



职教动态

第二期总第59期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2013年3月28日

交通集团党委靳和连书记莅临学院参加大讨论活动动员会

2013年2月25日,在学院大礼堂组织召开了由全体教职职工参加的“落实集团解放思想大讨论会议精神,全力冲刺2013年”学院大讨论活动动员会,集团公司党委靳和连书记率集团组织部、教育处等部门负责人莅临大会并做重要讲话。

会议期间,学院党委韩剑颖书记首先传达了集团公司“实现首季红打赢攻坚战确保黄金期”解放思想大讨论动员会精神及武岱董事长、总经理的重要讲话,部署了学院大讨论活动安排。其次,吴宗保院长就如何开展好解放思想大讨论活动进行了动员讲话,讲话从深刻领会大讨论活动重大意义、如何推进学院工作再上新台阶、如何确保大讨论活动取得实效及如何确保大讨论活动扎实开展等四个方面提出了明确要求,动员全体教职职工要以思想解放的新飞跃、昂扬向上的精神状态和锐意进取的创新精神,谱写教育事业、奋力崛起的新篇章,为集团公司新三年黄金发展期做出新的更大的贡献。随后,于静等三位领导班子成员分别结合各自分管工作实际,谈了个人对开展解放思想大讨论活动的认识,并就如何落实进行了表态发言。



大会最后,集团公司党委靳和连书记站在集团发展的战略高度,结合交通职业教育发展的实际情况发表了重要讲话,指出:要通过开展解放思想大讨论活动,分析研究学院当前乃至今后一段时期所面临的问题和挑战,要努力破除满足、厌战和畏难的三种情绪;要增强危机、责任、大局和艰苦等四种意识;要围绕“‘双百’目标如何实现?集团为什么把学院作为一个板块?交通职业教育的文化是什么?”等课题开展研讨,打破框子、跳出圈子、拿出点子、掘出金子,化腐朽为神奇,变不行为可能,以实现学院的科学、快速、持续发展。——党委工作部

“展青春风采,做新交通人”青年教师主题活动圆满成功

为推动学院的可持续发展,做好后备人才的培养和储备,按照学院党政工作规划,由党委工作部牵头全面启动实施了青年教师培养工程,利用开学之初,在全体青年教师中组织开展了“展青春风采,做新交通人”主题活动,活动由35岁以下不同年龄阶段的青年教师自行组成申报小组,以项目申报的方式,围绕学院的发展建设,自拟主题,自主设计活动方案,报请学院党政审批。活动发起后,青年教师积极响应,通过组建活动团队,在短短两天的时间内共上报了8个不同类型的活动策划方案,经学院党政研究决定,将所报方案梳理整合为学术型、学习型和综合型三大类,分别由学院校企合作管理中心闫福刚主任、物流工程系荣瑾主任、路桥工程系赵鹏书记和汽车工程系曹向红副主任担任项目负责人,分别对整合后的三个项目的组织、实施进行重新梳理和规划,在广大青年教师的积极配合和主动参与下,于2013年2月26日、3月1日和3月2日分别以调研分析会、“做广识博学交通人”知识竞答和“交通人才培养A计划”等三个主题进行了汇报展示。

活动的开展,一方面调动了青年教师的工作积极性,锻炼了他们组织策划、调研分析、项目执行、团队合作等方面的能力;另一方面涌现了一大批有想法、有能力、有干劲的青年教师,为学院可持续发展奠定了良好的基础。

青年教师的培养是一项长期而艰巨的任务,学院党政有决心也有信心,在未来建设发展的征程中,会将青年教师的培养工作深入持久地推进下去。同时,也希望广大青年教师树立坚定的信心、远大的志向,秉承“化腐朽为神奇,变不行为可能”的思想精髓,为学院的新发展贡献自己的力量。——党委工作部

澳门教育代表团莅临我院访问交流

3月18日下午,以澳门教育青年局梁慧琪厅长为团长的澳门教育代表团来我院进行交流访问。此次访问成员多为澳门教育一线的中学校长,其目的是了解大陆职业教育现状,共同探讨教育面临的各种问题以及中澳合作的意向。

国际交流学院马国栋院长代表学院与澳门教育代表团成员进行了座谈,并参观了学院校园及实训中心,期间代表团成员还亲临教室听课。



代表团在学院考察后非常高兴，表示回到澳门后一定与内地的院校多加强联系与沟通，共同探讨问题，共同研究问题，为中华民族的教育事业做出贡献。——国际学院

国际交流学院举行 2013 年汽车专业留学生开学典礼

日前，国际交流学院 2013 年秋冬季留学生开学典礼在留学生公寓隆重举行。交通集团汽车研究所副所长黄俊平；国际交流学院院长马国栋、副院长归艳荣；学院汽车系主任顾喧、书记陈长春及部分教师代表出席了典礼。开学典礼由国际交流学院书记黄葳主持。典礼上，师生们一同观看了学院精心制作的英文光盘介绍。留学生们看到即将生活、学习的学院环境及建设，引发了阵阵惊叹，会场里爆发出阵阵热烈的掌声。

期间，国际交流学院院长马国栋在典礼上作了热情洋溢的讲话。他代表学院对瑞典同学们选择到我院汽车专业留学表示热烈欢迎，并简要介绍了我院的国际化情况。他勉励同学们刻苦努力，不断提高汽车技术水平，并为增进所在国家与中国的友谊做出贡献。瑞典交通学校校长班尼在会上进行了发言。他非常感谢学院的教学安排，认为我院环境优美，老师和同学待人热情、亲切，所以支持两校间的继续合作交流。开学典礼结束后，马国栋副院长带领瑞典教师参观了学院校史展。



学院吴宗保院长在学院贵宾厅亲切接待了瑞典教师，就两校之间的合作进行了亲切的会谈，达成了进一步合作的意向。——国际学院

天津市朱唐庄中学与我院合作办学项目顺利启动

1 月 11 日下午，天津市朱唐庄中学与我院“牵手高职院校，服务学生未来”特色项目实验的签字仪式在朱唐庄中学会议厅顺利举行。启动仪式上，朱唐庄中学领导介绍了创建特色中学校背景和意义，对我院给予的大力支持表示感谢。同时，吴宗保院长表示将全力支持该项工作的开展，针对高中创新人才培养问题进行精心设计，为学有专长的学生提供更为宽广的课堂。并充分利用高职院校本有的资源，体现服务校园、服务学生、服务社会的功能。

