



职教动态

第 8 期总第 55 期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2012 年 10 月 28 日

交通职业教育成立六十年庆典活动隆重举行

2012 年 9 月 28 日上午，在学院隆重举行了交通职业教育成立六十年庆典活动。交通集团领导班子全体成员、各直属单位党政领导、集团机关处室领导、学校退休老同志，以及交通教育集团全体教职员工和部分学生代表，共计 1000 余人参加了庆典活动。



活动共分三部分。首先，在学院综合楼二楼大厅举行了由集团领导班子全体成员、交通教育集团领导班子成员及教师代表参加的“交通职业教育展馆落成剪彩暨史书、画册和光盘发行仪式”。交通集团董事长、总经理武岱；党委书记靳和连；党委副书记、纪委书记、工会主席李蕴才分别为交通职业教育展馆落成剪彩，同时，为教育集团各单位教师代表颁发了《交通热土》史书、画册及光盘。

其次，在学院大礼堂隆重举行了交通职业教育成立六十年庆典大会，与会人员共同观看了特别为交通职业教育成立六十年制作的纪录片《交通热土》；聆听了交通集团各直属单位发来的贺电贺信，学校退休教师刘海燕老师、汽车工程系吴翱翔老师及学生代表徐国伟同学发自肺腑感人至深的发言，抒发了对交通职业教育发展历程依依不舍的情怀。最后，交通集团武岱董事长、总经理代表集团党政向交通职业教育开办六十年以及取得的辉煌成就表示热烈的祝贺，向交通教育系统的广大教职员工、向离退休教职员工致以亲切的慰问和崇高的敬意，对大家为集团改革发展和交通教育事业发展做出的辛勤努力和突出贡献表示衷心的感谢！

同时，武岱董事长对交通职业教育六十年发展给予了充分肯定，指出了面对集团公司全面开启新三年黄金发展期的奋斗目标，交通职业教育也会面临着难得的机遇与挑战，希望全体交通教育人要以积极地心态、创新的思维、发展的举措来破解难题，切实肩负起崇高使命和历史责任，以更加积极地心态、更加开放的胸怀、更加执著的努力，谱写交通职业教育的崭新篇章。庆典活动的最后一部分，是由教师、学生、校友、集团直属兄弟单位人员参与的，特别为交通职业教育成立六十年编排的一场文艺演出，大家载歌载舞，共庆六十年华诞，以一曲《走向复兴》结束了整场演出，预祝交通职业教育的未来更加灿烂辉煌！——党委工作部



埃塞俄比亚教育部代表团莅临学院参观访问

9 月 26 日，埃塞俄比亚教育部代表团来我院访问。我院吴宗保院长、马国栋副院长以及相关部门热情的接待了国外客人。

马国栋副院长对来宾到访表示了热烈的欢迎，向客人介绍了我院国际化发展规划等方面的情况并表达了和来访院校的合作意向。吴宗保院长亲自陪同埃塞俄比亚教育部代表团成员参观了我院汽车、物流、钣喷和空乘实训中心，并亲自向客人们进行了细致的讲解。

参观结束后，埃塞俄比亚多家大学的领导对我院的实训教学赞不绝口，并表示出强烈的交流、合作愿望。——国际学院



我院召开 2012 级新生开学典礼

金色九月，在交通职业教育 60 年，高职建院 10 周年之际，我院迎来了朝气蓬勃的 2012 级新生。

日前，学院在体育场隆重举行了 2012 级新生开学典礼。吴宗保院长率党政班子及各系部、院学工部、院团委相关负责同志参加了典礼。各系辅导员、班主任和 2012 级全体新生参加了开学典礼。

典礼由我院张泽玲副书记主持。上午 10 时整，主持人高声宣布：“天津交通职业学院 2012 级新生开学典礼现在开始！”雄壮的国歌响彻运动场上空。鲜艳的五星红旗迎着朝阳徐徐升起。全体师生肃立，凝望着国旗，心中升腾起满腔爱国激情。

升旗完毕，大会按程序进行。

首先来自路桥工程系道桥 2 班的张晋作为老生代表发言，她向学弟学妹们讲述了自己在学院生活、学习中的感受，并号召新生不要辜负学院领导、老师寄予的期望，努力学习。

随后进行了授校徽仪式，校徽带给学生的是自豪，是荣耀，是对母校的归属之情。在授校徽仪式上，学院领导亲切地为新生佩戴校徽，并送上对学生祝福的寄语，场面温馨、动人。

张泽玲副院长在授校徽仪式中讲到：同学们是交院学子，希望同学们能够去创造每天的力作、佳作、代表作。谨记“每天都是代表作”的校训，不辜负亲人、恩师的教诲，努力奉献社会报效祖国。

庄严的时刻，同学们举起右手，郑重宣誓：我是交院的学子，我爱我的学校；我是交院的学子，我爱我的师长；我是交院的学子，我一定谨遵“每天都是代表作”的校训，不负亲人的期盼，不负恩师的教诲，乐观对待挫折，宽容善待他人，学会生活的本领，掌握生存的技能，懂得生命的意义，奉献社会报效祖国！我自信！我追求！我奋斗！我成功！凝重的表情，洪亮的声音，高昂的热情，充分展示了交院学子的精神风貌。

宣誓完毕，冯春老师代表学院全体教师发言。他表示我院全体教师将不辱使命，努力加强自身师德修养，认真钻研业务，把自身所学毫无保留地传授给学生，做学生成才路上的人梯和指路明灯。并且希望新生能够珍惜大学生活，刻苦学习，努力成才，要成就自己，提升自身价值，牢记自己的对父母、对社会的使命。

最后，吴宗保院长代表学院党政对 2012 级新生寄予了美好的祝福和亲切的鼓励。同时，吴院长对新生今后的学习、生活也提出了期望：他希望学生要不断塑造成功人格，提高自身修养，要求学生诚实、自信、创新、进取，宽容对待他人，懂得尊重他人；希望学生要善于培养责任意识，提高专业技能，加强责任意识，严格要求自己，学会生活本领，掌握生存技能，懂得生命的意义；鼓励学生要志存高远，树立远大理想目标，要敢于拼搏，做一名学习求实、干事务实、心态积极、文明守纪、健康向上的优秀学生。吴宗保院长朴实的话语和动情的鼓舞，感染了在场的每一位师生。

交通职业学院的开学典礼在热烈气氛中圆满结束。——学生工作部



庆中秋、贺校庆、迎国庆——学院举办 2012 年中秋联欢会

2012 年 9 月 30 日是我国传统的中秋佳节，恰逢天津交通教育 60 岁的生日，祖国母亲将迎来 63 岁的华诞，在这举杯邀月、思乡团圆之日，学院举办了“庆中秋、贺校庆、迎国庆”2012 年中秋联欢会。学院党委副书记张泽玲教授携学院团委、学生工作部、思想政治理论教学部、武装部、心理健康教育中心、公寓处的领导、老师及各系书记、学工办主任一同参加了联欢会，近千名学生和领导、老师在学院大礼堂欢聚一堂，下午 15 时联欢会拉开了的华幕。

