



职教动态

第二期总第49期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2012年2月28日

2012年寒假放假第一天学院召开骨干校建设负责人工作研讨会

2012年寒假放假第一天1月16日(农历腊月二十三),学院骨干校建设项目管理小组在学院专家楼B座1楼会议室召开了“骨干校建设负责人工作研讨会”,学院党政主要领导、项目负责人、相关职能处室负责人近30人参加了会议。骨干校建设项目管理小组组长于静副院长主持了研讨会,并对学院党政批准的《关于进一步加快推进学院国家骨干高职院校建设工作的通知》中的相关要求进行了全面解读,还对寒假期间的骨干校建设工作进行了安排与部署,要求各项目团队抓住寒假春节的宝贵时间,全力做好骨干校建设的各项工作,确保假期骨干校项目稳步、有序地推进。同时,与会人员还对骨干校建设工作进行了认真的研讨。——项目办

学院于新春伊始再次召开骨干校建设工作推进会

2012年1月30日(农历正月初八),学院在专家楼B座1楼会议室召开了“骨干校建设工作推进会”,学院党政主要领导、项目负责人、各建设专业带头人,相关职能处室负责人近40人参加了会议。会议由于静副院长主持。会上学院领导听取了各项目及主要职能处室负责人有关项目建设进展情况的综合分析和下一阶段项目建设任务整体安排和保障措施两个方面的汇报。



在听取汇报后,学院领导有针对性地做了总结,并提出了下一步的工作要求,对骨干校建设各项目团队在春节期间所做的工作和取得的成绩给予了充分肯定,对项目负责人提出的一些困惑和问题进行了解答,并指定相关职能处室进行协调解决。在此基础上于静副院长对下一步的工作安排进行了全面部署,要求大家在新的一年里,充分利用寒假剩余时间,迅速调整状态,高效率地投入到骨干校建设中,再接再厉,高质量地完成骨干校建设工作。——项目办

我院召开国家骨干高职院校建设项目年度绩效考核评审会

通过各个建设项目的细致总结与精心准备,我院于2012年1月5日、6日两天,在学院专家楼B座一楼会议室召开了国家骨干高职院校建设项目年度绩效考核评审会。学院党政领导班子全体、校内评审专家、骨干校各建设项目主要负责人和相关职能处室负责人等40余人参加本次会议。会议由学院项目建设管理小组组长于静副院长主持,项目建设领导小组组长吴宗保院长在会上对各建设项目年度完成情况进行了点评并对骨干校建设项目下一步工作进行了全面的部署。

根据学院2011年11月发布的《关于对国家骨干高职院校建设任务实施情况进行年度绩效考核的安排》的要求,骨干校建设九大项目及相关职能处室通过对年度建设任务完成情况认真细致的总结与梳理,按要求分别完成了年度项目建设情况分析报告、项目完成进度情况汇总及相关验收材料的整卷等工作,同时由院内评审专家在2011年12月对上述材料的完成情况进行了认真而全面的预审,并对各建设项目整体完成情况和质量进行了评价。



1月5日、6日两天的评审会上,骨干校建设九大项目及相关职能处室负责人就项目年度建设工作完成情况从项目进度分析、质量把控分析、项目内管理措施及收效、特色增量说明、下一步工作计划与举措等方面进行了详细的汇报,并针对绩效考核评审组提出的问题进行了逐一的答辨,与会领导与专家现场对各项目及相关职能处室的建设工作完成情况进行了点评并提出了整改意见。

吴宗保院长在会上对各建设项目年度完成情况给予了充分的肯定,并对骨干校建设项目下一步工作进行了全面的部署。同时指出骨干校建设项目是一个思想观念和综合能力提升的过程,经过项目建设的过程,要把我们的工作扎实的推下去,建设中坚持一个实字和一个好字,要将工作做实,要把工作干好,做到这两点,就要全身心地投入去做,不要怕辛苦,抓紧时间,每一个环节都要高质量,严要求,确保按进度时间节点圆满完成各项建设任务。通过年度绩效考核评审,旨在充分调动全体人员的积极性和主动性,为2012年项目建设的全面收官打下坚实的基础,按照我们描绘的蓝图超标准的去实现项目建设的预期目标。——项目办

学院党委苏敬书记率团赴台湾考察职业教育纪实

2011年12月21日至28日，由天津交通职业学院党委苏敬书记任团长、汽车工程系、物流工程系、路桥工程系和天津铁道职业技术学院系部领导组成的赴台湾职业教育交流考察团，进行了为期6天的学习考察。此行是天津市教育委员会国际教育对外交流协会，对台湾派出的第一个考察团。此行，开辟了天津市职业教育与台湾职业教育相互交流的渠道。此团肩负的任务和考察背景一是为学院“骨干校”建设收集更多的信息、吸纳更多的资源，二是为把学院教师队伍做强做大开辟培训、交流渠道，三是考察职业教育现有成果及探索未来职业教育发展趋势。



在台湾期间，苏敬书记一行受到了所到台湾各院校及相关单位的热情接待。先后对北台湾科技大学、开南大学、南亚技术学院、朝阳技术学院、醒悟技术学院、台湾高铁、台湾铁路管理局7个单位，就职业教育工作情况进行了考察。一是参观了各院校的教学条件、高铁检修厂、铁路管理局的总控制室；二是在汽车、物流、铁道及路桥相关专业建设方面进行了广泛的探讨；三是从办学理念到管理方法，从课程设置到职业技能培养，从校内教学环境设计到与社会职场对接，一一进行了交流。双方感到两岸职业教育有更深层次交流的空间。

苏敬书记代表学院与北台湾科技大学等3个台湾院校签署了关于进一步深入开展院校间学术交流的协议。此行完成了以下预定目标：1. 开辟了天津与台湾两地职业院校的交流渠道；2. 实现了天津与台湾两地职业院校的信息互通；3. 为天津与台湾两地职业院校专业教师的互访、进修架起了桥梁；4. 为天津与台湾两地职业院校学生交流学习提供了便利条件。——路桥工程系

市教委大中专就业指导中心对我院就业工作进行专项检查

2012年2月20日，天津市教委大中专就业指导中心就业信息部黄郁部长与刘洪亮老师深入我院进行就业工作专项检查。学院党委韩剑颖副书记从学院领导重视程度、当前就业形势分析和学院具体工作举措等三个方面对学院的就业工作进行了汇报。学院就业处杨金兰处长同时从学院就业工作保障和学院就业工作特色等方面进行了汇报。黄郁部长对学院就业工作给予了高度肯定，并就目前就业工作面临的一些问题与老师们进行了深入交流。最后，现场抽取了市场营销、电子商务、商务英语、计算机信息管理和物流管理5个专业的资料带回中心进行检查。——校企合作管理中心



学院举办2012年寒假学习班

2012年2月17日，学院举办了为期一天的寒假学习班，学院党政领导班子成员、中层干部及部分教师代表约200人参加了会议。

学习班期间，学院党委苏敬书记首先代表学院党政全面总结了2011年取得的骄人成绩，概括起来为：争创“五个一流”，即：民航实训引领发展、物流实训功能升级、津通修理厂恢复运行、师资水平显著提高、资源库建设充实完善；突出“五个实效”，即：经济指标稳步增长、招生就业水平领先、社会服务成效显著、校企合作互惠共赢、专业建设硕果累累；彰显“五个优势”，即：对外交流富有成效、学生工作突出特色、信息建设水平提升、党务工作创先争优、后勤安保功能发挥。