最后，北辰区教育局赵培刚局长指出：开展高中学校与高职院校牵手特色项目是一件十分有意义的实践活动，希望两校要通过实践探索，构建一种培养创新型人才的新模式，让学生掌握一技之长，体现自我人生价值，更好的服务社会。——招生处

学院召开教学督导委员会学期工作会议

3 月 20 日上午，学院在新综合楼 11 楼会议室召开教学督导委员会工作会议，学院教育教学督导室成员、各系（部）专兼职督导员共计 24 人参加了会议。于静副院长出席会议并讲话。

会议由督导委员会刘春媚副主任主持，并就本学期主要工作进行部署。一是加大课堂教学及教学实践环节的监控力度，做好常规听课和教学检查工作，本学期听课对象采取随机抽取和重点听课相结合的方式进行。二通过学生座谈会、教师座谈会、学生评教、接纳实习学生的企业走访等多渠道增大信息反馈力度，及时将结果和建议反馈给教学部门，保证教学工作有效开展。三是由校内课堂教学质量的监控向校外实践教学基地的实践教学拓展，加强对在校外实践基地进行的各类实习、实训教学过程的监控。四是严格按照规范和标准进行教师任职资格认定和各项教学基础资料检查。

督导委员会主任刘尔成教授强调督导工作要按照学院 2013 年党政工作规划的部署，巩固骨干校建设成果，以天津市督导组入校检查为契机，将有针对性的听课和全院随机抽样听课相结合，帮助和指导老师提高教育教学水平，保证学院教学质量的稳步提升，并保持该项工作的延续性和持久性。

于静副院长充分肯定了教学督导工作在促进学校教学改革、提高教学质量等方面起到的重要作用，并对本学期的督导工作提出具体要求：第一，教学督导工作既要有督也要有导，要督与导的有机结合，来开展督导常规工作；第二，要增强督导工作的研究性，在工学结合模式的教学改革实践中研究新形势下的质量监控体系的完善和有效运行；第三，要增强督导工作的开放性，聘请合作企业的技术骨干作为兼职督导员，走访毕业生反馈专业培养质量，做好全方位、多角度的信息反馈和监控；第四，要更多的强化系（部）及相关职能部门在教学运行过程中的自查自检作用，第五，要加强督导工作的有效性。工作中要做到“善思、谨言、慎行”；要多反映问题，思考问题；思考要更深入一些，成果、应用要更多一些，推动学院教学改革与发展，全面促进学院教育目标、专业培养目标、课程教学目标的实现。——教学督导室

“汇聚青春正能量，让雷锋精神永驻校园”

——学院隆重举行 2013 年学雷锋主题系列活动启动仪式

阳春三月，绿草殷花，最美的初春，总会带来满满的正能量。2013 年 3 月 5 日中午十二时十分，学院“汇聚青春正能量，让雷锋精神永驻校园”2013 年文明礼貌月启动仪式在学院前广场隆重举行。学院党委副书记张泽玲教授、学工党支部书记、团委书记、公寓党支部书记、公寓处处长、各系部书记、学工办主任、班主任及辅导员老师和 1500 余名学生干部代表参加了启动仪式。公寓党支部书记王学良主持了启动仪式。

首先，公寓处处长刘玉丽宣布了 2012 年度星级宿舍评比结果，各部门领导为星级宿舍的获奖代表颁奖。路桥工程系张燕飞同学代表全体获奖学生发言，号召同学们“积极参与，从点滴做起，从小事做起，维护共同的生活环境，创建和谐的校园氛围”，表达了全院学生积极践行雷锋精神，挖掘雷锋精神时代内涵的信心与决心。

随后，学院团委张娟书记宣读了“汇聚青春正能量，让雷锋精神永驻校园”主题活动的实施方案，提出：为深入贯彻党的十八大精神，响应教育部在青少年中开展“弘扬雷锋精神、做全面发展一代新人”主题教育实践活动的号召，在学院广泛开展“立足学习、立足校园、立足身边，争做文明大学生，用雷锋精神完善自我”的系列活动，将学雷锋活动制度化、长效化。

学生会自律委员会主任任天齐代表全体同学宣读了倡议书。

张泽玲副书记代表学院党政就该项活动提出要求和希望，希望同学们从自身发展的需要认识雷锋精神时代内涵，从身边小事做起践行雷锋精神，传递道德正能量，积极投入到各种活动中，进一步提升自身素质，发扬和传承雷锋精神，做社会需要的合格人才。

启动仪式后，与会师生纷纷在“汇聚青春正能量，让雷锋精神永驻校园”

“弘扬雷锋精神，文明礼貌从我做起”等横幅上签名承诺，并踊跃参加到系列活动之一的“勤俭节约从我做起”的“光盘行动”中去，将雷锋精神真真切切的落实到日常生活当中，落在实际行动上。——学生工作部



我院三项课题获准立项，五项研究项目批准结题

依照天津市高等职业技术教育研究会下发《关于下达天津市高等职业技术教育研究会 2012 年度立项课题的通知》（津高研究会函[2013]1 号）文件精神，我院申报的三项课题被批准立项。课题分别为：《校企共建校内民航实训基地的探索与实践》、《利用天津近代工业史和人文资源培养职业院校学生综合素质》、《物流管理（中日合作）专业校外一体化实践基地建设研究》。

根据天津市教育委员会文件《关于公布“十一五”期间天津市高等职业教育教学改革立项研究项目批准结题名单的通知》（津教委专[2012]3 号），我院立项的五项课题全部通过验收，被批准结题。课题分别为：《高等职业学校物流实训课程开发及其实践性教学改革研究》、《高等职业学院物流实训基地建设和运转机制研究》、《汽车检测与维修技术专业课程体系建设的探索与实践》、《报关与国际货运》专业人才培养方案研究、《高职院校基础课程分层教学法的探讨与实践》。——科研处

我院学生在天津高职高专“实用英语口语”技能竞赛中喜获佳绩

日前，2012 年天津高职高专“实用英语口语”技能竞赛落下帷幕。本次大赛云集了我市 26 所高职院校的众多优秀选手。在此次口语大赛备赛期间，基础教学部高天、刘静等教师对参赛选手杨剑、于海林悉心指导。二位选手经过不懈的努力，分别通过了非专业组和专业组的选拔赛、资格赛和复赛，一路过关斩将进入决赛。杨剑同学更有上佳的表现，获得本届大赛非专业组三等奖。——基础教学部