联欢会在学院党政的关怀下、在院团委的指导下、在学管系统及各系老师们的帮助下，由院学生会策划，学生自编自导，为广大师生呈现了一道中秋文化盛宴。

其中已经毕业并走上建设祖国的工作岗位的交院学子，也在节日假期第一天回到母校，为学弟学妹们和他深深感激的老教师们献上了自己的节日祝福，老师及新老学子同台献艺，礼堂上下一片欢腾，表现了我院学子昂扬、饱满的精神面貌。

联欢会呈现了民族歌舞、器乐演奏、街舞、相声、朗诵等丰富多样的表演形式，用同学们喜闻乐见的方式为大家送去的欢乐与祝福。院领导还为同学们送来了节日的月饼和苹果，使得同学们倍感学院的温暖与关怀。

在欢快的歌声中，大家齐祝交院再创辉煌，愿祖国富强安康。——学生工作部

物流大赛架起国际交流的桥梁



2012 年全国职业院校技能大赛圆满落幕，赛事期间参观我院物流专业赛项的国内外友人共计 19 人次，分别来自瑞典乌普萨拉博兰高中的校长、副校长 3 人；日本和阳教育培训学校的董事及随行 4 人；埃塞俄比亚教育参观团及留学生 9 人；香港教育访问团 3 人。国际友人对该赛项表现出了浓厚的兴趣，对我院物流专业软硬件建设给予了高度的评价，瑞典博兰高中、日本和阳培训学校分别提出与我院开展校级间交流合作意向。物流大赛成功举办，也为我院国际交流合作进一步发展提供了拓展渠道。——物流工程系



物流大赛成功举办，也为我院国际交流合作进一步发展提供了拓展渠道。——物流工程系

全国物流大赛“做一日物流人，快乐每一天”之体验活动

2012年6月26日至6月28日，在全国物流职业技能竞赛开赛的同时，“做一日物流人，快乐每一天”的物流体验活动在学院物流实训中心举办。物流作业体验馆内，可以看到物联网技术在生产与生活领域中的应用，体验物流游戏软件的乐趣，欣赏前沿的现代物流技术给我们带来的欣喜，领略物流资源库的教学成果。同时体验馆内还专门设置了物流赛场体验区，来宾们可以在这里动手体验物流作业，真实地感受到我们身边的物流技术。活动期间，共接待来宾两千余人，体验活动受到大家的关注和好评，获得圆满成功。——物流工程系



我院成功承办全国物流技能大赛并在比赛中取得优异成绩

“2012年全国职业院校技能大赛”高职组现代物流储存与配送作业优化设计和实施赛项于2012年6月26日至6月28日在我院成功举办，来自全国29个省市自治区共58支代表队174名学生和116名指导老师参加此次赛事；同时来自非洲、台湾、香港、日本、加拿大等地区的观摩学校和体验学生齐聚一堂，共同参与全国最高规格的物流技能比赛。

在本次比赛中，我院物流工程系2010级物流管理专业的许鑫、程力、徐桂菲等3名选手，在王晓阔、解凯两位老师的指导下，全力拼搏，取得了大赛一等奖、总分第一名的好成绩。同时，两位指导老师被评为了本届比赛的优秀指



导教师。——物流工程系

学院与和阳日语学院签订建立综合实训基地协议

2012年9月24日，我院马国栋副院长携中日教研室相关教师，接待了和阳日语学院的坂井稔理事长一行。双方就如何提高学生日语学习兴趣、外教资源的配备、设立日语考级奖学金及为学生搭建更好的出国平台等达成了共识，并签订了建立综合实训基地及奖学金设立协议。

此次协议的签订不仅是对前期合作的肯定，更是为双方更进一步的合作打下了坚实的基础。会议中，马院长对引进日本留学生来我院学习、参观表达了意向，理事长对此也非常感兴趣，并表示回国后会对日本学生的情况进行调查，希望能够开辟更多的合作途径。

会后和阳日语学院韩院长对我院2010级物流管理（中日合作）学生刘喆同学的日本留学相关手续进行了讲解，并亲自为学生说明日语学习的方法，鼓励学生学好日语。——国际学院



我院两课题获市教委“十二五”教改课题立项

根据天津市教育委员会《关于公布“十二五”期间天津市高等职业教育教学改革立项研究项目名单的通知》（津教委专〔2012〕号）文件精神，我院《支援西部高职院校物流管理专业改革实践的探索》、《“建立嫁接企业HR管理的顶岗实习管理体系”的研究与实践》两项课题被批准立项。——科研处



学院举办骨干校及央财支持项目教材建设情况汇报会

2012年9月21日，学院科研处为更好的推广各专业教材建设的成功经验，展现教材建设的突出成果，推进特色教材编印工作的开展，落实学院骨干校建设方案及央财支持项目建设方案的要求，组织举办了“教材建设实施情况汇报会议”。副院长于静、教授工作室刘尔成、王学成等专家及骨干建设项目负责人出席会议。

二十余位教材主编以PPT形式，围绕教材的编写思路、创新点、资料来源、编写进度、出版时间、出版形式等做了翔实的汇报，于院长及评审专家就教材的体例等编写情况与汇报主编做了交流和探讨。会议强调：系列教材尤其是校本系列教材更应突出专业整体特色，应有统一、规范的体例，教师应在强化课程核心内容的同时融合专业特色，充分利用项目工作法融通和深化专业知识与技能，并再次要求各位主编一定要保质保量按时完成编写任务。——科研处

师资建设

我院罗鑫、邱景翎两名教师 应邀担任滨海公司客运服务明星大赛评委

首届“展示新区巾帼风采 树立滨海交通形象”滨海公司客运服务明星大赛近日在滨海客运总站隆重举行。受集团滨海有限公司邀请，我院国际交流学院罗鑫、邱景翎两名教师担任比赛评委。

此次比赛由滨海新区妇联主办，天津市交通集团滨海有限公司承办，是新区妇联开展的万名妇女技术比武大赛系列活动之一。来自滨海客运总站吴培培服务班、塘沽站、泰达站、大港站等集团客运企业代表队参加了此次比赛。

比赛现场，选手们通过哑语、礼仪、金牌导游、客运安全知识展示，向在场的观众全方位地展现了交通集团滨海公司客运服务行业最高水平。我院罗鑫、邱景翎两名教师作为礼仪、英语两项比赛的评委，分别负责对每一名选手标准礼仪动作和英语解说词使用规范进行打分和点评。精准、幽默的点评，恰当、合理的打分得到了在场领导和选手的高度评价。

