宜。

企业领导及指导老师首先对学生顶岗实习表现给予了充分肯定，认为学生们工作踏实认真、吃苦耐劳，能将学院所学专业知识与企业岗位相结合，工作中团队合作意识较好，符合企业岗位和发展需求。学生们也表示，对学院在顶岗实习安置工作中付出的努力表示感谢，将用自身实际行动回馈学院，为企业的发展贡献力量。校企双方通过耐心细致的交流沟通，企业表示愿意进一步拓展与学院的多元化合作，就校企合作订单班建设达成了初步意向。——物流工程系



汽车系教师走访中兵集团所属六家 4S 店

暑期，汽车系专业教师赵宇多次走访中兵投资集团有限公司所属的六家 4S 店，并对学生的顶岗实习进行现场指导。

期间，她还与车间主任及其兼职教师进行了深入沟通，了解到现各店都急需大量钣喷专业学生。同时，她还通过发放调查问卷的方式，了解到现各店的营销、内勤、服务礼仪、美容装具、保险理赔、二手车底盘装甲美容等岗位普遍都有人才缺口，这为今后的专业改革及课程设置等提供了依据。——汽车工程系

顶岗实习教学为学生成长搭建了平台



汽车工程系杨晨霞老师利用暑假放假的时间，走访了天津骏雅汽车销售服务有限公司，天津市中兵广本汽车服务有限公司，华星北方汽车贸易有限公司等合作企业，了解学生的实习情况，并对学生进行了现场指导。

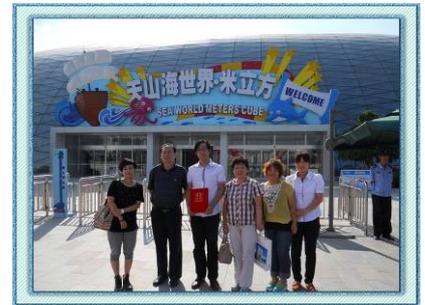
期间，同学纷纷表示：企业实践使我们开阔了眼界，通过工作现场面对面的接触，可以很好的实现理论与实践相结合，对今后的职业发展很有好处。

通过与企业负责人的沟通，了解到企业对我们的学生比较满意，认为我们的学生在实习工作中基本都能做到严格自律，主动适应环境，都能够进行很好的角色转变，自觉执行企业的各项规章制度，同时也很愿意今后继续吸纳学生去实习。——汽车工程系

经济管理系教师赴合作企业一米立方进行调研座谈

2013年9月11日，经济管理系马强书记、侯莹主任、就业办冯雅楠老师及企业管理教师徐德菁赴坐落于津南区小站的合作企业一米立方进行调研座谈。

期间，双方就在该企业进行顶岗实习学生集中反映的问题进行座谈，并确定解决方案。实习学生对企业人性化的管理和妥善的解决方案表示认可，并承诺在企业努力工作、认真学习专业知识，锻炼自己各方面的综合能力，人人争做优秀实习生。——经济管理系



经济管理系教师走访合作企业中国人寿保险有限公司

2013年9月12日，经济管理系马强书记、侯莹主任、就业办冯雅楠老师一行走访优秀合作企业—中国人寿。在对2011级学生顶岗实习情况进行调研的基础上，双方就下一步开展校企深度合作进行了磋商，并达成初步共识。走访期间，还为贵公司授予了2013年度优秀合作企业荣誉证书，企业负责人表示将高度重视并加强顶岗实习学生的培养与管理，与学院共同努力，培养出更加适应社会需求的专业人才。——经济管理系

学生工作

航运工程系组织开展校友联谊暨职业交流活动

2013年8月31日，航运工程系针对学生在校期间就业意识薄弱的问题，本着以就业为导向、服务学生、引导成才的思路，邀请往届优秀毕业生重返母校，搭建了往届毕业生与在校生沟通的平台。