我院获得 2012 年度阳光体育活动先进学校称号

根据津教委办【2013】9 号文件通知获悉，我院获得 2012 年度阳光体育活动先进学校称号，吴宗保院长获得先进校长称号，体育工作部穆桐老师获得先进教师称号，另有 108 名学生获得先进青年称号。

此次评选成绩是市教育委员会组织专家对各学校 2012 年度参加全市性活动的次数和获奖情况、高校教师基本功大赛以及报送的材料等进行综合评价的结果。——体育工作部

师资建设

汽车工程系骨干教师台湾学习汇报会圆满成功

2012年暑假，汽车工程系15名教师到台湾桃园创新职业技术学院进行学习，为期半个月时间，与台湾同行围绕汽车新技术、职业教育教学组织、常规教学管理、校企合作建设、实习实训条件建设等进行了交流，大家感觉受益匪浅。



学习归来，汽车专业团队将学习成果应用到实际教学工作，经过半年多的实践，于2013年3月15日对全院教师进行了一场形式多样，内容丰富，值得推广的汇报会。

此次汇报会的主题为“瞰台湾职教，品细节内涵，谈学习心得”。汇报主要有三个环节：一是通过团队中的教学管理人员黄俊平教授、曹向红、张国栋主任以汇报的形式针对台湾职业教育从职业教育理念到人才培养模式到实训中心管理到校企合作建设，全面的阐述分析了台湾职业教育。二是通过团队中的专业负责人团队以访谈形式针对台湾的各种专业建设细节品味其专业建设内涵。三是通过团队中的项目负责人和课程负责人团队通过宣讲互动形式将在

台湾的所见所闻，谈出了自己在教育教学工作中的应用与设想。整场汇报会内容丰富，受到了全院教师的好评，大家都表示此次汇报会对今后的教育教学起到了极好的指导作用。——汽车工程系

教育教学

解放思想 汽车工程系召开课程建设研讨会

3月2日，为贯彻落实集团开展解放思想大讨论活动要求，汽车工程系围绕如何加强课程建设适应职业教育的特点这一短板召开了专题研讨会，参与课程建设的相关教师参加了会议。期间，顾瑄主任结合3月1日清华大学顾教授的讲座，阐述了自己的想法，并对教师提出了要求，希望老师们解放思想，大胆探索课程改革的新思路、新做法。——汽车工程系



路桥系学生参加2012年天津市高职高专院校测绘测量大赛

2013年12月12至13日，天津市高职高专院校学生技能竞赛“科利达”杯测绘测量大赛隆重举行。我院道路桥梁工程技术和工程测量技术专业两个专业的王瑜、韩忠宝、唐志波、张焱4名同学参加了此次赛事。——路桥工程系

国际交流

我院留学生参观学院实习基地天津一汽夏利

3月2日，在汽车系老师的带领下，留学生们走进天津一汽生产第一线，近距离感受天津一汽的生产重地。

走入总生产线，首先映入眼帘的是便宽敞明亮的生产车间。一排一排整齐的数控机床、一个个流水线，让留学生们很是惊讶，天津的汽车工业原来这么先进。——国际学院



我院瑞典留学生参观天津航运服务中心

日前，我院部分教师及瑞典汽车专业留学生一行30人在马国栋副院长带领下，赴天津国际贸易与航运服务中心进行参观交流。航运服务中心刘金海主任热情接待了瑞典留学生并进行了讲解，瑞典师生详细了解了“中心”的功能、建设和运行情况、电子公共信息平台情况、与天津保税港区相互工作关联情况。对“中心”布局及功能大加赞赏，对天津的航运发展及港口吞吐能力有了细致的了解，对天津这座港口城市有了直观的印象。——国际学院



瑞典留学生莅临汽车工程系学习汽车维修技能

2013年3月4日，汽车工程系迎来了一批瑞典留学生，他们此次来访的主要目的是进行汽车专业实践技能方面的交流学习，汽车工程系精心准备安排优秀的师资队伍接待了此次瑞典留学生的学习访问。

在本次学习访问过程中学院汽车工程系主要为留学生们安排了他们最感兴趣的实践操作技能方面的训练，内容从整车维护检测到发动机机械系统故障与修复，从汽车外观整形的钣金工艺到车身外部的涂装工艺，尽可能的将更多地专业教学内容安排进来。



在整车维护检测项目中，学院汽车工程系安排了汽车检测与维修技术专业的李嘉泽老师进行指导讲解。李老师着重为留学生们介绍了汽车制动系统检测的实践操作要求，从实践的安全操作规范到专业化的技术要领都采用了边讲解边示范的教学方式将所有内容逐一讲解。在整个学习过程中为留学生们创作了大量实践动手操作的机会，分别在不同的教学内容中，让多名留学生在专业教师指导下完成了实践操作任务。

在发动机机械系统故障诊断与修复项目中，学院汽车工程系安排了汽车检测与维修技术专业的赵志伟老师进行指导讲解。赵老师着重为留学生们介绍了发动机大修必须要做的四件事：1、了解发动机做大修的原因，确认问题症状，做好维修前的准备。这里包括场地准备、设备准备、工具准备。2、拆卸/分解要点。3、清洁/检查要点。4、装配/安装要点。讲解结束后安排留学生们分组练习，在赵老师的指导下完成了实践操作任务。

在钣金工艺项目中，学院汽车工程系安排了汽车整形技术专业的欧玉君老师进行指导讲解。欧老师针对受损车辆钣金工艺的流程及相关修复的注意事项为留学生们做了示范与讲解。

在涂装工艺项目中，学院汽车工程系安排了汽车整形技术专业的郑印老师进行指导讲解。郑老师带着留学生们进行了汽车修补漆颜色的调配。虽然在调漆过程中和留学生们在语言上的一点点障碍，但是从他们的眼神里能够看到那种默契，以及他们学习的浓厚兴趣。

在课程结束后，瑞典留学生和随行的教师都对学院的专业能力和教学方式表示了充分的肯定。

外国留学生的到来对于整个学院的教学水平、校园文化都带来了巨大的促进作用。在教育国际化的背景下，要求我们不但要把优质的国外教育资源引进来，同时还要将我国优秀的教育资源加以利用，将博大精深的中化文化引向全世界。——汽车工程系

一堂精彩的书法课

3月2日，应学院汽车系邀请，国际学院教师李丹为汽车专业瑞典留学生讲授了一堂精彩的书法课程。

李丹老师用流利的英语讲述了中国书法目前的发展状况以及在国际上的地位和影响。通过图文并茂的形式，让大家对中国书法的历史发展及历代的书法名作有了一定的了解。课堂上李丹老师向大家展示了一些书法作品，其雅逸雄健、藏魂魄与天然、纳灵秀于朴拙的艺术境界给瑞典学生留下了深刻的印象。