此次评委工作展现了我院国际交流学院教师良好的专业素质和风采，同时也拓展了学院服务集团企业的新路径。——国际学院



学生工作

我院 2012 级新生军训圆满结束

9月19日下午，交通职业学院2012级第四批新生军训成果汇报表演在天津市西青区武装部军事训练基地隆重召开。学院党委副书记张泽玲出席汇报表演并检阅了受训学生方队，学工部、团委、武装部负责人及各系部书记出席了此次汇报表演。

伴随着中国人民解放军“军乐曲”在训练场上空激昂回荡，1100余名2012级新生组成表演方队早已列队完毕，等待期盼已久的军训汇报表演那紧张时刻，期待领导的检阅。

16时，2012级学生军训汇报表演正式开始。张泽玲副书记检阅了受训学生，各表演方队学生挺拔的腰杆、坚毅的眼神、黝黑的脸庞、嘹亮的口号展现了交院学子的风采。

检阅完后，精彩的汇报表演拉开了序幕。首先进行分列式表演，全体参训学生组成的汇报方阵一一通过主席台接受领导检阅，气势雄壮、步伐铿锵、口号嘹亮；分列式后的队列方队表演整齐划一，有令行、有禁止、步调一致，有状态；紧急集合方队动作干净利落，服从命令听指挥，有纪律；擒敌拳表演表现了同学们的英雄豪气，彰显了当代大学生风采，号令浑厚，有气魄；歌咏方队歌声嘹亮，同学们精神焕发，队型变换有特色；战地救护表演技术娴熟，展示了同学们在短短的几天内所掌握的救护本领；匕首操表演气势不凡，表现了巾帼不让须眉的气概。

汇报表演后，承训部队教官宣读了军训表彰决定，对在军训中表现突出的先进个人进行表彰。希望受表彰的同学继续以饱满的热情投入到今后的学习中去，努力拼搏，早日成为社会发展有用之才。受到表彰的90名同学，依此上台，接受学院领导及武装训练基地领导颁发的荣誉证书，受表彰的同学无不洋溢着幸福与自豪的表情。在大会上，军训受表彰学生代表发言，感谢部队教官和辅导老师在军训中的辛勤教育，他们感到：严格的军事训练让自己变得更加成熟，并表示将牢记军训生活，把军训中不畏困难、勇于挑战的精神带到今后的学习和生活中去。之后军训部队首长讲话，充分肯定参训学生在军训中的表现和取得的成绩，希望同学们在未来几年的学习生活中加倍努力，再创佳绩。

最后，学院党委副书记张泽玲讲话。她对全体参训学员在两周的军训中所取得的丰硕成果表示充分的肯定，对受表彰的先进同学表示祝贺，对承训部队全体官兵的辛勤工作表示感谢。张书记对全体新生寄予厚望，希望同学们能在交院的热土上，努力学习专业知识和操作技能，永远保持军训成果，把军训中好的思想、作风、习惯、带回校园，勤奋学习，苦练本领，成才报国，谱写新一代交院学子的辉煌乐章。至截稿止，学院3000余名学生已顺利完成了军训任务，上了入学后的第一课。——学生工作部



物流工程系组织新生开展系列教育活动

为帮助2012级新生树立专业学习信心，激发学习动力，以积极的心态投入学习，物流工程系于2012年9月20日下午，在学院大报告厅对2012级新生进行系部教育。物流工程系刘春媚主任、申杰书记参加了此次活动。大会由学工办主任吴伟主持。

刘春媚主任做了以“物流与交流、交易与共存”为主题的报告，明确“学好每一个专业是学生首要做到的任务”，只有加深对专业的了解，积极开展职业生涯规划，才能为融入专业学习，为自身的成长打下坚实的基础。

申杰书记就系列教育活动进行了部署，要求同学们“身为大学生就要对自己负责，对自己的未来要有明确的规划”，学好教学计划规定的各门课程、考取专业必须的职业资格证书是学生毕业的基本要求；他同时鼓励同学们要提高自我管理、交流技巧、组织管理等方面的能力，积极参加系部举办的各项活动，发掘自己的潜能，并为物流工程系增添光彩。——物流工程系

航运工程系开展 2012 级学生入学教育

2012 年 9 月 12 日起，在院学工部的安排下，对航运工程系 2012 级新生进行为期七天的入学教育，内容涵盖了知校爱校的校史教育、专业教育、安全教育、党的知识教育、校规校纪教育等，公共课内容充实且极具教育性，让同学了解了大学生活的丰富多彩；户外的军姿训练、唱军歌等项目磨练了意志，让学生的纪律观念和团队合作精神有了进一步提升；专业教育让同学们对本专业的培养目标和课程设置等内容有了更加深刻的了解，使同学们树立了学习目标、制定了职业发展规划。9 月 19 日，航运工程系新生代表李波同学在入学教育结业课上进行了发言，表达了航运工程系 2012 级学生的心声：新环境、新生活、新开始，共同谱写美丽的大学生活篇章——航运工程系



社会服务

我院为滨海客运站员工进行职业技能培训

根据天津市交通集团滨海公司关于客运管理人员要“提高员工职业技能、提升员工综合素质”的要求，我院公路运输与管理专业教学团队与滨海客运站相关部门共同拟定了人员培训方案，开发了道路客运站服务规范与客运站标准化建设、服务礼仪与沟通技巧、素质拓展、形体训练等课程，并于 2012 年 9 月在学院实训中心对与滨海客运站骨干员工进行了职业技能培训。课程训练结合岗位操作技术标准，针对性强，达到了预期效果，得到培训企业和员工的高度评价。——物流工程系



学院新闻

市教委后勤处对我院食堂管理和食品卫生工作进行抽查

2012 年 9 月 24 日上午，天津市教育委员会后勤处靳建新处长一行三人以暗访形式对我院食堂管理和食品卫生工作进行了抽查，并与学院相关部门进行了交流。靳处长一行对我院贯彻国家、市和市教委相关规定，全力抓好食堂管理和食品卫生工作给予了高度评价。

靳建新处长对学院利用暑期时间增加洗消设备，全面提升学生食堂硬件水平的工作给予了充分肯定；对采取开闭餐时间规范管控、食品留样精细采集、操作人员严格程序化流程管理等管控措施的实施给予了好评。同时，勉励我院要再接再厉、常抓不懈，使食堂管理和食品卫生工作再上新台阶。——后勤

交通集团领导莅临学院检查“两节”期间安全稳定工作

9 月 30 日上午，交通集团公司党委靳和连书记莅临学院检查“两节”期间安全稳定工作，吴宗保院长携学院领导班子陪同检查。靳书记对我院所做的安全稳定工作给予了肯定与好评，再次强调了安全稳定工作的重要性，要求大家进一步落实安全稳定各项措施，确保“两节”期间的安定团结和迎接党的十八大顺利召开。——安保部