活动地点设在商贸实训中心。来自天津浩之航国际货运代理有限公司、天津嘉合集团、天津青岛宏巨国际货运代理有限公司等单位的6位毕业生参加了交流活动。通过此次活动，同学们对专业有了更清晰的认识，也懂得了要珍惜在校的学习时间，合理安排自己的大学生活。整个活动气氛活跃，交流充分，为在校生今后的专业学习起到了很好的引导作用。——航运工程系



迎接大学新生活素质拓展助你我

秋意浓，桂花香，交院迎来了2013级新生。为了让新同学能够更快的融入集体，2013年9月8日，经济管理系在运动场组织展开了新生素质拓展训练。

本次素质拓展训练主要以户外游戏运动为依托，学生在一系列具有挑战性活动的背景下主动去体会和解决问题。激流勇进、坐人椅、不倒翁等一系列活动使同学们提高了克服困难的能力，增强了团队意识和协作水平。——经济管理系



“感念师恩，你我同行”系列活动

2013年9月9日，值此第29个教师节来临之际，航运工程系、路桥工程系和国际交流学院共同举办了“感念师恩，你我同行”主题升旗仪式。学院马国栋副院长、学工部张娟部长、各系部主任、书记及全体同学共计800余人参加了活动。

仪式上，航运工程系刘阳同学、路桥工程系梦雷同学和国际交流学院袁野同学分别进行了国旗下演讲，倡导全体同学要尊师、敬师、爱师，牢记使命，努力学习，并为老师们送上节日的祝福。——航运工程系



高职教育不是一个没有竞争的孤岛

在高职招生的季节，很多家长 and 考生都处于一种焦虑观望和犹豫中，学校面对招生也采取了各种手段积极吸引生源。高职教育在办学过程中面临的各种竞争和挑战，在招生和就业季里显得尤为突出。为此，中国青年报记者梁国胜采访了中国科学技术协会学会学术部副部长、教育部职成司原高职高专教育处范唯处长。

高职教育目前可谓是垄断行业

梁国胜（下称“梁”）：高职教育面临的两个问题，一个是进，即招生；一个是出，即就业。目前，就业率高是高职的主打牌，但在我采访或者与一些企业单位领导交流的过程中，经常会有人抱怨高校培养的人才质量不高，不适用，这种责难您肯定也听到过。对此，您如何看待？

范唯（下称“范”）：是的，这种责难听到很多。关于这个问题，有一次我对提问者回了一句，如果说我们高校培养的人才质量不高，那用谁？越是专门的行业，这个问题越突出，例如医院的医生退休，新的医生要补充，如果医院不用临床专业的毕业生，你用谁？用学数学、学中文的毕业生？当然不行。

在我国，目前教育从某种意义上讲，可谓是垄断行业，缺乏竞争力，活力也不高——这是垄断行业的通病。

中国教育没有太多的竞争，没有竞争就没有压力，因此容易逐渐积累出许多问题。那教育为什么不改，为什么不能培养对路的人？这就好比问中石油、中石化为什么不改？大多数人给这些行业提出来的改进建议就是不要再垄断了，要引入竞争，然后变化就会出现。

引入竞争打破垄断之后未来会变成什么样，我们不知道。但是，至少现在我们应该思考一个问题，包括高职教育在内，教改搞了很多年，为何业界不满意？社会也不满意？

梁：如果按照您所说，高职是一个垄断行业，那么，在高职领域是否还存在竞争压力？如果存在，在教育内部，我们的竞争压力源于哪里？

范：高职教育面临的竞争应有几个层面——首先是来源于高职行业内的竞争。目前，高职的招生规模每年为 300 多万人，而社会能提供的适合高职毕业生从业的岗位没有毕业生多，无形中，这就在高职内部形成了竞争。各学校就会考虑：如何在这个竞争中领军？

其次是来自本科院校的挑战，我估计这个压力会越来越大。原来我们觉得高职跟本科在办学模式、办学定位上是有明显区别的，但是，这种区别最近开始越来越模糊起来。十几年前中国高职教育起步发展的初期，是垦荒者，去跑马圈地，想先圈过这块地后再来做实。没有想到的是本科醒得太快了，高职的压力突然上升。