吴宗保院长就2012年的工作提出：学院要全力实施“双十”工程，即：确保完成综合实力、经济收入、人均收入、招生、就业、培训、专业建设、课程建设、节能降耗、安全稳定等十项重点指标；确保完成骨干建设、校庆活动、基础建设、教育教学、校企合作、继续教育、学生工作、对外交流、党群工作、后勤安保等十项重点任务，实现学院各项工作再创新佳绩。

学习班上，学院骨干校建设项目各项目组负责人还分别汇报了物流管理专业等八个建设项目的进展情况。同时，来自办公室、财务结算中心、后勤部、安保部、学工部、公寓处、设备处、物流工程系、路桥工程系、经济管理系等十个部门的负责人分别以“如何为学院骨干校建设项目服务”为主题进行了交流发言。

最后，吴院长代表学院党政做重要讲话。他通过历年职工收入、历年招生情况以及目前我院重点办学指标在全市高职院校中所处的位置等三个方面总结了学院过去九年所取得的成绩；同时也从全国生源形势、与同类交通院校的比较、与区域内院校的比较等三个方面分析了学院外部面临的形势；从收入分配、科研水平、培训服务等三个方面分析了学院内部面临的形势。并指出：学院下一步乃至今后一段时期内的总体工作思路是：内外兼修、上下互动、提质增效。学院要通过定岗定编、建立考核评价体系、改革收入分配制度等路径，实现学院的良好发展。

会议期间，学院各分管领导还向学院党政递交了《2012年工作目标责任书》。——党委工作部



学院举办 2011 年度部门主要负责人述职测评会

日前，学院举办了部门主要负责人述职测评会议，会议由学院党委苏敬书记主持，学院党政领导班子、部门主要负责人共计 50 余人参加了会议。期间，部门主要负责人按照述职测评要求，结合部门工作实际，分别从 2011 年工作完成情况、重点项目完成情况、其他特色工作和 2012 年工作思路等四个方面以 PPT 方式进行了汇报发言，并依据发言情况分别进行了互评赋分。

述职测评会的举办，为各部门集中展示、相互学习搭建了平台；为各部门进一步理清思路，积极应对工作中存在的问题，不断提高管理水平和工作绩效奠定了基础；为进一步增强工作责任心和积极性，确保年度目标任务和重点项目的全面完成创造了条件。——党委工作部

学院 2011 年度校企合作理事会年会暨优秀合作企业、优秀兼职教师表彰大会圆满召开

1 月 17 日下午，天津交通职业学院校企合作理事会年会暨优秀合作企业、优秀兼职教师表彰大会在汽车实训中心二楼会议室举行。优秀合作企业代表、优秀兼职教师代表及学院党政班子成员、相关处室负责人、系部主任书记及教师代表等共 70 余人出席了会议。

会议期间，学院校企合作管理中心杨金兰主任做了 2011 年度校企合作工作报告；党委苏敬书记宣读了优秀合作企业表彰决定；于静副院长宣读了优秀兼职教师表彰决定；优秀合作企业代表物美投资发展有限公司人事部田江红先生和天津市津乐园饼业有限公司人事部闫静女士分别发言；优秀兼职教师天津市宇浩汽车技术服务有限公司总经理兰鹏先生发言。最后，学院吴宗保院长讲话，表示感谢企业对学院的支持与帮助，并对 2012 年度校企合作理事会的工作进行了简要部署。在此之前，各系部理事分会年会暨校企合作交流会也在各系分会会场圆满召开。——校企合作管理中心



学院与天津津旅海河游船有限公司签订校企合作协议书

2011 年 12 月 30 日，天津津旅海河游船有限公司总经理鹿连华等一行 5 人莅临我院商谈校企合作事宜。学院党委书记苏敬、副书记韩剑颖、副院长马国栋及相关人员参加了会谈。期间，企业领导参观了学院民航服务实训中心和物流实训中心，双方就共同搭建旅游服务与管理专业人才培养平台，及利用空乘专业优势为游船公司服务人员提供培训等事宜进行了具体磋商，并签订了校企合作协议书。——国际学院

学院领导带队深入集团企业推动校企合作

2012 年 2 月 9 日，学院韩剑颖副书记、于静副院长带领教务处孙希月处长、航运工程系王学成主任、孙静书记、集装箱专业负责人孙军丽老师，前往天津交通集团滨海国际集装箱公司就校企合作、顶岗实习、校外兼职教师聘用等问题进行走访调研。

在走访调研中，天津交通集团滨海国际集装箱公司于淳总经理详细地介绍了公司的发展与改革历程、公司的相关业务范围等。学院领导和教师实地考察了集装箱公司的堆场、运抵监管区、集装箱堆场闸口、业务受理大厅、船务大厅等相关业务，并就“校企合作模式、行业发展方向、人才培养定位、学生顶岗实习、兼职教师聘用”等内容与集装箱公司领导达成共识。

最后，老师们还与集装箱专业校外兼职带头人王国华就专业定位、岗位设置、专业能力培养等问题进行深入探讨。——航运工程系



北京旭航电子新技术有限公司来校寻求产学研合作

2012 年 2 月 21 日，北京旭航电子新技术有限公司俞忠文总经理一行六人，来学院寻求产学研合作。

北京旭航电子新技术有限公司主要生产领域是物联网 RFID 电子标签、识读设备和智能仓库系统。此次来校，主要目的是寻求校企定期开展技术交流，以期提高企业研发人员相关理论水平。同时，将企业在产品销售和服务中发现的有价值、又极具实用性的科研课题，与学院进行合作开发，实现双赢。

学院校企合作管理中心杨金兰主任接待了俞忠文总经理一行，她介绍了学院的总体情况，并就下一步校企产学研合作的具体事宜进行了协商。

期间，俞忠文总经理一行还参观了学院汽车实训中心和物流实训，并表达了与学院进一步合作的意向。——校企合作管理中心



校企共同组织第三届永立建机订单班宣讲会

2011年12月底,汽车工程系陈长春书记和项目负责人周会娜带领67名学生到坐落在天津港保税区的永立建机(中国)有限公司参加第三届永立建机订单班的宣讲活动。

同学们此行得到了公司服务部李庆瑞经理、肖丽娟部长等领导的热情欢迎。随后,由第一届永立建机班班长刘苗苗带领大家实地参观了公司的室外堆场、室内仓库、实训室、喷漆间等。参观结束后,在公司会议厅组织了宣讲活动。期间,企业领导详细介绍了企业规模、企业代理产品、企业代理店以及挖掘机等岗位所需要的理论知识和实践技能;同时往届学长与同学们分享了在企业参加顶岗实习和工作的亲身感受。此次宣讲活动为组建第三届永立建机订单班打下坚实的基础。——汽车工程系



2011年天津市高职高专院校物流技能竞赛在我院圆满结束



2012年1月7-8日,天津市职业院校技能大赛高职组“伍强杯”物流技能竞赛在我院物流实训中心隆重举行。本次大赛赛程由制定储配方案赛段和实施方案赛段二部分组成,来自本市院校11个代表队55名选手同场竞技。