课堂上，瑞典学生兴趣盎然的进行了汉字书写练习。李丹老师对学生进行了巡回辅导，一名爱好书法的中国学生在课堂上为瑞典同学进行了展示，这节课使瑞典学生对中国书法产生了浓厚兴趣，纷纷表示还学习专业知识的同时，努力学习中国传统文化。——国际学院



学生工作

路桥系选手在学院学习“十八大”精神知识竞赛中斩获亚军

2013年1月9日，学院在报告厅举办了学习“十八大”精神知识竞赛决赛，比赛共分为三个环节：必答题、抢答题、风险题。学院的6支代表队18名选手参加了决赛。张晋、赵敬、张燕飞三名同学代表路桥工程系参加了比赛，并最终获得170分的成绩斩获亚军。——路桥工程系





经济管理系召开学团总结大会

2012年1月10日，经济管理系在小报告厅召开了第十届学团总结大会，学工办秦津老师以及部分学生干部200余人参加了大会。

会议期间，学生会主席贾伟光、团总支书记郑达分别对过去一年的工作经验及不足进行了总结，并对新一年的工作提出了总体设想。同时，学团下设各部也通过ppt的方式展示了一年所取得的工作成果。——经济管理系

物流工程系开展党课培训活动

2013年1月9日，物流工程系在学院大礼堂组织开展了“找差距促发展”党课培训活动，2011级和2012级全体初、中级党课班同学参加了本次活动，系申杰书记和学工办吴伟主任出席本次活动，系特色理论社社长张姝好同学主持了本次活动。

本次活动的演讲者是根据电脑随机抽样的方法在307名初、中级党课班人员中抽取12名同学。在演讲过程中，12位同学均表述了一年来的学习体会、自身差距及未来的努力方向。纷纷表示要树立正确的入党动机，以党的基础知识为轴，逐步提升自身的修养。最后，学工办吴主任希望每位入党积极分子在今后的学习和工作中不断进取，为早日成为一名中国共产党党员而努力。——物流工程系

物流工程系开展感恩教育主题活动

物流工程系为了使使学生进一步树立正确的人生观、价值观，于2013年1月7日在学院大礼堂举办了感恩教育主题活动。出席本次活动的嘉宾有物流工程系申杰书记、学工办吴伟主任、部分班主任及2011级和2012级全体同学。

活动由被评为系级“十佳孝星”的石晓丽、张芳、李硕、周鹏、靳全红、金谭、张丹、孙尚银、付丽、孟陶丽等十位同学进行个人演讲。通过他们的演讲使同学们认识到应该学会感恩，学会报答社会，学会感激我们身边的人。演讲结束后，教师为获奖同学颁奖。

最后，物流工程系申杰书记要求全体学生无论生活还是学习中都要作到懂得感恩、学会感激，怀着感恩的心关心周边每个人，让我们的爱照亮每个角落，让每个人的心都充满阳光。——物流工程系



学院新闻

学院通过集团2012年度安全质量考核验收

日前，集团安全工作专家组莅临学院，对学院2012年度安全质量进行检查验收。

专家工作组一行通过听取汇报、实地考察和查阅资料等多种方式，对学院2012年度安全稳定工作情况进行全面检查。专家工作组充分肯定了学院在安全稳定工作方面取得的成绩，认为学院高度重视安全稳定工作，体现了三个特点，即：制度细、落实快、工作实。

学院梁天宇副院长与安保部、后勤部、公寓处等相关部门的负责同志参加了汇报与接待。——学院安保部

学院“靓丽交院 活力三月”系列活动拉开帷幕

为进一步团结引领广大女教职工，立足本岗、扎实工作，以积极的姿态，饱满的热情，在推进学院各项事业发展中，发挥“半边天”的作用，学院工会从3月8日起，组织女教职工开展以“靓丽交院 活力三月”为主题的庆“三八”系列活动。系列活动主要包括以“读书活动”、“趣味竞赛”、“关爱女性健康讲座”、“参观《复兴之路》展览”等。

3月8日，在洋溢着节日欢乐的校园内，“靓丽交院 活力三月”庆“三八”系列活动拉开帷幕。下午1:30，系列活动之“读书活动”赠书仪式隆重召开。为助力女教职工提升自身魅力，追求幸福人生，学院领导班子为女教职工代表进行了赠书，党委书记韩剑颖在赠书仪式上，向辛勤耕耘在学校各个工作岗位上的女教职工致以节日的问候和美好的祝愿。下午2:00，系列活动之“趣味竞赛”将现场活动推向了高潮。套圈、飞镖、趣味保龄球、答题闯关等竞赛，让快乐和开心在笑声中不断传递。“三八”节当天，学院工会还对坚守在重点项目申报岗位上的骨干女教师进行了慰问。——离退休管理处



高职院校顶岗实习的系统设计

顶岗实习是指职业院校按照专业培养目标要求和教学计划安排,组织在校学生到企(事)业等用人单位的实际工作岗位进行的实习。从早期的实业教育、半工半读中,我们可以看出顶岗实习之于职业教育的重要性,尤其是在产学研合作教育的背景下,顶岗实习在高技能型人才的培养中发挥了重要作用。经过多年的实践探索,高职教育界对顶岗实习的重要性和必要性已经达成共识。但是,由于缺乏系统的设计,职业院校学生在顶岗实习过程中也出现了很多不和谐之音,包括学生、家长对顶岗实习的争议声、质疑声不断,关于职业院校顶岗实习问题的报道也常见诸报端,而且往往被打上“打工”、“廉价劳动力”的标签,成为职业教育“不受欢迎”的代名词。

2011年9月,教育部第一次就职业教育实习管理工作专门召开工作会议,要求坚决杜绝将职业院校学生当廉价劳动力的现象,并将出台《职业院校学生顶岗实习管理规定》。在认识到顶岗实习存在问题的同时,我们应该探寻追问的是:产生顶岗实习问题的原因是什么,如何去做好顶岗实习的系统设计和实施……

