



职教动态

第四期总第51期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2012年4月28日

热烈祝贺

学院三项课题荣获天津市教委第三届优秀调研成果奖

根据天津市教育委员会《关于表彰第三届优秀调研成果的通知》(津教委[2012]21号)文件,我院调研课题《高职院校专业结构与天津主导产业关联度的调查与研究》荣获市教委第三届优秀调研成果一等奖,课题《发挥职业教育资源优势探索校企合作共轨机制》、《高职院校校园信息化建设实证研究》荣获市教委第三届优秀调研成果三等奖。——科研处



《天津新闻》对我院空乘专业积极开展社会服务情况进行宣传报道

2012年3月28日《天津新闻》栏目对我院空乘专业积极开展社会服务情况进行宣传报道。此次社会服务工作是对津旅海河游船导游进行礼仪、形体、与顾客沟通、团队意识培养、服务技能以及英语口语等综合训练。培训学员反映此次培训形式新颖,内容丰富,实战强,非常贴近工作实际情况,培训达到了预期的目标。——党委工作部

天津日报对我院自主招生面试现场进行宣传报道(节选)

2012年3月17日天津日报对我院自主招生面试现场进行宣传报道,以下为主要内容:

3月15日上午,天津交通职业学院空中乘务专业成为本市首个高职自主招生开考专业。

提起自主招生这个词,大家并不陌生。无论是北京大学推出的“校长实名推荐”、清华大学的“中学推荐”,还是“北约”与“华约”的联考,自主招生已经成为全民关注的热点。当本科院校2012年自主招生大战基本尘埃落定后,本市高职院校自主招生大战基本尘埃落定后,本市高职院校

自主招生考试再燃烽火,天津交通职业学院空中乘务专业成为首个开考专业。

校方:“拳头专业”纳入招生计划

家长:选专业更看重就业情况

在我国,技术工人特别是制造、加工、建筑等传统行业,以及电子信息、现代服务业领域的高技能人才短缺已成了不争的事实。一边是职业教育毕业生连年居高不下的就业率,而另一边却是令人无奈的现实:职业院校招生陷入困境。为了在这次的自主招生大战中,吸引到优秀生源,14所职业院校可谓使出浑身解数,不仅加大了对学校和专业的宣传力度,而且纷纷把本校的“拳头专业”纳入自主招生计划内。

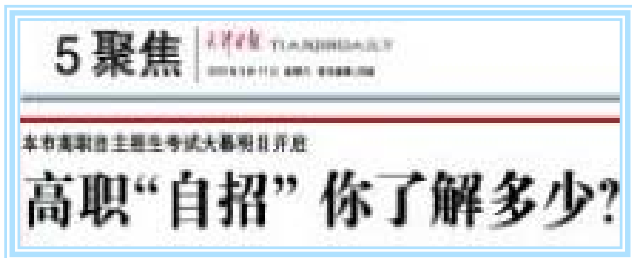
“家长为孩子选择什么样的专业,除了考虑孩子本身对专业的兴趣与爱好外,最关心的就是这个专业的就业率。之所以被称为是‘拳头专业’,这些专业一般都具有师资好、实训条件好、就业率高等诸多特点。”天津职业大学招生就业处处长张雷说。而他的观点也得到了大部分考生家长的支持。

校方:利于发现合适人才

考生:为自己上“双保险”

2009年,依据《教育部关于普通高中新课程省份深化高校招生改革的指导意见》和《天津市普通高等学校招生考试制度综合改革方案》的有关规定,本市12所高职院校成为首批自主招生改革试点,依法自主规定考生的报考资格、自主组织专业考试、自主确定选才标准、自主实施招生录取。从2009年至今,本市高职自主招生院校从12所扩大至14所,招生计划数量从2000人增加至2800人,高职自主招生稳步前行。

“事实上,部分考生报考高职自主招生就是为了给自己上个‘双保险’。”天津交通职业学院院长吴宗保说。对于考生来说,选择高职自主招生相当于提前获得一次选择进入大学的机会,一定程度上避免了“一考定终身”。参加高职自主招生



考试后，无论是否被录取，考生仍然可以参加普通高考本科层次的录取。“高职自主招生拓宽了考生进入高等教育的渠道，为考生提供了更多的机会。”吴院长说。

部分家长：“有技术不如学历”

职业院校：通过“自招”提升形象

造成高职院校招生困难的原因有很多，其中一个客观原因是应届高中毕业生人数正在减少。此外，由于大学本科录取率的连年走高，在“有技术不如学历”的传统观念下，绝大部分家长更愿意为孩子选择本科院校。那么，在这种社会大背景下，高职院校是否可以通过自主招生尝试创新人才培养模式，以改变职业教育在家长心目中的固有印象？

针对很多人关心的高职自主招生和普通高考录取的新生入学后待遇是否相同的问题，有关人士表示，高职自主招生属于国家统招计划，是普通高校招生的重要组成部分。被高职院校自主招生录取的学生入学后，在教学、管理、奖助学金的评定及就业推荐等所有环节上均与普通高考录取的学生完全相同。

高职院校打破传统的“一张试卷”定终身的考核办法，通过自主招生，选拔具有专业潜质的学生。目的是在今后的学习中，将其培养成具有高素质技能和创新能力人才，而这就需求因材施教、分类培养。看来，高职院校在做到自主招生的同时，还应根据学生特点自主培养社会所需的复合型人才，而不是单纯地通过自主招生抢夺生源。



现场探访

空乘专业“亲和力”最重要

“空哥”、“空姐”什么素质最重要？记者在交通职业学院空乘专业面试现场得到的答案是“亲和力”。

由于需要进行体检，交通职业学院的空乘专业成为此次高职自主招生中首个进行面试的招生专业。3月15日上午，走进面试候场区，数十名美女帅哥正在等待参加该校空乘专业招生面试。虽然空乘专业就业前景好，但考试竞争也很激烈，直接导致大部分考生一脸紧张。



面试场上，5位主考官一字排开，用“挑剔”的眼光审视着每一位考生。考生5人一组，站成一排。向前走、向左转、向右转、绕场一周……交通职业学院空乘专业教研室主任李君告诉记者，虽然规定动作很简单，但考官们却能从中看出不少“门道”：形体、面容、站姿、气质。最后，身着职业装的考生被要求用最自信的笑容进行形体展示，这是衡量其亲和力的一个重要指标。初试通过的考生可参加复试考核，通过才艺展示考查学生的语言表达能力和表现力。