所谓高教圈、职教圈，只是教育界的人自己愿意区分，也体现了垄断行业自己的想法。外面的用人单位其实搞不清

也没太大必要搞清这个概念。

高职教育须再思考办学模式和定位

梁：按照您的观点，如果说高职教育目前还是垄断行业的话，我们还能垄断吗？垄断的时间有多长？

范：所谓垄断行业，有两种方式可以形成垄断。一个是不允许人家做，需特许准入，比如高校设置、严格的执业资格准入等就是典型，这属于国家制度设计范畴。另一个是人家做不了，你有绝活，不可替代，这属于自身能力范畴。现在高职“垄断”的学生主体是那些家庭条件很一般，或者家庭环境相对不够好的孩子。这部分孩子出国没钱，所以国际竞争这块对高职暂时没有太明显的影响。本科当前基本不扩招，但要是一旦放开再扩招，高职也就不能再垄断这部分生源了，这些孩子自然还会倾向去上本科的。

首先是制度设计问题。如果一个专业一年招 200 人，不排除其中会有 10 个人特别拔尖，但是这不代表主体；也可能有 10 个人一塌糊涂，这也不是主体；而那 70%~80% 的绝大多数的学生才体现了学生的基本状况。因此，我们在做基本制度设计的时候，应重点为主体学生群体服务，需要想办法和花心思多关注这部分人，当然同时也必须考虑好要为特殊需要的学生留出通道和提供特别指导，这也许就是所谓的因材施教。

第二是高职的办学模式。其实，校企合作、工学结合的人才培养模式，不只是高等职业教育在使用，工程教育改革也在用，而且他们在更高更深的层面用。高职有没有被替代的可能？现在似乎还比较安全，但是这个安全的期限有多长？也许不会很长。

第三是高职的办学定位。一直以来，令高职教育界自豪的是高职的学生都从一线干起，能吃苦耐劳等。这种优势高职还能维持多久？当越来越多甚至大多数本科工程类专业毕业生也开始从企业基层岗位做起时，还会有多少“适宜”岗位留给高职毕业生？这些恐怕都需要考虑。

高职院校面对来自本科高校的压力会越来越大

梁：为什么本科院校对高职院校的压力会越来越大？

范：现在许多本科院校都在进行工程教育改革。比如，清华大学越来越重视工程教育改革。清华大学的卓越工程师计划组长是校长，副组长是两位副校长。别忘了清华大学曾被誉为是工程师的摇篮，对全国工程技术教育具有表率作用和示范意义。清华大学率先走出这一步，对中国本科工程教育的影响力将是什么样，我们可以拭目以待。

还有一事，今年 6 月 19 日，中国科学技术协会代表中国加入了国际工程教育的一个协议，叫《华盛顿协议》。《华盛顿协议》是跨美洲、欧洲、大洋洲、亚洲等近 20 个成员国（地区），80% 以上是发达国家（地区），包括美国、英国、



俄罗斯、澳大利亚、日本、新加坡、中国台湾等。中国目前是被接纳为预备成员，预备期两年，申请转正前还需要考察。在这个协议框架下，通过认证的专业在成员国之间，其毕业生的水平是可以实质等效互认，成员国的工业界也都认可。

工程教育认证最重要的特点之一是高度关注工程界对高校专业教育的评价认可度。另外，对参与学校最重要的触动之一是认证工作要求从观察学生包括毕业生的表现、反应，来评价专业办的特色与问题。这种结果导向的评价方式，倒逼学校在办学过程中不得不更多地考虑学生，关注产业界的需求，主动调整办学要以学生为中心，专业教育要重视产业界的话语权、吸纳用人单位的意见。