学院领导慰问离退休老同志

在学院庆祝交通职业教育六十年庆典活动前夕，学院副院长李长霞、马国栋、王暄、工会主席刘照香于 2012 年 9 月 27 日分别带队走访慰问了 13 名历任老校长、离退休老同志和 2 名离休干部遗属，为他们送去《交通热土》的书籍、画册及光盘，并带去了慰问品，向他们送上学院党政的深切的慰问和美好祝愿。

在交谈过程中，老同志们心情非常激动，与学院领导共同回顾了交通职业教育从无到有、从小到大、从弱到强六十年的发展历程，用他们自己亲身经历为我们详述描述了不同年代职业教育的发展和奋斗经历。9 月 28 日，王锁梅等 24 名退休老同志还参加了交通职业教育六十年庆典活动。——工会



《中国职业教育发展报告（2002~2012）》发布

10月26日，教育部职业技术教育中心研究所在京组织召开《中国职业教育发展报告（2002~2012）》座谈会。会上发布了《中国特色职业教育发展之路——中国职业教育发展报告（2002~2012）》，并邀请职业教育界有关专家、部分职业院校校长、新闻界代表围绕职业教育的10年发展进行了座谈。

报告指出，10年间，职业教育在服务中求发展，取得了5大成就：一是建立了世界上最大规模的职业教育体系。2011年，我国中等和高等职业学校在校生总数超过3000万人，依托学校和教育机构开展的各类培训达6000多万人次。二是形成了基本完善的职业教育法律制度体系。三是探索了行业企业办学、集团化办学、行业与学校对话协作等灵活多样的职业教育办学模式。四是确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系；五是走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

10年间，职业教育在推进经济发展、社会进步，实现社会公平等方面作出了7项巨大贡献。

一是助推经济增长。10年来，我国各级各类职业院校毕业生达7265万人，职业教育对我国主要劳动人口平均受教育年限增长的贡献率为21%。

二是提高就业能力。数据显示，中职毕业生初次就业率连续6年达95%以上，近3年高等职业学校毕业生半年后就业率平均为87.6%。

三是促进社会公平，90%中职生和20%高职生享受国家资助。

高职教育：人才培养利好生存面临考验

在发展现代高职教育30年后，我国教育系统首次对全国高职院校的人才培养质量进行评价，并编撰了《2012中国高等职业教育人才培养质量年度报告》（以下简称《报告》）。《报告》揭示了我国高职人才培养的哪些现状？我国高职教育发展将面临哪些挑战？9月25日，国家高职院校年度质量报告说明会在南宁举行，《报告》主编、教育部门相关管理者、以及来自广西、云南、海南三地高职院校的30多名代表参加了会议。

高职院校

成寒门学子的上升通道

与普通的本科院校相比，高职院校显得与众不同。这种不同不仅来源于其“技术性”和“职业性”，更来源于其生源的“成分”。按照《报告》提到的观点，高职院校成为寒门学子重要的“上升通道”。

《报告》显示，至2011年，我国共有高等职业学校1276所，全国高职学校招生数为325万人，在校生人数达到960万人。在同年的高职毕业生中，88.1%的毕业生是家庭的第一代大学生，其中有12.7%来自贫困山区，22.2%来自西部地区，16.2%来自民族地区。寒门学子上高职的比例，高于本科层次。

当然，高职教育给寒门学子带来的影响并非仅仅是进入

四是优化教育结构，中职占高中阶段教育招生数的48.89%，高职占普通高等教育招生数的47.67%，初步实现了中央提出的普通教育和职业教育规模“大体相当”的目标。

五是服务“三农”发展，“十一五”期间，各级各类职业教育开展农村劳动力转移培训1.85亿人次。

六是推进区域发展，60%以上的毕业生当地就业。

七是传承民族文化，开设50多种民族文化和民间工艺特色专业，造就一大批文化传承者。

在肯定职业教育发展成就的同时，报告也指出了我国职业教育改革发展中面临的9大问题：现有的法制体系仍不完善，难以为职业教育可持续发展提供保障；政府职责履行不到位、政策落实机制不健全；多渠道投入机制尚不完善，绝大多数省份尚未制定生均经费拨款标准；部门联席会议的作用发挥不充分，部门协调工作量和难度较大；中等和高等职业教育、职业教育与其他教育之间缺乏衔接沟通，国家资格体系尚不完善；基础能力仍然薄弱，办学条件仍需提高，“双师型”教师队伍不适应发展需求；行业企业参与职业教育的积极性没有调动起来，校企合作缺乏长效机制；农村职业教育仍是薄弱环节；职业教育自身的吸引力仍有待加强。

来自地方职业教育研究机构、中国职业技术教育学会、行业协会、企业、职业院校、10余家新闻媒体的代表共60余人参加了会议。——选自中国青年报



大学校门。送孩子上大学到底有没有用？不少家长依据就业率和工资这两个最直观的项目来判断。《报告》提供的数据显示，2011年，高职毕业生毕业半年后的就业率为89.6%，与本科接近。毕业生的薪水也逐年大涨，2011届毕业生平均月收入为2482元，比2009届的1890元上升了近1/3。

此外，家长们不太关注的“创业能力”，实际上是教育部门评价人才培养质量的一个重要指标。《报告》显示，2011届高职学生自主创业达到2.2%，高于本科的1%。南宁职业技术学院相关负责人介绍，很多高职学生脑子很活，有当老板的潜力。该校烹饪专业一名2009届的毕业生，刚毕业就自己“融资”，拉上一群学酒店管理、学经营的师兄学弟一起开宾馆。如今，他开宾馆已经小赚一笔，“旗下”有员工50多名。

高职人才

为当地经济发展撑起一片天

高校应当成为当地经济发展的“人才海绵”，还是变成向外输送高质量劳动力的“永动机”？这一很少为教育界提及的尖锐问题被《报告》编撰者提出。据统计，2011届全国高职毕业生有68%在本省就业，其中的35%还不离市，连续3年，这两项数据均高于本科层次人才。

《报告》认为，高职教育为所在地贡献了较多实用型人

才，为本地经济文化发展提供重要的人力资源支持。记者从自治区教育厅了解到，多年之前，广西约七成的高职毕业生到广东“打工”，只“留下”三成本土就业。现在，两个比例倒了过来，高素质的高职人才为广西传统工、农、服务业以及新兴行业撑起一片天。

上海市教育科学研究院副院长马树超告诉记者，如今，不少地方政府开始重视高职的“人才海绵”效应。北京一开发区为某高职院校落户开发区一路开绿灯，开发区相关负责人坦言，该区每年需要3~4万名高端技能人才，高职院校正好可以不断地“生产”这样的人才。

发展困境

高职教育面临尴尬姓“高”