李君介绍说，在空乘专业学生面试的招生过程中，除了看重学生的成绩，还比较看重学生的综合素质。在接待招生的过程中，有的家长以为报考空乘专业的女生要漂亮、男生要帅气，其实这是家长的一种误区。往往各学校在面试时都希望招到那些具有学生本色、充满自信，而且有朝气，特别是具有亲和力的学生。因为空乘岗位属于服务业，乘客更容易接受面带笑容、亲和力强的服务人员，“冰美人”不受招聘单位青睐。

学院新闻

日本和阳日语学院坂井稔理事长莅临我院交流访问

4月17日上午，日本和阳日语学院坂井稔理事长及相关负责人莅临我院交流访问。学院马国栋副院长及国际交流部、中日教研室的相关人员热情接待了日本客人。

我院国际交流学院现阶段已与和阳日语学院在留学、教学科研、师生实践等各个方面开展了密切的合作交流。此次坂井稔理事长又专程来访，向马国栋副院长表示了对今年我院即将赴日留学生的高度重视，并请学院领导老师放心，将尽心为学生创造温馨的学习生活环境。



双方还就中日高校毕业生就业形势、中日物流班学生研修合作项目等方面进行了深入探讨和交流。在听取了马院长对我院中日物流管理专业定位及学生职业发展规划的讲解后，日方也表达了强烈的合作愿望，表示回国后将积极联系日本企业，为我院学生开辟更多的境外实习路径。——国际交流学院



加拿大黄家路大学道格·汉姆顿教授来我院访问座谈

4月24日上午，加拿大黄家路大学道格·汉姆顿教授莅临我院，马国栋副院长率相关教师热情接待了来宾。道格·汉姆顿教授首先作了《加拿大黄家路大学发展之路》的报告，并深入介绍了该校课程体系及质量保证体系等方面的优势。期间，马国栋副院长受学院党政的委托着重询问了黄家路大学的办学思路、学校特色、质量保证体系建设等。双方还就合作办学、教师训、学生交流等方面进行了具体探讨。——国际交流学院

八所院校莅临我院考察民航服务实训中心建设情况



日前，由学院合作办学单位——金通航空培训有限公司盛美兰、付晓军两位副总带队，西北师范大学、青海师范大学、山西师范大学、广西师范大学、苏州文正学院、杭州师范大学和安徽淮北职业技术学院、重庆海联职业技术学院的相关领导组团莅临我院民航服务实训中心进行参观考察。学院马国栋副院长、梁天宇副院长率相关人员热情接待了来访客人。期间，马国栋副院长向考察团成员简要介绍了学院的发展情况；国际交流学院归艳荣副院长采用PPT的方式向来宾展示了我院空中乘务专业的建设情况及实训中心的建设成果。在参观过程中，马国栋副院长还向考察团一行介绍了民航服务实训中心的使用及运行情况。考察团成员在对实训中心六大教学区域及主要功能进行了认真考察后，对其建设思路、功能及成效给予了高度评价。——国际交流学院

我院举办 2010-2011 年度学生奖助学金颁发仪式

为了表彰优秀，教育学生知感恩、讲奉献，激励学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面得到全面发展，我院学生工作部于 2012 年 4 月 19 日下午，在学院大礼堂召开了 2010-2011 学年奖助学金颁发仪式。学院张泽玲副院长、学生工作部领导、各系部书记出席了大会，参加大会的还有各系部学工办主任、辅导员与班主任老师及各系学生 900 余人。

思想政治理论教学部康志青部长从五个方面对 2010-2011 学年奖助学金评审工作进行了总结报告，之后，对国家奖学金获得者、天津市人民政府奖学金获得者、国家励志奖学金获得者、学院奖学金获得者等进行了表彰。经济管理系李莹同学、汽车工程系陈铁强同学、物流工程系周鹏同学代表获奖者作了发言，表达了获奖学生“感恩、知足、努力”、“积极进取、乐观自信、奋勇争先”、“心怀感恩、立志成才”的真情实感。

为了更好地体现奖助学金的资助育人功能，更广泛地帮助困难学生顺利完成学业，学院学生“思源基金”建立启动一年以来，得到了多方的关注与关怀，也时刻传递着我院学生的爱心。大会上，学生代表路桥工程系刘明明同学向全院学生发出了倡议，希望同学们积极加入到爱心助学、捐资助困的公益事业中来，将“思源基金”这一爱心工程薪火相传。其后，同学们纷纷走上台来，将自己的爱心注入于思源基金，截止到大会闭幕，全院学生共为“思源基金”注入了约计 26.5 万余元的善款，充分展示了“落其实者思其树，饮其流者怀其源”的情怀。

大会最后，学院张泽玲副院长作了精彩的讲话，语重心长地对同学们提出了三点希望，并鼓励同学们用“爱国诚信、务实创新、开放包容”的天津精神指导学习与生活，积极投身到社会主义核心价值体系的伟大实践中去，勤奋学习、勤俭节约、爱国、爱校、爱家乡，成人成才。——学生工作部



技能竞赛

我院在 2012 年全国高等学校汽车专业学生职业技能大赛中喜获佳绩

由教育部高等学校高职高专汽车类专业教学指导委员会、全国机械职业教育教学指导委员会、中国高等教育学会、全国高等职业技术教育研究会、中国服务贸易协会共同指导，全国汽车服务人才教育工作委员会主办，中国汽车工业国际合作总公司联合主办，中锐教育集团、江苏经贸职业技术学院承办的“2012 年全国高等学校汽车专业学生职业技能大赛”于 4 月 16-18 日在江苏南京举行。我院汽车工程系张国栋副主任带领汽车系 3 位指导教师和 6 名参赛选手分别参加了包括“汽车检测与维修技能大赛”、“依维柯杯营销技能大赛”和“汽车模特大赛”三个项目的比赛。

本次比赛共有全国 75 所高等学校参加。经过两天的激烈角逐，我院参赛选手凭借着过硬的技术、默契的团队协作脱颖而出。在“汽车检测与维修技能大赛”中，刘劲松、王国斌同学获得“汽车 15000 公里维护单项奖”一等奖、“汽车检测与维修项目总成绩团体二等奖”；在“依维柯杯营销技能大赛”中，冯超同学获得个人特等奖（冠军），纪双双同学获得个人二等奖，同时获得“依维柯杯营销技能大赛团体”一等奖；在“汽车模特大赛”中，梁蕊、绍杰同学分别获得“大赛三等奖”。