这意味着，本科院校在回归工程教育，高职院校先行实践的校企合作、工学结合的办学道路，本科院校将一样走，并且会走得更深更远更好。

高职院校未来应该如何应对这些压力

梁：其实，高职的生源以及办学压力竞争越来越大，这是我们应该正视的现实。

范：没错。如果放眼世界来看，目前的情况是全世界都来中国抢学生，而且他们无所谓学生“成绩”好坏，什么样的学生都可以因材施教，只要拿钱来，只要愿意读书，只要想上学，就提供教育服务。而如果让这些曾经被我们准备抛弃的、在国内似乎没有出路的学生，却在国外越来越多的人找到了人生梦，就会对我们形成特别大的压力。

梁：无论着眼于现实还是未来，对学校来说，学生都是发展的资源，因此，要转变观念把学生摆在重要的位置。目



前高职院校需要转变哪些观念？

范：我们天天呼吁教育改革，那么到底谁对学校改革的要求最强烈？在我看来，是学生。即便是产业技术发展对学校有要求，归根结底教育对产业界要求的满足还是要落在学生身上。而中国传统的学校教育习惯，是不太关注学生的反应，老师说的都是“圣旨”，学生反映什么不重要。学校是“上帝”，学生是学校培养的“产品”，学校通过课程“流水线”，以及比较单一的“产品评价标准”，想把学生塑造成什么样，学生就该是什么样。这是学校和老师骨子里存在了很多年的概念，要改起来会很难。所以，我们需要思考的是，如果我们想建一所百年学校，我们到底能为学生做什么？我们做成了什么？他们如何评价我们做的事情？

职业教育值得自豪的是毕业生能成为这个行当里特定岗位的精英。因此，高职教育应高度重视专业教育，恐怕还需要更加讲究专业对口和学生的职业能力，培养的学生，不仅仅在3年学习结束毕业后有满意的工作，而且到了岗位之后学校还应一直关心他们，不断联系，帮助他们在岗位上走得更稳更远。只有全方位服务好毕业生职业生涯发展，才能逐步树立起高职在各行各业中的地位。

所以，学校需要潜心育人，真心专注学生的成长，关注学生的发展，以学生为中心作好教学设计和制度安排、条件保障，把满足学生专业需求同提高素养结合起来，把引导学生职业成长同服务终身发展结合起来，也许这就是老百姓朴素期待中的高职梦。——选自中国青年报

化解高职生源危机不能“缝缝补补”

苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长 王寿斌

教育部日前发布 2012 年全国教育事业统计公报，再次以翔实的数据佐证了高职教育在我国高等教育体系中“半壁江山”的地位。与此同时，随着各省市今年高考录取工作相继尘埃落定，各类媒体上关于高职院校在高考投档中被“放空”的报道越来越多，成为近期公众关注的焦点。那么，我们到底该如何看待、有效化解并最终根治高职院校遭遇的“生源危机”呢？

近年来，高职院校的招生普遍出现“多灾多难”的 trends。国内最早出现高职生源预警的是山东省。2010 年，该省高职计划出现 4.2 万人亏空，2011 年又有 5 万招生计划落空。2012 年，该省高职竟有 96 所院校 3 次投档无人报考。同时，此现象并非特例，广东、江苏、河北、上海等省市近几年也相继出现高职院校招生难现象。

针对高职生源危机，许多专家学者纷纷呼吁对高职院校实施“洗牌”，实行优胜劣汰，敦促高职院校强化内涵发展，提高数量和质量。而另有很多声音则从维护高等教育信誉和

社会秩序的视角，建议出台相关“救助政策”，以帮助高职院校度过难关。这些建言虽然角度不一，出发点不同，但落脚点却高度一致，即设法重树高职形象，增强高职吸引力，让高职院校在公众的自主选择中获得新生。