本次大赛以“储配作业方案设计与执行”为主题,竞赛方式以团队方式进行,每支参赛队由5名选手组成,须为同校在籍学生,其中主管1名(对方案的设计、修订、客户优先等级、外包与否等负主要责任)。竞赛内容第一阶段制定储配作业方案,竞赛用时为4个小时,方案设计具体内容包括:作业分工、验收、码盘、货位优化、货位准备、订单处理、拣选单设计、月台分配、车辆调度与配送路线优化(节约法),成本核算。各参赛队制定储配方案阶段递交的成果为电子文件和纸质文件,并以打印的纸质文件(一式两份)为准。

实施储配作业方案赛段竞赛用时为90分钟,竞赛要求是选手根据储配作业方案的设计结果,在竞赛场地实施方案。选手选择最佳时机并根据作业任务需求向租赁中心租赁托盘、叉车、地牛等设备和工具;执行入库作业计划;执行出库作业计划。选手在实施过程中要体现物流企业所需要的基本操作技能,服务质量与安全意识。以操作规范程度、方案是否可行、方案实施效率、成本核算、服务质量、安全意识等要素为依据,计算综合成本为评价标准。裁判记录和填写的各参赛队实施储配作业方案过程的成本核算表。



本次比赛赛项内容检验了高端技能型物流人才应具备的能力,要求参赛选手不仅能够完成基本的动手操作,还要具备组织管理、专业团队协作、现场问题的分析与处理、工作效率、质量与成本控制、安全及文明生产等方面的职业素养。这也正是高职学生应具备的能力水平“既会动手、也会动脑”,适应国家物流业调整与振兴对高素质技能型物流人才的需求。

比赛赛项设计结合企业真实工作环境,构建出储配作业现场,按照企业真实的工作要求组织比赛,参赛选手需要进行合理的分工合作完成比赛任务。从比赛的实际效果来看,引导了高职院校物流管理专业改革与建设、推进人才培养模式改革与创新的作用。比赛成绩核算方式新颖贴近行业特点,物流管理是为了以最低的物流成本达到用户所满意的服务水平,对物流活动进行计划、组织、人员配置、协调与控制。结合物流管理的这一行业特点,本赛项没有采用传统的百分制成绩核算方法,而是以竞赛过程成本与费用核算为依据,以成本与费用最低作为综合评定标准,按成本与费用从低到高排列参赛队的名次。这样的成绩核算方式与物流行业的特点一致,更加贴近于生产一线的工作要求。——物流工程系

2011年度天津市职业院校技能大赛高职组

“优耐特杯”汽车维修与故障诊断排除技能竞赛在我院圆满落幕

2012年1月7-8日,天津市职业院校技能大赛高职组“优耐特杯”汽车维修与故障诊断排除技能竞赛在我院汽车实训中心隆重举行。来自全市8所院校,15个参赛队,45名参赛选手参加本届比赛。

竞赛分两个阶段进行,第一阶段进行理论知识竞赛。理论知识竞赛采用上机操作的方式进行,重在考察参赛队员在汽车结构原理与维修、汽车故障诊断技术的知识储备和分析问题方面的能力。第二阶段进行实际操作技能竞赛。实际操作技能是检验参赛选手掌握先进的汽车维修工艺和故障检测与排除的能力、正确使用汽车检测设备仪器的能力。实操技能竞赛分为团体赛和个人赛两个赛项。团体赛的竞赛内容为汽车整车故障诊断及综合维修项目,重在考察参赛队的汽车综合故障诊断排除及逻辑分析能力、计划组织能力、团队协作能力。参赛队需完成花冠1.6EX故障诊断分析与排除的实操项目,同时在竞赛

过程中还对参赛选手的安全意识、环保意识、团队意识及 5S 职业素养等方面进行综合评判并计入竞赛成绩。个人赛的竞赛内容为发动机拆装检测，重在考察参赛队员的汽车总成拆装工艺和维修检验能力。参赛队员需严格按照操作规程完成 8A+ 发动机活塞环的拆检、缸筒测量、曲轴的拆装检验调整作业。

比赛期间还开展了“汽车虚实融合技术的应用与高职汽车专业学生汽车故障诊断能力的培养”为主题的汽车专业教师研讨活动，参会人员由汽车行业专家、参赛院校领导、专业带头人及汽车专业教师组成，共同探讨优秀汽车专业人才的培养途径。

本次大赛体现了高等职业教育校企紧密合作的特色，合作企业积极响应并对大赛给予了资金、设备、工具、软件等方面的支持与帮助。特别是天津市优耐特汽车电控技术服务有限公司提供冠名赞助和教师研讨活动支持；天津市圣威科技发展有限公司、上海景格软件开发有限公司、北京宝得机械设备有限公司为大赛的宣传、设备维护更新、比赛软件支持、工具耗材提供了资金和技术服务的支持。同时大赛裁判员也主要来自汽车 4S 店的技术骨干。校企共同为大赛的顺利举办提供了有力保障。此次竞赛项目具往年相比更看重选手的综合素质，每名参赛选手参加团体赛和个人赛，不仅需有扎实的理论基础和规范的实操技能及汽车综合故障的诊断思维，还需具有现场问题的分析与处理能力、组织管理与团队协作能力。大赛旨在引领高职院校汽车检测与维修技术专业学生培养方向，促进汽车检测与维修等相关专业课程体系改革，为汽车维修行业培养更多更好的“汽车诊断医生”。——汽车工程系



我院赵雯婷同学荣获“2011 年度天津市高职高专实用英语口语竞赛（专业组）”三等奖

2012 年 1 月 8 日，天津市教委举办了“2011 年度天津市高职高专实用英语口语竞赛”。我院经济管理系 2010 级商英 1 班的赵雯婷同学，经过现场描述、与外籍专家情景交流和终极辩论三个环节的激烈角逐，获得此次大赛（专业组）三等奖。——基础教学部

学校企业深度融合 改革创新成果显现



物流工程系连锁经营管理专业不断探索实践校企深度合作，创新校企合作的新机制、新模式，主动服务区域经济社会发展，形成了“产学研一、双线并行”的鲜明特色。

一、创立“双主体”的人才培养机制。

学院“校企合作理事会”是学校与企业成为人才培养“双主体”的有力保障。提高了学校服务地方行业企业发展的能力和企业参与职业教育人才培养的积极性，促进了学校与企业之间的成果共享和长效合作。

二、制订“双课堂”的人才培养模式。

学校与企业通过共建“物美班”对学生进行订单式培养，推行企业进课堂和课堂到企业的“双课堂”培养人才模式。

三、实施“双导师”的人才培养管理方式。

在改革过程中，始终把“双导师”作为提高人才培养质量的关键。学校的专业老师与企业实习实训导师优势互补、各取所长，促进专业课程与岗位实践的有机结合。双方合作的结果显示，校企共同培养的学生职业能力、创业能力都有显著提升，呈现出“高就业率、高满意度、高对口率”的特点。很多学生由于努力工作，已成为“资深员工”，毕业后将留在企业继续发展，成为企业的储备干部。——物流工程系



连锁经营管理专业积极开展人才培养方案修订工作

为进一步深化教育教学改革，优化人才培养过程，提高连锁经营管理专业教育教学和人才培养质量。连锁经营管理专业教学团队，与合作企业教师经过反复调研、论证。根据《天津市交通职业学院 2011 级专业人才培养方案修订的指导意见》共同对本专业的人才培养方案行了修订进。

本次人才培养方案，广泛吸纳了企业教师的宝贵意见。增加了《财务管理基础》课程，并将《市场调研与预测》调整为必修课程。

在本次人才培养方案修订过程中，连锁经营管理专业教师与正在企业从事顶岗实习的学生进行了座谈，全面的了解所设专业课程与学生工作岗位的相关度，将原有的《礼仪》课程改为《商务礼仪》。

