



# 职教动态

第九期总第56期  
天津交通职业学院  
职业教育研究所主办  
2012年11月28日

## 学院迅速传达贯彻教育部会议精神 推进国家骨干高职院校项目建设

2012年11月5日，学院在专家楼B座一楼会议室召开了“传达学习贯彻教育部‘国家骨干高职院校建设推进会’精神暨学院骨干校建设阶段汇报会”。学院党政班子全体、骨干校项目建设主要负责人以及学院相关职能处室负责人等近50人参加，会议由于静常务副院长主持。

本次会议筹措之时恰逢“创意高职——高等职业教育服务青年成长发展暨第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”在潍坊召开之际，学院及时调整会议议程。首先由于静常务副院长传达了教育部“国家骨干高职院校建设推进会”精神和范唯处长的重要讲话。随后，由九位骨干校一级建设项目负责人和教务处、校企合作管理中心、教学设备处等主要职能处室负责人分别就项目建设完成情况及下一步工作计划进行了汇报。最后，吴宗保院长、韩剑颖书记、于静常务副院长分别提出了要求。学院要求各相关负责人和全院教职员工要认真学习贯彻教育部“国家骨干高职院校建设推进会”会议精神，结合我院骨干校建设实际工作，从项目管理、项目纵向审核、职能处室横向把关、项目后续安排等方面，细化工作流程，严把工作进度，严格对照教育部批复的建设方案和任务书开展自查和互查，以一天也不耽搁的精神，抓紧最后两个月的时间，在做好骨干校建设项目的同时全面做好骨干校建设项目的总结提炼工作，用实实在在的建设亮点和增量迎接国家专家组的全面验收。——项目办



## 我院受邀出席“文化育人,质量立校”研讨会

9月27日,杭·宁·温三校联盟活动暨“文化育人,质量立校”研讨会在宁波隆重举行,我院应邀出席会议。

此次会议以“文化育人,质量立校”为主题,深入研讨高等院校文化传承创新职能,探讨文化建设与提高高等教育质量的有机结合,探讨如何发挥高职院校帮助学生增值之功能,推动高职院校的可持续发展。

会议期间,韩剑颖书记代表我院做了题为《携手文化,让高职教育走的更远》主题发言,其主要阐述三个方面内容:一是校园文化建设是高职教育继续前行的推手,二是塑造校园文化使师生走出职业发展的困惑,三是创新校园文化建设体系引领高职教育发展。——校企合作管理中心

## 我院薛威教授喜获“黄炎培杰出教师奖”

金秋十月,正是收获的季节,10月10日,学院薛威教授赴重庆,与一批在弘扬黄炎培职业教育思想,推动我国职业教育事业发展方面作出贡献的优秀单位和杰出个人一起参加了由中华职业教育社举办的第三届黄炎培职业教育奖颁奖大会,并领取了“黄炎培杰出教师奖”。

第三届黄炎培职业教育奖评选活动从今年5月开始,经过逐级审核推荐,产生了各奖项候选名单。本着“公开、公平、公正”的原则,由我国职业教育领域著名专家、学者组成的评审委员会进行了认真的审核评议,并向社会公示后,评选出“黄炎培优秀学校奖”11所,“黄炎培杰出校长奖”30名,“黄炎培杰出教师奖”50名,“黄炎培优秀理论研究奖”7名,“黄炎培杰出贡献奖”2名。薛威老师系我院物流管理专业创建人和专业带头人,国家级教学名师,曾荣获天津市优秀教师、全国“五一”劳动奖章等多项荣誉。二十余年的职业教育执教生涯中,她视工作为生命,秉承“灯亮一盏,光洒成片”的职业教育思想,对教育教学呕心沥血倾情投入,在教学一线岗位上一步一个脚印实践自己的教育承诺,敬业乐业,在教师这个平凡岗位上创造了辉煌的业绩,成为职业教育战线教书育人的楷模。——教务处



## 新加坡南洋理工学院蔡锦平先生一行莅临我院交流访问

11月1日下午，新加坡南洋理工学院国际（职教研修中心）主任蔡锦平先生，高级主任何惠明先生一行五人来我院交流访问。我院马国栋副院长、黄俊平教授、汽车系教师以及国际交流部人员热情的接待了国外客人。

马国栋副院长首先代表学院对远道而来的客人表示热烈的欢迎，并应客人要求，对我院办学历史、专业设置、办学特色、内涵建设、实验实训基地建设、校企合作、教学科研、办学成果及国际交流等方面进行了简要介绍；并与来访客人就两校教师互访、教师进修培训等方面进行了深入的交流。

新加坡南洋理工学院蔡锦平主任对学院的热情接待表示了衷心的感谢，对学院所取得的办学成就表示由衷的赞叹，并通过视频向参会人员简要介绍了新加坡南洋理工学院的发展历史及专业建设，期待两院能长期交流互访。

最后，双方认真探讨了课程体系建设以及校企衔接等重点问题，并在马国栋副院长陪同下，参观了我院汽车、物流、民航实训基地。——国际交流学院



## 斯里兰卡客人莅临我院商洽交流合作

10月30日下午，教委国际交流处陈腾波副处长陪同斯里兰卡科伦坡大学副校长、旅游学院主管卡莎尼卡等一行四人莅临学院洽谈合作事宜，受学院吴宗保院长委托，马国栋副院长及国际交流部部门人员热情接待了斯里兰卡客人。

马国栋副院长向客人详细介绍了学院的办学、国际化发展等成果，并陪同下带领客人们参观了学院物流实训中心、民航服务中心，斯里兰卡客人对学院建设感到震撼，并表达了强烈合作意向，经过双方的友好协商，签署涵盖了师生交流、课程互认、学分互认、海外实习等内容的框架协议。——国际交流学院



## 我院赴日研修学生载誉归来

10月17日，国际交流学院2007级中日物流管理专业赴日本ECO株式会社研修的李明月等6名同学圆满完成了三年的带薪实习生活顺利归来，受到学院于静副院长、马国栋副院长、原国际交流学院副院长现交通学校杨丽红副校长及国际交流学院相关老师的亲切接待和座谈。

座谈中，同学们难掩激动的心情向老师们汇报了三年研修生活的点点滴滴。大家纷纷表示，本次研修经历不但亲身体验了日本企业的先进管理理念，还增强了国际化教育理念，提升了自身的沟通协调和自主学习等能力。研修结束时同学们都获得了日本政府和研修企业颁发的修了经历双证书，还取得了日语能力N1级等好成绩，收获颇丰。学院领导充分肯定了同学们的研修成果，并鼓励大家将赴日所学灵活运用到今后的就业和深造之中，谋求更好的职业发展，随后，学院领导、教师和学生合影留念。——国际交流学院