虽然《报告》传出高职教育的种种利好，但是与会专家毫不掩饰我国高职院校发展的困境。马树超接受采访时说，我国高职教育面临三大挑战：一是办学规模急剧扩张与教学、师资、教育理念“慢半拍”之间的矛盾；第二是招生面临巨大的生源挑战；三是院校的发展潜力和管理能力有待提高。

国家示范性高职院校——海南职业技术学院的与会代表提到，作为高校的一份子，高职也姓“高”，但与本科相比，处于明显的弱势。在政府投入上，中职阶段有“职教攻坚”投入，本科教育有保障的生均预算内拨款，高职的投入却要看地方政府的姿态。《报告》指出，2009年，全国高职生均预算内教育经费为5410.85元，只占普通本科的65%；全国只有辽宁省是高于普通本科的生均预算内教育经费；包括上海、重庆等发达地区在内的省市，高职学生生均预算内教育经费不到本科学生的50%。

与会代表介绍，广西各市中，南宁、柳州市级政府对本土高职扶持力度较大，“财力后盾”是第一批国家示范性高职院校落户南宁职业技术学院和柳州职业技术学院的一个重要因素。缺乏财政支持的高职院校只能通过收高额的学费来满足办学需要，有些专业，高职校园学费甚至高于本科层

次，这也把部分寒门学子挡在了校门外。

还有与会代表指出，目前，高等教育不再是稀缺的教育资源，本科院校规模不断扩大，而全国的生源总数正在逐年下降，高职院校招生面临严峻考验，报考人数低于招生总数的情况，可能要持续到2018年。要生存下去，高职院校必须杀出一条血路。

发展定位

应重抓“技术”和“实操”

“开汽车的人就算把驾驶手册倒背如流，也开不了汽车。”在谈到高职教育应该抓住什么样的关键时，作为《报告》的广西点评专家，广西大学旅游科学研究院常务副院长杨永德打了这样的比喻。杨永德说，高职教育与本科教育不同，“技术性”和“实操性”是高职教育应该抓住的重点。世界上优秀的高职教育能找到准确的学校定位，在专业实践和技术实力方面做到精益求精。要做到这一步，工学集合、校企合作是常规的做法，关键是要做到什么程度。例如，瑞士的洛桑旅游学院酒店管理专业就是一个大饭店，一年级学生就当服务员，二年级升楼层主管，慢慢地才能做高层主管乃至总经理。从这里毕业的学生虽然是“高职生”，但世界上知名的大饭店抢着要，年加薪就达10万美元。什么时候国内有这样的高职楷模，高职教育的“社会地位”就会上升。

当然，国内优秀的高职院校也有着类似的探索。据介绍，广东水利电力职业技术学院电厂专业的学生具有“双重身份”，既是学校学生，又是通过了合作企业认证的职工，学校与企业共同完成对学生的培养。无锡科技职业学院建在一个外包产业园区内，该校老师只是辅助教学，真正的老师全部来自企业，保证了技术名师能带出高徒。

马树超告诉记者，在全国范围内，广西高职院校的办学水平、学校实力、改革理念都比较靠前，其中南宁职业技术学院、柳州职业技术学院在工学集合、联合培养方面的很多做法值得同行学习。——选自中国高职高专教育网

职校教师该如何为自己的角色定位

刘景忠，江苏省徐州财经高等职业技术学校副校长、副研究员

很多职校教师比较明确的是“教师”身份，但常常忽略甚至忘记的是“职业学校”这个定语。职业学校学生与其他类型教育学生相比有着太多、太大的不同。但职业学校学生绝不是差生的代名词，不同的评价标准和培养方法，对他们会产生不同的结果。

在职业学校教师中，存在这样一些负面情绪：对一些学生感到无语，对一些学生感到失望，对一些学生想到放弃，对一些学生非常厌恶。

客观地说，职校教师有上述这些负面情绪是正常的。因为我们不能不承认一个现实：在同龄人中，职业学校的学生群体是相对不优秀的。他们中有的学习习惯不好，有的自律性较差，有的还沾染了一些不良习气，更多的中职学生表现

为方向不明、动力不足、浑浑噩噩、无所用心。

承认职校教师这些负面情绪的合理性，并不等于同意让职校教师陷入这些情绪而不能自拔。职校教师如何从上述负面情绪中摆脱出来，是我们必须正视并须努力加以解决的关系到职教生态的一个重大问题。结合自己的工作实践与思考，一个个问题逐渐浮出水面：我们是干什么的？我们为什么会在这里工作？我们为什么会面对这样的学生？

笔者认为，职业学校教师出现了定位不准的问题。

职业学校教师首先要把自己与其他类型的教师区别开来，要十分清醒地认识到：职业学校教师，是专门从事职业教育的。强调这一点并非多余，因为职业学校教师定位不准的种种表现，绝大多数都与这一点有关。



我们比较明确的是我们的“教师”身份，但我们常常忽略甚至忘记的是“职业学校”这个定语。缺少了“职业学校”这个定语，我们就只剩下“教师”这个身份。“教师”与“职业学校教师”显然是两个不同的概念。因为职业学校的学生与其他类型教育的学生相比有着太多、太大的不同，这一点无须赘述。但我想说的是：不论职业学校学生素质如何、表现如何，他们就是我们的教育对象。没有了他们，我们也就没有存在的必要了。更何况，职业学校学生绝不是差生的代名词，对于他们，不同的评价标准和培养方法，会产生不同的结果。

职业学校教师定位不准，主要表现在以下几个方面。



第一，无法正确看待学生。应该如何看

待我们的学生？我有三点看法：一是中职学生的过去，是由社会、家庭、教育三方面共同铸就的。无论他们现在是什么样子，需要对他们的今天负责的都不应只是他们自己。二是中职学生的现在，是千姿百态、丰富多彩、特点鲜明、可塑性很强的，他们将走向何方，我们责任重大。三是中职学生的未来，是充满希望的，但他们必须担当起责任。

定位不准的教师从一开始就无法接受“职校生厌学情绪较为严重”这一现实。因此，他们对学生的过去没有同情心，对学生的现在非常不满意，对学生的未来也不抱有太大希望。

第二，无法耐心对待学生。人的发展是个渐进的过程，有时候还会有反复，这个过程的复杂性在职校生身上体现得尤为明显。但是，由于定位不准，许多职业学校教师往往习惯于在管理、约束、限制学生的言行上下功夫。这些做法常常可以起到立竿见影的作用，但这些做法显然不是真正的教育。正如教育学者张文质所说：“教育不能追求立竿见影的效果，立竿见影的背后可能就是反教育的行为，所有反教育的行为都立竿见影。”

第三，无法避免职业倦怠。职业学校教师丢掉了“职业学校”这个定语，以普通教师的身份从事职业教育，必然遭遇诸多碰壁和困惑，碰壁绕不开，困惑解不了，职业倦怠必然而生。当前，许多职业学校教师感到身心疲惫，具有挫败感、无力感，无不与定位不准有关。