连锁经营管理专业人才培养方案修订以明确专业定位，优化课程结构为基本工作原则。通过强化实践教学，提升创新能力，激发学生学习主动性等手段，达到培养学生职业素养的目标。——物流工程系



公路运输与管理专业及专业群召开 2011 年度建设工作验收暨阶段总结会议

日前，公路运输与管理专业及专业群召开 2011 年度骨干校建设工作验收暨阶段总结会议。公路运输与管理专业及专业群负责人盛梅老师、空中乘务专业负责人黄薇老师及其他相关负责老师参加了此次会议。会议由盛梅老师主持。

会议就 2011 年度骨干校进度验收情况进行总结，并对人才培养模式与课程体系改革，教学实验实训条件建设，校企合作、工学结合运行机制建设，师资队伍建设，社会服务能力建设等项目完成情况以分析报告的形式进行分析，对公路运输与管理专业及专业群项目预算及使用情况进行说明。

项目负责人对下一阶段骨干校工作提出要求和希望，并重点说明下一阶段需要完成建设任务，希望大家转变思想观念，不断创新，进一步提高内涵建设。——物流工程系



师资建设

我院三项课题获天津市教育科学“十二五”规划课题

经学科专家组评审，天津市教育科学规划领导小组审定，我院三项课题获天津市教育科学“十二五”规划课题。分别为：《高职院校应用物联网技术进行实践教学的研究》（课题负责人：李长霞），《市场驱动下高职院校专业发展策略研究》（课题负责人：于静），《工学结合办学模式下职业院校信息化整体解决方案实证研究》（课题负责人：齐惠英）。——科研处

我院一项课题获高职高专计算机类教指委“核心课程资源建设”项目

根据教育部高等学校高职高专计算机类专业教学指导委员会《关于公布“IT 类专业核心课程资源建设”立项名单的通知》（计算机类教指委字[2012]1 号）文件，我院牵头申报的课题《C 语言程序设计》被确立为“IT 类专业核心课程资源建设”项目，项目编号：JZW590112KC34，项目负责人：刘美健。——科研处

陈钟老师荣获 2011 年度天津市教育外事最佳工作者称号

近日，在天津市教委举办的“2011 年天津市教育外事优秀论文、优秀交流合作项目、优秀外事工作者评选”活动中，我院国际交流部副部长陈钟老师荣获“2011 年度天津市教育外事最佳工作者”称号。此次评选出的八名获奖者中只有两名来自高等职业院校。——国际学院



教育教学

学院顺利完成 2011~2012 学年第一学期学生网上评教活动

2011 年 12 月 6 日上午 10:00 至 12 月 13 日上午 10:00（第十五教学周），教学督导室按照督导常规工作安排，组织了学生网上评教活动。

在各系（部）的积极配合及教务处的有力支持下，网上评教工作顺利完成。本学期的应参评学生人数为 6101 人，实际参评人数为 5758 人。学生评教率由上学期的 91.06% 上升到 94.38%。——督导室

汽车工程系组织 2010 级奥迪订单班学生深入企业参观学习

2011 年 12 月 29 日，汽车工程系奥迪项目组方斌、史懂深两位老师带领 10 级奥迪班 44 名学生，分别到天津港保税区捷丰国际贸易有限公司奥迪 4S 店和天津市永濠奥达 4S 店参观学习。

10 级奥迪班学生在两家 4S 店领导的精心组织和安排下，学习了服务接待的工作流程、检测维修的操作细节等等。同学们认真学习企业员工的接车流程等，并且向企业员工虚心请教，现场交流气氛非常活跃。期间，教师们还到企业学生宿舍看望了 09 级奥迪班公休的学生。——汽车工程系



航运工程系组织学生开展创业项目成果展示活动

2011 年 1 月 5 日，航运工程系举办了以“创业项目设计”为载体、以“创业计划书”和“现场展示、回答评委提问”为评选标的学生创业项目成果展示活动。学院韩剑颖副书记、航运工程系王学成主任、孙静书记、刘子鹏老师、邵颖老师及近 100 名学生参加了此次活动。

12 个自主创业项目设计团队，每组由 6 至 8 人构成，在学院就业处及航运工程系专业教师指导下，经过近一个月的筹备，完成了市场调查、创业项目选定、创业方案拟订等工作任务，最后以“创业计划概要”宣讲方式展示创业项目成果。各项目团队汇报了创业项目的技术、产品、服务状况、市场分析、竞争优势、市场营销、团队配置、财务预算、融资选择、风险控制等方面内容，并接受了评委的点评。

本次创业展示活动,不但增强了同学们的就业自信心,也提高了同学们的团队协作意识、语言表达能力和现场应急能力,活动取得了良好的效果。——航运工程系

学生工作

美的旋律——我院 2012 年新年庆祝活动圆满落幕

玉兔辞旧岁,金龙舞春来。2011 年 12 月 31 日晚,学院一片喜庆祥和,我院“美的旋律——立信立德在校园,敢为人先创未来”2012 年新年联欢会,在学院大礼堂隆重上演。院党委书记苏敬率学院党政领导班子、各系部书记、主任及各职能部门负责人出席晚会,全校师生欢聚一堂,共迎元旦佳节。

伴随着现场倒计时的钟声,一曲团结有力的《众人划桨开大船》拉开了晚会的序幕。本届晚会共有来自学院各系部的 13 个精彩节目。其中既有充满民族气息与地方风土人情的歌舞表演;也有运用现代光影技术展现丰富多彩大学生活的光之影表演;同时还有将经典踢踏舞剧目以及充满时尚感的街舞元素,融入到展现新一代青年大学生为祖国建设贡献青春的大型情景舞蹈表演;并且在展现现代科技魅力与中西文化有机结合的同时,我们也加入了如相声、太极拳等富有中国传统艺术文化特色的表演,整场晚会充分地將时代精神、民族精神、学院发展、学院特色融为一体,为全校师生送去了春的温暖与祝福。



最后,慷慨激昂的歌曲《相亲相爱》将晚会推向高潮,交院的学子们用青春的激情与活力彰显着对实现梦想的决心,更对祖国的建设、学院的发展送上最忠心的祝福。全院师生也将继续秉承着“每天都是代表作”的校训,一同携手,共创交院美好未来。——学生工作部

汽车工程系举办“拾年壹刻”2012 新年庆典晚会

2011 年 12 月 30 日晚,学院大礼堂内星光璀璨,灯火辉煌,弥漫着浓浓的节日气氛,在学院领导的大力支持和全系师生的共同努力下,汽车工程系“拾年壹刻”新年庆典晚会正在此隆重举行。

出席本次晚会的有学院张泽玲副院长、李长霞副院长、吕建伟教授、圣威科技魏所库总经理、诚信通一汽大众和鹏峰汽车贸易有限公司的领导以及有关部门的负责同志和师生代表 1000 余人。



晚会以反映汽车工程系建设发展历程的视频短片为序幕,以一曲激昂的踢踏舞《大河之舞》作为开场舞蹈。令人心旷神怡的舞蹈、捧腹大笑的话剧及颇具民族色彩的歌曲等,一个又一个的精彩表演赢得了全场观众阵阵热烈的掌声。由汽车工程系顾瑄主任、陈长春书记带领的教师合唱团也为全体师生献上了一曲《爱的奉献》,并献上了对大家的新年祝福。

