



# 职教动态

第五期总第62期  
天津交通职业学院  
职业教育研究所主办  
2013年6月25日

## 市教委高职高专处领导莅临我院检查指导国家骨干校建设工作

2013年6月3日，天津市教育委员会高职高专处杨荣敏处长、李力副处长莅临学院检查指导我院国家骨干高职院校建设项目实施和验收准备工作。吴宗保院长主持汇报会，学院党政班子主要负责同志、九个一级建设项目负责人，有关职能处室负责人参加了会议。

首先，汽车整形技术专业建设项目负责人黄俊平教授、物流管理专业建设项目负责人薛威教授分别从本专业项目建设任务完成和经费使用情况、项目建设成效、项目建设创新与特色、项目示范作用等四个方面进行了汇报。随后，于静副院长代表学院从建设概况、建设成效和示范辐射三个方面，对我院国家骨干高职院校建设项目实施情况进行了汇报。听取汇报后，杨荣敏处长对对我院国家骨干高职院校建设项目完成情况和近期开展的验收准备工作给予了高度的肯定，并从整体验收准备和专业验收准备两个方面工作提出了进一步的要求。——学院办公室



## 学院邀请清华大学刘书林教授做专题报告

根据学院“中国梦·交院梦主题教育活动”安排，5月28日下午，学院盛邀清华大学博士生导师、思想理论教育导刊编委会常务副主编刘书林教授来我院做《学习十八大精神与实现中国梦》专题报告，吴宗保院长率学院党政领导班子成员以及全院教职工、部分学生共900余人参加了报告会。同时参加大会的还有天津市高校、高职院校的政治理论课负责人和骨干教师代表。报告会由学院党委张泽玲副书记主持。



刘教授从九个方面对党的十八大报告及中国梦的内涵做了全面深入的解读。刘教授的报告观点鲜明、内容丰富、数据翔实、论述精辟，既有理论的深度，又不失生动风趣，现场讲解深入浅出，博得在座师生阵阵掌声。报告对于帮助广大师生进一步加深对学习十八大精神与实现中国梦的深入了解，更好地指导和推动教育教学和人才培养工作有十分积极的意义。

我院作为天津市高职院校思想政治理论课协作组长单位，积极组织各高职院校思政教师开展学术、教研等活动，此次活动的开展也得到了天津市教委德育处领导的高度重视和大力支持，来参会的各高职院校教师一致表示：刘教授的报告让他们受益匪浅，感谢我院能为大家提供如此的学习提高的机会。——学生工作部

## 弘扬五四精神，共圆中国梦

——学院隆重召开纪念“五四”运动暨2012-2013学年五四表彰大会

五月，是青春飞扬的季节，是梦想飞翔的季节。5月7日下午17时，学院隆重召开纪念“五四”运动暨2012-2013学年五四表彰大会。学院党政领导班子出席了大会，同时出席大会的还有各系书记、学工办主任、全体班主任和辅导员，以及近千名团学青年代表。

首先，学管党支部书记康志青老师宣读了表彰决定，表彰了孟陶丽等438名“优秀共青团员”、高志菲等69名“优秀共青团干部”、宋杰等12名“优秀志愿者标兵”、王捡捡等10名“优秀学生社团干部”、计算机协会等10个“优秀学生社团”、2011级汽车营销4班等44个“优秀共青团支部”。在欢快的乐曲声中，院领导为获奖代表颁发了奖牌、证书。



随后，优秀学生社团代表和优秀共青团支部代表为在场的领导、老师们带来了集体创作的展示节目《我的大学梦》。他们用舞台剧的形式，透过学生的视角表现了青年大学生对学习、生活和未来的实践与梦想，展现了交院严谨的校风、学风和多姿多彩的校园文化生活。同学们更是将习近平总书记5月4日同各界优秀青年代表座谈中的重要讲话，作为今后努力奋斗

的誓词，大家高声宣誓：“坚定理想信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”同学们奔放的激情、精彩的展示、嘹亮的歌声赢得了全场热烈的掌声。

学院党委副书记张泽玲代表学院党政作了重要讲话并寄语广大团员青年，希望大家在今后的学习与实践中，将自身的发展与梦想同高职教育的发展与梦想、国家的发展与梦想紧密地结合起来，释放青春正能量，谱写人生梦想成真的绚丽篇章。伴随着高亢的共青团团歌，大会圆满结束。——学生工作部

### 交院学子永立建机产品展示会上再展风采



2013年5月18日下午由学院党委书记韩剑颖带队应邀参加了在天津保税区永立建机(中国)有限公司举办的日立原装挖掘机全系产品展示会。此次展示会，是在中国展示日立挖掘机产品最大的一次盛会，来自全国各地的经销商和企业客户400多人观看了各机型挖掘机的操作表演，担任此次展示会操作表演的机手，大都来自我院永立建机班的毕业和实习的学员，特别是驾驶挖掘机的两名女生为展示会增加了新的亮点。他们是永立建机班的刘苗苗、张秋芳同学，经过企业的锻炼，已经成为了企业的技术骨干，他们高超的驾驶技能表演赢得企业和与会者的高度赞扬。永立建机(中国)有限公司的卓经理对我院学生给予了高度评价，希望校企合作共同培养出更多的技术人才，为企业进一步发展做好人才储备。——汽车工程系

### 热烈祝贺我院学生在“天津市第九届高职高专学生数学竞赛”中喜获佳绩

2013年6月7日天津市教育委员会下发了“市教委关于表彰天津市第九届高职高专学生数学竞赛获奖个人和优秀指导教师”的通知。据悉天津市29所高职院校(含有关本科院校高职学院、高职学院分院)的1698名学生参加了本次大赛，我院汽车工程系2011级工程机械1班李策策、路桥工程系2011级道桥1班冯晋强、道桥4班陈修瑶等三位同学获得本次大赛三等奖。在此次大赛备赛期间，基础教学部张会星、陆玉新、崔志义、左连平等教师对参赛选手进行了悉心指导。

近年来我院基础教学部数学教研室积极探索工学结合人才培养模式下的数学课程的教学与改革，不断加强《高等数学》课程教学，力求体现技术技能型人才培养对数学课程的教学要求。希望获奖的同学要在注重技能训练的同时，加强基础课学习，不断提升自我素质，争取以优异的成绩、超群的技能，成为面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技术技能型人才。——基础教学部

### 学院2013年“阳光体育”运动会圆满落幕

初夏时节，风清气爽，学院2013年“阳光体育”运动会开闭幕式于5月19日在学院体育场隆重举行。学院领导班子全体成员及各部门主要负责人、各系主任、书记、学工办主任以及全体班主任、辅导员、全体在校学生参加了开幕式。开幕式由学工部部长、团委书记张娟主持。