一、顶岗实习存在问题的原因

首先,是受制于职业教育的开放性不够。高等职业教育具有教育与经济的跨界属性,顶岗实习作为高职院校与企业的“亲密接触”,牵涉面甚广,必须要有学校、企业以及政府、社会的参与,由企业与学生“双向选择”,而不应由学校一手包办、统一“安排”,但目前国内职业院校仍然相对封闭,政府、企业、社会没有意识到自己在其中应该承担的责任和义务。眼下,社会上有一种“责怪”比较流行,但凡学生顶岗实习出了问题,社会舆论都会一边倒地指责学校“没有组织好”。这种思维正是高职教育开放性不够的体现,在这一思维的指导下,企业主动接收学生顶岗实习的积极性不高,学生成为被动接受顶岗实习的客体,而学校则需要为每个学生落实实习岗位而疲于奔波。

其次,是对顶岗实习的认识不到位。当前出现的顶岗实习乱象,很大程度上折射出的还是学校、学生、家长乃至整个社会对“顶岗实习”的认识不到位,观念和认识上存在诸多误区,没有弄清什么是“顶岗实习”、为什么要“顶岗实习”,更不知道如何去组织学生“顶岗实习”。一些院校延习本科“压缩饼干”的教学模式,将顶岗实习简单化,当作专业实习或是见识实习;很多院校则是把顶岗实习当作毕业实习,第六个学期往往是在放羊,等于是提前半年让学生就业;还有个别院校借顶岗实习“节约”办学成本,甚至趁机“腾仓”扩招,超容量办学,结果带来很多隐患和矛盾。因此,首先有个概念必须厘清,即学生的顶岗实习不是提前就业,在这一过程中,参加顶岗的实习生仍是在校学生,只是学习场所换到了企业,因而应由学校与接纳实习的企业双重

管理,其中学校为管理主体,而不应由任何一方来单独管理,更不能因“两不管”而“放羊”,损害学生的利益。

第三,顶岗实习制度设计不完善。一方面,没有系统化地将学生的顶岗实习当作教学过程进行设计,而是将学生简单地大批量送到工厂车间,实习专业不对口、所学的专业理论知识与实践需求相脱节、实习岗位技术含量低,学生成了廉价劳动力,造成教学目标的缺失和实习有效性的降低。另一方面,顶岗实习管理滞后,缺乏有效的实习指导。目前多数高职院校对学生顶岗实习的质量监控仍然停留在最后考核、评价阶段,而且由于学生分散,实习指导教师力量不够,无疑给顶岗实习的质量和实效打了折扣。所谓缺少有效指导,并不是说实习生没有指导教师,而是指实习指导教师没有起到有效指导的作用。根据相关规定,学生去单位实习都会指派一名带队指导老师,实习基地也会给实习生指定指导教师,但是这些指导往往流于形式:院校教师下企业指导学生所花费的时间和精力,与其在学校指导学生实训不能同日而语,其工作量很难核定;而企业指导师由于各种原因,往往不会把核心技术教给学生,这也使实习效果大打折扣。

二、顶岗实习的系统设计与实施

1. 要树立正确的顶岗实习观念

顶岗实习的组织和实施,关键要从源头上把控,即要从理念转变、方案设计、教学延伸、利益维系等源头入手,转变院校管理者、任课教师、企业指导人员、学生包括学生家长的观念,提高他们对顶岗实习必要性和重要性的认识。对于学校而言,顶岗实习只是教学场所的外移,不是教学任务的外移,更不是育人职责的外移。在顶岗实习中,企业只是生产过程的组织者、协调者,学校依然是顶岗实习活动的主导者,要承担起育人的主体责任。因此,必须加强教育引导,端正顶岗实习观念,健全管理制度,强化过程管理,确保顶岗实习的育人成效。对于企业而言,要充分认识到学生来实习,不但是选拔人才的重要渠道,也是塑造企业形象的重要手段,更是回馈社会、承担社会责任的重要方式之一,只有协助学校共同把顶岗实习工作做得更好,才能真正实现多方共赢。对即将参加顶岗实习的学生而言,要提高认识,转变观念,增强岗位意识,提高职业素养,不能轻言放弃。

2. 要科学系统地设计顶岗实习方案

人才培养是一项系统工程,专业人才培养方案作为一个整体方案,需要通过理论课程学习、实践环节训练,使学生接受专业知识和实践技能的系统训练。顶岗实习是人才培养系统中的一个重要环节,它贯穿于人才培养的全过程,并与专业人才培养方案中的其它系统相辅相成。因此,必须系统设计顶岗实习方案,将其纳入专业人才培养方案中,纳入整个实践教学体系中。作为一个综合性的顶岗实习项目,要制



订切实可行的顶岗实习方案，其包括的主要内容有：顶岗实习目的与要求、企业与岗位的落实、企业兼职教师的聘请与要求、实习的流程与时间安排、组织机构与项目管理、顶岗实习要求与质量管理、实习结果考核与等级评定等。

在顶岗实习过程中，要做好“两个衔接”。一是“校内—校外”相衔接。校外顶岗实习是为了巩固校内学习的知识，因此校外实习的内容要与校内的课程学习有机的衔接起来，不能校内学一套技术，顶岗实习学的又是另一套技术，最好的解决方式就是将校内的课程教学有效地延伸至企业，做到学生走到哪、教师跟到哪、课堂设到哪。学校可充分利用企业的人力资源和设备优势，通过购买企业服务的形式，直接将部分与企业实际工作岗位联系密切的课程和实训项目转移至企业，利用学生假期或闲暇时间，安排教师下企业或聘请企业人员指导学生完成实习任务。有条件的高职院校，还可以在设立学生顶岗实习流动站，定期安排学生到企业顶岗实习，同时也定期下派教师到企业指导学生顶岗实习。

二是“专业—企业—就业”相衔接，就是将学生所学专业、实习企业和就业结合起来，并确保实习企业要有比较规范、相对安全的实习场所。如何实现“专业—企业—就业”相衔接，需要教务部门、招生就业部门群策群力，共同合作，其中，确定实习企业和岗位是一项重要内容。教师在编写教学计划时就应当将顶岗实习内容固定下来，学校提前与企业对接，了解对方的用人需求。企业和岗位的选择主要是从专业特点出发，尽可能是企业的实际岗位，并与顶岗后的就业相挂钩，将顶岗企业作为就业目标单位进行选择。