同时，贾启阳、方斌、吴翔翔、梅玉颖、张蕊、胡珀等教师被评为“优秀指导教师”。——汽车工程系



校企合作

中国农业机械华北集团有限公司主动登门谋求合作

2012 年 3 月 29 日上午，为共谋校企合作发展之路，中国农业机械华北集团有限公司人力资源部负责人来我院登门拜访。汽车工程系顾瑛主任、陈长春书记以及毕竟老师等给予热情接待。校企双方就学生实习、毕业生就业及产学研合作等问题进行了友好商谈，并达成合作意向。期间，客人还参观我院汽车实训中心和钣喷实训中心，对我院汽车专业师资队伍、实训建设及管理水平给予高度赞扬，表示今后要进一步加强与我院的合作，共同为我市汽车行业发展做出贡献。——汽车工程系



航运工程系教师深入合作企业开展走访调研

2012年3月28日，航运工程系孙静书记、侯莹副主任、陈新风副主任及刘子鹏老师、段云飞老师到天津博达集团、中铁现代物流科技股份有限公司进行走访调研。

走访中，老师们看望了正在企业参加顶岗实习的集装箱运输管理专业的学生，了解了同学们的实习和生活情况，并与两家企业人力资源部相关负责同志就下一步学生实习、专业建设等方面的问题进行了磋商。——航运工程系



师资建设

路桥工程系组织教师到七建青年路地铁站施工现场进行参观学习

2012年4月6日，路桥工程系领导带领相关专业教师到天津市市政第七建筑工程公司承接的地铁2号线青年路站施工现场进行参观学习。

期间，公司人力资源部王喜胜部长亲临现场与老师们进行交流。该项目部张经理还带领老师们深入地下施工作业面，现场为大家讲解盾构隧道与地下车站衔接部结构、地铁列车的电力传导方式、地下站台的安全措施、排水措施及相关设施的布局情况并查看了施工图纸、介绍了项目部的管理情况。

通过这次活动，老师们还了解到毕业及实习学生在工地的实习流程，即熟悉施工图纸，了解实物与图纸的对应关系——了解施工工艺流程及操作要领、作业标准等——深入班组，并在指定技术人员的带领下进行施工操作。这些信息的获取，为老师们进一步开展教学改革提供了依据。——路桥工程系



教学科研

道桥建设专家为学院路桥实训建设项目把脉

2012年4月13日，天津市市政工程公司高级工程师李淳溪，河北工业大学土木工程学院教授魏连雨，天津工堪检测科技发展有限公司杨晓明，天津建成基业集团高级工程师刘永超，天津地方铁路勘察设计院高级工程师陈立生等五位专家莅临我院，就财财支持的道桥专业实训教学仪器设备采购项目进行论证。

到会专家对学院路桥工程系提出的实训教学仪器设备采购方案进行了深入细致地研讨。一致认为该方案的采购内容与当前道桥施工所使用的设备仪器相符，方案可行。同时，专家们也提出了“增加GPS测量仪器的技术指标项目及具体要求”等建议，并希望学院今后要在岩土检测、桩基无损检测等试验上丰富实验项目，形成较为完整的试验检测体系。——路桥工程系



公路运输与管理专业召开工学交替学习成果汇报会

2012年3月23日下午，2010级公路运输与管理专业工学交替学习成果汇报会在天津西站客运站召开。出席汇报会的有：学院党委韩剑颖副书记，公路运输与管理专业带头人、西站客运站站长谷华杰及企校指导教师和参加实训的全体同学。

会上，六位同学分别代表各实习小组以PPT形式做了学习成果展示，内容详实，生动活泼，赢得了阵阵掌声，达到了预期的教学目标。汇报结束后，谷站长代全体西站工作人员对同学们在岗位中取得的成绩给予了肯定，他希望同学们继续以这种不惧辛苦，勇于探索的精神来迎接未来的挑战。——物流工程系

经济管理系积极开发十人以上实习基地

2012年3月21日，经济管理系刘俊萍书记携崔明、李勤老师等赴天津市远洋舜禹车料有限公司进行实地考察，并洽谈校企共建实习实训基地事宜。

经协商，该企业同意与我院共建师生实习实训基地，并全力配合学院接收10名以上的学生参加为期半年的顶岗实习。——经济管理系

学院2011~2012学年度第二学期学生座谈会圆满结束

按照教学督导工作安排，学院2010级、2011级学生座谈会如期召开。教学督导室全体成员在刘尔成教授的带领下，参加了各系（部）及国际交流学院的13场学生座谈会。本学期学生座谈会主题继续围绕如何提高教学质量、提高学生学习兴趣等问题展开。期间，各系部均认真筹备、严密组织，师生畅所欲言，达到了预期目标。——督导室



教学督导人员深入企业检查工学交替校外实践教学情况

2012年4月19日,学院督导室成员与物流工程系教学督导员一起前往顺丰速运(集团)有限公司天津分公司中转场检查工学交替校外实践教学情况。此次参加工学交替实践活动的为2010级物流管理专业(快递方向)学生,主要在快递收派、中转处理、快件信息录入与统计等岗位进行专业实践。

督导人员详细了解了学生实习岗位工作内容、企业教师指导情况、学生实习状况以及安全措施等方面,并与企业经理、企业指导教师、学生进行了座谈。大家一致认同工学交替实习是对学生运用所学快递专业理论知识和实践操作技能的一次检验,既提高了学生对快递企业业务认知的程度,也培养了团结协作、吃苦耐劳、遵守纪律的良好作风。——督导室

科研处成功举办《加强职教研 提高教学质量》专题讲座

为配合我院骨干校建设,强化教师内涵建设,使教师在工作中不断增强科研意识,提高科研工作水平,4月13日,科研处邀请中国职业技术教育学会教学工作委员会秘书处岳维华主任在学术报告厅做了题为《加强职教研 提高教学质量》的专题讲座。

讲座围绕“大局意识、问题意识、特色意识及科研课题的选取、科研论文的撰写”等方面展开。岳老师首先就职业教育科研问题与学院老师做了广泛探讨,之后又对科研论文的写作方法做了深入浅出地指导。讲座受到与会老师的广泛好评。——科研处

我院一课题获汽车教指委立项,两课题被批准为市教委重点调研课题

根据教育部高职高专汽车类专业教育指导委员会《关于公布“十二五”规划课题2012年度立项课题的通知》文件精神,我院申报的课题《汽车检测与维修技术专业课程体系研究》获得立项,课题编号:QCJ10YB18,课题负责人:赵宏。

根据天津市教委《关于下达2012年度重点调研课题的通知》,我院李长霞副院长的《高职院校实训基地运行与管理的研究》、韩剑颖副书记的《基于校企合作的高职业院校社会服务体系建设研究》两项课题被确立为天津市教委2012年度重点调研课题。——科研处