8时，伴着运动员进行曲激昂的节奏，国旗、会徽、旗海、花环、花束方队、各系运动员方队、裁判员方队依次进场，一同踏响了阳光体育的运动旋律。

由经济管理系2011级计算机多媒体1班王昆同学和2012级计算机多媒体1班王斌功同学设计的运动会会徽，表现了交院学子昂首向上、勇往直前、尽展其才、放飞梦想的青春誓言。

由各系组成的四支表演队为大家送上了精彩纷呈的表演。健康向上、热爱生活的广场舞《最炫民族风》，张弛有度、动静相宜的太极拳，“少年智则国智，少年强则国强”的军体操表演，洋溢青春缤纷活力与梦想的团体操，将交院学子的激情与青春的梦想，飞扬得绚烂夺目，彰显得淋漓尽致，展现的完美无缺。

本次运动会赛项由团队拓展趣味赛和田径赛、对抗赛组成，从预赛到结束历时一个半月。汽车工程系、物流工程系和经济管理系分获团体总分前三名。——学生工作部



### 我院成功协办东风Honda特约店用品专人培训活动

2013年4月26日，东风Honda特约店用品专人培训活动在本院汽车实训中心举行。

东风Honda特约店用品专人培训活动分为理论培训、实车展示和用品专区讲解，由东风本田刘志刚讲师主持，来自全国各地东风本田店的精品销售骨干参加了培训活动。我院4名教师旁听了此次培训，并为此次活动提供了接待服务。——汽车工程系

## 一汽大众奥迪技术培训部对我院 2010 级奥迪班学生进行结业考核培训

2013 年 5 月 8 日到 30 日，一汽大众奥迪对汽车工程系 2010 级奥迪班学生进行了两期的考核前培训，我院 20 名学生参加了此次培训活动。一汽大众奥迪提供了 3 辆培训车辆和相关专业检测设备，并派技术培训部培训师张志军主持了授课活动。

整个培训过程严格按照一汽大众奥迪培训部的标准进行，对学生进行了奥迪各车型的维修检测知识的理论与实践专业培训。此次参加培训的学生们技能上有了非常明显的进步，受到了一汽大众奥迪培训部的肯定。——汽车工程系



## 学院路桥工程系“南方杯”测量竞赛颁奖及设备受赠仪式圆满完成



5 月 19 日下午，学院路桥工程系“南方杯”测量竞赛颁奖暨广州南方测绘仪器有限公司设备捐赠仪式在学院学术报告厅隆重举行，南方测绘仪器有限公司皇甫海东总经理、邓大春经理、路桥工程系陈忻主任、赵鹏书记、以及路桥工程系师生代表出席了仪式。

路桥工程系在科技周期间，组织学生进行了“南方杯”测量技能竞赛。此项比赛是每年科技周重要活动之一，目的是让学生积极投身到科技周活动之中，让所有热爱测量的学生更好、更准确掌握各常用测量仪器的使用方法，使路桥系的测量实践教学内容更加贴近实际测量要求，为学生今后顶岗实习

及就业打好基础。

此次比赛由各班级负责组织初赛，并推选出 4 名同学参赛，最终参赛人员名单由各班上报测量协会负责人。竞赛内容包括两项内容：一是 2012 级的四等高程控制测量；二是 2011 级的全站仪导线测量；所有参赛队员不畏酷暑，严格遵守各种参赛要求，通过 17 天激烈的角逐，比赛共决出一等奖 8 名、二等奖 24 名、三等奖 32 名，颁奖仪式于 5 月 19 日在我院学术报告厅举行。

颁奖仪式上，作为此次比赛冠名单位广州南方测绘仪器有限公司是我院多年的校企合作单位，在路桥工程系的发展中给予了很大的支持和帮助。此次，公司再次向路桥工程系捐赠测量教学使用对讲机 20 台，用于支持路桥工程系实践教学建设。陈忻主任代表学院接受了捐赠，并与皇甫海东总经理共同签署了捐赠协议。

最后，陈忻主任代表学院对广州南方测绘仪器有限公司的捐赠表示感谢，并表示将不断深化校企合作，实现校企的共同发展。——路桥工程系

## 招生就业

### 一汽-大众第七届 TQP 班经销商专场招聘活动在我院顺利举行

2013 年 6 月 2 日，“一汽-大众第七届 TQP 班经销商专场招聘会”在我院隆重举行，来自一汽大众的 11 家大众经销商的代表参加了招聘大会，并提供了一般维修、前台接待、钣金喷漆、营销顾问、配件等近 7 种实习就业岗位。我院 2011 级汽车专业的近 300 多名学生参加了招聘会活动。

招聘活动的第一个议程是学生与企业领导的见面会，地点在学院大礼堂，期间的参会人员有一汽-大众顾博先生、闫绍辰先生、许文浩先生及我院党委韩剑颖书记和汽车工程系的相关负责同志。会议主要有三项内容：一是校企双方领导致辞；二是学生代表表态；三是一汽-大众特许经销商企业代表介绍企业的基本概况和招聘意向。

招聘活动的第二个议程是现场招聘及面试。招聘现场设在我院汽车实训中心一楼大厅，参加应聘的全体学生分为一汽-大众班和非一汽-大众班两个招聘专场进行面试和洽谈。此次招聘会既是对“TQP 伙伴计划”在我院运行成果的验收，也是各位同学展现自身实力，顺利进入企业的机会。

一汽-大众招聘会为学生与企业的沟通架起了桥梁，不仅使学生找到了适合自己的实习就业岗位，也帮助企业找到了合适的员工，真正实现了校企共同发展，互惠双赢。——汽车工程系



## 汽车工程系 2011 级奥迪班招聘会圆满完成

2013 年 6 月 4 日下午,在汽车系实训中心二楼会议室圆满举行了 2011 级奥迪班招聘会,华星北方(天津捷丰、天津捷世丰),中兵北奥、百得利之迪、天津永濠奥达、长春一汽实业有限公司、北京德奥达、北京名尊奥翔 8 家企业参加招聘会。

各公司的领导首先进行企业文化、背景、前景宣讲,介绍招聘岗位工作要求、准入条件,接受学生提问,并组织面试。

2011 级奥迪班同学均找到了自己理想的实习单位。

面试结束后,同学们纷纷表示:“学校为我们创造了这么好的学习环境和就业机会,每位同学都会珍惜,并将努力做出一番成就来回报学校和老师们,绝不会让学校与老师失望!”  
——汽车工程系