## 我院隆重举行“金通奖教金、奖学金”颁奖仪式

2012年11月1日，“金通奖教金、奖学金”颁奖仪式在学院专家楼B座隆重举行，北京广慧金通教育科技有限公司副总经理盛美兰女士、副总经理马强先生及天津交通职业学院李长霞院长、马国栋副院长向先进个人颁发了“金通奖教金、奖学金”。

我院空中乘务专业始建于2009年，至今已培养了大批品学兼优的学子。为了对合作院校在空中乘务专业建设中做出贡献的教师在学期间学习成绩优秀、工作表现突出的学生进行奖励，北京广慧金通教育科技有限公司（原金通航空培训服务有限公司）特设金通奖教金、金通奖学金，共计九个奖项。

本次我院共有四十余师生获得表彰。会上，邱景翎老师及2009级朱晓燕同学分别代表获奖师生发言，感谢学院和金通航空培训公司支持和奖励。马国栋副院长、盛美兰副总分别讲话，对获奖同学表示祝贺！勉励同学们要永怀一颗感恩的心，努力付出，调整心态，圆梦蓝天！——国际交流学院



## 交院学子舞青春运动场上展风采

在这金秋送爽的季节里，天津交通集团第六届职工运动会开闭幕式在我院隆重举行。仪式上我院学生荣幸地承担了入场式及文艺表演等部分任务。

运动会开幕式于10月20日8:30分在学院的运动场拉开了序幕。

在升旗仪式结束后，伴随着激昂的进行曲，入场仪式开始。由我院学生组成的国旗方队、会徽方队、旗海方队、花束方队、仪仗方队、引领员及交通集团各个代表方阵依次步入会场，我院学生们各个精神抖擞，动作整齐划一，嘹亮的口号响彻运动场，令在场的每一个人感受到了青春的活力，使运动会的开幕式充满了蓬勃的朝气与振奋的精神。

随后进行了开幕式的演出，我院学生表演的歌伴舞《玛依拉》，博得了全场观众热烈的掌声。来自经济管理系的黄贤颖同学那动人的银铃般的歌声，在运动场上空盘旋、回绕，令人回味无穷。为这首歌伴舞的是我院舞蹈队学生，其中大部分是今年来自新疆维吾尔族的新同学，他们载歌载舞，优美的舞姿伴着欢快的旋律，渲染出浓浓的异域的风情。

在扣人心弦的比赛和颁奖仪式结束后，学院百人合唱团同学以悠扬的歌声和饱满的激情掀起了闭幕式的高潮，为运动会闭幕式画上了一个圆满的句号。



为配合本届运动会开闭幕式的举办，学院领导高度重视前期的准备工作，学工部、团委老师带领院同学加班加点，练队形、排节目。旗海方队主要是由路桥系的小伙子们组成的，他们举着手中的旗帜，一遍遍的练习，一面面红旗在他们手中似乎有了生命，迎风飞舞，高昂挺立；花束方队的姑娘们是来自经济管理系的同学，从入场式、到文艺演出、到闭幕式，始终由花束队来贯穿，五彩缤纷的花朵似彩云渲染着绿茵茵的操场，同学们以她们辛勤的付出给我们带来了视觉美感；会徽方队、仪仗方队、会徽方队、国旗方队主要由汽车系学生担任，阳刚的气质，挺拔的身躯，彰显了交院学子风采。更值得一提的是观众席上展示的四块巨幅标语，它们覆盖了整个观众席，一千多名学生配合拉标同学，将标语内容不停地展示给大家，展现了开闭幕式的宏伟气魄，我们为这些默默奉献的无名英雄喝彩。

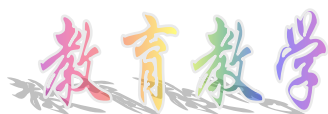
为了能够在运动会开闭幕式上展现出我院学生良好的精神状态，师生们不辞辛苦，刻苦训练，力争将每一个动作做到规范、整齐。歌伴舞《玛依拉》以及师生共演的大合唱，通过教师与学生的密切配合，不断的进行磨合、排练，使节目更加的流畅、精彩。

高度的重视、充分的准备、精彩的表现，同学们成功的表演得到了各方的好评，为交通集团第六届职工运动会开闭幕式的成功举办贡献了力量。——学生工作部

## 学院 2012 年度市级先进集体、优秀大学生、优秀学生干部评审工作圆满结束

一年来，学院以喜迎十八大为契机，以欢庆交通教育 60 年成就为平台，开展了一系列内涵丰富、形式多样的校园文化活动，促进了和谐校园的深层次建设。在此期间涌现出了一大批发愤图强、刻苦学习，为和谐校园建设作出贡献的优秀学生和先进集体。为表彰先进、树立优秀典型，学院根据上级文件精神，结合学生工作实际，本着公开、公平、公正、择优的原则，于 10 月 25 日 17:00 在学术报告厅召开了 2012 年度市级先进集体、优秀大学生、优秀学生干部评审会。学院党委副书记张泽玲教授出席评审会并担任评委。团委李然老师主持了评审会。

参加本次评选的候选人和候选集体是来自学院六个系的 17 名优秀学生、学生干部以及 10 个优秀集体，他们均由系部推荐，经学院团委、学生工作部、公寓处审核，确定其候选资格。评委会由来自学院团委、学生工作部、思想政治理论教学部、公寓处、心理健康教育中心、武装部的主要负责人和各系书记、学工办主任组成的教师评委和来自 6 个系的学生及学生干部代表组成的学生评委团组成。评委会根据候选人平时工作、学习情况、根据候选集体班团建设情况、班风学风建设情况及活动开展情况，并结合现场演讲（或展示）采取综合评定进行投票，投票结果报学院领导审核。经过紧张的评审，最终推荐 2012 年度的市级先进集体三个、市级优秀大学生四人、优秀学生干部四人。——学生工作部



## 数字环境条件下高职的课这样上

刚刚报到的大一新生，四天的时间，学习高等数学微积分知识，理解和应用重要的知识点，并且掌握使用数学解决问题的通用方法，您相信么？是传说么？不，是事实，“奇迹”就诞生于天津交通职业学院“高等数学极限学习工作坊”。

8 月 14 日至 17 日清华大学顾学雍教授带领的教学团队到我院组织开展了为期四天的《高等数学》极限学习活动，学院 2012 级 16 名新生和 14 名青年教师全程参与了活动，学院领导、教授工作室成员、骨干项目负责人、教师代表组成观察