定位准确的职业学校教师一定会有下列表现。

第一，他们对待学生具有同情心。这些教师认为，每一位职校生，都是独一无二、不可替代的生命个体，都有一段不同寻常的成长经历。因此，必须首先做到尊重学生，在尊重学生的基础上换位思考，唤醒自己对学生的同情心。

第二，他们对学生的成长变化具有耐心。这些教师清醒地知道，要想让学生重塑信心，转变对学习、生活乃至人生

的态度，需要做艰苦细致的工作。这一过程是缓慢的、持久的，做教师的必须有足够的耐心。他们坚持认为，职业教育的最高境界，就是聆听花开的声音。同时，加强管理与思想教育应该是融为一体的。因为他们知道，脱离思想教育的管理，必然是反教育的；脱离管理的思想教育必然是空洞无效的。

第三，他们对学生具有高度的责任心。责任心是教育工作者最重要的素质。没有责任心的教师，既不会有同情心，也不会有耐心。

1. 他们精心地上好每一节课。备好课、上好课本来是教师的基本职责，但在职业学校中，精心地上好每一节课，其意义远远大于“尽到了责任”，因为能够把学生的注意力引导到课堂中来，是改善职教生态最直接、最有效的贡献。

2. 管理好课堂的责任。管不好课堂，或不管理课堂，在职业学校是较为普遍的现象。定位准确的教师把管理好课堂作为自己义不容辞的责任。为了管理好课堂，他们千方百计地提高自己的管理艺术和管理智慧。

3. 关注每一个学生成长的责任。关注每一个学生成长，原本是学校教育的基本方向，是每一位教师的基本职责，是对教育工作者的基本要求。但是，由于教育的功利化倾向愈来愈严重，这一基本方向早已偏离、基本职责早已丧失、基本要求早已落空。定位准确的教师认为，每一个学生都是具有潜在上进心的，都是有着生长愿望的生命个体。因此，教师的任务就是把学生潜在的上进心激发出来，为学生的成长愿望提供条件、创设情境、营造氛围。

人们常说，“海伦·凯勒常有，莎莉文不常有”，在职业教育领域，更是如此。我甚至极端地认为，职业学校教师的榜样不是斯霞、不是于漪、不是李镇西，也不是张文质、钱理群这些教育名家和教学名师，而是莎莉文这样的把自己的终生都献给了海伦·凯勒的奉献者。没有莎莉文，自然没有海伦的成功；但没有海伦，同样也就没有莎莉文充实而不平凡的一生。

4. 保护每一个学生天分的责任。从天分、想象力、好奇心、兴趣爱好的角度看，中职生来职业学校前，已经被压制得非常厉害了。到了职业学校后，定位准确的教师努力做到的是：让学生残留的一点点天分、想象力、好奇心、兴趣爱好保持下去，并在此基础上帮助学生找回，能找回多少是多少。这些教师是学生天分的保护者、开发者、激励者，而不是破坏者、扼杀者、打击者。

综上所述，职业学校教师的准确定位，是他们走向职业成功、成为一名优秀教师的关键因素。——选自中国教育报

2012 杭·宁·温三校联盟研讨会在宁职院举行——文化育人 质量立校

9月27日，宁波职业技术学院、温州职业技术学院、杭州职业技术学院三校战略联盟活动暨“文化育人，质量立校”研讨会在宁波隆重举行。这是三校联盟自成立以来的第六次

会议。此次会议以“文化育人，质量立校”为主题，深入研讨高等院校文化传承创新职能，探讨文化建设与提高高等教育质量的有机结合，探讨如何发挥高职院校帮助学生增值之

功能，推动高职院校的可持续发展。

会上，杭州职业技术学院叶鉴铭院长首先回顾了三校联盟成立五周年以来的发展点滴。这五年中，三校经历了从“签订框架协议”到“确立战略联盟”、从“校长互访”到“中层干部互派”、从“专业内涵建设”到“课程设计开发”、从“单项合作交流”到“三大平台建设”、从“专业教学改革”到“文化育人”，始终坚持同心、同向、同行。三校如此深入、持久的合作发展，也引起了各位领导、专家和与会代表的一致赞赏。

随后，大会进行了“第五届产学研合作贡献奖”颁奖仪式，表彰了23名行业、企业领域对三校产学研合作有突出贡献的人士。

宁职院党委书记回顾了“产学研合作贡献奖基金”成立五年来的情况。该基金是于2006年在杨金土司长的倡议下成立的，杨司长个人捐赠10万元；目前基金为500万元，主要是宁波市北仑区政府捐赠和学院产学研收益组成。本次颁发是该“产学研合作贡献奖”首次走出宁波，借助“杭宁温三校联盟”平台，向杭职院、温职院的合作企业发放。三校希望通过奖项的评选与发放，进一步提升企业家的荣誉感，推进高职院校产学研合作水平，让更多的社会各界人士支持职业教育校企合作育人工作。

在上午的研讨会上，以“质量立校”为主题，黄达人校长以其新作《高职的前程》一书为背景，分享了走访全国高职院校后的体会，与部分受访院校的院长书记共同探讨了“高职的前程”这一论题。他指出：我国正处在产业结构调整的关键时期，高职院校要发挥与普通大学不一样的特殊作用。一是要更直接为产业结构调整服务，培养产业发展所需要的一线高技能、高技术的应用型人才；二是要把创新作为学校精神和文化，提出“人人创新、时时创新、处处创新”的教育理念；三是要培养创业能力强，有实际企业经验的“双师型”师资队伍。他强调：高职院校姓“高”名“职”，应注意将大学文化与企业文化进行结合与融通，不能简单用企业文化代替大学文化；更应关注大学文化建设，在进行技能教育的同时重视素质教育，通过大学文化和大学精神对学生进行熏陶和引领；另一方面，诸如人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的大学功能应该在高职院校同样得到体现，高职院校要进一步提倡产学研结合，把科研作为对教师的基本要求，而高职科研主要应落实在管理创新、产品更新和工艺流程改造上。

受访的无锡职业技术学院院长戴勇认为高职院校的前途光明，但任重道远，今后的高职院校可能会逐渐走向既培养学术性人才，又培养技能型人才的发展道路。要实现这一目标，在政府层面，要做好考试制度改革，或可尝试以学分

标准作为升学的操作手段，规范职业院校的考核入门和毕业时的出口制度，让学生在入学后经过一段时间的学习，再根据个人情况选择就业与升学的发展方向。在学校层面，要用开放的胸怀建立现代职教体系，比如构建中高职衔接、高职与本科衔接的课程体系，从而做出高职特色，获得社会的认可与欢迎，才能大有作为。