## 学院召开 2013 年度院级科研课题立项评审会议

2013 年 5 月 3 日和 16 日下午,学院分阶段召开了两次 2013 年度院级科研课题立项评审会议。评审会由科研处具体组织实施,吴宗保院长和于静副院长分别担任两个评审组的组长,对本年度申报的 25 项院级课题进行了论证和评审。

通过评审,评委们一致认为,教师们的选题立意正确,研究的内容均有利于学院的发展建设,充分体现了教师们的科研热情高涨,非常值得鼓励和支持。当然,通过评审也发现一些课题存在着立意正确,但研究方法不得当或研究内容欠具体等缺陷。

会议最后决定,确立《图书馆编目工作的时效性研究》、《基于专业管理平台数据的道路桥梁工程技术专业效益分析》等 20 项课题为 2013 年度院级立项课题。会议要求各课题组务必按照课题申报计划尽快开题,并进一步完善各自的研究内容,选取更加有效的研究方法,使下一步的研究工作更加顺畅,为学院的发展提供可参考和借鉴的研究成果。——科研处

## 学院举办“科研学术成果提升”专题讲座

2013 年 5 月 10 日下午,由学院科研处组织的“科研学术成果提升”专题讲座在学术报告厅举行。《天津职业院校联合学报》编审、执行副主编阎泽教授,为我院广大教师上了一堂精彩的学术精品课。

讲座中,阎教授主要从教育科学研究成果的提炼与深化、语言的凝练与精准等方面,对教师进行了有针对性的理论与实践指导。阎教授的报告不仅内涵丰富,而且讲解富有激情,充分体现职教学前辈的授课魅力和学术风采,令所有在场教师深感意犹未尽,纷纷表达希望有机会再次聆听教授讲座的夙愿。

今年是我院进一步开展科学研究,提升教师科研素质的关键年,相信本次讲座会对教师开展的各级各类教学研究、做好科研学术成果的提升有所帮助和启迪。——科研处

## 航运工程系召开企业实践教学中期汇报交流会

2013 年 5 月 10 日,航运工程系在商贸实训中心举行了报关与国际货运专业“宏巨班”企业实践教学中期汇报交流会。航运工程系杜扬主任、孙静书记、陈新风副主任及报关专业负责教师王瀚如和“宏巨班”全体同学参加了此次交流会议。

该班负责教师介绍了学生们一个月来的工作学习状况,在企业教师的具体指导下,经过自己的不懈努力,已经有三位同学独立成功接到订舱委托书;随后“宏巨班”于万鹏同学介绍了自己的成功体会,同时也激发了同学们进一步努力拼搏的决心。吴佳彤同学表示:学院推行的 4+2 教学模式,非常有助于学生更好的掌握理论知识,在企业实践中遇到的问题不仅可以通过企业兼职教师的具体指导来解决,还能在回校后的课堂上学习,同时能对相关专业中的问题及时进行处理和总结归纳。同学们对这样的培养方式非常满意,表示在今后的学习中继续保持良好状态,真正把理论与实践融会贯通。

系领导对“宏巨班”学生的学习情况表示满意,同时提出在企业实践学习中要勤于查找不足、敢于展示自己及注重团队合作的要求。交流会系部今后的企业实践教学中的组织安排积累了更加丰富的经验,取得了良好的效果。——航运工程系



## 航运工程系组织召开课程设计展示交流会

作为学院“中国梦·交院梦”的系列活动，航运工程系举办了“航运工程系课程设计比赛”活动，全体任课教师参加了本次比赛活动。经过紧张地参赛、展示、评分、统计，本次比赛决出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。

学院刘尔成教授、孙希月教务长、刘春媚主任参加了此次活动，为参赛教师进行详细地点评，并结合学院各项建设工作，就教师该如何锤炼业务素质，提高专业水平和科研能力等谈了自己的看法。嘉宾的点评语重心长，深深地感染了现场的每一位教师。锋无不利，术无竞不精。通过本次比赛，无论获奖与否，所有参与的教师都得到了一次锤炼，增强了交流，切磋了技艺。相信，在今后的工作中，航运教师必将百舸争流，为中国梦·交院梦的实现助力！——航运工程系

## 路桥工程系举办路桥专业技术讲座

2013年5月17日，路桥工程系邀请天津市市政工程设计研究院勘测分院杨强总经理、监理公司陈翔总经理及中铁十五局集团七公司项目总工程师李晓坤为我系200多名即将参加顶岗实习的学生进行了生动的专业技术讲座。

三位企业专家分别从“测量工程的过去、现在与未来”、“海河大桥梁安装施工”、“施工过程中的量控制”为主题，用亲身体验的案例，启发教育同学，大家纷纷表示受益匪浅。——路桥工程系

## 公路运输与管理专业开展学生职业素养养成系列活动

2013年5月28日，物流工程系公路运输与管理专业在学院学术报告厅举行了职业素养养成系列活动之“技术骨干讲责任”主题讲座。2011级公路运输与管理专业学生参加了本次活动。

来自天津市西站客运站的邓志伟书记、李易主任，详细地介绍了西站的基本服务工作内容、站容站貌标准、服务工作规范。他们用工作中的点滴实例告诉同学们：服务工作看似简单，想干好不容易，干好工作的关键是要有责任心。讲座过程中，师生还与邓书记就公路客运发展困境等问题进行了交流互动。——物流工程系

## 2012级汽车工程系汽车检测与维修技术专业订单班宣讲顺利完成

2013年6月7日下午，汽车工程系汽车检测与维修技术专业订单班宣讲会在学院大礼堂如期举行，参加会议的有汽车工程系教学主任曹向红老师、各订单项目负责人、2011级各订单班的部分学生以及2012级汽车检测与维修技术专业的班主任和全体学生。

在宣讲会上，丰田、博世、沃尔沃、奥迪、大众等订单项目的负责人李嘉泽、贾启阳、丁新隆、方斌、刘新宇等老师先后就订单企业情况以及各订单班的特色、师资力量、实训设施设备配备、教学组织管理、选拔条件、职业发展方向等同学们所关心问题进行了详细的介绍。

最后，曹向红主任对在场的广大同学提出了要求和期望，希望同学们认真考虑、正确面对、精心准备，迎接下一步订单班的面试及相关考核工作。400多名2012级汽车检测与维修技术专业的同学很认真地听取宣讲，并与项目负责人进行了沟通，原本计划1个小时的活动持续了3个小时才结束。——汽车工程系



## 加强教师责任心及业务能力是提高教学质量的最有力保障

——《计算机应用基础》课程专题教研活动

本学期基础教学部计算机基础教研室围绕如何提高《计算机应用基础》市级统考课程教学质量，开展了一系列的专题教研活动。在2013年3月1日教研会上，吴丽娅、赵明二位任课教师受邀就“如何加强教师责任心”问题与全体任课教师共同分享了自己的心得体会。吴丽娅老师谈到：只要把学生当成自己的孩子来教育，我们就没有什么办不到的；赵明老师认为：老师应当对任课班级每位同学的特点要如指掌，要善于捕捉学生上课的每一个细节——责任心不是嘴上说说而已，一定要付诸行动。