3. 要探索多样化的顶岗实习形式

当前，高职院校顶岗实习大多安排在第6个学期，其优点是方便教学组织，也有利于学生就业，但其不足也是显而易见的。高职院校要系统设计顶岗实习的过程，实习的组织形式和时间安排可灵活多样。比如，在组织形式上，要充分利用教育内外环境与资源，建立基于工学结合的人才培养模式，按照企业岗位的需要灵活安排实习内容，既可以是到企业的跟岗实习，也可以是引入入校的生产性实训，既可以是真实项目的综合性实训，也可以是应用服务机构的研发性实习。而在时间安排上，要转变以教学计划为中心的观念，打破学期、学年的传统，围绕企业生产需求制定人才培养方案和顶岗实习计划，大一、大二的时候就安排学生进入企业实习，以保证学生在第三年进入顶岗实习前就有一定的企业实际操作经历，提升顶岗实习的有效性，而不是到了大三才有机会与企业“第一次亲密接触”。

根据顶岗实习的实际要求，要积极探索“多学期、分段式”的顶岗实习模式，即整个顶岗实习不再是集中到第6学期，而是从大一延续到毕业，分散到六个学期中：第一阶段是跟岗实习，以掌握基本技能为主，一般安排在第1或第1-2

学期；第二阶段是校内生产性实训和校外顶岗实训，以培养综合技能，一般安排在第2-5学期，其中，校内生产性实训实现的是以学为主的工，追求的是生产性具教学功能的岗位迁移，而不是简单地生产化的顶岗，主要为校外以工为主的学——顶岗实习打好基础；第三阶段是毕业顶岗实习，利用毕业综合设计和参与研发性顶岗实习项目，提高学生的创新创业能力。

在推行多学期、分段式的顶岗实习模式下，要做好认真做好“三个结合”文章。一是**顶岗实习与暑期社会实践相结合**。高职院校每年都要组织学生暑期社会实践活动，要把暑期社会实践与专业实习有机结合起来，鼓励一、二年级在校生进入企业开展以专业为背景的暑期社会顶岗实习，要求学生通过不少于四周的专业顶岗实习，把专业课中所学的基础理论、基本知识和基本技能运用到实际工作中去，获得专业操作技能和实际工作经验，从而巩固、加深、扩大所学习的专业理论、业务知识和操作技能。其中，一年级主要以基本技能训练为主，二年级学生主要以综合技能训练为主。通过暑期顶岗实习，可以大大节省学生实践教学的时间，减少实习对理论教学的冲突。

二是**顶岗实习与毕业设计相结合**。要把毕业设计纳入顶岗实习体系，毕业设计项目是顶岗实习的重要内容，必须考虑专业特点，结合科研任务、技术开发、工程建设及企业实际应用的真实项目进行选题。同时，把毕业作品的制作、展览、评比与聘用结合起来。根据学生的实际情况，可以安排一部分学生（约三分之一）留校做毕业设计，一部分学生（约三分之二）进入企业在顶岗实习岗位完成毕业设计任务。在专业教师的指导下完成8-10周的毕业设计任务，既可以改变“放羊”式的顶岗实习，又能大大增强毕业设计的实用性。

三是**顶岗实习与就业工作相结合**。顶岗实习的目的是为了学生更好的就业，但留校顶岗实习往往会与就业相冲突。为打消学生顾虑，要把顶岗实习与就业工作结合起来，由就业处牵头优先推荐留校做毕业设计的学生，或事先签订就业协议，然后引入企业的真实项目让教师带着学生做毕业设计。同时，要建立合作企业、订单班级的遴选机制，提高合作标准，选择技术含量高、符合经济发展实际、有助行业转型升级的企业作为合作对象，并明确企业提供具有发展潜力的就业岗位、较高的起薪和真实的毕业设计项目，共同开设“订单班”。对于优秀的学生，企业允许其留校完成毕业设计，在这一过程中，企业要为学生保留高质量的就业岗位。

4. 要强化学生顶岗实习的管理

顶岗实习的参与方涉及到学校、企业和政府等不同利益主体。学校作为育人的主体，一要对外加强与企业的沟通联系，形成多方合作的管理机制。由相关部门与企业管理部门组成执行层，共同制定顶岗实习方案，负责处理实习期间的具体事项，明确双方的权利、义务及责任，对指导老师的选



派和经费的投入进行分摊，共同对顶岗实习过程进行管理与考核。二要制定柔性的教学管理制度。推行学分制和弹性学制，学籍管理可以在学校和企业间流动。三要制定和采用多元化的综合评价体系。要突出学生的职业素质，将企业人力资源管理理念融入到对学生的评价指标体系中，实现在真实的职业环境中，学生评价、教师评价与企业评价结合，体现顶岗实习评价的多元化和开放性。四要制定实习指导教师考核办法，明确校企管理人员和指导教师的职责。学校要成立以专业指导老师、辅导员和班主任、实习主管领导组成的三重管理队伍，共同完成实习期间学生的指导工作，全程介入顶岗实习过程。同时，要切实维护学生的合法权益，如安全、工作环境、劳动报酬等，要建立学校、企业、学生三方风险共担机制，强制性地向学生购买顶岗实习保险。

5. 要做好国家制度的顶层设计

国家要从制度层面明确企业参与人才培养的社会责任，

做实集团化办学 推进校企深度合作

职业教育集团化办学是推进校企深度合作和无缝对接的有效模式。近几年来，职业教育集团化办学已取得很大进展，但也暴露出一些新情况和新问题，如企业的参与兴趣不高、校企合作的深度不够、对职业教育人才培养的支持力度有待提高等等。要解决这些问题，需要我们积极推进校企深度合作。

人才培养是集团化办学的核心价值。

职业院校推进集团化办学的主要目的，是为了促进人才的校企对接，提高人才培养质量。目前，校企合作中企业积极性不高的原因，主要是职业院校的人才培养与企业个体需求针对性差。

着眼于为企业解决实际困难

职业教育的服务对象主要是企业，通过服务企业达到服务于社会的目的。所以，职业院校除了解决人才培养质量问题的基本目标外，还要增强为企业服务的思想，利用自身的理论和技术研发优势，着眼于为企业解决实际困难，多角度、多切入点、多层面地开展多种形式的校企合作，增强学校的技术研发能力和服务水平。

