



职教动态

第九期总第47期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2011年12月30日

天津交通职业学院校企合作理事会成立大会取得圆满成功

11月24日下午，天津交通职业学院校企合作理事会成立大会在学院学术报告厅举行。天津市交通（集团）有限公司党委书记靳和连；天津市教育委员会副主任刘欣、高职高专处处长叶庆；部分合作企业负责人；学院党政班子成员及教师代表等共200余人出席了会议。



成立大会由天津交通职业学院党委副书记韩剑颖同志主持。首先是介绍了参加大会的领导与嘉宾。随后，学院党委苏敬书记致欢迎词，吴宗保院长向大会汇报了理事会筹备工作情况，大会审议并通过了《天津交通职业学院校企合作理事会章程》（草案）。学院于静副院长宣读了理事会单位及相关人选名单。会议期间，一汽丰田天津经销商协会会长、天津华苑丰田汽车销售服务有限公司总经理曹钢先生作为理事代表发言，表示将认真遵循理事会章程，积极履行理事职责和义务，使理事会真正成为企校发展的“助推器”。

本次大会的召开得到了天津市教育委员会的大力支持，天津市教育委员会副主任刘欣对学院的发展给予了充分的肯定，并要求学院要发挥行业办学的优势，真正的将理事会建设落实到位，充分发挥理事会成员单位的主动性、积极性，更好的服务于企校双方的发展建设。最后，首届理事会理事长靳和连书记就下一步理事会工作的开展提出了努力的方向，并对具体工作任务进行了安排部署。——校企合作管理中心

市国资系统“平安单位”检查组莅临我院指导工作

11月17日上午，学院迎接了市国资系统“平安单位”检查工作组，学院党委苏敬书记亲自接待。检查组围绕国资系统“十二五”时期创建“平安单位”考核细则，认真负责，细致检查，学院也做了全面工作汇报，赢得了检查组高度好评。——安保部

保定职业技术学院杨庆华副院长一行到学院考察交流

日前，保定职业技术学院杨庆华副院长、刘建清系主任以及各专业带头人一行8人到我院考察交流。学院李长霞副院长、物流工程系刘春媚主任以及部分专业带头人接待了来访嘉宾。李长霞副院长代表学院对杨庆华副院长一行到来表示热烈欢迎，并介绍了学院专业建设、学生管理、招生就业、校企合作等方面的办学情况，双方进行了详细交流，同时与会的专业教师共同就工学结合，校企合作，顶岗实习人才培养模式改革，专业实践教学基地及运行机制建设交换了办学经验。杨庆华副院长一行还参观了学院汽车实训中心、物流实训中心和民航实训中心。杨庆华副院长对学院的热情接待表示感谢，表示双方要进一步加强沟通交流，共同为专业发展努力。——物流工程系



学院举办迎大运阳光体育冬季长跑活动启动仪式



为贯彻落实2011年天津市教委《关于举行中华人民共和国第九届大学生运动会开幕倒计时300天活动暨2011—2012年天津市大中小学冬季长跑活动启动仪式的通知》精神，磨练学生的意志品质，培养良好的锻炼习惯，有效提高学生体质特别是耐力素质水平，进一步掀起阳光体育运动的新高潮，学院启动了第五届学生阳光体育冬季长跑活动。

在11月18日清晨的启动仪式上，吴宗保院长宣布：“天津交通职业学院2011阳光体育冬季长跑正式开始”。随后，学院党委苏敬书记鸣枪开跑，学院领导班子成员和参加启动仪式的学生共同踏上了跑道。——体育工作部