然而，进一步细化专家建言和一些学校或教育主管部门正在实施各类应对“举措”，却总让人有一种“缝缝补补”的感觉。因其缺乏必要的系统性，往往“按下葫芦浮起瓢”。

比如注册入学。从近几年的试点情况看，高职入学的成绩“门槛”拆除以后，虽然能让一些低分学生“顺利”入学，但却并未引起更多的高分学生“云集响应”，相反还在很大程度上损害了高职的声誉和吸引力，导致很多学生“不敢来”、“不屑来”、“不好意思来”。

再比如专业预警。一些省市定期发布专业预警信息，将那些“第一志愿录取率低，调剂和征求志愿录取率高，且毕业生签约率和就业率低”的专业向社会公布，其本意在于敦

促学校重视专业设置认证、重视就业安置工作，重视教育教学改革，但却往往败坏了专业声誉，甚至导致有些紧缺专业也出现生源不足，成了预警专业。

还有异地高考政策。在职教的社会认可度尚不尽如人意，生源又面临重重危机的当下，“北上广”等地的异地高考政策显然已被误读为政府在为职教生源“曲线救市”。这一误解的后果，不仅会在一定程度上增加人们对异地高考政策本身的抵制，更会在无形之中使职业教育受到伤害。

客观来讲，高职生源危机并非一日形成，也并非校校有危，其影响因素错综复杂，因而对其治理也是一项系统工程，必须在顶层设计层面实行重大的制度创新。

一是优化高职教育的生存环境，在高考录取的批次上避免对高职院校有“政策性歧视”。不妨尝试本科与高职分类考试、分批选拔、自主招录，让更多适合走技能成才路子、专业发展潜力较好的学生能够挺起腰板，体面入读高职院校，专注自己的职业成长。

二是完善制度，设立高职院校的准入门槛和退出制度。

教育部教师工作司负责人：如何培养专业化职教师资

为全面提高职教师资培养质量，“十二五”期间，中央财政将支持开发职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材。近日，教育部颁布《职教师资本科专业标准、培养方案、核心课程和特色教材开发项目管理办法》。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者提问。

职教师资队伍数量不足“双师型”教师数量缺口较大

问：目前我国职教师资整体状况如何？与建立现代职业教育体系的目标还有哪些差距？

答：近年来，通过实施中等职业学校教师素质提高计划、建立教师企业实践制度、加强培养培训体系建设、广泛开展国际交流与合作等一系列重大举措，我国职教师资队伍规模持续扩大，素质结构不断优化，管理制度日益完善。“十一五”期间，15万余名专业骨干教师参加了国家级和省级培训，上万名教师取得更高级职业资格证书，全国中等职业学校“双师型”教师比2005年增加了80%。开发了80个专业的教学法和200多本师资培训核心课程教材，专门化的教师培训课程和教材体系基本形成。中央和省级财政共投入2.6亿元，资助中等职业学校聘请兼职教师2.7万余人次，全国中等职业学校兼职教师数量比2005年增加了21%。

当前，我国职业教育改革进入到加快建设现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养的新阶段。推动职业教育科学发展，进一步保证规模、调整结构、加强管理、提高质量，对职教师资队伍建设提出了新的更高的要求。从总体上看，目前，职教师资队伍数量不足，特别是“双师型”教师数量

前些年，乘着高等教育大众化的东风，各地批准了一大批中专升格高职，同时也批设了不少新高职院校，高职的准入门槛相对较低。到现在，建立合理的退出机制，不仅有利于优胜劣汰，更有利于倒逼高职院校增强质量意识、市场意识，尽最大努力把本职工作做好，最终能够促进高职院校提高育人质量，形成“以就业带招生”的良性循环。

三是立足区域办学，落实地方支持，服务本地经济发展。事实证明，作为与经济发展和社会进步联系最为密切的教育类型，高职教育只有依靠地方政府、服务地方中小企业，才能如鱼得水、左右逢源，才能办出特色、办出质量、办出信誉，也才能从根本上避免生源危机。