团全程观摩了此次活动，共同感受了数字环境下高职学生“挑战学习能力极限”的过程。

参与者在教师的引导下，根据高等数学的知识体系，借助互联网中的开放平台、学习资源和多种工具软件，每天完成特定的主线任务和支线任务：学习高等数学中重要的知识点，应用学习的知识点，解决一个现实中或与参与者未来专业相关的应用问题，并记录学习过程，展示学习成果。

30名学习体验者，组成了5个项目团队，学习应用项目管理和团队沟通的方法，使用视频、海报、演讲、博客、表演等多种形式记录学习过程，推进学习进程，为自己和团队建立一种全新的行为范式，通过密集学习，体验如何通过有效的团队协作和任务时间管理，激发出个体和群体的潜能，在短时间内实现学习任务。



四天的活动，为我们展示了数字环境下的一种新型教学模式，所有活动均集中在提升学生能力，特别是激发学习者的主动学习能力。教学团队精心设计学习环节，教师作为学习过程的主要推动者，明确地把自主学习责任放到学生的肩上，教师在学习进程中给予精彩又恰到好处的讲解和适时引导点拨。在几天时间内，我们惊喜地看到了学生明显地从被动地等待信息，甚至消极抵触，到自主地规划各自小组的活动，主动地提出问题，自觉地担当任务，积极地与人合作，快乐地展示成果的变化过程。

四天学习，体验者接触了 Mathematica、Final CutPro 软件，3D 打印，世界咖啡汇谈，Toyhouse Blog 博客平台，Wolfram math world、网易公开课等辅助网站……，丰富的学习资源与手段，给予了体验者全新的刺激；与清华学生的互动和交流，情景短剧的设计与展示，同龄学生助教的卓越表现，每一个环节都在挑战和激发着学习者的自信心；课上课下、网上网下学习的有机结合，教室、机房、宿舍、校园每一个地方都可以是学习的场所，教师、团队成员、周围的很多人都可以发展为帮助你学习的人力资源，使学习者认识到了改变环境的工具是无所不在的，学习的条件是靠自己去创建和改善的。

顾教授讲到，“人的习惯是环境养成的，而学校可以是导正习惯的环境。当离开学校的环境后，习惯养成的条件就变了。所以极限学习过程的思路就集中在，如何引入各种科学技术用以支撑习惯的养成，让学员们，能够意识到，即使工具未必完备，但是工具是可以被创造的，而且这些工具的效能，是可以逐渐延伸到所有生活的角落。”

新的学习理念冲击着传统的学习习惯，活化思维，突破思维定式，为高职学生打开了学习的一条新路径，为高职教学改革探索了一种新的教与学的模式。——教务处

### 基础教学部积极推行高等数学课程改革

2012年8月暑假期间，我院与清华大学以及高等教育出版社合作开展了“高等数学课程实验班”极限挑战教学活动，为我院的高等数学课程的建设指明了新的方向。

1.汲取新理念。本学期伊始，数学教研室主任张会星向全体基础部教师汇报了“高等数学课程实验班”极限挑战教学活动情况及自己的心得体会。他认为应汲取顾教授倡导的教学理念，打破教学重点是教会学生学习计算和论证过程的传统认识，转变到高等数学课程学习的重点是建立数学思维模式，提升应用计算机软件解决专业问题的能力。

2.推行新方式。本学期部分数学课程以小组为单位让学生制作每一章的知识结构图并现场讲解，还试着让学生解决一些小的实际问题，比如让学生用极限的方法，推导圆面积公式。不仅提高了一定的学习兴趣，也使数学课程变得更加有趣。

3.使用新方法。张会星老师在实际教学过程中，指导学生运用 Wolfram Mathematica8 软件，通过 2 维和 3 维数据以及函数的可视化和动画工具，求解方程组、常微分方程、偏微分方程、微分代数方程、时滞微分方程、递推关系式等等，改变了让学生机械记忆的方法，便于学生的理解和掌握。

通过教学改革，我们尝试“能够激发学生对数学的学习兴趣”的方式、方法，培养学生可持续发展能力。——基础教学部



## 校企合作

### 我院与一汽大众达成校企合作意向

2012年11月1日，我院吴宗保院长、韩剑颖书记带领学院和汽车系相关人员赴长春一汽大众汽车销售有限公司洽谈校企合作事宜。在此之前，

一汽-大众服务技术培训部先后派代表对我院进行两次实地考察。考察内容主要包括：学院基本情况、汽车专业建设情况、与一汽-大众当地经销商的合作情况等。本次学院领导亲赴长春，就学院汽车专业建设优势，与一汽大众校企合作的基础和合作中的院方承诺等几方面向一汽大众相关领导表明合作的态度和意向。吴院长的答辩得到了一汽大众相关领导的充分肯定，当即表明尽快与我院签订校企合作协议书。——汽车工程系

### 我院与金龙联合汽车工业（苏州）有限公司签署校企合作办学协议

在交通集团领导的大力帮助和支持下，经过历时 3 个月的双方相互考察与磋商，我院与金龙联合汽车工业（苏州）有限公司已于 2012 年 9 月签订了校企合作办学协议。今后，双方将按照协议努力在订单培养、顶岗实习、共建实训基地和培训员工等多方面，开展深层次的合作。

一是在学院设立“海格班”，订单班前两年在校内参加学习，第三年到公司参加顶岗实习，企业指定专人员对学生进行培养和管理，学生毕业后录用为正式员工；

二是公司向学院提供教学用车一辆、教学解剖底盘及客车专用工具等，用于校内实习实训基地建设；

三是双方共同研讨制（修）订人才培养方案，同时，企业根据“海格班”的教学需求，提供教学所需的相关技术资料；

四是学院利用现有的教师、场地、设备等资源，根据企业需求，为企业开展员工技术培训服务。

与“金龙联合汽车工业（苏州）有限公司”的此次合作，是我院多元办学、校企合作的又一成果，必将为学生顺利就业及实现学院特色办学奠定基础。——校企合作管理中心

### 我院与金龙联合汽车工业（苏州）有限公司进一步落实合作项目实施方案



2012 年 10 月 10 日，我院汽车工程系主任顾瑄与汽车制造与装配技术专业负责人辛会珍再次前往金龙联合汽车工业（苏州）有限公司，为“海格班”订单项目的实施方案做进一步的细化磋商。“海格班”将根据企业的岗位需求，校企双方联合培养 40 名订单学生，其中 20 名服务技师和 20 名过程检验员。服务技师的主要培养目标是能够完成海格客车的现场维修并提升客户服务品质；过程检验员的培养目标是根据技术工艺标准和品质标准及过程检验指导书，实施过程品质检验控制，降低过程品质缺陷，实现过程品质控制目标。校企双方就订单班的宣讲、选拔、组班、教学及顶岗实习等具体实施环节进行了详细和周密的协商。企业为更好地保证人才培养质量，将安排企业培训教师参与“海格班”的教学，并提供一辆金龙客车底盘，以便更好的完成实训教学。——汽车工程系