社会服务

我院相关教师应邀赴内蒙古交通职业技术学院指导物流实训基地建设

应内蒙古交通职业技术学院的邀请，我院李长霞副院长、物流工程系王晓阔副主任前往该校指导其物流管理实训基地建设。由于内蒙古交通职业技术学院物流管理专业建设刚刚起步，特别是在物流实训基地建设方面还是空白，故希望我院在专业建设等方面予以一定的支持与帮助。为此，我院李长霞副院长、物流工程系王晓阔副主任于2011年11月7日—8日专程前往内蒙古交通职业技术学院进行了现场勘查，并参与设计了该校的物流实训基地建设方案，得到内蒙古交职院领导的高度评价。——招生处



山西交通职业技术学院

相关专业教师莅临我院交流学习

11月16日-18日，山西交通职业技术学院崔旭民、荀志光等一行9名教师到我院进行交流学习。我院组织职能处室负责同志及汽车、物流、路桥专业的相关教师分基地建设、教学改革、专向交流、校外考察等模块与参加学习的教师进行了交流。——招生处

我院汽车工程系教师赴沃尔沃北京培训中心洽谈合作事宜

2011年11月11日至12日，学院委派汽车工程系张国栋副主任，孙广珍老师和丁新隆老师前往北京沃尔沃中国总部和培训中心就“沃尔沃特色班”开班前的学生能力要求、学生技能要求等相关事宜做了进一步洽谈。——汽车工程系

汽车维修行业发展与汽车专业教师对接研讨会

2011年11月20日，中国汽车工程学会特聘专家、中国汽车工程学会汽车应用与服务分会技术总监朱军教授莅临学院，与汽车工程系全体专业教师进行了长达3个小时的交流研讨。20世纪90年代初，朱军老师就率先提出“汽车医生”的理念，积极推动汽车诊断技术的研究与发展工作。我院汽车整形技术专业、汽车检测与维修技术专业均为国家骨干高职院校重点建设项目。两个专业都围绕“汽车医生”的理念进行了方案的设计与实施。整个研讨会气氛高涨，老师们针对自己的职业发展、课程建设、教学方式手段等多方面和朱军老师做了交流和研讨。——汽车工程系



汽车工程系顾瑄主任一行参加2011年全国汽车职业教育年会

一年一度的“全国汽车职业教育年会”于2011年11月5—7日在杭州桐庐召开，我院汽车工程系顾瑄主任、曹向红副主任参加了此次会议。



此次会议主要包括：职业教育领域宏观动态和政策导向；中国汽车产业进入新的发展阶段；汽车职业教育专业师资标准和培养方案；汽车维修和营销企业专业人才培养状况分析；汽车职业教育专业人才培养状况分析；“2011全国汽车职业院校课程设计大赛”专家点评；“2011年全国职业院校技能大赛”中职组汽车赛项点评；相关企业和院校典型发言，分享通过校企合作推动汽车人才培养工作的体会和经验；史宾尼斯校企合作项目情况通报及首批合作院校授牌；汽车营销人才培养产学研创新联盟项目情况通报及首批合作院校授牌等内容。

会后又进行了专题研讨，讨论的主要内容是，结合“2011全国汽车职业院校课程设计大赛”专家点评，深入探讨汽车职业教育专业师资标准、培养内容、培养方法、评价体系、激励机制等。

本次会议由我院今后解决汽车专业发展的实际问题提供了很好的指导和帮助，搭建了良好的汽车产业和职业教育交流互动的平台。——汽车工程系

我院英语教师参加“中国职业教育外语教学论坛”

2011年11月5日—10日，中国职业技术教育学会教学工作委员会和高等教育出版社在成都联合举办了“第四届全国高职高专英语教育骨干教师师资培训暨中国职业教育外语教学论坛”。全国80多所高职院校的100多位教师参加了本次会议，我院基



基础教学部刘春芳和韩雪老师应邀参加了会议。

本次培训主要内容为：“十二五”期间中国职业教育发展趋势和研究重点、高职教育英语类专业内涵建设的思路与途径、高职教育英语科研立项、项目管理与结项、2011-2012年高职教育英语类教学改革课题立项、全国职业院校技能大赛暨第七届全国高职高专实用英语口语大赛决赛获奖选手谈参赛体验等内容。同时，与会者还共同探讨了新形势下职业教育外语教学改革之路，推动全国高职院校外语教学改革从内涵建设走向深入，促进高职外语教育的健康持续发展等热点问题。