——帮助企业进行流程诊断和整改。职业院校要积极地与企业开展经常性、实质性和深层次的接触，动态了解企业各个运作流程的新情况和新变化，查找问题并及时进行整改。

——帮助企业提升技术水平和管理水平。职业院校要努力跟踪时代变化，了解行业的发展情况，帮助企业进行产品研发和技术革新，提高管理水平。

——帮助企业促销和扩大影响。职业院校要利用自身的人力资源 and 教学资源的优势，通过联合办学、学校教学，帮助企业进行产品宣传和形象宣传，扩大销售量，扩大影响。

明确行业主管部门指导职业教育的责任。各级地方政府要制订推进顶岗实习的实施方案，建立企业接收高职学生顶岗实习的制度，研究顶岗实习安全事故认定办法，进一步制订企业接收学生实习财税减免和经费补贴等政策实施细则，建议通过直接发放顶岗实习券的形式，由实习学生交给接收企业，冲抵相应税款。在借鉴地方经验的基础上，国家要牵头组织教育、人社、工商、执法等多部门，做好顶层系统设计，填补有关职校生顶岗实习管理方面的制度空白。在顶岗实习过程中，企业要根据实习方案，提供场地和设备，组织生产过程，做好学生实习期间的管理，在生产过程中对学生提出适度要求，同时给予充分的人性关怀，让学生感受企业文化，产生认同感，归属感，使实习学生能用得上、留得住。对于企业出让的一部分用于学生顶岗实习的生产能力或生产岗位，学校要以购买服务的形式支付相应的经费，从而促进教育型企业的诞生。——选自高职高专教育网

创建灵活的人才培养机制

如何使企业获利，使校企合作得到深化？笔者以为，高职院校必须在创建灵活的人才培养机制上下功夫，加强人才培养工作的企业针对性。

1. 要根据企业人才需求的实际情况灵活建班。既要针对单企业人才需求数量足以单独建班的情况建立“单企业订单班”，也要针对许多企业人才需求数量少、不稳定、不足以建班的特点建立“多企业订单混合班”。职业教育要根据“多企业订单混合班”的特点，设立“行业通识课程”和“企业定向课程”，并对这两种课程实施的具体时间段进行科学安排，以解决企业在技术和信息泄密方面的忧虑，既保证了职业院校的人才培养“经谁指点就进入谁的企业工作”，能够真正反映个体企业的需要，也保证企业不会因为人才培养问题而丧失自身的核心竞争力。

2. 要制定切合企业人才需求实际的人才培养方案。既要建立针对整个行业的普适性人才培养方案，又要针对“单企业订单班”和“多企业订单混合班”制定针对个体企业的人才定向培养实施细则，人才培养方案的制定过程要有企业相关人员的直接参与，实施过程要接受企业的督查和监管，使职业院校的人才培养方案真正反映企业的人才培养需求。

3. 要整合校企教育资源。高职院校要实施“走出去”和“请进来”的战略，一方面要努力消除教师“进得了课堂，出不了校门，下不了企业”的毛病，加大教师下企业调研和进行顶岗实习的力度，使教师自身成为“企业通”，以加强教学的针对性和实效性，另一方面又要把企业专家“请进来”，让企业专家进校园、进课堂，给教师和学生开讲座、搞培训和做指导，以提高教师教的水平和学生学的水平，进



而提高学生的综合素质，同时，职业教育还要把企业技术人员进课堂的工作落到实处，使职业院校的课堂成为职业院校教师和企业技术人员的“共讲”课堂；要把校企资源共享的工作落到实处，特别是要能让学生进入企业的高端技术岗位进行实习实训，成为引领企业发展方向的高端人才。

构建集团化办学的和谐发展局面

有效推进集团化办学仅靠职业院校一厢情愿是不够的，需要多方的共同参与，尤其是企业方。

1. 要促成企业态度的转变。我们在强调职业教育要秉承为企业服务的宗旨的同时，也强调企业要以一种前瞻性的眼光来看待职业院校的人才培养工作，尤其是国有大型企业、各种大型上市公司，要从做一个有社会责任感企业的角度，从关注自身的可持续发展的角度，对职业院校的人才培养工作采取一种配合和支持的态度。企业要深刻认识到解决了职业院校人才培养的问题，也就是解决了企业人才的后备军的问题，解决了人才后备军的问题，也就促进了企业自身的可

持续性发展。

2. 要努力争取其他各方的共同参与。集团化办学除了需要校企双方的共同参与外，还需要努力争取主管政府、行业协会、相关科研院所和社会团体等的参与，通过有效整合各方资源，推动集团的发展壮大，最终达到帮助企业解决各种实际问题的目的。

3. 要推进集团化办学的规范化。集团化办学要得到深入贯彻落实，必须在集团内部形成一个科学合理有序的运转机制，使集团化办学走向常规性和规范化。为此，集团化办学要建立一个涵盖“董事会”，“常设性的工作班子”和“信息平台”等工作机制，并通过这个工作机制，以“年度人才交流活动”、“年度工作会议”等形式，建立校企之间的经常性、密致型的联系，营造诚信、和谐、多赢的合作环境，开辟校企之间技术、劳务和人才交流的有序畅通、稳定规范的合作渠道，使职教集团成为职业院校与对应行业企业的融合生成体。——选自中国教育新闻网 作者：童卫军 范怡瑜

新设专业由“事前审批”转向“事后监管”

181个新增专业，43个不合格——广东省教育厅近日对外发布了针对2013年高职院校新增专业的检查结果。在这份“成绩单”里，35个专业检查结果为不合格，6个专业不符合规定不予受理，两个专业未按规定接受检查，视为不合格。这意味着，将近三成的新增专业今年不能招生。

这是广东针对高职院校新增专业办学质量，首次从事前备案、审批转向事后的监管和过程管理。“此举为加快转变政府职能深化行政审批制度改革举措”，广东省教育厅高等教育处处长郑文在接受中国青年报记者采访时表示，这种转变“倒逼学校认真对待专业设置”。

新专业招生先过“事后监督”关

广州涉外经济职业技术学院教务处处长殷明告诉记者，早在去年上半年，学校2013年新增专业申报材料就上交省教育厅，“和往年一样，把新专业市场调研、就业方向等做成材料。”

去年7月，《广东省人民政府2012年行政审批制度改革事项目录（第一批）》对外公布，“高等学校高职专业（不含特殊专业）备案”被确定为“省政府决定取消的行政审批事项”。也就是说，广东对高职新增专业的质量监管，从此前的备案审批，过渡到加强事后监管。

用这位高职院校教育处处长的话讲，“比往年多了一道实地检查”。以往只需审批文字材料，专业的建设可以稍迟一点，保证8月完成建设、9月开学即可，现在则要相对提前。“对学校的要求更严了”。