## 实习就业

### 四川航空、河北航空两家公司到我院进行招聘

进入 10 月份以来，四川航空与河北航空两家公司相继来到我院，面向空中乘务专业 2011

级学生，分别举办了两场乘务员、安全员的专场预定招聘活动。期间，同学们踊跃报名参加面试。航空公司将通过初试、体检、复试和笔试等环节，对学生进行全面的考核，最终挑选出佼佼者与航空公司达成就业意向。

从整个招聘过程看，我院生源质量好，专业素质普遍良好，学生志愿者在大运会、达沃斯论坛等大型赛事举办期间所展现出的形象、谈吐，都使得我院空乘专业学生倍受航空公司青睐，有多名学生提前被上述航空公司预定。另外，通过各环节的考核不难看出，各航空公司对学生的综合素质、受专业训练程度和外语水平的要求越来越高，引起了本专业教师的高度关注。

据悉，不日学生还将迎来中国南方公司、厦门航空等各大航空公司的招聘。——国际交流学院



### 我院受邀参加全国首届职业院校创业教育学术论坛

9 月 26 日，中国职业技术教育学会创业教育专业委员会成立仪式在宁波隆重召开。来自全国 60 余所职业院校代表参加了成立会议。全国首届职业院校创业教育学术论坛同时举行，我院作为该专业委员会常务理事单位受邀参加会议。

学院校企合作管理中心主任、就业处长杨金兰，在首届职业院校创业教育学术论坛上，做了题为《结合地方经济特色，探索创新创业教育》的发言，并与与会代表进行了充分交流与探讨。——校企合作管理中心



## 路桥工程系送荣誉到企业



今年，在我院顶岗实习安置工作中，企业给予了很大的支持帮助，尤其是在学生专业指导和学生管理方面做了大量的工作。因此，学院对在校企合作中表现优秀的合作企业和优秀的企业教师进行了评比和表彰。我系合作企业天津建工建筑监理有限公司和建城基业集团有限公司被评为优秀合作企业，天津建工建筑监理有限公司的周越越和建城基业集团有限公司的刘太源被评为优秀兼职教师。同时，在实习期间，我系也涌现出了许多优秀实习学生。2012年10月10日，路桥工程系书记刘淑琴、副书记赵鹏、副主任史洪江和就业管理教师吴志祥一行来到天津建工建筑监理有限公司和建城基业集团有限公司，送荣誉到企业。颁奖后，校企双方进行了深层次的交流，并对校企合作的发展前景充满信心。——路桥工程系

## 路桥工程系举办新购置测量设备操作专项培训

2012年10月12日，路桥工程系聘请南方测绘公司胡占有工程师举行报告会，就学院购置的新型测量设备进行操作使用培训，南方测绘公司邓大春经理、系主任陈忻、全体专业教师及部分学生参加了报告会。

胡占有工程师通过视频、操作步骤讲解及现场实测示范，对新购置的全站仪、电子水准仪和GPS的连接要求、使用注意事项、操作程序及所配技术软件使用等应注意问题，进行了系统的培训，并为路桥工程系的测量专业课教学提供了实际操作训练规范，取得了良好的培训效果。——路桥工程系



## 师资建设

### 学院汽车技术研究所闫雪锋老师接受天津都市新闻采访

2012年7月4日，就目前市场上出现私自改装汽车离合器的技术问题天津都市新闻采访了我院汽车技术研究所闫雪锋老师。针对该问题，闫老师主要谈了三点：一是汽车离合器是汽车动力联接和切断关键总成部件，担负着汽车正常行驶的重要责任；二是私自改装原汽车离合器，会改变原车离合器的尺寸参数、性能参数，使汽车存在安全隐患。三是改装的汽车离合器，其装配工艺、加工工艺等均与原车离合器有一定差异，汽车在正常行驶过程中容易出现意外，并对汽车的动力性、经济性、安全性带来一定影响。建议广大车辆使用朋友，不要对私自改装汽车零部件存在侥幸心理，避免使用存在安全隐患车辆，以确保安全行车。——汽车技术研究所

### 李嘉泽老师获2012年全国T-TEP学校丰田班优秀教师奖

2012年10月29日，一汽丰田汽车销售有限公司、广汽丰田汽车有限公司及丰田汽车(中国)投资有限公司等3家汽车企业共同出资，在河南交通职业技术学院举办了2012年全国首届T-TEP学校丰田班教师评价考核。汽车工程系李嘉泽老师代表我院参加汽车一般维修(GR)科目的考核，成绩优秀获得表彰。

为了完善全国T-TEP学校丰田班教师的评价机制，统一丰田技术培训要点，调动丰田班教师工作积极性，丰田汽车公司定于2012年开始对全国T-TEP学校丰田班教师实施考核评价。在本届T-TEP学校丰田班教师评价考核中，32家T-TEP学校的丰田班培训教师参加了理论考核、基本技能考核及汽车实践操作考核，我院汽车工程系李嘉泽老师考核成绩优秀名列前茅，获得举办方的表彰，为学院争得了荣誉。——汽车工程系

## 路桥工程系教师参加全国交通路桥教指委2012年年会

全国交通路桥工程专业指导委员会(暨路桥工程专业委员会)2012年年会，于2012年8月15日至17日在北京会议中心召开，全国25个省市的交通职业院校参会，我院路桥工程系的陈忻和史洪江老师参加了会议。

全国交通职业教育教学指导委员会副主任李怡民主持了会议。路桥专业指导委员会柴金义主任作了2012年工作总结，并介绍了明年的工作思路。在专业建设上注重“示范”、“骨干”的后期建设，要做到4个加强，即：加强交流、开放心态；加强研究、关注热点；加强建设、把握重点；加强创新、注意质量。具体要按照路桥建设新规范、新标准修改专业教材、课程标准；要抓好关键技能训练；积极倡导专业教师参与路桥相关的科研项目，提高自身专业能力。最后，他还提醒各院校要关注全国交通基础设施建设放缓、以及各高职纷纷申办路桥相关专业(全国已有188所院校开办“道桥”专业)对目前路桥专业的影响等问题。——路桥工程系