如今，高校之间的竞争已进入全方位的竞争，甚至是神经末梢的竞争。从化解高职生源危机的角度考虑，提高育人质量是必由之路，系统整体优化是根本途径，它更需要“一站式”的统筹设计，而不是临时抱佛脚式的“缝缝补补”。——选自中国教育报

缺口较大、专业素质不高、培养培训体系薄弱等问题依然存在，还不能完全适应新时期加快发展现代职业教育的需要，与建设现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的要求还有一定差距。

持续投入财政经费促进职业教育改革发展

问：在这一背景下，实施职教师资本科专业标准、培养方案、核心课程和特色教材开发项目（以下简称“职教师资本科专业培养资源开发项目”）的意义何在？

答：2011年，教育部印发《关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》，明确提出，“十二五”期间，中等职业学校教师队伍建设以推动教师专业化为引领，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以创新制度和机制为动力，以完善培养培训体系为保障，以实施素质提高计划为抓手。目标是加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合，适合职业教育改革发展要求的高素质专业化教师队伍。

2011至2015年，中央财政投入经费26亿元，支持实施包括职业院校专业骨干教师培训项目、中等职业学校青年教师企业实践项目、职业院校兼职教师推进项目、职教师资培养培训体系建设项目等四类项目在内的职业院校教师素质提高计划。作为其中之一的职教师资培养培训体系建设项目的重要内容，职教师资本科专业培养资源开发项目是完善职教师资培养体系建设、确保职教师资培养质量的基础性工程。通过项目的实施，将进一步规范职教师资培养过程，开发形成一批职教师资优质资源，不断提高职教师资培养质



量,更好地满足加快发展现代职业教育对高素质专业化“双师型”职业教师的需要。

问:职教师资本科专业培养资源开发项目包括哪些内容?

答:根据职业院校教师素质提高计划,2013至2015年,中央财政将投入1.5亿元,支持43个全国重点建设职教师资培养培训基地作为项目牵头单位,开发100个职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材项目,其中专业项目88个,公共项目12个。

专业项目成果主要包括专业教师标准、专业教师培养标准、培养质量评价方案、课程资源等。其中,专业教师标准是职业学校教师职业标准在专业层面的具体化,包括专业教师所应具备的知识、能力、素养等方面的内容和要求;专业教师培养标准主要由培养方案和培养条件构成,前者涵盖专业培养目标、学制要求、主干学科、课程体系、专业主干课程、主要实践环节及教学安排等,后者则包含培养过程所需的师资、实验实训设施设备、企业实践以及职业学校教学实践等方面的要求;培养质量评价方案主要包括评价目标、评价依据、评价指标体系、评价标准、评价实施、评价结果应用等方面内容;课程资源主要指专业课程大纲、主干课程教材及数字化资源,要求体现现代教育思想和职业教育教学规律,展示教师先进教学理念和方法,具有共享开放性,能够服务学习者自主学习。

公共项目则主要针对职教师资培养的共享需求和内容进行研究与开发,成果包括:创新职教师资培养模式与制度,借鉴和引进国外优质教学资源、开发教育类公共课程,建设职教师资培养培训资源平台,研制专业大类教师资格考试标准与考试大纲等。

针对突出问题开展系统性培训

问:职教师资本科专业培养资源开发项目有哪些特点?

答:职教师资本科专业培养资源开发项目是新中国成立以来第一次由中央财政支持、遴选全国优质资源、系统开发有针对性的职教师资培养资源项目。项目具有以下几个特点:

一是实践性。项目针对职教师资队伍建设的突出问题,紧紧围绕实践环节和实践能力,开发相关标

准、方案和资源,充分体现职业教育改革发展对“双师型”职教师资的突出要求。同时,各承担单位将项目开发与日常教学紧密结合,不断检验、修改和完善相关成果。

结果评价倒逼教学改革——湖南交通职业技术学院全面推行学生专业技能抽查

2010年,湖南省教育厅抓住了职业教育管理的关键环节和核心价值,在全国首创职业院校学生专业技能抽查。以查促改,以查促建,为促进职业院校专业基础能力建设和专业技

二是创新性。项目借鉴国内外先进的职业教育和师资培养理念,构建以培养院校为主体,政府部门、行业企业、职业院校、职教专家等协同参与的项目团队和师资培养。通过调研、论证、开发与应用等过程,充分把握职业教育区别于普通教育、职教师资培养区别于普教师资培养、师资培养专业区别于工程专业的独特性,在研发理念、研发团队、研发模式、研发内容等诸方面体现创新性。