刘春芳、韩雪二位老师经过考核达到了培训要求，获得了由教育部人事司和高等教育司共同签章的教育部高职高专教师培训骨干教师证书。通过培训交流，教师们不仅学习了国内外先进的教学理念，更为我院基础英语教学改革和科研能力的提升注入了强大的推动力。——基础教学部

天运通常务副总经理陈杰为学生开展“职业生涯”讲座



2011年11月24日，天津市天运通有限公司常务副总经理陈杰为物流工程系2010级物流专业和2011级全体学生进行了“职业生涯”讲座。

陈经理在讲座中阐述了自己对职业教育的认识，并将自己在企业工作中和职业教育中获得的知识与心得，与大家一一进行分享。陈经理强调，职业教育在我国有着十分重要的地位，职教学生既要有知识，也要有实践。他希望同学们在以后的学习过程中，要不断提高自己，树立切合实际的目标，并为之努力。

同时，陈经理还谈到物流企业在市场经营中的作用，并针对其重要性列举了许多案例。最后，陈经理与同学进行了交流与互动。——物流工程系



物流工程系邀企业专家为学生做职业生涯规划讲座



为了让同学们更加清楚的了解到未来职业发展的前景，物流系于2011年11月17日在学校大礼堂组织开展了学生职业生涯规划讲座。讲座主讲人为天津物美投资有限公司人力资源总监田江红先生。物流工程系刘春媚主任、马强书记以及2010、2011级同学聆听了讲座。

讲座中，田总监通过一些案例，让同学们了解到现代社会的优胜劣汰，他强调没有职业生涯的开发与管理，很难做到全面发展，职业是实现全面发展的途径，也是体现全面发展的平台和机会。讲座中，田总监生动幽默的语言和真实有趣的案例赢得了同学们阵阵热烈的掌声。在讲座的过程中，物流系师生还与田总监就职业规划中遇到的诸多问题进行了交流。田总监希望同学们无论是在学习生活中，还是从事工作时，都应从全面发展，从各个方面提高自己，完善自己，让自己的路更加平坦，成功。——物流工程系

物流工程系举办《今日有约——优秀毕业生访谈》活动

2011年11月29日，物流工程系举办了《今日有约——优秀毕业生访谈》活动。访谈由吴伟老师主持，7位优秀毕业生作为访谈嘉宾。该系刘春媚主任、马强书记及全系学生做为观众参加了此次访谈活动。

接受访谈的嘉宾分别为07级公路一班班长院学生会主席李凯轩、08级公路四班班长文艺部部长魏巍、07级公路一班学生谷浩玮、07级物流管理七班学生曹帅、07级物流管理一班团总支副书记曹刚、08级物流管理三班特色理论社社长王学婷、07级物流管理一班记者团团团长段玉梅。

访谈中，7位优秀毕业生通过PPT与同学们分享了他们在交院所获得的荣誉，以及在企业中的点点滴滴。他们都是来自学校当初给他们推荐的企业，现如今都已成为企业的骨干力量。如：王学婷今年10月份刚刚获得“天津市首届十佳魅力志愿者讲解员”荣誉称号，不仅展示了自我的风采，还为企业和母校增添了光彩。曹帅通过两年的努力，现已成为顺丰速运（天津）有限公司人力资源部门的主管。

访谈期间，该系学生代表光欣，赵江涛，张伟娜与学长魏巍分别朗诵了诗歌，学姐王学婷表演了一段她代表交通集团滨海公司参加天津市十佳讲解员评选的一段解说词，赢得同学们热烈的掌声。主持人还通过现场互动环节将活动推向高潮，不同的问题，精彩的回答都给大家留下了深刻的印象。