5月中旬计算机基础教研室开展了形式多样的关于“强化业务能力”的主题教研活动。期间除了进行常规教学检查外，还组织了一堂《计算机应用基础》教学观摩课，朱晶晶为主讲教师。课后全体教师就本次观摩进行了热烈的讨论和深刻的反思。老师们一致认为：朱老师这节课的整体设计非常巧妙，将特别枯燥的统考学习与今后日常工作中所涉及的问题巧妙地结合在了一起，学生们通过运用自己所学的计算机知识顺利“闯关”成功，最大限度的调动了学生的学习积极性。

近年来，基础教学部一直探索一条“如何提高基础课教学质量”之路，我们始终认为加强教师责任心及业务能力是提高教学质量的最有力保障。近期天津市教委通报了“2013年1月天津市高职高专《计算机应用基础》统考”成绩，我院在全

市高职院校中排名第六此次成绩与近年来的成绩相比有了不同程度的提升，根据我院“《计算机应用基础》统考课教师考核方案”的相关规定，给予王伟等6位教师不同程度上的奖励。教师们表示要再接再厉，结合计算机课程的实际情况，在教学中转变思想，更新观念，在教学中探索、实践应用型人才的培养，不断深化教学改革，增强学生学习动力和内驱力，切实提高教学质量上再上一个新台阶。——基础教学部



## 我院第十一届心理健康周情景剧大赛圆满结束

2013年6月4日下午，由心理健康教育与咨询中心主办的我院第十一届心理健康周情景剧大赛在学术报告厅成功举办。

学院党委张泽玲副书记、学生工作部张娟部长、思政部康志青部长、心理健康教育与咨询中心苏继春主任及各系书记、学工办主任、公寓处、武装部领导出席了本次心理情景剧大赛并担任评委。

参加本次决赛的6个剧目是由各系经过激烈角逐层层选拔推荐上报的。内容涉及校园生活、生命感悟等题材，旨在向同学们传播珍爱生命、勇敢接受命运挑战；面对诱惑能把握自己，塑造美好心灵，成就青春梦想等理念。

同学们充分展现自己的表演天赋，经过激烈的角逐，路桥工程系《爱，抚摸受伤的心灵》荣获本次情景剧大赛一等奖，物流工程系《坚持着坚强》及航运工程系《似水年华》获二等奖，汽车工程系《重生》、经济管理系《我心目中的阳光》、国际交流学院《天才医院》获三等奖。

赛后，苏继春主任针对每一个剧目都做了精彩点评。随后，张泽玲副书记从大局着眼，全方位地总结了本次情景剧大赛。张书记首先肯定了10年来我院心理健康教育工作的成果，特别是5.25情景剧比赛已经成为了我院心理健康教育工作的优质品牌，为我院学生提供了充分展现自我的舞台；其次，张书记还肯定了参加本次情景剧大赛同学们的积极参与精神以及能够从日常生活经历和感悟中总结、提炼、升华的能力；最后，张书记对心理健康教育工作今后的发展提出了要求和再上水平的希望。

期间，老师们为525系列活动中优秀征文、主题班会、优秀心理委员、优秀心理剧和最佳编剧、最佳男女演员先后颁发了荣誉证书和奖品，全体演职人员与评委合影留念，会场气氛热烈而温馨。

本次情景剧大赛充分调动我院广大学生在心理健康教育活动中的积极性、主动性和创造性，提高了心理健康教育活动的吸引力和感染力，有效地促进了学生的心理健康水平地提高。——心理健康教育中心



## 路桥工程系组织开展“新视野”摄影大赛

2013年6月6日中午，路桥工程系举办了“新视野”摄影大赛。本次活动得到了同学们的广泛参与。经过为期两周的拍摄，众多参赛作品于比赛当天得以展现。

本次活动面向路桥系全体学生征集作品。要求通过独特视角，紧扣“爱我交院，共铸发展”的主题，拍下生活美景和精彩瞬间。所有拍摄作品均以班为单位做成展板，展示于系部大厅。来往师生可以为自己喜爱的班级作品投票。其中，最抓人眼球的作品，当属牛志国、谭综艺同学拍摄的微电影“大学里那些后悔的事”。两位同学把对学长学姐的采访做成微电影，希望后辈同学能够得以警示。来往师生纷纷驻足于大屏幕前，表情时而微笑，时而凝重。展区内的作品各有千秋，有的表现积极向上的大学生活，有的展现美丽校园的秀丽景色，有的表现人与人之间的美好情感等。其中也不乏许多具有创意的照片，让人看了耳目一新，啧啧称奇。所有作品都得到了师生们的赞许。通过现场计票，最终2012级的道桥四班、测量班、监理班荣获集体一、二、三等奖。2012级道桥三班牛志国和2012级道桥五班谭综艺同学获最佳摄影奖。



本次活动的成功举办丰富了同学们的大学文化生活，扣紧了“中国梦”的时代主题。同学们通过“新视野”，重新审视了自己与周围的一切，从而珍爱自己、关爱他人、热爱生命，助推了个人梦和中国梦的实现。——路桥工程系



## 姜大源：“升级版”构建中的转型发展与内生发展

目前的中国正处于打造经济发展升级版的新的历史时期。作为与经济联系最为紧密的职业教育，必须为升级版的经济培养升级版的技能人才。

但是，在当前建设现代职教体系的过程中，特别是在职业教育“升级版”的构建中，却出现了“一冷一热”的现象，这就是普通本科高校转型为“应用本科”遇冷，高职院校企盼内生发展“升格”则大热。

针对这一现象，笔者以为原因如下。

原因一：对职业教育价值认同存在极大差异使然

长期以来，尽管职业教育的重要性已日益凸显，但传统文化，特别是当下的一些政策措施，包括招生录取、职务聘任、工资薪酬等，都对职业教育及其毕业生另眼相看。以致有人形象地将职业教育的处境概括为“很重要、离不开、看不起”。

在这样思想观念的影响下，学校从职业教育走向普通教育，即被视为“荣升”；反之，则被看成是“降格”。由于对职业教育“不认同”，部分普通高校的目标指向是办研究型的“世界一流大学”，要转型为职业院校，就显得十分的“不情愿”，表现为转型的被动，甚至进行“冷处理”。