我院一课题通过2012年中国物流学会研究课题评审

近日获悉,2012年中国物流学会研究课题评审结果出炉。由我院薛威主持的课题“中小微企业物流发展模式研究”被列为2012年中国物流学会研究课题,并正式批准立项。

2012年中国物流学会研究课题于2011年11月启动申报工作,鼓励有组织地推进高水平教育科学研究,提高高等教育研究质量。本次2012年中国物流研究课题经团体会员单位推荐、专家评审和专家组综合平衡,最终评审出227项。我院获批的该项课题经过中国物流学会专家评审,确定为2012年中国物流学会研究课题,这对学院教学科研水平的提高具有重要意义。——物流研究所



天津机电职业技术学院就业系统工作人员莅临我院交流学习

3月23日,天津机电职业技术学院就业处张建秀处长率各系书记一行8人到我院进行交流学习。我院就业处相关同志针对我院二级管理的组织架构、流程进行了介绍。随后,张处长一行参观了我院的汽车、物流、空乘实训中心及就业工作场地等。张处长表示我院构建的管理体系对其他院校具有很重要的指导作用,值得借鉴。——就业处

经济管理系召开2012届毕业生班主任就业工作会议

为进一步促进毕业生就业工作的开展,2012年3月28日经管系召开了毕业生班主任就业工作专题工作会议。

首先,各班主任汇报了本班学生的就业情况,困难学生就业帮扶情况及工作中存在的问题。之后,负责就业工作的崔明老师对学生毕业前班主任要做的相关工作进行了布置,并对填写毕业生就业管理系统的相关要求和填写注意事项对班主任进行了认真地指导。

系党支部刘俊萍书记就2012届毕业生总体就业情况进行了分析,并要求班主任对每名学生进行就业情况调查,帮助学生解决就业中遇到的困难,确保就业工作的圆满完成。——经济管理系



汽车工程系学生志愿者大队积极参加公益活动

2012年3月25日,汽车工程系团总支组织二十多名学生志愿者于走进了杨柳青二街敬老院,为老人们献上一份当代大学生的爱心。

早上8点半,同学们准时出发,带着服务之心、关爱之心、奉献之心来到敬老院,热心与老人谈心,帮助他们整理内务、打扫卫生,耐心地为老人们捶背、修剪指甲,气氛十分和睦,老人脸上露出了开心的笑容。随后,志愿者们为老人们献上了自己准备的歌曲,并送上精心制作的礼物。表演过后,老人们还为大家讲述了自己的亲身经

历，忆苦思甜，让同学们认识到自己现在的幸福生活来之不易。

老人是社会的财富，更是生活的宝典，参加此次活动的同学受到老人们的热情欢迎与敬老院领导的高度赞扬。——汽车工程系

学院举办 2011 级心理委员培训活动

2012 年 4 月 11 日，2011 级心理委员培训活动在学术报告厅如期举行。心理健康教育与咨询中心苏继春主任为各班心理委员、各系部心理部干事以及暖心心理协会会员共计 80 余人进行了首场培训。

本次培训活动将分四次进行，内容分别为：明确心理委员的职责；理解和掌握心理辅导的一般理论，正确识别大学生常见的心理问题；学习并具备一定的应对技能；在日常学习和生活中，能自觉开展朋辈心理辅导工作，观察、识别并及时报告同学中存在的异常行为等。——心理咨询室



我院心理协会系列活动之团体箱庭疗法辅导

2012 年 3 月 27 日至 28 日，暖心心理协会的成员在学院心理健康教育与咨询中心箱庭游艺室举办了本学期第二次系列活动——团体箱庭疗法心理辅导。



本次活动将心协成员分成两组，每组 10 人左右，分别进行体验。首先，让每一位同学与沙子进行亲密接触，感受沙子的真实性与安全性；第二，根据提前抽签决定的组内摆放玩具的先后顺序依次进行摆放，组内每位同学全部摆放完成后算一个轮次，以此类推，可以进行若干轮次，直至没有被试想要再进行摆放为止。在整个体验过程中，要求被试与治疗者以及每个被试之间不能有任何语言或肢体交流；最后，是治疗者与来访者以及每位来访者之间的互动环节，包括：每位来访者给自己的作品命名，分享自己在进行箱庭体验过程中的感想、心得体会以及收获等。

一盘细沙，和各式各样体现人类社会缩影的玩具，加上治疗者投入的关注和来访者的自由表现，构成了沙盘游戏的最基本要素。而就在这简易的设置中，同学们的内心世界得以呈现，通过唤起童心，同学们找到了回归心灵的途径，使身心失调、环境适应不良、人格发展障碍等问题在沙盘游戏中得以化解，从而使心灵治愈与转化、充实与发展获得了可能。

通过本次活动，促进了心协全体成员的社会性和情感体验等能力的发展，培养了团队的协作能力，提升了团体凝聚力，开发了同学们的心理潜能、想象力以及创造力，收到了很好的效果，达到了预期目标，取得圆满成功！——心理咨询室

师生一心齐尽力 出谋划策搞建设

3 月 15 日—20 日，航运系全体师生开展了题为“我是航运工程系的主人，我与航运工程系共发展”的主题活动。活动分三个阶段：一是在 2010 级、2011 级学生中开展关于专业招生、专业发展的问卷调查；二是对问卷调查进行汇总整理，并组织由全体教师参加的题为“学生的需要告诉我们应该做什么”的主题教研活动。三是总结归纳师生的建议和意见，进行分析，并运用于专业建设等工作中。——航运工程系



津旅海河游船有限公司职业素养培训班在我院圆满结束

为全面提升服务技能，天津津旅海河游船有限公司选派了部分骨干成员来我院接受职业素养培训。我院空中乘务专业为该企业员工量身定制了职业素养培训课程。通过职业道德意识、沟通服务技巧、素质拓展、形体、职



业礼仪、英语服务口语等课程的训练，达到了预期效果。培训活动受到企业领导及参训学员的高度赞扬。——国际交流学院

我院 2012 年高级测量工职业资格培训考核工作圆满结束

2012 年 3 月 20 日至 4 月 25 日，我院开展了 2012 年高级测量工职业资格“应知、应会”的培训与考核工作，90 余名在校生和企业职工参加了本期培训考核。——路桥工程系



全国高职高专校长联席会议第十次全体会议会议综述

——企业先导合作共建

4月13日—14日，全国高职高专校长联席会议第十次全体会议在南宁举行。来自全国高职战线的400余所院校领导（其中包括国家示范和骨干建设院校189所）、知名企业代表等500余人参加了会议。教育部职业教育与成人教育司、广西壮族自治区政府、南宁市政府等领导在大会上致辞和讲话。