本次访谈活动，使同学们在心灵上得到一个大的震撼，思想上得到深刻启迪。——物流工程系



以数为据“把脉”人才培养质量

根据《教育部关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》(教高[2008]5号)精神和天津市教委工作部署,依据《天津交通职业学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台建设与管理暂行办法》,学院2010-2011年度“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”填报工作圆满完成。

学院领导高度重视人才培养状态数据采集工作,并以制度规范将其纳入常态管理;教务处精心组织、周密部署;各数据归口业务部门认真落实、责任到人,确保了数据平台填报质量。但数据报送不是目的,通过数据采集,优化标准,规范管理,查找差距、明确方向才是其作用所在。数据采集完成后,学院教务处牵头,各职能处室和教学系部,以“数”为“据”,结合我院骨干校建设项目任务要求,围绕基本办学条件、招生与在校生、师资队伍、教师教学、实习实训、产学合作、毕业与就业、经费收支8方面的内容,全面认真地对状态数据采集的信息进行分析与诊断,深入探究,思考总结,形成了学院《人才培养工作状态数据采集分析报告》。学院吴宗保院长率领导班子多次听取相关数据分析情况汇报,审阅分析报告,召开专题会议“会诊”学院人才培养工作的现状,进一步明确了今后的工作方向和举措。——教务处



汽车工程系召开2011-2012学年第一学期学生座谈会

日前,汽车工程系根据学院督导工作计划,结合学生的实际情况,召开了2010、2011级学生座谈会。参加座谈会的有学院教育教学督导室和汽车工程系负责同志,以及系各专业学生代表。



座谈会上,同学们对汽车系教学和管理工作的给予充分肯定,也提出了一些意见和建议。针对问题,系领导一一进行了解答。如:针对“学生就业方向盲目”问题,决定组织一系列专业讲座,深层次和学生交流,让学生了解今后就业方向,制定学习目标;针对“学生学习兴趣不浓”问题,提议学生可以和老师多交流,确定自己的学习目标,也可以参加一些培训,多获取一些技能等级证书;针对“个别教师授课带动不了学生积极性,学生出勤较差”问题,系里将组织课程建设小组,优化教学效果等。座谈会的召开,为下一步教育教学改革提供了一定的参考。——汽车工程系

报关与国际货运专业组织召开师生座谈会

2011年11月16日,经济管理系组织召开了报关与国际货运专业师生座谈会。系副主任荣瑾、报关与国际货运专业教研室主任李勤、教师朱清珍、李梦泽、陆晓洁、柴立军等参加了会议。

座谈会上,李勤老师对专业做了深入介绍并回答了同学们的多方面问题。针对学生获取专业资格证书的疑问,她解释说:“报关专业的学子们将来从事的职业是与外贸相关的,取得相关证书可以拓展就业面,而取得报关员证、货运代理员证并不意味着就一定要从事报关员或货运代理员。”她希望:“同学们要正确认识大学,并适应大学的自主学习、自觉学习,希望同学们在日常的生活学习中多看一些与经济有关的书籍和新闻报道,更好的了解熟悉专业,不断提高分析解决问题的能力。”——经济管理系

公路运输与管理专业师生进行急救知识专业培训

2011年11月27日,物流系3名教师及2010级公路运输与管理专业全体学生,参加了由天津市红十字会主办的急救知识专业培训,全体参加培训的人员以优异的成绩取得了培训合格证书。

该课程由天津市红十字会王老师和安老师主讲,主要涉及两大方面的内容:心肺复苏和外伤救护技术。课程中使用了模拟人、三角巾、绷带、纱布、人工呼吸薄膜等辅助教学器材,模拟各种危险环境和各种急需急救的人员,让参与培训的人员能更深刻的感受到急救的重要性,能够更直观的感受如何急救,使用什么样的急救方法进行救助。