晚会结束后,学院和企业领导同演出人员合影留念。

国际学院大学生志愿者在通莎客运站开展春运服务活动

日前,交通集团通莎客运站和学院校企合作深度合作大学生春运服务活动如期展开,这是国际交流学院开展的“为客运企业送教上门、教师下企业锻炼活动”第三个阶段的活动之一。

本次活动是国际交流学院志愿者首次参加春运服务工作,参加服务的学生志愿者全部来自本院的学生干部。为做好此次工作,国际交流学院学工办做了大量工作,克服了种种困难,最终从学生翼展社团中选拔出六名学生干部,组成志愿者服务队,并对他们做了相关培训。

志愿者将全程参与整个春运工作,开展以旅客咨询、旅客引导、重点旅客服务、应急服务等为内容的志愿服务。志愿者王晖说:“此次活动不仅为我们提供了一个社会实践的机会,让大家亲自参与春运、体验春运、服务春运,同时,也能更好地宣传集团客运企业在春运期间的各项工作,努力为广大旅客出行提供服务,共同营造和谐春运的氛围。”

通莎客运站常务副总张建国对本次活动给予了高度评价,充分肯定了国际交流学院志愿者的工作,他说“志愿者付出了辛勤的努力,不仅缓解了我们客运站的工作压力,还发扬了中华民族助人为乐、无私奉献的精神!对在校大学生来说,要不断通过类似的实践活动来丰富志愿经验,增强责任意识。”——国际学院

汽车工程系教师为中学生开展汽车新技术讲座

本学期,我系汽车检测与维修技术专业和汽车技术服务与营销专业的骨干教师受邀到天津青光中学为其高一和高二年级的学生开展汽车新技术讲座。期间,专业教师为学生们讲解了汽车技术的发展过程和当前汽车新技术的实际应用情况,并结合汽车行业发展为学生们介绍了我院汽车各相关专业的人才培养方式。通过四期的讲座,使学生们对汽车行业有了一定的认识,对其今后的个人发展起到了指导和引领作用,受到高中校师生的普遍欢迎。——汽车工程系



社会服务

发掘高职学校不可替代的生命力和竞争力

教育部职成司高职高专处处长 范唯

春节过后，又到了学校开学的时间，一批批职业院校的学生也将带着对未来的憧憬回到校园。经过一番在校的学习和磨砺后，数万学生和他们的家长对于“职业教育”这4个字又有了不同的感受和体验。

近几年，随着职业教育在我国突飞猛进，人们对于职业教育的观念和认识正在发生根本性的变化，在这种背景下值得办学者深思的是，通过“十二五”、“十三五”规划甚至更长时间的改革和发展，未来的高等职业学校应该具备怎样的特征，才能具有不可替代的竞争力和生命力？高等职业学校作为新兴的大学，其存在的价值到底是什么？关于这些问题，有的还在研究和探讨，但是，对于办学者和管理者来说，有一些教育理念必须厘清，坚持，恪守——因为这关系到国家职业教育的大政方针，更关系到每个学子和家庭的未来。

学校如果不育人肯定不是学校 高技能人才同样需要文化知识

高等职业学校不能忘记自己的首要功能是育人，这是学校区别于研究机构、企业、培训机构的根本原因。学校可以有各种各样的教学方式以及形形色色的存在方式，但最本质的教书育人不能忘记。如果学校诚如某些媒体报道描述，只是把学生集中起来再倒卖出去，看不出怎样承担了育人职责，那么也就与职业中介无异了。如果学校不育人，那它一定不是真正的学校，学校一定要育人，学校放弃什么也不能放弃育人。学校的根本目的首先是要实现教育的目的，这也是学校之崇高，教育之伟大所在。这也是社会各界对于教育的期盼，是对教育改革的要求，对职业学校未来发展的强烈呼声。

目前，高等职业学校定位专业人才培养目标是高端技能型人才，也有的说是高技能人才、技术应用型人才、高素质技术技能型人才，等等。我们不必被名词、概念所纠结。在我看来，与技能型人才相比，从教育这个角度来谈高端技能型人才的时候，理论界无论有多少种解释、定义，都一定会包含育人的概念，高端除了表明所培养人才的技术技能高超以外，这些人还应该处于行业地位的高端，不但地位高，而且收入应该高，并且一定要有文化知识的积淀，诚信的人格品质，积极的职业态度，正确的做事方法，这才能体现出育人的根本。

坚定以就业为导向的办学方针 学生一毕业就要能上岗

高等职业学校另一个特性是经济性。它是职业教育的普遍和基本特征，也是职业院校生存与发展的重要基础，是职业院校办学和育人的出发点和落脚点。如果高等职业学校没有经济性，我们就很难再称之为职业教育。

在当下，学校设置专业的逻辑起点就是要考虑它的经济、社会需要和产业需要，培养的人也要考虑就业的需要。毋庸置疑，社会对于不同的学校所培养的人才规格和要求有着不同的期望。

我当年从大学毕业时，老师的话到现在我都记得。他说，你毕业后不要觉得你能做什么——其实你什么都做不了，你

想做的事，10年以后再说。离开学校以后你要先学习，学习别人如何做，从扫地、端茶、倒水、发传真开始做，一定要先学会做最基层、最基本的事情。

但对高等职业学校却不同，社会期望他们培养的是技术技能人才，学生毕业后要求立即能够上岗，而这些一线、基层的岗位恰恰是一些本科学校的毕业生不擅长的，因为本科学校的人才培养定位不针对这样的岗位要求，没有教过学生要这样干活。

正因为社会对不同类型高等学校的毕业生期望值不同，高等职业学校的毕业生理应适应这种期望，更快地成为产业界的可用人才。也正因为如此，高等职业教育的办学方针一定要强调以就业为导向，这是学校的经济属性所决定的。

社会需要什么学校就提供什么 职业教育就是要为老百姓服务

高等职业学校还有一个不容忽视的特征是社会性。高等职业学校是在经济社会发展过程中诞生的一种新兴高校类型，也有学者称其为后现代大学。比如，美国的社区学院最初是为解决美国二战退伍老兵和大批移民的就业问题而兴起的，它们的特征是社会有什么需要，学校就提供什么样的教育、服务和人才，比如技能培训、文化补习甚至扫盲。此外，职业院校还应该为老百姓的日常生活服务，因此它应该扎根于产业园区、社区居民中，这也是社会性的突出体现。

大家都说，职业教育是面向人人的一种终身教育，换句话说，社会需要我们做什么，我们就应该努力提供什么。比如社会有全日制学习的需求，我们就提供培养全日制学生的机会；有非全日制学习的要求，我们就提供非全日制入学的机会；有学历学习的要求，我们就提供学历学习的机会；有不需学历的短期培训要求，我们就提供短期培训的机会。如果学生能够到学校来学习，我们就在学校给他们提供方便；如果学生需要在社区或者在企业学习，我们就把课程送到企业，把课堂建到企业、建到社区去；甚至可以通过现代信息技术、通过网络，实现个性化的、随时、随地的学习。所以职业教育的形式应该是多样的。如果真能做到这样，那么我们还把接受职业教育的学生用所谓的适龄青年来概括，就显得非常陈旧了。也许，10年后，高等职业学校在籍注册生的平均年龄会超过30岁。