## 增强责任感 紧迫感全面贯彻落实十八大各项部署

鲁昕召集有关司局学习贯彻十八大精神

11月19日至20日，教育部副部长鲁昕召集有关司局、直属单位及研究机构干部职工召开座谈会，学习贯彻党的十八大精神，研究部署贯彻落实的各项工作。

会议认为，党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会。十八大报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，是我们党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领。十八大报告科学地回答了党在改革发展关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么发展目标继续前进等重大问题，对坚持走中国特色社会主义的道路、发扬中国特色社会主义建设的基本经验、明确全面建成小康社会的目标任务和战略重点、着力保障和改善民生等做了全面部署，是指导教育工作改革创新的基本方针和依据。

与会代表一致认为，教育工作是全面建成小康社会伟大事业的重要组成部分，提高各级各类人才培养质量是推进小康社会建设的重要支撑。与会代表围绕自身工作，介绍了学习十八大精神的体会。会议认为，教育规划工作要以提高规划服务教育科学发展能力为主题，着力提升服务能力，促进教育科学发展。职业教育工作要以让每个孩子都能成为有用之才、提高全民受教育年限为主题，加快发展现代职业教育，推进现代职业教育体系建设，着力促进中等和高等职业教育衔接。继续教育要以建设终身教育体系、推动全体人

民学有所教为主题，全面提高人民科学文化素质，满足人民群众日益增长的精神文化生活需求。民族教育工作要以缩小发展差距，实现与全国教育同步发展为主题，让少数民族和民族地区群众共享教育改革发展成果。民办教育工作要以落实平等政策待遇为主题，抓紧解决影响民办教育发展的深层次问题，扩大教育供给，满足人民群众多样化教育需求。校舍安全工程和营养改善计划工作要以提高惠民的质量和水平为主题，坚持以人为本，促进广大青少年平安生活、健康成长。

鲁昕在总结讲话中强调，与会同志要全面贯彻落实十八大各项部署，需要进一步增强责任感和紧迫感，着力在六个方面加强建设，提升自身能力：一是要进一步增强服务全局工作的责任意识，把自身工作摆在经济社会发展和教育发展的全局中来思考和谋划。二是要进一步形成服务“五位一体”总布局的思维方式，按照中央的决策部署来定位和开展自身工作。三是要进一步认识国情和拓宽视野，立足基本国情，借鉴国际经验，科学合理地开展各项工作。四是要进一步提升办好人民满意的教育的能力，围绕科学发展主题和转变发展方式主线，培养适应经济社会发展的有用人才。五是要进一步端正与时俱进、求真务实的工作态度，更加积极主动地探寻符合中国特色社会主义实践的人才培养规律。六是要进一步提升把理念和理论转化为制度和机制的能力，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的教育制度体系，为教育事业科学发展提供有力保障。——选自中国教育报



### 推动教育结构科学调整 让每个孩子都成为有用之才(节选)

鲁昕在教育部党组学习贯彻党的十八大精神扩大会议上的发言

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会。大会以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗”为主题，描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领。鲁昕从“深刻理解全面落实十八大精神、全面提高规划服务教育科学发展的能力、加快发展现代职业教育”等六个方面阐述了推动教育结构科学调整，让每个孩子都成为有用之才的总体考虑和重点工作，为职业教育深化改革，指明了方向。其中“加快发展现代职业教育”论述如下：

#### 三、加快发展现代职业教育

##### (一) 总体考虑

贯彻落实十八大精神，职业教育工作要以让每个孩子都成为人才，提高全民受教育年限为主题，加快发展现代职业教育，形成适应需求、外部对接、内部衔接、多元立交，具

有中国特色、世界水准的现代职业教育体系，为实现全面建成小康社会各项目标、加快发展方式转变、缩小收入分配差距、改善民生奠定基础。

与中央的部署和要求相比，职业教育仍是教育体系中的薄弱环节。一是系统培养技术技能人才的现代职业教育体系还未形成；二是推动职业教育按规律办学的体制机制还不健全；三是中等和高等职业教育有效衔接的制度仍然缺失；四是工学结合、校企合作的培养模式还缺乏制度保障；五是政府主导、行业指导、企业参与的办学机制还缺乏有效实现途径；六是确保经费稳定增长的投入机制还不完善。

加快发展现代职业教育，必须面向全局、系统谋划、统筹推进，以现代职业教育体系建设为引领，努力在八个方面取得新进展：一是更新理念，让每个孩子都能成为有用之才；二是适应需求，对接现代产业发展新体系；三是科学规范，建立系统完备的制度体系；四是运行有效，健全统筹协调的体制机制；五是符合规律，构建有机衔接、多元立交的人才成长“立交桥”；六是突出特色，开发适应技术技能型人才特点的教学内容与方式方法；七是保障有力，形成良好的办

学条件和普惠政策体系；八是人民满意，建设尊重技术技能人才的文化价值观。

## （二）重点工作

落实上述要求，职业教育将重点推进八项工作：

一是加快推进现代职业教育体系建设。整体谋划新时期职业教育改革发展总体思路和工作布局，推进实施现代职业教育体系建设“三步走”战略。抓紧筹备召开全国职业教育工作会议，修改完善相关文件，加快构建有利于让每个孩子都成才的现代职业教育体系。

二是全面推进中等和高等职业教育衔接。研究制订中等和高等职业教育衔接三年行动计划。以课程衔接为重点，统筹设计中高职衔接的专业、课程和教材体系。按照系统培养技术技能人才的目标要求，研究推进职业教育学制改革，完善符合技术技能人才成长规律的培养模式，建立多种形式的中高职衔接制度。研究制订高等职业教育招生考试改革方案。

三是通过改革试点促进职业教育国家制度建设。要从国家教育体系、制度、政策、机制的高度，认真总结职业教育改革试点所取得的成绩、所创造的实践，把改革试点作为建设、创新、检验、完善国家教育制度的基础和保障。评估总结中等职业教育改革创新行动计划的成效和经验，召开职业教育体制改革试点工作推进和现场交流会，总结提炼和借鉴吸收基层实践经验。推动《职业教育法》修订工作，起草《职业教育校企合作促进办法》，修改完善《职业院校学生顶岗实习管理办法》。

四是着力推动职业教育强化内涵提高质量。职业教育要注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。抓紧修订《中等职业学校德育大纲》，落实立德树人的根本任务。召开职业教育教学改革创新工作会议，推进职业教育理念创新、模式创新。争取尽快印发410个高等职业院校专业教学标准。加快推进中等职业学校专业教学标准制订工作。制订全国职业院校技能大赛三年规划。召开职业教育信息化建设工作会议，举办全国职业院校信息化教学大赛，以信息化带