郑文向记者介绍，省教育厅组织高职教学指导委员会对2013年新增专业进行检查，对高职院校新增专业是否具备招

生条件进行评判。判断的依据有“专业建设规划与人才培养方案”、“师资队伍”、“教学条件”、“素质培养和就业前景”、“相关专业建设情况”等。

其实，记者在采访中了解到，具体要看“专业规划与人才培养方案与学校定位是否符合”、“专业就业前景与市场契合度”、“是否存在相互支持的学科”等。

记者从某职业院校一份“嵌入式技术与应用”专业的检查报告书看到，教学指导委员会对该专业“专业建设规划”、“人才培养方案”、“师资队伍”、“实践场所与实训设备”，按照“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”、“很差”进行匿名投票。最终，教学指导委员会认为，这家院校该项新增专业在人才培养方案定位、师资结构、实训环境建设与校外实训基地建设、教育投入方面存在“薄弱环节”，不予通过。

除了通过文字材料了解，教学指导委员会还要到学校实地检查，确认师资、硬件等方面的准备工作。一些学校听说要来实地核查，主动向省教育厅申请取消招生，“我们不办了，条件不够。”

倒逼学校提高办学质量

据记者统计，这次审核共有26所高职院校的43个新增专业不予招生。不合格的新增专业中，既有老牌专业如“财务管理”、“会计”、“人力资源管理”，也有这几年时兴的如“物联网应用技术”、“动漫设计与制作”、“新能源应用技术”等专业。

近年来，产业转型升级的实践愈发密集，带有“节能环保”、“生物工程”、“新能源”等字眼的企业在广东日渐增多。记者在采访中了解到，符合转型升级要求，战略性新兴产业



相关学科、专业更容易得到政府的认同与支持。

有6个专业因为不符合规定而“不予受理”。郑文解释，有些院校的新增专业未能允许招生，是因为这些专业属于国家控制专业，须征得有关部门的同意，由教育部审批，如公安类专业即是如此。而且今年教育部规定暂停临床医学类专业的申报。

郑文强调说：“将从事前的备案、审批转向事后的监管和过程管理，真对待专业设置工作，既要考虑符合学校办学定位、办学条件，又要服务于产业结构转型的要求，强化内涵建设，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。”

对于今年暂不允许招生的专业，广东省教育厅规定，只要学校加强整改，可以列入下一年度专业检查计划，如符合规定，可在下一年度招生。

殷明告诉记者，这次学校申报了3个新专业，检查的结果为两个合格可以招生，一个经济类专业被定为不合格。不合格的原因还有待通知，但对学校影响不大，“通过了也限招100名学生，学校相关经济类专业很多，在相关专业增设一个方向也可。”

殷明表示，针对新增专业办学质量的监督，事后检查的方式虽然增加了基层的工作量，但有助于提高专业办学质量，“各学校申报将更慎重”。

办学自主权利应进一步扩大

针对新增专业，事前备案审批即得到行政部门的审批便可设置，马上招生。实行事后的监督，即先设置专业，引导学校对专业的开办进行充分的论证，通过就可以招生。

“这样，学校的自主权更大。”郑文介绍，按照事后监督的方式，新增专业不用审批就进入专业库里，只要专业设置符合学校定位、有市场需求，学校的办学条件通过核查即

可招生。

一位高职院校负责人告诉记者，近年来对新专业建设要求更高，以往可以申报5个，这次限制只能报3个，“可能是希望把专业做得更扎实”。

熊丙奇认为，广东对高职新增专业的质量监管，从此前的备案审批，转向加强事后监管，有一定的积极意义。“后者是先把专业办起来，有老师，有设备，有‘试运行’的基础。”

熊丙奇告诉记者，学校设立新专业，有新专业与学校办学定位吻合、社会有需求等原因，但随着近年来的扩招热潮，在原有专业没有多大扩招空间的情况下，许多学校依赖设置新专业扩大招生规模。“往往做大规模，没有保证质量。”

针对广东发布的高职院校新增专业的检查结果，熊丙奇认为，目前高校新增学科、开设专业，往往都由行政领导、部门决策、拍板，而不是由教授委员会(或学术委员会)根据学校的办学定位、办学条件进行充分论证，这导致专业设置十分随意，同时很难有学校的个性和特色，盲目跟风盛行。迎合行政意图，是对上负责，而不是对学生负责。

“事后监督，其实还是一种行政思维，这并没有改变政府管理学校的方式。”熊丙奇表示，高职院校要抓好办学质量、办出特色专业，首要的是政府扩大学校自主办学的权利。

要提高高职院校办学质量，熊丙奇认为：第一应该落实和扩大学校的办学自主权。学校甚至可以授予国家承认的文凭，实行“自授学位，社会认证”。由社会、行业、学生来评价办学质量，将比行政监督更有效；第二学校拓展办学资源，如增加社会募捐，实行校企合作，引进订单式培养等更灵活的办学机制，避免单一模式；第三加大政府投入。——选自中国青年报

创新思维拼创意，福建外经贸学院年轻教师布置“萌”作业受媒体关注

一则“狙击刘烨”的“萌”作业在互联网上迅速走红持续发酵。而这个被称为“最萌作业”的课堂作业来自于福建对外经济贸易职业技术学院一位年轻教师的课堂上。

3月20日，工商管理系心理健康教育指导老师杨炎梅根据新媒体时代的特点，结合微博热点在《创新思维训练》专题课程上布置了一道名为“狙击刘烨”的课后作业，鼓励同学们开动自己的创新思维赢得演员刘烨的关注。同学们在课后纷纷付诸行动，并有个别同学成功的得到了刘烨的回复。这个作业得到了众多年轻大学生的认可，网友们纷纷开始模仿尝试，并迅速在网络中窜红。

3月21日，海峡都市报在A44版以“课堂作业：让刘烨在微博上回复你”为题做了报道；中国新闻网于3月21日也以“福建高校教师布置‘萌’作业：让刘烨微博回复”做

了报道。3月22日，扬州晚报在B04版以“最‘萌’作业：‘逼’刘烨回复”为题做了报道。3月23日，扬子晚报、常德晚报、东南早报也在相关版块做了报道。新华网、人民网、国际在线、中青网、中国日报网、凤凰网、新浪网、搜狐网、网易网、光明网、21CN财经网、华商网等众多主流媒体随后转发了该篇报道。此外，@厦门新闻频道、@新浪教育、@海都网等知名微博也报道了这一事件。

报道引起网友热议，大多数网友认为福建对外经济贸易职业技术学院年轻教师在新媒体《创新思维训练》课上，布置“萌”作业与学生拼创意拼新奇，有助于带动大学生开放思维，大胆接触新事物，锻炼学生对焦点事件的把握能力、吸引别人注意力的能力以及自我表达和营销的能力，能够锻炼大学生。——选自中国高职高专教育网