教育部职业教育与成人教育司葛道凯司长出席本次会议并作重要讲话。他代为转达了教育部副部长鲁昕同志对本次会议的重要指示。首先，希望各高职院校要坚持职业教育的办学方向。一是坚持走内涵发展、提高质量的道路；二是坚持校企合作、工学结合的方向；三是坚持教产“五个对接”；四是坚持牢牢抓住教学基本建设不动摇。其次，要坚持高等职业教育引领职业教育科学发展。要进一步推动产教结合、校企合作，不断加强基本制度建设、自身水平、社会影响力提升。第三，要大力推进现代职业教育体系建设。一是职业教育系统内部，要大力推进中等和高等职业教育协调发展，创造性地开展工作，做好中高职“十个衔接”；二是职业教育面向社会，要大力支持行业主管部门和行业组织履行实施职业教育的职责，鼓励行业企业全面参与职业教育各个环节，逐步建立和完善职业教育人才培养质量行业评价制度。第四，要大力推进集团化办学。协调好各方利益关系，将职业教育带到一个新水平、新阶段。第五，要大力提升职业教育国际化水平。专业设置、课程体系和教学内容要能代表职业技术发展水平的先进方向；教育教学活动要为经济活动走向世界提供有力支撑。同时，葛道凯司长对会议提出几点希望：首先希望联席会议凝心聚力，推动职业教育再上一个台阶。其次，希望继续开拓进取，紧跟国家经济发展，努力进取。第三，希望攻坚克难，齐心协力把握大局，脚踏实地办好职业教育。

会议围绕“企业先导、共建共享”这一主题，上海工艺美术职业学院、三亚旅游航空职业学院、南宁职业技术学院和温州职业技术学院等院校及其合作企业联合进行了大会交流发言。通过解说专业建设，展示校企融合育人，剖析教学形态，明确高职教育不仅是学校的责任，更是企业和社会的共同职能。会议还邀请麦可思研究院王伯庆博士、郭娇博士和张景岫博士等专家为参会代表做了高校校长领导力专题讲座，讲座涉及管理前沿、高校人才培养质量年度报告发布和高校招生战略设计等内容。

中山大学前校长黄达人教授在会上发表讲话。他首先指出高等职业教育已进入了快速发展期，关注度不断提高。他认为可以通过落实高职的生均拨款、推进职业教育体系的构建、加强高职院校的自身建设等措施，进一步推动高等职业

教育的发展。其次，黄教授认为文化是大学区别于其他社会组织的根本特征，代表着大学的特色和性格。高职院校更应该关注大学文化建设，可以通过开展素质教育养成加强大学文化建设，同时要实现大学文化与产业文化的融通。最后，黄教授强调高职院校应该更加重视科学研究。目前高职的科学研究已经成为制约高职院校进一步发展的短板。高等职业教育的“高”不仅仅在于技能的“高”，更应该满足高等教育人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四大特征。高职院校的科研要体现在技术服务和生产创新上，要注重服务于行业和区域。

国家示范性高职院校协作委员会顾问、西安交通大学前副校长于德弘教授在会上也作了发言，他以“祝贺、祝愿、祝福”为主题，对高职未来的发展提出了几点希望。首先，他祝贺高等职业教育近几年来取得的成就，变化巨大，来之不易。他认为未来的十年将是中国高等职业教育巨大发展、重新定位、全面成长和真正走向世界的十年。所以，他祝愿高等职业教育能总结经验、深刻反思、探索规律、再创新业。他指出高等职业教育正处于一个重要的历史发展与转折期。发展目标、发展模式和指导思想面临新的提升与转变，工作内容、工作重点和工作方法面临新的要求与转变，需要确立更高、更远、更深、更实、更好的发展与建设目标，而这些都取决于学校的准确定位和内涵建设。他认为高职教育要发展，观念更新是先导，课程建设是核心，条件建设是基础，队伍建设是关键，制度建设是保障。高职院校应该成为向社会和企业提供优秀人才资源、技术和文化资源的重要基地，成为中小企业的技术支持中心、高新技术的孵化器和蓄水池，成为继续教育和终身学习的中心，成为区域社会发展的文化中心。创建一所一流的高职院校必须要有一流的管理、一流的师资、一流的生源、一流的专业和一流的环境。最后，于教授祝福高职院校要能抓住历史机遇，把握基本特征，实现百家争鸣。

这次会议是全国高职高专校长联席会议贯彻党的十七届六中全会精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，深入学习实践科学发展观，进一步深化校企合作、工学结合教育教学改革，推动全国高职院校内涵建设走向深入，促进高职教育的健康可持续发展的一次重要会议，也是联席会议换届改选的重要会议。全国高职高专校长联席会议自2003年成立以来，确立了“坚持政府统筹、面向社会、地方为主、依靠企业发展职业教育”的原则和“研究咨询、实践示范、交流宣传”的任务，坚持在教育部指导下，以成员单位为主体，密切配合我国政府实施的各项教育改革重大工程，起到连接政府、学校与社会的桥梁作用，扩大高职高专教育的影响，积极推动我国高职高专教育的改革



与发展。2007年，第二届校联会换届，2008年校联会秘书处由上海第二工业大学迁至宁波职业技术学院。这五年是整个高职战线贯彻落实教育部全面提高高等职业教育教学质量，高职教育从规模扩张转向内涵发展的五年；这五年是实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的五年；是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，构建现代职业教育体系，积极推进体制机制改革创新，推动全国高职院校内涵建设走向深入的开局阶段。

联席会议主席李进教授代表联席会议主席团向大会作第二届会议工作汇报。第二届联席会议战线凝聚力不断增强，组织规模不断扩大，成员单位从132所增加到382所，包括99所国家示范建设院校和95所国家骨干建设院校，忠诚敬业已成为主流文化。近年来，校联会紧紧围绕教育部中心工作开展各项活动。先后按不同主题组织了18次会议和活动，就高职教育在发展过程中遇到的难点、热点问题进行了探讨，进一步推动高职教育教学改革，充分发挥示范引领作用。通过加强高职高专教育网的宣传平台建设，不断提升全社会对高职教育的认可，积极与研究机构展开密切合作，加强高职理论研究建设。

李进主席还对新一届联席会议的下阶段工作作出部署。

高职学校：让每一个在学校里待过的人增值

教育没有拒绝的权利，老师没有放弃的理由

如果说高职学校的核心竞争力是品牌，学校的专业是灵魂，那么在品牌和灵魂之外，还必须关注学校里的人，包括学生、校友、教师，以及校长在内的管理者，他们创造了品牌、承载着灵魂，他们是学校的价值所在，传承着一所高职学校的“基因”。