比如，无锡科技职业学院建在一个外包产业园区内，无论哪所大学毕业的学生，在入职园区内的企业前必须在这所高职学校培训半年。该校的老师只是辅助教学，真正的老师全部来自企业。还比如，上海行健职业技术学院建在一个居民社区里，学校和社区的建筑融为一体，学校有好几个校门，有学生进出，也有社区大妈大婶进出，学校甚至还为社区年轻家长的孩子准备了小饭桌，由幼教专业对口负责。又比如苏州工业园区职业技术学院建在苏州工业园区里，学校设立了大面积的羽毛球场馆，园区企业里大批新加坡等东南亚国



家的高层管理人员和员工经常到学校打羽毛球，结果学校和大企业通过羽毛球场加深了合作。

高等职业学校要想体现出经济性和社会性，学校就要建在有“气场”的地方，要有人气、企业气、产业气。这样一来，学校才能方便直接提供服务，企业、居民也方便接受服务、享受服务。现在，某些地方的职业教育园区建在“不毛之地”，在一个偏远的地方弄一块地，四周渺无人烟，然后把学校集中搬过去。这样做的优势是地价很便宜，学校校园一下子占好几百亩甚至上千亩地。但学校唯一的邻居就是其他学校，与产业园区、居民社区完全脱钩。这种宁静的校园确实适合朗朗的读书声，但很难实现职业院校融入园区、社区人来人往、“车水马龙”式的社会性特征。

高职学校培养的人才地缘性很强 学校服务的行业最好是当地支柱产业

每年春节过后，媒体上都有用工荒的报道。用工荒其实与高等职业教育的地缘性特征密不可分。

其实，处在人才市场两端的人会经常流动。一个是高端人才，因为他们很国际化，人脉是国际化的人脉，岗位是国际化的岗位，语言是国际化的语言，流动的资本都随身而带。这些人当然容易从这个省流动到那个省，从这个国家流动到那个国家。在他们的脚下，地球是平的。还有一类人是农民工，他们不怕流动，出来要闯生活要挣钱，背起铺盖卷走天下。唯有中等收入人群，新兴主体是高职毕业生和应用本科培养的这类人才，他们最害怕流动。因为他们在地缘上有文化的适应性，有家庭背景以及自己的关系网，他们在下决心“流动”前要考虑的因素非常多，已不仅仅是工资待遇、生活成本甚至户口、婚姻等现实问题。他们在出生地接受教育并成长，因此，他们更愿意在本地工作和生活。

比如长春某大企业到成都建厂，号召200人去，两年之内70%的人回到了长春。某外资企业在大连建厂，全国各地招了很多高技能人才，结果每年招的人要流失50%，后来不得不与当地的职业院校寻求人才供给合作。

我们还调研了很多国际性和国内大的企业，当他们从东南沿海向中西部转移时，遇到的最大问题是在当地找不到合适的员工，他们本以为全中国的员工都可以到新建的园区去工作。但是错了，企业的高端设计人员和高级工程师、企业

高管都可以从全球流动过去，企业最底层的农民工的岗位可以从全国各地聚集过来，但唯有高技能人才很难流动，就是因为他们有地域性的限制和顾虑。

正因为如此，即使你是行业学校，也首先要考虑地缘性问题，就是学校服务的行业最好是当地的支柱产业。如果不是的话，学校应尽早考虑转型。最典型的案例是北京工业职业技术学院，原来是一所煤炭行业的学校——北京煤校，但现在北京煤矿这块业务已经很少了。所以，这所学校成功转型，很快适应了北京经济发展的要求，现在已经成为国家级示范校，其国家重点专业如机电、通信和工业设计等甚至速录专业，都做得非常好。

也许，10年后，高等职业学校更多的是区域性、社区型的学校，哪怕是行业、企业办的，也会具有非常强的区域性、地缘性特征，也就是说，学校依托的行业在当地要有很好的发展空间、发展环境、发展前景，最好是当地的支柱产业。

学生是高职院校最主要的客户 我们要为客户服务

高等职业学校在发展的过程中不应该忽视市场性，市场性指的是适应适者生存的环境。学校管理者要善于运用市场手段来配置资源。既然有了市场性的特征，就应该更重视客户。学校的客户是谁？有人说是市场。那么对于职业院校来说，客户是谁？有人说是用人单位、是企业，还有人说是政府。大家很容易忽略最主要的客户——学生。

对于产品来说，我们常用用户的概念。在市场经济情况下，最希望用户成为回头客，产生口碑相传的传播性效果，达到广告的效益。比如一个人要去一家饭馆吃饭，如果他觉得菜肴和服务很好、价格又公道，那他不但自己还会再来，他还会向亲朋好友推荐，这样就会带来新的用户。我们的高职学校也一定要有这样的意识和理念。与学校合作培养人才的企业，它觉得学校的学生好、服务好，会跟学校保持很好的联系，持续合作，但企业不会向自己的竞争对手推荐这所学校，让对方也去选拔学生、进行校企合作。而惟有学生这个用户，当他认同、感恩、融入学校以后，不仅会将其终身成长、职业发展与学校相伴，还会向他的同乡、同事、亲朋好友、师弟师妹以及家长，介绍学校、宣传学校，成为学校的活广告，一传十，十传百，这就具有不可阻挡的传播力，并且作为校友还将带来无穷的资源。——选自中国青年报



专业是高职学校的品牌和灵魂

教育部职成司高职高专处处长 范唯

专业建设无疑是高职院校内涵建设的核心内容，也是高职院校建设和发展的立足点。

2011年11月，教育部向社会发布信息，我国将探索建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，健全专业动态调整和预警、退出机制，对就业率连续两年低于60%的专业，调减招生计划直至停招。

在高职学校办学竞争激烈的今天，专业如何与产业对接？专业如何健康成长、可持续发展而不是短命低效？专业

如何具备行业气质？这些都值得办学者深思。

学校学术地位不是靠乞讨得来要靠专业赢得学校地位

毋庸置疑，专业是高职学校改革的一个非常好的切入点和突破口，是高职学校的品牌和灵魂。一所学校只要能建出一两个特别不同凡响的专业，就能在未来有立足之地。

其实，对于一所高职学校来说，社会可能记不住学校的名字，但是如果有一两个专业成为拳头专业，那么学生和家

到矿泉水、空调、冰箱等平时身边最常见的东西，一般人脱口而出的品牌理论上不会超过5个，而一个好专业产生的效应也会如此。

从某种意义上说，专业带头人的行业地位决定了一所高职学校的专业在高等教育学术界的地位。换句话说，如果一位专业带头人能够在行业顶层进出自由，能够跟行业顶级人物称兄道弟，甚至能够左右行业方向、决策，如果他领导的专业能够得到全球最好企业的认可，这种认可不是靠个人关系、不是靠饭局，靠的是真正解决问题、助推企业发展的实力，那他及其领导的专业一定能够在本专业高等教育领域占有重要位置。

当然，专业建设不是一个空洞的口号，而是一种行动，是办学理念、办学定位落地的载体。无论何时何地，高职院校学术地位都不是靠乞讨得来的，要靠与行业之间的依存关系相互支撑，而这种跟行业“称兄道弟”的能力肯定会为学校赢得学术地位。一所好的高职院校，要靠这样的专业赢得学校的地位；一个好的高职院校的校长，也要靠这样的专业赢得校长的地位。