三是系统性。12个公共项目成果统筹指导整个项目的开发与实施,避免重复研发,保持项目成果体系的完整性和相互衔接。专业项目针对职教师资本科专业大类,开发88个专业的教师专业标准、教师培养质量标准、专业课程大纲、主干课程教材、数字化资源等,着力于相关专业职教师范生能力的系统培养。

问:如何保证职教师资本科专业培养资源开发项目的质量?

答:为确保项目顺利推进和取得高质量的实施效果,我们建立了一套科学的工作机制。

一是科学制定项目方案。通过组织专家通过调研、召开研讨会等多种形式,修改完善方案,最终确定的专业项目和公共项目都是政策性强、与职教师资培养密切相关的。同时,将项目实施过程分为申报与立项、开题、阶段检查、结题验收四个阶段,明确规定时间节点和阶段任务。

二是严格遴选项目单位。经严格遴选、评审,最终确定的43个承担培养资源开发项目开发工作的项目牵头单位,全部都是师资培养工作基础好、具有相关学科优势的全国重点建设职教师资培养培训基地。

三是制定项目指南和相关标准。针对项目批量集中、共性明显、相互关联的特点,专门研制了《项目开发指南》《项目开题评审标准》等文件,并通过项目研讨与交流、组织项目开题工作等,确保项目整体水平。

四是加强项目管理。成立了职业院校教师素质提高计划职教师资培养资源开发项目管理办公室和专家指导委员会,加强项目过程管理,加大专家跟踪指导和检查评估的力度,保证项目管理、评审和验收全过程的科学性和有效性。制订印发《职教师资本科专业培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发项目管理办法》,对项目过程管理、成果要求、成果应用、组织机构、经费管理等提出明确要求。——选自高职高专教育网

能教学、提升职业教育人才培养质量、增强学生专业技能和就业竞争力起到了非常积极的作用。为此,湖南交通职业技术学院结合省教育厅关于学生技能抽查工作要求,将学生技能

抽查工作常态化，在校内全面推行学生专业技能抽查，至2013年，抽查范围覆盖了全校所有专业，成效显著。

一、做法

(一) 提高认识，统一思想。学校对所有专业的学生都实行技能抽查，无疑会加重教师的压力，甚至还会引起教师的抵触与抱怨。不解决思想问题就难以推行，甚至劳民伤财，事与愿违。一是做好思想工作。多次召开了全校学生专业技能抽查工作动员会、协调会、推进会，进一步明确目的、统一认识；二是做好顶层设计。制定了《关于学生专业技能抽查工作的实施意见》、《学生专业技能学院内部抽查实施方案》，成立组织机构，明确职责；三是分阶段总结经验，典型引路，步步为营，由点到面，全面推行。

他山之石 (二) 制定标准，建立专家库。适用省编《学生专业技能抽查标准及题库》的专业，一律采用省编标准及

题库；其它专业的技能抽查标准及题库由学校自行组织编制。成立了由本校教师牵头、兄弟院校和行业企业专家参与抽查标准编写团队，自编了14个专业的抽查标准及题库。建立了由112名院校、行业、企业专家和技术骨干组成学生专业技能考评专家库，实施校内抽查时，要求校外考评专家不得少于2/3。