动职业教育现代化。加强中外职业教育政策对话和项目合作，提升我国职业教育的国际化水平。

五是深度构建产教融合校企合作机制。推动职业教育与产业发展紧密对接、深度融合，服务实体经济发展。继续举办职业教育与产业发展系列对话活动，与水利等有关部门联合召开行业职业教育工作会议，分类印发推进行业职业教育发展的指导意见。出台推进职业教育集团化办学的指导意见，推动组建多种形式的职业教育集团，健全职业院校治理结构和政府职业教育科学决策机制。

六是建立健全职业教育科学发展保障机制。落实好中等职业教育免学费政策，不断提高家庭经济困难学生资助水平。推动各省级政府制定职业院校生均经费标准和拨款标准。实施好国家中等职业教育改革发展示范校建设计划等项目。研究启动示范性职业教育集团院校建设计划等新项目。推进数字化教学资源共建共享。开展职业教育重大理论、实践和政策问题研究，增强科研工作服务职业教育科学发展的能力。

七是加快发展面向农村的职业教育。按照促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的要求，加强农业职业院校和涉农专业建设，探索培养新型职业农民，服务农业产业升级和现代农业发展。筹划启动国家级农村职业教育和成人教育示范县（市、区）创建活动，带动农村职业教育加快发展。

八是大力推进职业教育传承创新民族文化。发挥职业教育在传承创新民族文化中的基础作用，繁荣发展中华文化，推动民族地区、边远地区和边境地区职业院校的民族文化、民间工艺、民族特色产品、非物质文化遗产等相关专业建设，提高学生专业技能，提升文化产品的附加值和市场竞争能力。召开职业教育传承创新民族文化工作会议，制定指导意见，明确今后一个时期职业教育传承创新民族文化的目标、思路和举措。推动职业院校建设100个民族文化示范专业点，开发教学标准，完善课程体系，把职业院校建成传承创新民族文化的人才基地和产业支撑平台。——节选自中国教育报

## 把握“四个第一” 提升高校人才培养质量

江苏省人民政府副省长 曹卫星

党的十八大报告提出，要“推动高等教育内涵式发展”，着力提高教育质量，为高等教育科学发展指明了前进方向。提高高等教育质量，归根结底要提高人才培养质量，确立高校人才培养的中心地位和教学工作的基础地位，促进高等教育内涵建设和科学发展。

一是要坚持把人才培养质量作为衡量高校办学水平的第一标准。可以说，大学的全部工作都是为了培养人，科学研究、社会服务、文化传承创新等都应服务于人才培养。当前，人才培养的中心地位在高校已经形成共识，但在实际工作中科研是硬指标、教学是软任务的现象仍然存在，教育教学与其他工作“两条

线”、“两张皮”的问题在不少高校还比较突出。对此，高校党政领导一定要把提高人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，把更多的精力和资源放到人才培养工作上，切实把提高人才培养质量的要求作为第一标准，贯穿到高等学校建设发展的各个环节各个方面。

二是要坚持把高水平教师队伍作为提高人才培养质量的第一资源。必须把发现、引进、培养、使用优秀教师作为战略任务，加快建设一批敢于创新、勇攀高峰的教学团队。大力实施高校重点人才工程，着力培养一批具有国内外学术影响力的学科优秀人才。高校应舍得开出优惠条件引进和培育一批学术造诣深、能带领本学科赶



超世界先进水平的高端人才和领军人才，注重与国内外科研机构、企业合作组建创新团队和教学团队。高职院校应吸收有丰富实践经验的专门技术人员，不折不扣地落实职业院校教师到企业实践的规定，不断提高“双师型”教师比例。

三是要坚持把创新人才培养模式作为提高人才培养质量的第一要务。高校应牢固树立多样化人才和人人成才观念，努力造就信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才；树立终身学习和系统培养观念，促进文理交融，着力为学生的可持续发展奠定坚实基础。创新教育教学方法，推进信息技术在教学中的广泛应用，注重师生互动，鼓励教师在教学中突出启发性、灵活性和创造性，逐步改变以教师为中心的知识传授型教学方式，探索学生自主学习模式，努力培养学生的批判思维 and 创新能力。切实强化实践教学环节，增加实践教学比重。探索建设高校教学联盟，打破学校之间、专业模块之间的壁垒，推进跨专业、跨学科、跨

学校的学分互认，使学生能最大限度地自主安排学习时间和内容。大力推进人才培养的国际化。

四是要坚持把体制机制改革作为提高人才培养质量的第一动力。通过高等教育综合改革强化对高校育人要素的统筹，以改革带动人才培养质量的持续提高。全面推进现代大学制度建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实校长是提高人才培养质量第一责任人的责任。进一步扩大高校办学自主权，保障高校按照教育教学规律和人才成长规律开展工作；探索教授治学治教的有效途径。完善高校教学质量年度报告制度。建立人才培养质量标准体系、保障体系和监测体系。进一步优化经费支出结构，切实加大在人才培养方面的投入力度。总结推广高校组建理事会、董事会的成功经验，加快形成全社会共同育人的长效机制。——选自中国教育报

## 校企合作不能只靠感情来维系

重庆工程职业技术学院院长 易俊

职业教育的基本特征是人才培养的职业针对性，服务面向的区域性、行业性。工学交替、教学做合一、情境学习是实现职业教育人才培养目标的基本方式、方法和手段，贯穿于人才培养的全过程。打造校企深度融合办学平台，吸引行业、产业、企业共同参与办学，学校面向企业开展职业教育和技术服务，企业参与课程开发、质量评价、实习实训等人才培养的各环节，能够形成校企互惠共存的可持续发展的合作机制。以校企合作办学模式为基础，工学交替、订单培养、顶岗实习等工学结合培养模式和教学模式，以及“双师”结构教师团队培养等，就有了生存的载体和发展的依托。

然而，长期以来，校企合作办学多是院校与企业的自我联姻、自主结合，常以感情或人脉关系来维系，具有不稳定性、随意性。企业可通过其他低成本方式获得通用性人才，校企合作的投入则被视为直接的损失、间接的利益、近期的投入、远期的收益，加之学生实习增大了企业安全生产的风险，更使得企业对校企合作热情不高、犹豫不决。推动校企合作办学模式改革，必须在创新机制搭建合作平台、畅通渠道丰富合作内涵、建立评价体系提高合作质量等方面重点突破、全面推进。