只有把目光关注到人的身上，凝聚到人的身上，并且去思考人、重视人、服务人，高职教育的发展才能真正回归教育的本质，才能够找到办学的根本。

学生的职业态度和人生态度 是用人部门最关注的

说到学生，我想以北京大学人民医院为例，医院在从社会招聘护士、医疗辅助岗位员工时曾很不尽如人意。于是，医院想与高职学校联合培养护士，把任职招聘与毕业实习结合起来，以便让学生从一开始就具备良好的职业习惯，较高的岗位忠诚度（至少是认同度），规范的操作技能。如此一来，医院既为本行业培养了人，又更有机会能把中意的人才留下来。

在四川雅安职业技术学院，医院部门负责人随机找学生座谈，问到一个来自大山深处、家境非常困难的男生：“你想去我们医院吗？”男生说：“想去，但不能去。在你们之前，成都军区总医院已来招了实习生，我已经答应他们了，虽然还没有签协议。”“我们可以给你提供勤工俭学岗位，

希望实现校联会工作方式的转型，不断增强工作活力，紧跟国家宏观政策要求，更加关注高职战线上鲜活的案例及探索，积极努力参与政府制度设计和政策建议。校联会不仅要积极助推实现将教育部的要求和期望转变为高职战线的行动，更要加强收集战线成功的探索和做法案例，并及时进行总结提炼和宣传交流，为国家制度设计和政策制订提供更多参考。李进主席号召校联会全体成员单位要联合起来，紧紧抓住贯彻落实《教育规划纲要》的机遇，进一步强化内涵建设，坚持职业教育服务产业发展的理念，以“五个对接”为指导思想，强化高职教育的质量标准；以“十个衔接”为平台，引领职业教育科学发展；不仅要关注示范建设，更要关注全国所有1200余所高职院校的改革，引导战线始终坚持高职办学理念、办学方向、办学路径，带领整个战线一起坚定不移地走具有高职教育规律的道路。

经联席会议主席团成员无记名投票选举，并经大会审议通过，李进同志担任第三届全国高职高专校长联席会议主席，陈解放同志担任第三届全国高职高专校长联席会议秘书长。本次会议还就下一阶段主要工作进行了协商和布置。——选自高职高专教育网

实习生助学金、奖学金的比例非常高，你将来还可以续本，读研，甚至出国深造。”男生虽有些纠结但仍异常坚定地说：“我还是不能去。去了，就是失信于成都的医院，失信于自己。有了第一次的失信，就会有第二次、第三次，我的人生也许从此就陷入虚伪和功利中，我不能冒险，那会让我后悔一辈子。另外，如果我去了北京，成都的医院会对我们学校有成见，以后就不会再到我们学校挑实习生，我的学弟学妹们就会失去很多机会，我要对他们负责，不能让别人觉得我们学校的学生不讲诚信。”

在现场，我们都非常感动。学生的职业生涯是从实习开始的，撒谎会付出代价，只有诚信才能为自己的职业生涯铺路。学生的真诚和善良在某种意义上促成了北大人民医院与该校的合作。医院部门负责人说：“我们看重的是学生的纯真、爱心和责任感。学校关注学生专业技能的规范、熟练，这很好。但在达到基本专业水平的情况下，对于我们来说，这份诚信和责任意识，学生心地朴实、做事规矩、热爱生活、尊重职业的为人品质更重要。因为，我们可以在技术上帮助学生成长、帮助学校提高专业水平，但却无法帮助学校转变校风和学生的品质。”

在湖北襄樊职业技术学院，北大人民医院的部门负责人问学生：“5年、10年以后还想做护士吗？”有些学生说“不

想。”问及原因，一位同学解释说，她的理想是开一家产后疗养院，提供公寓房，供产妇全家三代呆上3个月，帮助他们从新生儿出生起，逐步适应、建立起全新的生活秩序，减少产后抑郁症；还一位同学说，他将来的打算是开一家宠物诊所，他说，城里养宠物的家庭越来越多，但多数人只把宠物当成出气筒或寻找慰藉，现在的宠物店也都只是卖衣服、狗粮，顶多提供基本的检疫服务，却忽略了宠物的心理和机体健康，更没有能力解决主人和宠物之间心理沟通、人畜共患病等常见问题。所以，如果他能去医院实习和工作，他希望能有机会在急诊、外科、心理和精神科轮岗学习、工作更长些时间，这样可以为10年后的生涯规划做好准备。

后来我们了解到学校每年都进行职业生涯设计规划比赛，很多孩子从一进校门就开始寻找自己的人生目标，很早就有了自己的想法，他们的学习目的很明确，对未来有规划，这样的孩子到医院实习、工作，不管五年、十年之后会不会走，只要他在医院一天他都会很认真，因为他在为自己的未来做准备、做积累。

高职学校，不仅要为学生的第一份工作做准备，更要为他们的最后一份工作做准备。高职教育就应该帮助我们每一个需要的人为生活做准备。

教育没有拒绝的权利 老师没有放弃的理由

今年1月，我听了上海公安高等专科学校石子坚教官的说课。石子坚是美籍华人，是“东方学者”，是高等学校国家级专业教学团队带头人，是一个传奇人物。他讲枪械课，教学员如何使用武器。他的示范和解说都很到位，但他最后说的一句话，让我觉得他是一位真正德才兼备的优秀教师，他说：“我上的这门课，不仅仅要教会学员使用枪械，最关键的是要把枪交到好人手里。”老师是在教知识、技能，比这更重要的是，老师在教学的过程中，把德育的东西自然而然贯穿其中。

还有上海工艺美术职业学院WPP学院执行副院长董洽，是台湾人，WPP是全球最大市场营销传播服务集团。在WPP学院，教师是全球招聘来的，用英语上课，学院里确实有学生底子弱跟不上。如果按正常的学籍管理制度，这样的学生需要转出这个学院，到其他系去学习。但是，一年时间内，董洽一直没有让学生去办理转院手续，他老是舍不得让跟不上的那些学生走。因为，学生对专业非常有激情，老是跟他说他不能再给我一次机会，让我再努力一把？

董洽院长一直不愿意剥夺学生的任何一次机会。他每天还会找一个学生一起共进午餐，然后一起跟他聊天，他用这种方式来跟学生沟通，来了解学生的各种心情，然后来改进他们的学习和生活。