反观高职院校，近年来，特别是国家示范和骨干院校建设项目启动以来，在办学定位、人才培养模式，以及专业设置、课程开发、资源建设、教师培养、国际合作等方面，形成了一整套系统的、职教特色突出的成果经验，并逐步获得学生、家长和行业、企业的认可。所以，在“升级版”的构建中，高职院校看到了发展空间，正是由于对职业教育“很认同”，对内生发展必然“很情愿”，期盼着大显身手，进行“热处理”。

原因二：对职业教育本质理解存在较大误区所致

其一，表现为对类型与层次定位的解读不清晰。

从教育类型来看，普通教育与职业教育不同。前者主要是基于学校一个学习地点的“定界”教育，而后者是基于学校与企业两个甚至更多学习地点的“跨界”教育，主要体现在：第一，校企合作办学，跨越了学校与企业的疆域，关注现代企业与现代学校的融合；第二，工学结合的人才培养，跨越了工作与学习的间距，关注工作规律与学习规律的融合；第三，职业教育的发展，跨越了职业与教育的分离，关注职业成长规律与教育认知规律的融合。这是职业教育类型的不可替代性。

从教育层次来看，中职与高职不同。中职要在“感知过的事物、思考过的问题、体验过的情感和操作过的动作”的经验学习基础上，通过与环境的“范例性”互动，获得“怎样做”的技能，培养“经验”层面的技能人才。高职则要在“目标和条件与行动链接起来的规则”的策略学习基础上，

通过与情境的“系列性”互动，获得“怎样做更好”的高技能，培养“策略”层面的技能人才。经验是策略的基础，策略是经验的升华，层次是职业教育赖以发展的空间和对发展权的呼唤。这是职业教育层次的不可替代性。

对类型与层次的解读，是职业院校经过长期痛苦改革实践获得的宝贵财富，在高职院校中有着广泛共识。但对于大部分将要转型的普通本科院校来说，基本上还没有树立这些观念。因而要想在思想理念上发生较大转变，并进而在办学模式、人才培养方案、师资培养培训、校内外实习实训基地建设等方面有所变化，需要相当长的时间。这是从教育定位的角度对“一冷一热”现象的诠释。

其二，表现为对技术与技能关系的解读不准确。

从词源上来看，“技术”的中文译自英文或德文的两个词，一是 technique（德文 Technik），一是 technology（德文 Technologie）。在这里，基于 technique 译名的“技术”，更多地与职业的技术，即与“技能”（skill）有关；而基于 technology 译名的“技术”，更多地与工程的技术，即与“技术学”的理论知识有关。

从哲学上来看，技能是“人化”的技术，只有技能才能使形式存在的技术——设备、工具或规则、程序等，转换为真实存在的技术，也就是说，技能“开显”了技术。工程（技术）教育中的“技术”，是被称为 technology 的技术，是设计技术产品或技术规则的技术，是“技术”的一次开发或“原始创新”。而职业（技术）教育中的“技术”，是被称为 technique 的技术，也就是技能，是对技术产品或技术规则进行的二次开发或“集成创新”。

关于技术与技能关系的解读，表明了技能的不可替代性。但长期以来，由于对技能，特别是与技术关系认识存在偏差，导致将技术与技能看成层次关系，认为技术高于技能，将工程技术与职业技术混为一谈，以致在论及高职提升空间时，把职业（技术）教育的目标与定位，替代为工程（技术）教育的目标与定位，把原本不属于职教类型的一些普通本科直接“转型”为职教本科，这实际是将高职当成了可以被替代的教育。这是从哲学反思的角度对“一冷一热”现象的阐释。

其三，表现在对认知与技能规律的解读不明确。

从认知规律来看，普通高等教育遵循由简单到复杂、由外围到核心、由形象到抽象的认知发展过程实施教学，其基础平台是由专业学科构成的、以结构逻辑为中心的学科体系，以传授实际存在的显性知识——陈述性知识为主。这是培养科学型、工程技术人才（工程师）的一条主要途径。

从技能规律来看，高等职业教育遵循由入门到熟练、由单一到综合、由新手到专家的技能发展过程实施教学，其基础平台是由实践情境构成的、以过程逻辑为中心的行动体



系，以获取自我建构的隐性知识——过程性知识为主。这是培养技能型、高级技能人才（技师、技术员）的一条主要途径。

对于认知与技能规律的正确解读，使职业教育不再是终结性教育，而是遵循自身规律存在递升发展时空的教育，这是当下世界职业教育的共识与趋势。所以，当前在现代职教体系的实现路径上，应该鲜明地提出“职业本科”的概念。普通本科院校中，有相当数量高校确实应转型，这是现代职教体系建设中十分重要的内容。但一些工程（技术）教育本科院校长期脱离工程实际，应强化的是教育教学与工程实践更紧密结合，及接受更多有职教经历或职业经验的学生入学，这是我国工程教育改革中的重要一环，与现代职教体系建设并不是一回事儿。这是从教育规律的角度对“一冷一热”现象的剖析。

#### 针对转型“冷”与内生“热”的建议

一是关于内生发展的建议。要按照职教规律，制定现有高职院校升级的内生发展政策。鉴于职教为经济发展服务的直接性，并考虑国家经济战略发展，这一政策应有适当的倾斜性——

在发展指向上，欠发达地区（中西部、老少边穷地区）优先，艰苦行业（煤炭、地质、石油、农业等）、高新技术院校或专业优先。

在发展选择上，国家示范或骨干院校优先，省级、部委或行业示范院校优先。

在发展进程上，专业优先，即在学校暂不“升级”情况下，先从符合前述优先原则的地区、行业院校的专业入手，

进行试点；在专业发展的基础上，待时机成熟，即可“升级”为职业“本科”院校。

二是关于转型发展的建议。要首先从观念转变入手，接着在办学定位、人才培养、专业设置、课程开发、教学实施、教育质量等方面制定相应的评价标准和制度，并与国家、省级或部委、行业示范或骨干院校联办，逐步实现转型。其中，原本就是高职（如近年升格的民办高职、部分独立学院）的本科学校，应该成为转型的主力军。这或许会经历一个相当长的过程。

高职院校的内生发展，是基于自身类型的发展，因其符合自身规律，在职业教育这块处女地上尽管境遇艰苦却不失原动力；而普通本科的转型发展，则是跨类型的变革，是从一块相对成熟的田野移植到另一块相对贫瘠土地上的外生发展，尤其要防止“水土不服”。