受访的温职院院长丁金昌谈了高职提升办学质量，科学发展的三点思考：一要以行业、企业、区域的发展的需求为导向进行专业设置与课程开发；二要“以生为本”寻求特色发展，既要真正让学校教育教学满足学生就业这一基本需求，又要满足学生可持续性发展的需求，加强文化育人，体现教学目标的针对性与普适性；三要积极进行转型与创新，以创新意识的寻求与企业的深度合作，为企业服务，为科技成果的转化提供支持帮助，充分利用与整合社会资源，开放式办学。

下午的研讨以“文化育人”为主题，杭职院党委书记安蓉泉、温职院党委书记陈光天、宁职院党委书记苏志刚，先后作了题为《“融文化”育人》、《加强文化建设，共创和谐校园》、《凝聚核心价值文化，合力助推学生成长》的报告。随后，浙江金融职业学院党委书记周建松、唐山职业技术学院院长田秀萍、莱芜职业技术学院党委书记师承瑞、重庆工贸职业技术学院院长宋正富、天津交通职业技术学院党委书记韩剑颖等5所兄弟院校领导围绕各自“文化育人”特色做了主题发言。

会议期间，与会嘉宾还参观了宁波职业技术学院文化产业园和大学生创业园，学院改变传统大学的空间形态和课堂的教学形态，大力引进研发机构、高新企业、人力资源服务基地等组织，通过园院融合、区校合作、校企合作的平台，营造有利于高技能人才成长的文化环境和创业环境，给嘉宾们留下了深刻的印象。

据了解，温州职业技术学院和宁波职业技术学院都是国家示范性高职建设院校，杭职院是国家骨干院校，由于三校地理位置和经济社会发展背景的不同，形成了各具特色的办学模式。2008年9月，三校决定联盟，共谋发展。三校协定，互派教师、互派学生、互派干部，到对方学校执教、讲学、进修、学习或挂职锻炼；三校的图书馆、实训基地相互开放、互通信息，开展合作研究，就共同关注的领域三校将联合申报和承担国家、省部级重大研究项目课题，联合组建科学研究机构；在学校管理方面，三校将加强信息沟通、交流办学思路、开展合作研究，在相同相似的重大改革举措方面实行联合互动，以求最佳的效益。——节选自中国高职高专教育网

“三校联盟”启示录

数年前，杭州、宁波、温州的3所高等职业技术学院“自由恋爱”，以战略联盟的形式结成了一个发展共同体，相互交流，取长补短，抱团发展，共同成长，收到了很好的实践

成效，为我们演绎了现代版的“桃园结义”故事。个中意味，颇值得细细体味。

首先，职业教育在我国起步较晚，在基本完成了“硬件”

建设后，内涵提升成为高职院校发展的当务之急。3所学校之所以要结成战略联盟，是因为它们都面临着学校内涵发展这一新诉求，事实上也正是内涵改革之“义”把它们“结”在一起。有趣的是，在结义之初，有两所学校几乎不约而同地发起了“破墙运动”：敲掉了教室的墙壁，把教学楼“变成”了实训工场。共同的使命使3所学校走到了一起，共同的责任使它们携手到了今天。

其次，不同的学校在其成长过程中有着不同的探索与思考，并且形成了不同的特色与“个性”，如何实现1+1>2就成为许多院校长刻意诉诸的战略思路。在联盟结义之初，3所学校不仅办学水平参差不齐，办学思路也是见仁见智。几年来，3所学校建立了一系列的交流制度，如院长定期互访、中层干部互相挂职、每年举办一次教育思想研讨会、组织教师到另两所学校观摩听课，逐渐形成了一个“制度性”的校

义乌工商职业技术学院教学改革引发争议

随着阿里旺旺招牌式的“叮咚”声，店主开始埋头招呼顾客：“亲，你想买点啥？”你能否想象到，这是在一所大学的课堂上？

在人们传统的印象中，上大学当然是上课读书学习，但在这所学校，学生大可不必如此：上课时，学生可以带着笔记本电脑，一边上课一边打理网店；还可以因网店经营原因请假；甚至自己经营的淘宝网店信誉度，可以用来充抵学分。

这所学院叫义乌工商职业技术学院（以下简称义乌工商学院），因此，有人冠以“淘宝大学”，学院的教学改革备受关注和争议。

支持者认为，让学生掌握谋生的技能是教育应有之义，大学教育就是要让学生掌握谋生的本领；而在反对者看来，开淘宝复制商贩无疑是一场短视教育的赌博，教育不应如此短视和功利。

而事实上，社会对这所学校的争议并不止于此。

学生以创业业绩论英雄

义乌工商学院是一所位于浙江义乌市的公办大专高职院校，全校共8000多名学生。据悉，义乌工商学院今年顺利毕业的2500多名学生中，有15%左右的学生以老板身份走出校门，其中生意做得最好的学生，一年销售额达数千万元。目前，义乌工商学院有1800多名学生边读书边创业，其中1500多人是非创业班学生。

副院长贾少华是义乌工商学院创业教育的推动者，他是土生土长的义乌人，在听多也看多了没有上过学的义乌商人、浙商创业的传奇故事后，联想到自己培养出来的大学生的“就业难”，贾少华认为，要想让自己的学生有尊严、活得精彩，就要创业，让学生有自己的事业。

看到电子商务的巨大发展潜力，贾少华把它当成创业教育的实现平台。2009年，义乌工商学院成立创业学院并直接招收淘宝创业班学员。

际交流新模式。可以说正是这种深层次的紧密互动，使3所学校获得了发展的不竭动力以及在这种动力作用下整体提高的发展态势。

再其次，高等职业教育在迅速发展的过程中也碰到许多新的课题需要破解，但仅凭一校之人力和物力每每显得捉襟见肘，难于为继，教育改革的实践呼唤着合作攻关，3所学校结盟也就自然而然成为“协同攻关”的新机制。近年来，3所学校合作研究、共同推进高职专业课程的改革并合作编写了一批专业教材，建立了一个全方位的信息交流网实现制度资源、项目资源、活动资源、成果资源的充分共享，本次联盟论坛上推出的3个主题（高等职业教育的“区域性”、“职业性”和“高教性”）也凸显了3所学校合作攻关的成果。——选自中国教育报

据介绍，至今，创业学院已招收了400多名学生。在这个学院，学生的主业不再是书本知识，而是开淘宝网。“我们的特点，就是以学生个体发展为基础的实用主义。”在贾少华看来，创业能力是练出来的，不是教出来的，“这个思想不确立，创业教育永远都是纸上谈兵。”贾少华说。

正是基于这样的理念，义乌工商学院形成一个以创业业绩为标准的考核体系，而创业业绩自然也成了评优评先的标准。

不仅如此，学院还为学生提供各种创业服务。联系厂商，让快递公司在学校设立代理网点。创业基地在学校“雪峰楼”，按照规定，学校教室中本来没有网络设置，为方便学生网上接单，学校破天荒地在“雪峰楼”每间教室的每个座位上拉起了网线，并24小时供电，“雪峰楼”的自修教室也被用作学生们堆放货物的仓库。