不要有意无意把专业变死专业是活的，是有历史的

实际上，这些年来，高等职业学校一直在谈论、研究、探寻专业的设置，并强调专业要定位准确、目标清晰，但似乎这些看似简单、明了，其最根本的问题总弄不太明白、说不太清楚。学校设置一个专业，首先应该明确开设的理由（社会需求）、人才培养的规格（办学定位）、育人的软硬件条件（培养能力）以及专业发展未来的愿景（规划目标）。如果开设这个专业的目的主要是为了解决几个教师的“饭碗”，那么这个专业从一上马的时候就错了。

每一个专业从其开设之日起，都应该有成长历程，专业是活的，不要有意无意地把专业变成死的。有些学校，初建时把专业设计好了，培养方案、教学内容10年都不动；又比如“十二五”未跟“十一五”比较，专业情况没什么变化，那么基本可以认定这个专业是死的。这足以值得我们忧虑，为什么？因为高职专业的经济属性决定了高职专业建设必须要跟随、服务，甚至个别专业要引领其所对接产业的发展，产业在变化、在提升，高职专业有什么理由不变呢？

在后金融危机时代，国内外产业重组调整变化很大。而一些高职学校的专业却一成不变，令人费解。产业都一个劲的变，学校的专业怎么能岿然不动呢？专业名称可以不变，但里面的内容、架构应该要变。

我们经常看到，一些学校在介绍自己某个专业的时候不讲演变历史，但其实专业在做自我介绍时，如果能自然关注到其发展历程，本身就体现了该专业与产业紧密对接的思维。专业是活的，也像孩子一样会成长、成熟，需要记录成长轨迹。当然，这并不是说专业一定要大起大落，发展也应有章法、有逻辑，循序渐进，随着产业发展而变化，并呈现

出内在的规律。

专业延长学制要回答四个问题需要有充分的论证和准备

随着产业的升级和区域经济社会的发展，目前高职院校申请举办本科专业的呼声越来越高，甚至成为很多学校当前的主要追求。高等职业学校希望延长专业学制并给毕业生颁发学士学位的心情有其合理的一面，然而我认为，每所学校在提出诉求之前需要论证清楚一些前提。

首先是回答有没有需要。抛开世界范围或者全中国来考量，具体到学校所在的城市有没有需要，这是地域产业的需求问题。如果学校所在的城市，其产业没有发展到这个程度，目前专业的办学水平、教学年限、教育层次能够满足岗位要求，就不要盲目搞，避免过度教育。

第二还要回答应不应该。有产业需要的城市一般是产业聚集、经济相对比较发达的城市。这种城市除了有高职院校外，一般还会有本科学校落户。如果现有本科能够满足，或者短期内能够通过调整专业设置、改革培养模式、重组办学资源、扩大培养规模等方式，满足岗位用人需要，作为高职院校就失去了诉求的必要性。

第三是回答有没有能力。地域产业发展急需，短期内本地本科学校无法满足，外地人力资源难以顺畅流入补充时，学校还需论证专业的软硬件办学条件是否具备举办能力和在本地域内是否具有独特的竞争力。

最后还要做好学生家长不认可的准备。前三个回答只是解决了专业可以延长学制的问题，但我们必须面对的中国特色的现实是，决定是否选择就读某个学校某个专业的人，常常不是学生本人，而是他们的父母甚至班主任；而作出最后决定的主要影响因素，往往既不是就业前景，也不是学生本人的兴趣爱好和职业潜质。因此，学校还需要动脑筋如何说服家长同意孩子就读高职院校的长学制专业。

所以，高职院校延长专业的学制要非常慎重，要有充分的论证和准备。需不需要办？由谁来办？配套政策和条件？每个问题都不可忽视。

专业带头人应该具有行业气质课程是专业的细胞

如果问高职院校，学校的产品是什么？十有八九的回答是：学生。而我的观点是：学校的产品是课程！学生应该是学校的用户。产品，是你要塑造他，你要通过他实现为用户提供服务，你主动，他被动，而且往往被工具化和标准化；用户，是你的服务对象，是“上帝”，是需求提出方，他主动，你被动，而且往往成为一个实体机构兴衰的重要甚至主要助推力量。这样，也就不难理解为什么人人在谈以学生为本，而实际往往差距很大。

课程建设是专业发展无法回避的一个问题。课程是专业的细胞，课程体系决定了专业的基本架构。课程可以组成不同的模块，模块应能够实现不同的教学功能，模块之间、模



块中的课程及教学环节之间要有必要的内在逻辑。

在专业建设时，课程作为细胞，要从体系架构上来考虑左邻右舍，要讲究为同一个目标服务，各个环节之间要讲究逻辑联系，要讲究整体设计的大局观，如同要能串珍珠为项链。只有如此，课程才是活的，才具有发展性和时代性。往年在评选精品课程的过程中，发现最大的问题是申报课程不考虑课程体系的整体架构及这门课程在整个体系中的角色，只是一味关注把单门课程做得很漂亮、很全面。但往往最后会发现从专业发展的角度来说，这样的课程不完善甚至可能被淘汰，因为从体系的角度考虑它已经陈旧了，只剩下教学技巧还有些许价值。

从职业出发的教育

职业教育既有“教育”的一般性，又有“职业”的特殊性。研究职业教育要从职业出发，没有职业需求就没有职业教育。职业教育衔接教育体系和产业体系、联通学校系统和职业系统、完成学习者向职业人的转变。无论是制定职业教育政策、法律和制度，还是研究职业教育发展的具体问题，几乎都要涉及职业教育与外界的关系。如果不把职业教育放在经济社会的大系统中考量，仅从教育规律、教育经验和学校教育角度来认识和研究职业教育，从教育体系内部思考和解决职业教育发展的困难和问题，不仅局限性很大，而且容易走入误区。

从职业出发的教育：职业是逻辑起点

职业教育与普通教育是国家教育制度中两大人才培养体系，两者特点不同、规律有别、功能互补、协调发展，共同服务于人的全面发展和终身发展。职业教育的逻辑起点是职业，以职业分类为基础，职业能力标准和要求为依据，培养人的职业胜任能力为重点。

劳动者是生产力的能动因素，现代职业人才是推动现代产业发展进步

的最重要力量。科技创新转化为最新成果、经济发展方式转变和产业结构调整升级提出的最新要求，都最先反映到对职业教育的要求上。在共同面对时刻变化的、不断增长的新需求时，职业教育应当比普通教育准备更为充分、应变更为迅速。

研究职业教育问题要从研究职业入手，遵循职业教育的逻辑起点、逻辑路线和运行规律。不是先有教育才有职业教育，而是有了职业才有职业教育。过去我们习惯于从教育的一般规律来看职业教育，不太重视从职业需求出发研究职业教育。在制度安排上则是简单套用传统学历制度，把职业教育列为一种学历层次教育，作为普通学历教育的“卫星”，不是具有独立运动规律和运行轨迹的“行星”。这极大地降低了职业教育的吸引力、矮化了职业教育功能、限制了职业教育科学发展。从职业出发研究职业教育，可能是职业教育认识上的重要突破。

从职业出发的教育：需求是发展动力

观察一所高职学校的一个专业，当你能够真正感受到其有很深的行业企业融入度时，往往会发现其专业带头人身上散发着典型的行业气质，举手投足间洋溢着对行业的责任和热忱。学生进入这样的专业，一年级时挖掘出职业乐趣，期待成为毕业生；二年级时建立职业认同感，渴望成为从业者；三年级时形成职业归属感，立志成为行业企业接班人。比如2011年新生入学时，将迎新会改为欢迎2013届校友会。对于已招生5年、每年招200人的高职3年制专业，专业带头人介绍说，他们的“同道”是1000人，有400人已经在行业里摸爬滚打了，600人正在一起相互切磋，专业、学校会是他们一生的平台。——选自《中国青年报》