(三) 抽查专业全覆盖，结果公示。学校对“2+1”和“2.5+0.5”培养模式的学生，分别安排在第4和第5学期抽查。除专业普查外，流程、学生样本数、随机概率等与教育厅的技能抽查要求一致。抽查结果在学校网站公示，对于考核结果为“优秀”的专业给予奖励，考核结果为“不合格”的专业按照学校问责制度追究相关职能部门、二级学院责任人的责任，并将考核结果纳入部门年度考核。2013年校内抽查汽车运用技术专业、计算机应用技术专业，及格率均为100%；工程经济学院对公造1003-1004等4个班的全体学生进行专业技能普查，并将结果纳入到“公路工程估价”课程成绩。学校对好的做法给予了充分肯定、表彰和推广。

二、成效

一是激励教师研究教学、提高素质，有力地推动了教学改革。校内技能抽查体现了对学生、教师的双重考核。这就促使教师在参与制定技能抽查标准时，反复思考专业定位和培养目标；促使教师在指导学生技能训练时，提高“双师”素质，不能做“天桥的把式——只讲不练”；促使教师在抽查结果公示后，再也不能无所谓，而是要追溯到教学过程，分析原因，改进教学。通过结果评价对教学过程的诊断与反思，重新审视我们的教学，就会发现在专业建设、师资建设、课程体系、教学环节中的不足，倒逼教师寻找“短板”、研究问题，自觉进行教学改革。汽车工程学院启动了“工学结

合-校外见习”项目；工程经济学院探索专业核心课程考试改革；交通信息学院计算机技术课程改革，实行了三阶段循环式教学；为了提升教师动手能力，学校今年启动了实训教师教学能力测评工作，实行了实验、实训室课外开放。

二是学生专业技能大幅提升。专业技能抽查对教学的促进作用十分显著，特别是对于学生专业技能的培养。学校参加全省高职专业技能抽查，成绩稳步提高。2011年，工程监理、建筑工程技术、物流管理3个专业共计44名学生参加技能抽查，全部获优秀等级。近年来我院学生参加省级、国家级专业技能竞赛捷报频传。2013年全省高职院校学生职业技能大赛中，学校获得一等奖11个、二等奖5个、三等奖4个，学校团体第一名。其中，路桥工程学院、汽车工程学院组队代表全省参加国赛，获得二等水准测量二等奖、一级导线测量三等奖，汽车营销赛项团体二等奖、汽车检测与维修赛项团体三等奖。

三是促进了专业建设，提高了学校核心竞争力。以学生技能水平来衡量专业建设水平，不断优化专业结构，形成了以道路桥梁工程技术为龙头的交通土建类专业群，以汽车、工程机械为龙头的现代装备制造类专业群和以交通安全与智能控制为龙头的“智慧交通”专业群。人才培养质量不断提升，近三年毕业生首次平均就业率都在91.15%以上，“订单”专业就业率100%；我院被评选为“全国毕业生就业典型经验高校”。“出口畅”带来了“进口旺”，近几年我院文理科招生投档线均高于省内三本线，报考人数屡创新高、生源质量显著提升。

三、思考

学生专业技能抽查基本工作步入常态化，还要更加注重抽查结果的综合分析，将结果运用于教学改革；进一步完善抽查标准和题库；要针对学生技能训练，提高实训设备利用率。在近年来学生技能抽查工作中，有以下体会：

一是教育离不开评价。对于教育教学管理，没有评价就没有反馈，教育目标得到了多大程度的实现就无从知晓，联系教育目标来调整后续教育实践活动就会盲目。发挥好评价的指导功能、学习功能、管理和研究功能，是做好教学管理的关键。

二是评估一所学校或一个专业的优劣，最终要看学生的培养质量。要从以拿到项目的多少、硬件水平、师资水平高低来论英雄，代之以学生学了什么，学会了什么，学生学习效果如何作为衡量办学质量高低的标准。

三是用好“指挥棒”。学生专业技能抽查无疑是个“指挥棒”，具有明显的导向性和很强的激励作用，要方向正确，指挥得当，将终结性评价与过程性评价有机结合，才能事半功倍。——选自高职高专教育网