为给学生开网店提供便利，学院还执行了一套特殊制度，其他学院早上8点半上课，创业学院的学生到9点半才上课。

考虑到学生们开办网店的需求，学校外聘教师讲摄影课，建立配备了专业器材的摄影基地，方便学生们为商品拍照。“伊能麻豆”是创业学院下属的一支模特队伍，团队内的所有模特均为校内学生，在拍摄费用方面，模特对学生店主的报价要远远低于市场价格。

学校甚至规定，学生只要有合适的理由，就可以请假不上课。上课时间可以带着笔记本电脑，随时接单。创业学院的课程也是围绕开网店的需求来设置，淘宝店的等级可以折算成创业学分，除了一些必修课，很多课程可以选择必修，用创业学分来替代。

几年的运行，义乌工商学院创造了许多引人注目的数字，在校生中有60%生活费自理，创业班首届毕业生人均月收入超过1万元，其中不少资产过百万元，顶尖的身家上千万元。据悉，创业班级的学生，到大学二年级，人均月收入



达到了 5000 元。

凡此种种，都让这所大专院校越来越成为社会关注的焦点，尽管如此，学院依然坚持着走自己的路。

这里走出了一批学生老板

走进学校创业学院所在的“雪峰楼”，可以看到，这个本是学生上课的地方，拿货的学生来来往往，给货物称重、统计，俨然就是一群忙碌的小老板，而快递公司的货车不时出入，各个教室满眼是堆积如山的货品和一叠叠快递单、包装袋，有些学生还自己配备打印机、扫描仪。每到下午四五点，学生们就会忙着把当天卖出的货物打包从这里发往全国各地。

从这里走出了一批学生老板。

学生杨甫刚是义乌工商学院推崇的第一个传奇。

2006 年，家境清贫的杨甫刚，经历两次高考后，进入义乌工商学院国际贸易系物流 3 班。第二年，在朋友的推荐下，杨甫刚开始在淘宝上尝试电商创业，通过自己的不懈努力和大胆尝试，他的淘宝店铺渐渐火了起来，从饰品到充气沙发，从瑜伽垫到化妆品，生意越做越大。

到 2009 年毕业，杨甫刚的淘宝店做到了双皇冠，开着一辆红色的凯迪拉克离开学校。现在，杨已经转为批发商，公司产值达几千万元，他的创业经历在学校也成为尽人皆知的励志故事。

石豪杰是继杨甫刚之后另一个全校闻名的创业明星。

至今，刚刚 22 岁的石豪杰已经拥有自己的公司和加工厂，主要经营 3D 眼镜，年销售额达几千万元。

在创业业绩的排名中，石在毕业生中排第一，但在 4 个学期内，石却有 6 门课不及格，按照当时的校规，石理应被退学。但在一番讨论后，学校决定对其网开一面，“基于石豪杰在创业方面的特殊成绩，学校对其授予‘优秀毕业生’称号”。

决议一出，学校内外舆论一片哗然，引发社会对这所学院更多的争议。在反对者看来，收入高不能和教育的成功画等号，这种“谁钱多，谁老大”的教育态度，根本就是商业模式下的惟利是图，丧失了教育的目的和意义，用开网店的业绩来替代课业成绩是对学生不负责任的表现。

在学校内部，因石豪杰也引发了一场关于学生评价标准的争议。在不少老师和学生看来，考试分数历来是评价学生的首要标准，但创业学院认为，在这个学院就应该以业绩论英雄。而最终，石豪杰也还是把 6 门功课补考及格之后才拿到毕业证书。

事实上，学院创业园前挂出的一排排介绍今年的优秀毕业生、网商老板、双皇冠店主的展板，从这些头衔也可以看出学校倡导的方向。

外界由此质疑：创业的业绩体现为收入的数字，以此来衡量学生，会不会潜移默化地影响学生的价值观？当学校用这个数字来进行衡量的时候，是不是在暗示学生：他们把对

这个数字的追求作为最重要的东西，会不会导致学生的拜金主义？

不要试图用一把尺子衡量所有的学校

如今，因为声名远扬的创业学院，义乌工商学院也被外界戏称为“淘宝大学”。这种颠覆传统的教育模式，也刺激着传统教育的神经。

面对社会的质疑，贾少华坦言，有争论正常，但应该看到，高职教育和研究型大学的教育使命不同。“客观地看，我们的学生高考分数普遍较低。”贾少华说，但是这些学生有很多优点，创业教育就是要发挥其优点，“扬长而非补短”。

目前，高校的创业教育早不是一个新名词。“但全国真的付诸创业行动的还不到大学生总数的 1%。”贾少华说。

贾少华曾做过一个调查，结果是 83.4% 的在校大学生有着创业的愿望，他们中有 54.1% 的人认为创业能赚更多的钱，41% 认为创业更能体现人的自主性。

贾少华分析说，创业率低的主要原因，一是大学生在主观上缺乏果断投入实践的勇气和毅力，二是在客观上缺少资金、经验传授、创业氛围等外部条件。他认为，要让大学生的创业愿望转化为创业的行为，首先需加强观念引导，大学生要明白，教师更要明白，创业素质、创业能力不是教出来的，而是练出来的。

贾少华认为，传统的学校教育存在诸多的弊端。义乌工商学院大部分学生高考两三百分的成绩，在此前十几年的学校教育中，他们已经被视为“失败者”，在诸多重点大学优秀毕业生都面临就业压力的当下，如果学院按照传统的教育方式对其进行教育，这些学生毕业后的境况可想而知。

尽管如此，外界对义乌工商学院创业教育模式的探索没有停止质疑，在不少人看来，开淘宝店只是非常初级的商业模式，义乌小商品市场低廉的成本加上学生充裕的时间，这样的创业教育是否太过低端？

贾少华认为，作为一个走入社会的成年人，首先要有自己的安身立命之本，这是普通人的标准。如果再向一个更高的标准要求，除了解决自身的生计问题以外，还可以为社会创造更多财富，提供一些就业机会，这就是企业家的标准。这都可以通过学校教育、引导来培养。“作为一所高等职业学院，义乌工商职业技术学院的定位十分明确。”

在他看来，培养学生的爱好将来能否适应社会是主要的，对与错都不重要，那只是看问题的角度不同，而关键在于结果，只要是培养出来的人有益于社会就是正确的方向。“大学生学习应该是多元化的，世界上有太多的成功人士，并没有经过大学严格训练，而作出了杰出贡献。这就是引导的作用。”

“中国的大学教育已经进入大众化阶段，意味着大学不再只是培养少数精英的地方，不要试图用一把尺子去衡量所有的学生。同样，也不要试图用一把尺子衡量所有的学校。”——选自《中国青年报》