需要注意，只遵循教育规律的普通教育的每一级都是上一级的预备教育，由于不构成完整的职业资格，必然是以升学为导向。但强调教育规律与职业规律融合的职业教育，其每一级都构成完整的职业资格，可根据劳动市场的需要随时就业，并在个人发展需要时还可重回院校接受教育，所以现代职教体系必须是符合终身教育需要的开放性的教育制度。必须指出，建立基于职教分级制度的现代职教体系，不是建立第二个升学导向的教育制度，不是建立第二个无职业资格的学历证书的教育制度，不是建立取代科学教育、工程（技术）教育的第二个工程（技术）教育的教育制度。它的着眼点，仍然是为经济社会发展培养技能人才，以就业为导向、以服务为宗旨的教育制度。——选自中国教育报

## 高职精品课程精在何处

高职院校精品课程建设是以形成“双师型”教学团队为前提，以应用性、职业性教学内容为核心，以建设立体化、

动态化教材为基础，以现代化教学技术为平台，以科学完善的管理机制为保障，集教学

团队、内容、方法和手段、教材、实践、

制度等方面建设于一体的系统工程。做好精品课程建设，必须进行大量深入细致的调研，花大力气进行实践，不断挖掘，不断创新，使精品课程不仅真正成为精品、发挥示范辐射作用，而且还要使其对发展现代教育思想、改善教学环境、优化教学过程、提高教学质量、培养具有创新意识和创新能力的人才产生深远影响。

“精”在有正确的教育指导思想。高职教育的根本任务是培养高端技能型人才，因此精品课程建设要以就业为导向，坚持理论与实践并重，突出职业能力培养，体现高职院校的办学定位。高职精品课程建设的指导思想可以概括为：围绕社会经济发展需要，依据“基础理论知识以应用为目的，专业知识加强针对性和实用性”的理念，构建教学体系

的总体框架，突出实践性、应用性的原则，重组课程结构；

以课程体系改革为重点，促进教学理念转变；以教学内容更

新为核心，实现教学方式变革；以提高师资水平

为重要手段，实现课程教学质量提高；以精品课

程建设带动其他课程优化，推动专业教学改革向

纵深方向发展，全面提高教学质量。

“精”在有能够满足不同学生个体需要的教学方法。高职精品课程的特色在于探索多样化的教学方法，不管是项目导向、任务驱动、工学结合、课堂学习与实践一体化等行动导向的教学模式，还是小组讨论、案例分析、模拟实训、实战演练的教学方法，都可以结合自身的教学目的进行凝练和创新，并根据学科特点灵活应用。当教师与学生的思维节奏达到统一“频率”，形成师生“共鸣”时，和谐顺畅的教学沟通才可能发生。教师在充分了解学生的基础上结合教学内容中的重点、难点，科学地设计教学进程，在讲解中善于“察言观色”，敏锐地接收学员的神态、目光、表情等反应信息，灵活自如地控制教学节奏，实现教与学的“同频共振”，和



谐顺畅的沟通氛围将应运而生。

“精”在以行业企业标准作为教学绩效的评价标准。毫无疑问，检验职业教育质量最有发言权的是企业，因此高职院校的教育评价引入行业企业标准是顺理成章的。既然是按照企业的标准，那么为了保证不出次品或少出次品，就要强化学生不满足于 99 分的思想，树立起“要么不干，要干就要百分百正确”的企业思维，相应的要将“终结性评价”向“诊断性评价”转变。

“精”在有符合职业教育特点的教学实践。教学过程的实践性是高职精品课程的一大特点，往往更注重围绕企业需要及工学结合的要求，安排实训项目，进行现场教学，体现出课程建设的应用性、职业性和示范性特点。因此，在实践教学项目设计上，需要面向行业发展态势，体现行业核心技术发展方向，注重实践教学过程的真实性、技术性、探索性、

综合性的结合，使学生在实践中不但获得专业知识，在认知上有所提升，还要培养学生独立分析、解决问题和创新思维的能力，从而促进学生职业能力和素质的养成。

“精”在有有一个强有力的教学团队。有一支具有开拓创新意识、高度敬业精神的专业化师资队伍，是创立精品课程的必备条件。高职精品课程的主讲教师要由教学经验丰富、学术造诣较高的教师担当，并通过建立激励机制、传帮带培养模式、教师培训制度等一系列措施促进青年教师的培养，增加“双师型”教师的比例，鼓励教师积极参加科学研究、教学研究、多方实践，提高教学水平和教学质量，同时鼓励博士、硕士生参加精品课程建设，并按一定比例配备实验教师和辅导教师，逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。——选自中国教育报作者：甘肃交通职业技术学院 张士辉

### 加拿大：课程改革走向“个性化”

随着信息通信技术的飞速发展和普遍应用，越来越多的儿童和青少年伴随互联网、移动电话和电脑游戏成长起来。因此，革新现有的教育体制，成为一些发达国家和地区的重要举措。为此，加拿大不列颠哥伦比亚省近日推出了新的教育改革计划。作为教育改革的载体，课程成为该省教育部改革的重点。

新教育系统将学生置于中心

据了解，新的教育改革计划提出了“个性化学习”理念，旨在为学生提供参与知识型社会所需要的技能，并允许他们根据自己的兴趣、能力和对未来的设想，探索最适合自身的教育路线。同时，新的教育系统将学生置于中心位置，让他们勾画自己的教育蓝图，并对自己的“学习成就”负责。学校、教师、家庭和社区则要为他们创设一个更加开放、更富有探索精神的学习环境。此外，更新后的课程将减少学习目标，强调高阶概念，使课程更加灵活。

跨学科能力成课程设计核心

加拿大教育改革者认为，21 世纪的教育应该在以下方面转型：从学习信息到学会“学习”；从学习数据到学会发现；从统一的学习到适应个体的学习；从“测试是为了评价”到“评价是为了学习”；从课堂学习到终身学习。因此，为了实现转型，在对“21 世纪能力”进行研究的基础上，不列颠哥伦比亚省将跨学科能力作为本次课程设计的核心。

那么，何为跨学科能力？2013 年 1 月，不列颠哥伦比亚省颁布的《定义跨学科能力：转变课程与评价观》对跨学科能力做出了规定。跨学科能力包括思考能力、个人与社会能力、交际能力等 3 种具有内在联系的能力。

课程设计模型初现端倪

不列颠哥伦比亚省提出，为实现“个性化学习”，新的课程标准应该达到下述目标：严格（建立高标准）、深入（强调高阶概念而不是孤立的事实）、灵活（学生有更多机会去探索其它兴趣领域）、操作性强（减少规定的学习目标）；强