没有职业需求就没有职业教育。这里的职业需求包括满足经济社会发展对职业人才的需求和满足社会成员终身职业发展的需求。两种需求同时作为职业教育目标，说明职业教育在促进人的发展和社会发展上同等重要、有机统一而非相互对立。因此，职业教育具有“双中心”教育价值，一个中心是促进人的发展，另一个中心是促进经济社会发展。

职业需求是推动职业教育发展的根本动力。职业教育人才供给有两类，一为“增量供给”，以招收初中、高中或其它教育系列的应届毕业生为主，为社会不断补充合格的新职业人才；一为“变量供给”，指以有教育需求的社会劳动者为培养对象，以提高学习者职业能力和素质为目标的教育服务。基于我国国情分析，在未来10年甚至更长时间内“增量供给”会明显下降，而在经济发展方式转变和产业结构调整的背景背景下“变量供给”会出现快速上升趋势。

长期以来，我国教育的主要矛盾是解决学龄人口的上学问题，普及义务教育、高中阶段教育和推进高等教育大众化取得重要成就。职业教育发展也主要是满足升学需求，处于“增量供给”时期。即使社会上早就出现了明显的“变量供给”需求，但现有职业教育制度、职业教育政策、职业教育资源状况也不能与之相适应。职业教育到了理论构建、制度变革和体系建设的重要关口。

从总体上看我国职业教育资源基本满足了升学需求，但远不能满足社会成员的求学需求。如果抱着“增量供给”思维不放，认为教育仅是解决升学问题，那么职业教育发展空间会越来越小，教育也必然脱离社会需求越来越远。社会上出现的职业学校“升格、攀高”或者鄙视职业教育的错误认识与这种思维模式有关，对职业教育乃至整个国家教育发展都很不利。职业教育改革的当务之急是促使职业教育功能从满足学龄人口的升学需求向满足包括学龄人口在内的社会成员的求学需求转变，职业教育发展动力从教育体系内部的升学拉动向社会发展需求拉动转变。职业教育要从接收教育分流任务的“被动教育”转变为服务经济社会发展和职业需求的“主动教育”。今后，不应该单纯地以学龄人口教育分流任务为依据制定职业教育发展规划和职业院校办学规模，



而是从社会用人需求、学龄人口的升学需求和成年人接受职业教育需求等三种需求出发，统筹兼顾、科学制定职业教育发展政策。

（孙善学 作者系北京市教委委员、“职业教育分级制度”的提出者）

宁波市出台职业教育校企合作办法 2月1日起正式实施

为了进一步促进职业院校与企业的合作，培养高素质劳动者和高技能人才，增强职业教育服务经济和社会发展的能力，《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》将于2月1日起正式实施。

据了解，早在2009年，宁波就出台了《宁波市职业教育校企合作促进条例》，这是当时全国唯一一个以促进校企合作作为主要内容的地方性法规，它为促进校企合作持续、健康发展提供了法律保障。

在该条例的推动下，宁波各职业院校已与1000多家企业建立了合作关系，但在开展校企合作过程中，还存在着一些亟待解决的问题，《实施办法》提出了相应的解决措施。

为学生办理实习责任保险

保障学生实习期间权益备受关注。《实施办法》规定，职业院校要和合作企业签订校企合作协议书，并根据有关规定为所有实习学生办理学生实习责任保险，保险费在学校经常性事业经费中列支，不得向学生另行收取。

“2009年出台的《条例》对学校的义务规定多，但对企业的规定少，这次《实施办法》更加明确了双方的权利和义务。”宁波市教育局职成教处副处长章敏杰说。

根据《实施办法》，学生在企业实习，应当由实习企业、学校和学生或学生家长三方签订“实习协议”，明确三方的权利义务，约定学生生活津贴等实习报酬。对于在企业连续上岗实习3个月及以上的学生，实习报酬发放标准不应低于上年度本地职工最低工资标准的50%。对企业按合作协议，支付学生在企业实习的报酬、人身安全保险费用、学生实习和教师实践活动有关的住宿、耗材、技术指导和管理人员补贴等有关费用，按税法有关规定，在相关税种税前扣除。

设立校企合作发展专项资金

“在以往的校企合作中，资金不足是职业院校存在的普遍问题，实训耗材、兼职教师的酬金等都是一笔不小的费用，缺乏资金保障成了阻碍校企一体化深度融合的重要原因之一。”宁波市教育局局长黄士力说。

针对这一难题，《实施办法》拟设立校企合作发展专项资金，进一步增强职业教育校企合作的保障。该办法规定，“市和县（市）、区人民政府应当根据职业院校在校生规模和培养成本分别设立职业教育校企合作发展专项资金”，并细化了校企合作发展专项资金的来源及使用范围、申报专项资金补助项目的条件和申报校企合作项目的数量，增强了资金使用和管理的科学性及其可操作性，规范了职业教育校企合作

项目的申报流程。

据章敏杰介绍，宁波市本级财政初步定为每年1000万元的专项资金。这对调动企业的积极性，促进校企合作无疑大有帮助。举例说，以往企业签实习协议总要加一句：学生发生任何问题企业概不负责。企业不肯用实习生，很大原因就在于责任保险问题。“这次设立专项资金后，将资助民办职业院校为学生办理实习责任保险，这样就可以消除企业的后顾之忧。”章敏杰说。

搭建校企合作公共网络服务平台

由于校企双方相互不了解，在合作上缺乏相互沟通的平台，校企合作资源比较分散，导致合作成效不明显。“甚至有些企业认为学校只是‘黑板上开汽车，纸面上做零件’。”章敏杰说。

在此基础上，《实施办法》拟建设市级校企合作公共网络服务平台，综合考虑职业院校、行业组织、企业的建议，为解决校企合作缺乏合作平台支撑的现状，由市教育局牵头，委托市成人学校、宁波城市职业技术学院、市职业教育校企合作促进会共同建设市级校企合作公共网络服务平台，作为职业教育校企合作的载体，进一步整合职业教育校企合作资源。

“通过校企合作公共网络服务平台，校企双方可以更好地了解对方的合作需求，进行更全面更深入的合作，同时，公共网络服务平台将对各种校企合作政策提供解答，有利于营造良好的校企合作的社会氛围。”宁波城市职业技术学院院长李太武说。

这个校企合作平台建立后，可以找人才、找实习、找专家、找岗位，就像81890一样成为教育的万事通平台。”宁波市教育局职成教处处长李丽说，企业可以提供什么岗位，学校能培养什么人才……校企双方的信息，都可以通过这个公共服务平台实现对接。

改变“校热企冷”现象

宁波甬江学校孙校长说：“以前经常是学校一头热，企业冷冰冰，他们的参与度不高，现在《实施方法》中提到建立多部门参加的职业教育联席会议制度，就为这种尴尬的解决创造了条件。”《实施方法》明确规定，市和县（市）必须分别建立多个部门参加的职业教育联席会议制度，并对具体职责进行界定，让校企合作不再是“职校一头热”的办学行为，而是政校企三方必须共同承担、合作履行的社会责任和义务。——选自高职高专教育网