香港理工大学教授黄德辉曾经说过：“不管学生素质多差，教师的职责是想办法把学生教好”。我很认同这句话。很多学生在未来人生道路上的成功和幸福很难证明是老师

教出来的，其成功和幸福除了与学识、才能等密切相关之外，多半还会有他的人格、品格做铺垫，而这些东西恰恰会跟他的老师的德行、职业操守密切相关。

教育没有拒绝的权利，老师没有放弃的理由。真正的好老师不是去迁就学生，而是要去主动与学生交流，跟学生共同规划人生，给学生机会，有耐心去帮助学生，激发学生的想象空间、学习热情和对未来职业的一种憧憬。

校长的重要职责之一是：让每一个在学校里待过的人增值

在我看来，校长就是保护学生、培养学生、呵护学生成长的人，一所学校的校长可以有很多事情去做，但我觉得有三件事情是非常重要的。

第一，制定学校大政方针、规划、办学方向，一个校长其实决定了一个学校的基本办学定位、风格和走向，这需要校长对学校有整体规划。如蔡元培当年就奠定了北京大学民主、科学的氛围，至今被人称道。

第二，目前教育改革已经进入“深水区”，高职教育也在落实教育规划纲要，改革需要力度和突破，因此校长要能担当、要有包容心。

比如上海工艺美术学院在创办WPP学院和水晶石学院的时候，二级学院的领导来找校长姜鸣请示工作，姜鸣明确表态：“我都给你们权利了，你们只管大胆地推进二级学院的工作，如果你们的改革在学校层面遇到阻力，再来找我。”改革就是要触动这些原有的利益格局或者制度格局，一定会有阻力，此时，如果一把手不能够勇于担当、有包容心、能够支撑的话，就没法改，学校也就不可能有突破点。

第三，校长要在人力资源上下功夫。一个学校规划的最终核心要落到人力资源的规划上。因为一个学校最重要的是人力资源，学生、校友、教师和管理干部都是人力资源。

我常常听到有学校抱怨招不来人，那些干的好的还老想跑掉。前新加坡南洋理工学院院长林靖东告诉我，他做学校人力资源规划的时候，也花了很大的力气、很多的时间、很多的钱，培养了很多很好的老师，这些老师也有流走的，更有流来、流回来的。谈及如何处理这些问题，他坦率地说，让每一个在学校里待过的人，只要他在学校，就会不停地增值。他说不管是感情留人、待遇留人、事业留人、职称留人，真正有吸引力的是让他的价值提升，这样才能留人。无论是学生、校友还是老师、管理干部，如果在学校都能得到价值提升，他一定会感谢学校，回报学校。

这不仅仅是名称的变化 更多是理念上的更替

我参观国外的一些高校，包括职业学校，觉得别人的管理架构很值得我们借鉴。比如学生（发展）中心、教师发展中心、学校咨询中心、社区服务中心、企业服务中心等等。

在国外很多大学，学生有两个导师，一个生活导师，一个学业导师，从进校的时候就帮助学生调整心理状态，帮助



他适应大学生生活，帮助他适应未来的社会生活，帮助他形成职业规划。学生（发展）中心是面向学生开放办公的，学生可以随时去跟老师交流。回想起来，我读了四年大学，与辅导员见面的次数屈指可数，也记不得有过什么交流，更不知道教务处的门在哪儿，我也从来没有进去过，有人调侃说，如果你犯错误就知道了。

目前，大多数高职学校的人事处更多的是负责评个职称，而国外大学的教师发展中心真正是帮助教师一起来做教师职业生涯规划、教师之间的交流、教学能力的提升等工作。

在国外一些学校的咨询中心，我会看到有高年级同学或校友志愿者负责接待，向所有来咨询的人介绍学校，充满热

情，感觉特别温馨。

这不仅仅是一个名称的变化、功能的拓展，更多是理念上的更替。如果是以学校的管理制度为中心，那么处处都要围着管理机构转；如果是以学生发展为中心，就是以提供服务为主，感觉就不一样了。这种感觉在国内高职学校鲜有看到，我惟独在四川国际标榜职业技术学院体验到了。

在学校，学生、校友、教师、中层管理者、校长之间，到底是一种平等的关系，相互服务的关系，还是一种管理与被管理、约束与被约束的关系，我们不需要马上给出答案，但这也是一个值得思考的问题。——选自《中国青年报》作者：范唯

高职学生“冲劲”不足引发的思考

在日前召开的一次校企合作高峰论坛上，某知名企业人事总监抱怨说，“高职院校的毕业生招进来好用，但普遍缺乏后劲”，引发与会企业代表的共鸣。该人事总监进一步解释说，高职毕业生与以技能“熟练”见长的中职生相比，在专业视野、研发能力等方面具有比较明显的优势，这是中职和高职毕业生在企业能够胜任不同职业岗位的根本原因；与本科毕业生相比，高职学生就业时的岗位能力匹配度高，短时间内也能有一定的创新，因而深受企业欢迎，并在整体上形成“高职生比本科生好就业”的笼统印象。但在两三年以后，高职生的“冲劲”明显不足，绝大多数学生会趋于平淡，不仅在技能上“熟”不过中职生，在持久爆发力和创造力方面与本科生的距离也逐步拉大，既是自己职业成长的缺憾，也容易成为企业最不满意的抱怨。

高职学生“冲劲”不足，值得我们探究。从企业用人方的需求来看，他们或希望员工成为顶级的技能标兵，或希望员工成为创新能力强的研发能手，从而使企业的生产效率和市场适应能力能够经久不衰，而恰恰在这两点上，高职毕业生都不具备优势，甚至是普遍



的“短板”。有专家曾针锋相对地以高职毕业生的就业率明显高于本科生的事实作为依据，对此提出质疑。来自企业的解释则是，高职生在专业技能方面虽然未必比中职生强，但肯定超过本科生；而在创新研发能力方面虽不如本科生、研究生，但又肯定比中职生强，因而他们求职时在不过分考虑就业质量的情况下，可以兼具中职生和本科生的优势，从而导致相对“容易”就业。事实上，在很多企业，当技能型操作人才非常紧缺之时，不少高职生客观上被当成中职生在“屈就”使用；而在本科生的用人成本普遍居高不下的大环境下，在很多研发要求不是很高的企业，不少高职生则被当成本科生在“高位”而“廉价”地使用。显而易见，这两种状况都是极不正常的现象。

这就必然引发我们对高职教育人才培养的全面反思。毫

无疑问，高职毕业生如何使用，学校肯定做不了主，自有用人单位会量才使用。但在人才培养问题上，高职院校则很有发言权和主动权，完全可以通过改善人才培养定位、提高育人质量来引导企业的“人才消费”。对于以追求效益为主要特征的企业来说，科学使用各类人才也是其重要的考量指标，因而我们完全不必担心用人单位会糟蹋了高职人才。