### 创新机制搭建合作平台

校企合作办学模式涉及众多参与主体，如政府、学校、企业、行业组织等，这就有必要建立一个多元整合、系统设计的机制。

近年来，重庆工程职业技术学院积极争取，多方努力，促成重庆市教委分别与重庆煤矿安全监察局、重庆市煤炭工业管理局、重庆市安全生产监督管理局、重庆市能源投资集团签订了共建共管协议，建立了政行企校联动的校企合作办学新机制。为统筹共建共管工作，推动校企合作，成立了由共建各方主要领导、分管领导组成的共建领导小组，研究出台相关政策，检查督促共建协议的落实情况，解决共建中存

在的有关问题。同时，学院设立共建工作办公室，调研和分析企业所需人才状况，制定相应的人才培养、培训计划，协调和推进共建工作。

通过共建合作，学院与行业、企业联系更为紧密，校企合作意识更为浓厚，在招生、就业、育人等办学各环节中均有体现。

### 畅通渠道丰富合作内涵

校企合作办学模式的内涵十分丰富。从合作办学内容看，在专业建设、课程建设、师资建设、实训基地建设、教学评价、项目研发、招生就业、学生管理等方面均为合作办学的范畴。从合作办学深度看，浅层次如企业专家、技术骨干与院校教师进行互访，中等层次如院校根据企业的需要进行人才培养，深层次如校企资源共享、技改研发、战略合作等。一般情况下，应包括三个方面的合作，一是信息共享，即学校向企业通报人才培养情况，企业向学校通报企业人才需求信息、行业动态。二是人才共用，一方面学校邀请行业企业专家协助调整专业设置、课程设置，使教学计划切合企业岗位能力需求；一方面学校为合作企业提供技术支持、人力资源支持等服务，帮助企业攻克技术难题，帮助企业培训在岗员工，提高技术水平。三是基地共建，学校建成企业人才培养基地、员工技能培训与鉴定基地，企业建成学生校外实训基地、教师专业能力提升基地。

在近几年校企合作办学模式改革中，重庆工程职院与300余家企业广泛开展合作交流，与10余个煤炭、建筑、地质测绘大型企事业单位建立了新型互惠互利战略合作关系，使学校与这些企业的关系由“熟人关系”、“校友关系”变为真正意义上的合作伙伴关系，成为事业和利益的共同体。

校企合作办学模式的推行必须建立畅通的校企人员交流沟通渠道。重庆工程职院建立了校企合作三座“桥梁”，



实现了校企双方之间的稳定交往。一是成立专业教学指导委员会。专业教学指导委员会由企业、行业协会、学校专业骨干三方组成，定期召集委员开展研讨，共同研究专业设置、教学计划、教学大纲、教学内容和教材、教师能力要求，协助安排实习、推荐学生就业等。目前学院成立专业教学指导委员会 18 个，覆盖了学院所有专业大类。二是召开往届毕业生座谈会。定期邀请毕业生代表返校参加座谈会，介绍所在企业用人需求信息、企业文化，以亲身体会对学校教学、管理等工作提出意见、建议，协助指导应届毕业生择业、就业。三是建立校企合作联络员队伍。学校建立校企合作处专职负责协调联络，各专业选配兼职联络员，不断加强校企沟通，及时交换校企信息，发现、挖掘合作的契机，确保校企合作持续正常进行。

#### 评价反馈提高合作质量

科学评价校企合作，有利于把握校企合作活动规律，及时发现不良倾向、解决问题，促进校企合作健康发展，提高校企合作对社会发展需要的满足度，推动校企合作工作更好地开展。

评价校企合作是一项科学性、系统性很强的复杂工作，其中评价项目、考核意义、考核标准是核心内容。重庆工程职院以专业合作企业数、教学实习到岗率、毕业实习到岗率、毕业生实习转就业率、就业率、专业对口就业率、工资水平、毕业生就业企业满意率、毕业生家长满意率、毕业生满意率

等作为评价指标，对校企合作进行持续评价，及时维护学校与合作企业的良好关系，推进校企合作健康发展。

多年来，重庆工程职院通过“互惠双赢、资源共享、协同发展”的校企合作理念，大力推进校企合作办学模式改革，在师资建设、人才培养、教育教学改革等方面取得了明显成效。

通过校企合作办学，学院引进和聘请了一批有专业特长和丰富实践经验的企业技术骨干、能工巧匠担任专业教师和实训指导教师；近 200 位专业教师到企业挂职参加实践锻炼，增长了实践能力和与企业结合的意识，提高了分析解决现场实际问题的能力，收集到行业企业的第一手信息，同时积极与企业技术人员一道进行科技攻关、解决技术难题、参与生产作业，促进了教学科研能力的提升，打造了“双师”结构合理的专业教学团队。

依托校企融合办学平台，学院开展工学结合人才培养模式创新，为学生蜕变为一名企业员工、专业技术人员提供了成长阶梯。通过推进学生“三段式”工学结合教育，促进学生立足专业立志成才，即初期找到职业兴奋点，增强对行业的了解；中期建立职业认同感，渴望成为从业人员；后期形成职业归属感，立志为行业企业贡献力量。学生学习积极性和创造性得以增强，就业竞争力提升，就业后角色转变顺畅，岗位适应性和工作稳定性得以提升。——选自中国教育报

## 社团活动已成 90 后生活方式

11 月 3 日，在山东科技职业学院举办的“学生全面发展与社团建设”论坛上，嘉宾正在就学生社团的利与弊进行辩论。

“高职院校一定要大力发展学生社团吗？”

“社团一定要与专业相关吗？”

“学生的学习时间与社团活动的时间发生冲突应该优先保证哪一个？”

……

11 月 3 日上午，在山东科技职业学院博学楼 C 区 207 教室举行的“学生全面发展与社团建设”论坛，台上 8 位嘉宾面对主持人一次次抛出的问题，观点完全对立的两派，舌枪唇剑，各不相让；台下数百“听众”激情参与，但每次举牌投票的结果，赞同与反对者几乎都是一半对一半，难分胜负。

显然，以学生为中心，围绕高等职业教育服务青年成长发展这一主题而召开的“第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”，选择“社团建设与学生成长”这一话题进行深入探讨，问题抓得很准。

事实上，对这个问题的最好回答者，就是学生自己。

#### 职业院校不应仅是学技能的地方

“有谁能够告诉我，你们现已毕业在一线岗位上工作的职业院校学生，能够升任到管理者岗位的人数有多少？”

杭州职业技术学院叶鉴铭院长在另一场“成长导师，职业翘楚”论坛担任主持人。当他拿着话筒环顾左右向阶梯教

室黑压压的与会者发问时，现场没有一个人站起来回答。

“中国职业院校对学生的定位还是比较低，缺乏发展的观念”。香港职业训练局高等科技教育学院副院长、宁波职业技术学院荣誉院长潘秉匡注意到，目前，中国职业教育的课程设置，目标明确但内容单一，重视专业课的训练，比较忽略其他方面的素质培养。