调学科、基础技能和 21 世纪能力的价值；允许教师和学生发展课外能力，进行相关的跨学科研究；基于建构主义的教育学，支持共同建构和探究式方法。

为此，不列颠哥伦比亚省教育部颁布了《促进革新——修订课程与评价标准》文件，规定新课程将按照低、中、高年级，即养成阶段（幼儿园至 5 年级）、中间阶段（6 至 9 年级或 10 年级）和转化阶段（10 年级或 11 至 12 年级）进行设计，强调培养学生的学科能力和跨学科能力。跨学科能力将体现在艺术教育、语言、数学、科学等学科。此外还包括一些学习领域，例如语言学习（包括土著语言和第二语言等）和应用技能等。

同时，不列颠哥伦比亚省教育部《探索课程设计：转变课程与评价观》草案确定了课程编制的 7 项指导原则：让课程更加灵活，以便教师更好地促进学习的更新和个性化；减少现有课程的规定性，巩固基本学习技能；强调学习高阶概念，重点强调学生未来教育和生活所需要的核心概念和持久的理解；明确哪些是支持终身学习的跨学科能力；尊重各学科的内在联系和各学科的独特性，同时支持开发跨学科单元；整合土著民族的世界观和知识；根据新课程的重点，开发相匹配的评价与评估要求。基于这 7 条原则，政府在编制学科课程标准时考虑 4 个要素，分别为大观念（持续的理解）、学习标准、能力链接和实施链接。该草案中呈现了一些课程设计模型草案，例如 4 年级的艺术教育和社会科、7 年级的科学、10 年级的英语语言艺术科。课程革新后，4 至 9 年级的社会科将有 6 个高级学习目标，并且都有相关的话题。

课程革新注重开放和互动

众所周知，教育系统的变革是十分复杂的过程，需要花费大量时间和多方参与。从推出教育改革总体规划以来，不列颠哥伦比亚省教育部通过举办各级层面的会议、专家讨论和网上论坛等方式，接受专家、学区、教育伙伴、教育实践者，学生以及公众的反馈与建议等。



目前,不列颠哥伦比亚省的课程改革两大文本处于最新一轮征集反馈意见阶段。如果过程顺利,今年9月该省将形成幼儿园至10年级的课程标准,而11至12年级的课程标

准则推迟至明年4月试行。当然,与课程标准相匹配的评价标准、学习成就报告制度和学生毕业条款也将陆续制定和实施。——选自中国教育报

## 依托“三梯次”校企合作推进高职汽车专业人才培养模式改革

从2003年第一次与一汽丰田合作,浙江交通职业技术学院高职汽车专业人才的校企合作已走过十年的历程。这十年中,校企合作模式不断发展创新,通过企业为学院提供资金和教学设备,学院为企业输送优质学生资源,开展员工培训等形式,实现了校企之间的双方共赢。实现人才培养和市场需求之间的有效结合,打开高职院校校企合作的新局面。

### 一、分类定层,夯实校企合作改革创新基础

#### (一) 汽车行业“四型”企业分析

校企合作,本身就是一种双向的选择。合作的动力与深度一方面取决于学校的办学实力与活力,另一方面取决于企业所属的行业性质、企业规模、文化战略等因素。十年的校企合作经验表明,建立在对各企业的分类定层基础上的校企合作,方能各取所需,实现双赢。

一型企业:具有远大发展战略型企业,企业处于发展的稳健期,企业进行文化理念设计,文化扩张和全面形象管理,为企业未来发展奠定精神基础。合作重点:做文化;企业合作投入大,平时感情联络频繁。

二型企业:市场扩张型企业,企业处于发展的成长期,企业快速发展、市场处于扩张阶段,企业规模也在上升。合作重点:做培训中心;企业合作投资较大,注重员工培训质量。

三型企业:平稳发展型企业,企业处于发展的成熟期,企业的创新和创业精神渐渐淡薄,企业组织和流程僵化日趋严重,规模趋于平稳。合作重点:做订单班;注重订单班在企业的就业率和留存率。

四型企业:短视型企业,企业处于发展的创业期,企业在这一时期力求在市场中求得生存,组织的控制由企业内的个人来监督。企业文化就是老板个人文化。合作重点:做招聘会。

#### (二) 基于“四型”基础的“五类”校企合作分析

##### 表1 按合作内容划分的五类校企合作

校企合作项目的检验标准是:该项目①是否有助于提升师资队伍水平;②是否有助于提升教学质量;③是否有助于提高人才培养质量;④是否有助于提高就业质量。

#### (三) “三梯次”校企合作分析

汽车维修类校企合作,可以建立一个“三梯次”校企合作模式。即建立与世界顶级汽车企业的文化交流型校企合作联盟,建立与生产型企业合作的培训中心,建立与本地大型集团的“政产学研”联合体。

### 二、因材施教,引发人才培养模式改革创新

#### (一) 招生组班,探索自主招生新路

中德 SGAVE 实验班通过对报名学生的高考分数、生源等方面综合考评,预选出100名学生,参加理论与操作的能力测试项目。通过测试,选拔出前35名学生作为候选人员,

其中前25名直接进入实验班,第26至35名的学生参加面试环节,从中选拔出5名优秀学生和之前的25名学生共同组成浙江交通职业技术学院汽车分院首届中德汽车实验班。中德汽车职业教育 SGAVE 项目实验班将采用“双元制”(Two-Dimensions)理念办学。“双元制”中的一元是指职业学校,负责传授与职业有关的专业知识;另一元是指企业等校外实训场所,负责让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。实验班将在政府、企业与学校三方面密切合作的基础上,培养“专深型”人才。

依托“三梯次”校企合作,改革了学生进入订单班级的模式,让学生更早、更深入地接触到企业文化,也充分尊重了学生的意愿,选取自己感兴趣的课程学习和就业。

#### (二) 招企入校,共建人才共育格局

办职业教育,校企合作是最好的方法。真正的校企合作,应该是跟掌握最先进技术的企业合作。

“与源头企业合作,回馈下游企业”,“在源头取真经,向终端布真道”,才能真正实现“校企双赢”。构建“学生技术超过企业——学生得到企业尊重——提升学生就业质量——师资接受源头企业培训——学生技术超过企业”这种良性闭环。

招企入校,关键在于招纳掌握最先进技术的企业入校,培育一流的师资,从而使学生掌握一流的技术。“三梯次”校企合作,从根本上解决了招纳什么企业,解决什么问题等疑惑。形成“校企双体、人才共育”的局面。

#### (三) 招术育师,引发师资培训新法

高技能人才创新性培养,关键在师资。提高师资队伍素质,要坚持师德为先,强调教学为主。此外,作为职业院校的管理层,还要坚持以培养“双师型”教师为目标,强调教师的实践动手能力。坚持校企合作,是办好职业院校的唯一途径,也是实现“技术、教育、就业”三同时的重要举措。