现实的问题是，高职人才培养如何定位？我们应该把高职学生培养成什么样的人才？培养他们具备什么样的核心能力？

最近一段时间，伴随着教育规划纲要的深入落实，提升职业教育吸引力的话题再度成为热点。而在中高职生源都比较堪忧的大势之下谈论吸引力问题，更多的声音都倾向于抱怨职教缺少“立交桥”、“体系”不够完整。言下之意就是中职生拿不到大专文凭、高职生读不到本科学位，才是职教缺乏吸引力的根源，并由此推出“中高职衔接”、“四年制本科”、“专业硕士”等热门观点，似乎不这样做就解决不了职教的问题。

笔者无意于否定“中高职衔接”的积极作用，也一直认为提升职教办学层次、完善职教学制体系，不仅是因为学生与家长有教育消费需求，是职教持续发展的需求，更是我国转变经济发展方式、产业转型升级的现实需求。问题在于，我们不能把提升职教吸引力单纯地依附于逐级提升办学层次，而需要不断提高自身育人质量，让各级各类职业教育都能名副其实，从而改善职业教育的社会声誉，最终形成良性循环。

眼下，职业教育最迫切需要解决的问题是，构建适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，让中职、高职直至职业培训都能得到较好发展，而绝不是让中职升格为高职、高职升格成本科。否则，缺乏层次分工、专业规划、规模控制的畸形职教，将难以适应产业发展的需求，终将会受到客观经济规律、客观教育规律的制裁。

针对高职毕业生普遍缺乏“后劲”的现状，高职院校必须从调整人才培养计划入手，全面实施课程改革，既不简单排斥甚至鄙视专业技能训练，也不要自以为是、看不到本科教育的长处，而应根据多元智能理论，对学生进行分类教育，让适于技能发展的学生能有更多的技能训练机会，鼓励和支持其走技能成才的路子；而对于那些有研发兴趣和创造潜力的学生，则重在引导和帮助他们夯实专业基础，在理论与实践的结合方面倾注更多的时间和精力，让他们能在专业技术的高端岗位对口就业，并有长远的发展。而不管是走哪一条

成才之路，学校都要重视学生学习意识和学习能力的培养，以适应终身发展和职业岗位迁移的需要，让学生在日后的职业成长过程中能拥有和保持持久的“冲劲”。

职业教育的吸引力，从根本上来讲来自于其非凡的影响力，而影响力则最终来自于人才培养质量。其中，毕业生在职场上的“冲劲”，也就是持续发展能力，是一个重要的考量指标。——选自中国教育报 作者：王寿斌系江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长

别让高职学校“育人”成为空话

针对职校生择业“这山望着那山高”的现象，来自职校一线的教师认为，学生就业择业时，一定要谨记频繁跳槽乃就业和职场的大忌，择业就业贵在坚持不懈，锲而不舍，扎实专注。

其实，职校生频繁跳槽是媒体报道的老话题。单纯依靠媒体发声、用心良苦地说教，对阻挡职校生频繁跳槽，收效也许甚微。从另外的方面讲，也暴露了当前我国职业教育在“育人”上的一大缺憾。

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处处长范唯撰文认为，学生的职业态度和人生态度是用人单位最关注的。只有把目光关注到人的身上，凝聚到人的身上，并且去思考人、重视人、服务人，高职教育的发展才能真正回归教育的本质，才能够找到办学的根本。

此番言论再一次把我们的视线牵引到职业教育的根本职责上来——高等职业学校不能忘记自己的首要功能是育人，这是学校区别于研究机构、企业、培训机构的根本原因，如果学校不育人，那它一定不是真正的学校。

不得不承认，“教书育人”在当前可以说是一个口号，从小学到大学，都会把它作为教师从事教育工作的指导原则。然而，说到底，教育是一项复杂的活动，育人本身可以说是一项艺术，同时，也会夹杂着一些具体的操作技术。

笔者以为，我们在讨论“教书育人”这个概念时，好像都预设了一个前提，似乎每个教育者的内心都有一个“育人”所达成的共同目标，这像是一种共识。不言而喻，“育人”往往涉及的是道德层面，诉诸道德教化。事实上，“育人”这个概念本身包含的意思比较空泛，涉及每一个教育者，其对“育人”的理解各不相同，未必能够达成一个共识；每个人对自己能够承担的“育人”的责任，也未必有一个清晰的界限，甚至所采取的育人方法也丰富多样。那么，到底什么才是“育人”？具体包括哪些方面？要达成什么样的目标？不同岗位与职责的人员能承担什么样的“育人”工作？

香港理工大学工业中心首席项目主任黄德辉认为“育人”就是“协助学生装备人生”，可以进一步细化为四个方面：为脑、为手、为肩、为心装备。为脑、为手对应的是知识和技能，为心指的是健康的心态。其中，为肩装备是指勇于承担并愿积极为领导分忧，他以近年来用人单位普遍不满意毕业生的责任心及工作态度，来反证“为肩装备”是目前内地院校在育人过程中的薄弱环节。

其实，界定了“育人”的概念也就厘清了“育人”的方向和目标。下一步需要思考的是，如何达成“育人”的目标？当前，大多数职业院校从事教育活动、和学生直接接触的教育者的身份是多样的，职业院校的制度设计与普通高等院校类似，包括辅导员、班主任、班级导师、专业课教师以及行政教师等，不同类别的教师各司其职。因此，每个人分别应该承担什么样的角色，如何将“育人”贯彻到自己的教育活动中？

然而，现实中，“教书育人”往往都会成为一句空话，无法真正地落实，原因是复杂的。专业课教师通常认为已有辅导员等负责道德教育，在授课中更注重“知识”的灌输，把“育人”这个目标从自身的学术责任中剥离，甚至忽略自身在道德上以身作则的榜样作用，进而忽视了应该承担起育人的职责。

再者，职业院校的管理者也未必能对教师所承担的育人职责作出一个确切的、明了的规定，往往只是在会议上要求教师不仅要“教书”还要“育人”。这就导致教师“育人”没有明确的目的，没有清晰的思路。同时，管理部门也缺乏对教师的专门培训，相较于教书传授知识来说，“育人”是个无形的概念，紧靠教师个人的领悟与参透。

当前，“教书育人”是教师从业的理想目标。如果说“教书”都有教学大纲作为一个根本性指导的话，“育人”是不是也需要一个具体的方向和实现的步骤呢？毕竟，目标的实现总要依靠具体的措施与方法，否则，“育人”总会在我们的讨论中陷于空泛的境地。——选自《中国青年报》