“譬如，如果再加一点管理学的课程，学生后来的发展可能会很不一样。其实，技术人才和管理人才，二者之间只有一点点的距离。”他说。

对学生的成长缺乏发展的观念，是现实教育环境中非常普遍的现象。有人认为，到职业院校就读的多数是家庭经济困难、学习困难的“两难”学生，通过职业教育能让他们学到一技之长，找到一个饭碗，已是“善莫大焉”。老老实实在本职岗位上待着就行了，还想奢望什么？

永不满足现状，向往并追求更高的目标，这是年轻人的特性。厦门大学一女大学生曾创办过一个从事文化补习、礼仪培训的夜校，没想到前来报名的打工妹人数众多，“最大的动力来自她们每个人都怀有一个梦想：希望做一个文员”。

来自一线的追踪调查也表明，高职学生对环境变化的适应能力，掌握新技术、新知识的学习能力，也普遍强于中职学生。

处在青春期的年轻人，自我认识、自我发现在一段时间内会处于一个动态的过程。和其他类型的学校一样，职业院



校同样不适宜搞一榜定终身、一个专业定终身，帮助学生发掘潜质，全面发展，成就梦想是职业教育的使命和责任，而学生社团无疑是帮助学生提升素质最好的舞台。

### 学生社团的作用课堂不可替代

对学生社团积极作用持有保留看法的多是学校、院系负责教务管理的同志。他们的理由也很充分：学生花在社团上的时间太多，会直接影响学生上课的质量。再说，关于团队合作等一些提高学生素质的培训要求，已整体纳入到课程设计里了，没有必要再单搞一套。

在老师眼中，学习主要是课堂的学习、专业的学习。有些老师甚至语重心长地说：大学几年稍纵即逝，时间很宝贵啊！

但学生并不这样看。他们认为，社团活动与专业学习可以有关，也可以无关。专业学习只是整个人生的一部分，而不是人生的全部。他们实际所期盼的学习空间和内容比专业学习要广泛得多。

中国高职高专教育网专设的网页上，按“我的老师”、“我的校园”、“我的爱心”、“我的作业”、“我的社团”的不同主题，展示了学生制作的大批展板、视频作品。

在“我的社团”，同学们用视频镜头录下了缤纷社团的绚丽色彩，记载了一个个学生的成长故事。

——江苏畜牧兽医职业技术学院几个同学在老师的指导下，利用所学的专业知识创办了一家“宠物美容院”。不长的时间，月营业额便达到了2万元。学生经理王天涛说：“在这里，我们不仅渐渐弄明白了宠物的想法，更重要的是懂得了人与人如何沟通。”现在，在这个社团，“少数服从多数”成了谁也不能动摇的议事规则。

——刘畅是山东商业职业技术学院一名女生。入学之初，性格内向的她看到同寝室室友热情地参加学校模特队活动，心里很羡慕。后来在同学的鼓励下，她也报名参加了模特队。在和同龄女孩儿一起进行形体、仪表训练的日子里，她逐渐克服了胆怯的心理，登上了“梦想的舞台”，实现了成功的我，自信的我。

——日照职业技术学院一名男生，入学后不久便失去了方向感。踌躇苦闷之时，他参加了学院的计算机学会。在这个展示自我的平台上，他一举获得了攒机大赛第一名，以后又带领其他同学成功创办了中国大学生工作网。在这里，他找回了成功的感觉和前进的动力。

……

有同学说，学生社团，是为梦想搭就的舞台。通过社团活动，我们找到了兴趣、发现了自我，同时也收获了成长的幸福和快乐：增长了知识；提高了管理能力和组织能力；提高了交往能力和协调能力；增强了自信，强化了责任意识；培养了爱心，积累了经验……这些东西不是课堂上所能学到的。

### 社团活动已成为90后生活方式

获得本次展示会“最具人气社团”奖第一名的是河北工业职业技术学院“五月学社”。

5年前，“五月学社”伴着“我们是五月的花海，用青春拥抱时代”这首青春之歌宣告诞生。5年时间里，“以青春之我，创青春之社团，青春之校园”为宗旨的“五月学社”活力四射——

他们在校组织了一系列大赛：T恤文化设计、陶艺文化设计、“Ishow我绣”校园十字绣大赛……学社成员参与科研项目，撰写“浅谈手绘墙艺术”等科研论文，用所学的专业知识——测绘、建筑设计等服务区域建设、新农村建设；开发的适应学生需要的生活用品——笔记本电脑床上搁置器，创造了产品价值，学习企业的运营模式。

如今，“五月学社”已经拥有了200多名成员，其规模不亚于一个中小型公司。而他们社长、90后的刘成现在拥有了一个新头衔：刘总。

学生社团已经成为90后高职学生的主要生活方式之一。

麦可思所做的一份关于“2011届高职高专毕业生参加社团活动的比例及满意度”的调查显示：高职院校有76%的同学参加过社团活动。涉及的方面有社会实践类、体育户外类、表演艺术类、文化艺术类、学术科技类、社交联谊类，等等。这些参加社团活动的同学，每天至少花费半小时在自己热爱的活动上，最多的时候甚至长达10小时。

“一是有兴趣，二是有意义，这是90后高职学生热衷社团活动重要的心理原因”。河北工业职业技术学院团委书记牛晓艳在《对高职团组织发展的思考》中认为，高职院校学生社团在丰富校园文化、营造良好育人氛围、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用。她建议学校社团管理部门对学生社团一定要起到助推器的作用。

黑龙江职业学院院长赵继会还发现，学生社团是从学生兴趣出发的组织，不仅是张扬个性发展的新平台，还是“成就职业”的新途径。他主张把学生社团建设纳入到学校管理体系中来。学校每年投入50万元的经费，支持学生的社团活动。

“缤纷社团、青春高职”的天蓝色会旗，悬挂在“第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”的主会场、展厅和论坛。通过高职院校社团展示与交流、论坛与现场社团活动以及给各具风采的学生社团颁奖，这次展示会达到了预期的目的：让更多的高职院校认识到学生社团是校园文化建设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，鼓励和引导更多的高职院校重视、扶持社团发展，把学生的专业发展和全面成长紧密结合起来。

青春作伴好成才。正如今天的一首歌所唱：“我们一起努力，我们永远珍惜，成长岁月里；我们是团结的集体，相信我们会创造奇迹”。——选自中国青年报