依托“三梯次”的校企合作,如中德 SGAVE、T-TEP、一汽大众 TQP、东风日产、东风本田、长安福特 STWP 等6个合作项目,培养24位以上教师。使他们固定参与校企合作,长期接受企业培训,接受汽车维修的最前沿技术。使得教师不仅能胜任理实一体化教学、技能竞赛指导工作,而且能对企业员工进行培训。以多国汽车品牌培育教师们的国际视野,培养符合职业院校需求的双师型“大师”。

### 三、文化融合,突显职业教育活力

融合“三梯次”企业文化,推动汽车专业文化建设。汽车专业文化建设,可以分为四个层次,第一层是物质层,重在融合企业生产氛围,树立良好的学院形象,包括美化、优化校容校貌,提升物质技术基础等;第二层是行为层,重在



融合企业的管理理念，提升师生的行为规范；第三层是制度层，重在建立和健全合理的组织结构以及开展教学活动所必须的规章制度；第四层是精神层，这是汽车专业文化的建设的核心。汽车维修企业员工的最大问题是忠诚度问题，因此，高校有义务和责任培养学生的“君子”文化，明确汽车专业所奉行和追求的价值观念外，还要塑造学生优良的职业素养，多角度进行汽车专业“君子”文化的教育和养成。“君子”文化建设要想长期稳定的传承下去，必须用企业文化来突出高职教育的“职业性”，实现“教学”和“职业”的有

机融合，使“用人”和“育人”相协调。

在校企合作的推动下，学生就业渠道不断拓宽，进入4S店以及企业顶岗实习的机会大大增多，许多学生在实习期后即被企业录用。近日举行的大型招聘会吸引了120余家汽车与营销类相关企业前来招聘，其中德系汽车企业有40余家，占到全部招聘企业的1/3，岗位数与毕业生人数比将近10:1，学院培养出的创新型技术技能型人才深得用人企业的肯定。——选自中国教育报 作者：王怡民系浙江交通职业技术学院院长

### 湖南交通职业技术学院：体验纯正的“德版”职教模式(节选)

2011年4月，在中国教育部与德国国际合作机构(GIZ)的支持和推动下，启动实施了中德职业教育汽车机电合作项目(SGAVE)，SGAVE项目由GIZ和领先的德国汽车制造商(奥迪、宝马、奔驰、大众和保时捷)提供支持，目标旨在中国培养汽车电气机械师，主要涉及到专业内容及其在教学法方面的实施，以满足中国对现代汽车技术的不断增长的需求。湖南交通职业技术学院作为此项目全国首批5所试点高职院校之一，从20011级汽车运用技术专业学生开始实施SGAVE项目，通过中德合作选拔培训专业教师、共同开发教学资源、合作推行行动导向教学模式，在教师职教能力、学生培养质量、校企合作深度三方面获得提升，扩大了中德SGACE项目的影响力和传播力。



**一是中德合作选拔专业教师。**通过遴选考试、赴德国培训、认证考试等环节，分批选拔培养专业教师，使任课教师熟知德国职业教育教学法、教学论、SGAVE项目教学大纲结构和内容，具备较强的职教能力和较强专业技能。目前，我院已有7名教师获SGACE项目教师认证。

**二是中德合作开发学习领域课程。**由奥迪股份公司牵头负责，会同奔驰、宝马和保时捷等8家德系车企技术培训专家及试点院校教师合作开发“SGAVE课程”。该课程体系分为汽车及其系统的维护与保养、发动机机械机构的诊断与维修、电气系统和能量/起动系统的诊断与维修、发动机管理系统的诊断与维修、传动系的诊断与维修、底盘和制动系统的诊断与维修、替代燃料驱动系统的诊断与维修、维修站中的沟通与互动等八个学习领域，每个学习领域又由多个学习情境组成。课程体现了以下三个特点：以客户为导向、以实践为导向和以能力为导向。

**三是营造真实工作过程的教学场景。**由学院现有的良好的校内汽车实训基地做支撑，加之由大众、宝马、戴姆勒、保时捷、奥迪等德系汽车公司通过赠送、租赁、低价出售等方式为学校提供配套整车及相关教学设备，为教学场地提供了充足先进的教学设备。配备多媒体、网络等教学设施，营造教室车间一体化的教学场景。

**四是实施行动导向教学模式。**八个学习领域按照能力由简单到复杂的递进关系安排教学进程，由学些情景呈现完整的工作过程，每个学习情境以客户委托为载体，展开教学，

让学生了解该部分涉及的汽车系统会出现什么样的问题，为什么会出现这样的问题，该如何解决等。在课堂上，用客户的名义提出一个个问题，让学生去思考、去解决问题，在思考中明白原理，在动手中学会思考。在真实的工作环境，实现理实一体行动导向的教学模式。教学过程中，注重培养学生的实际操作的专业能力、小组合作的社会能力、查阅资料和执行计划的方法能力、独立工作的个人能力，采取实操一对单独考核方式，以任务为载体，让学生通过“制定计划、资料查阅、准备工作、独立操作、实施检查、最终评估”完成学习任务。学生在处理客户委托，完成完整的行动过程中，从结构、原理、检测方法等方面入手，在行动中思索并学习，接受委托书、准备材料、确定诊断方法、检测故障到最后执行评估交付车辆、进行5S。一个学期下来，学生完成了若干个客户委托，将这种工作模式反复训练，形成了有计划、有步骤的行事作风，自身能力也逐渐提升。教师在教学过程中吩咐命令的成分越来越少，学生能主动进行教学场景布置、分配工具和设备，成为了教师的好帮手，更像是助教的身份了。培养学生具有较强的综合能力，更能适应德系中高端车经销商的工作环境。

**五是签订学生实习三方协议。**通过在学校举行SGAVE项目经销商经理信息日活动。邀请长沙株洲的奔驰、奥迪、宝马和保时捷等8家德系车经销商经理以及德方代表参加会议。信息日期间，学校向经销商经理宣讲中德项目背景，学校、经销商、整车厂代表还针对学生企业实习三方协议、实习周期报告、内部培训任务和培训证明等文件进行了讨论，并为学生企业实习做好准备。学院与位于长沙的大众、宝马、戴姆勒、奥迪8家经销商及学生签署三方协议，明确各自的责任义务，学生在企业实习中由企业培训教师和培训负责人指导和管理，由学院负责监管。

通过近2年SGAVE项目的实施，教师职教能力，特别是教学设计能力显著增强；校企合作深度广度不断拓展，目前，我院汽车专业的合作企业已由原来丰田、现代、日产等亚系拓展到覆盖亚、欧汽车主要品牌企业，且深度融入了品牌汽车企业的培训模式；学生培养质量不断提升，充分显现了以培养学生综合能力为导向的教学模式魅力。——选自高职高专教育网