在安老师讲解中,大家明确了救护新概念的定义,了解现代救护的特点,从而明白了第一目击者的重要性。老师特别强调先救命后治伤的重要原则,并且着重学习了心肺复苏的基本操作过程。安老师通过发生在她身边的实例,很好的说明了心肺复苏的重要性。其中,安老师特别讲解了其中判断意识、立即呼救、救护体检、检查循环体征这四个步骤。并且用模拟人在讲台上耐心而又细致的操作了每一个步骤,并请大家进行实际操作。老师在旁边耐心指导,纠正大家在操作过程中的错误,

使大家更快更好地掌握心肺复苏的基本流程。

其后，安老师又为大家讲解了外伤救护四大技术：分别为止血、包扎、固定、搬运。并针对这四大技术分别进行了详细讲解，用辅助器材进行了演示，每讲解一种包扎方法，老师都要求大家进行反复练习。

最后进行了急救知识考试，参加培训的人员以优异的成绩，顺利地取得了急救合格证书。

培训过后，公路运输与管理专业的同学们说道：虽然此次培训是短暂的，但是同学们在老师的指导下，很快掌握了重点的内容，领会了操作过程的基本要领，收获很大。同学们表示，在以后如果遇到需要急救的人员，一定会挺身而出，成为一名合格的急救人员。就像老师在培训中让我们反复说的一句话一样，“有人需要急救，我是急救员”。

此次急救知识培训获得圆满成功，在此特别感谢天津红十字会老师们的指导！——物流工程系

学生工作

学院艺展社团荣获天津市优秀社团标兵称号

11月16日，来自独立学院和高职院校的28个社团齐聚天津青年宫，参加天津市学生联合委员会举办的天津市优秀社团标兵评比活动。此次评比活动要求各个社团要对其发展历程、成员构成、活动项目、社团特色等进行全方位的展示。活动中，我院艺展社团团长吴一宁精彩的演讲、社团活动丰富的材料、制作精美的幻灯演示文稿和空乘专业高水平的礼仪表演，赢得了场上观众一阵阵热烈的掌声，最终以突出成绩荣获了天津市优秀社团标兵称号。——国际交流学院



学院2011级“新生的心声”演讲比赛圆满结束

日前，学院一年一度的“新生的心声”演讲比赛落下帷幕，演讲决赛在报告厅举行。来自各系部的21名参赛选手参加了演讲，学院张泽玲副院长、学工部、团委、思政部、公寓处领导、各系部书记、学工办主任等出席了会议并担任评委，各系部学生代表200余人观看了比赛，经过两个小时的激烈角逐，物流工程系徐国伟同学夺得一等奖。

“新生的心声”演讲活动是深受我院同学欢迎的一个传统项目，是对新生教育的一个重要环节。本次演讲比赛活动的主题是——“梦想的起点青春的使命”，经过为期两个月的各系部初赛、复赛、预赛层层选拔，产生了21名选手进入了决赛，本次比赛共分为主题演讲、选题即兴演讲两个环节进行角逐，比赛中，选手们纷纷用多彩的选题立意、丰富的表达形式、多样的演讲风格，抒发了对大学生活的热爱，对青春和人生的思考，对国家和民族的责任感和使命感，表达了为成为社会主义合格建设者和可靠接班人而努力学习、勇往直前的决心和勇气！



最后，经过紧张激烈的角逐，来自物流工程系的8号选手徐国伟以流畅的演讲、大方的举止、出色的发挥摘取了本次比赛的桂冠；国际交流学院杨顺健、经济管理系郑乐洲、路桥工程系张晋分获二等奖；经济管理系纪丹丹、穆洲芳、汽车工程系万聪、路桥工程系张燕飞、航运工程系张艳分获三等奖；基础教学部武子明等十二人分获优秀奖。

最后，经过紧张激烈的角逐，来自物流工程系的8号选手徐国伟以流畅的演讲、大方的举止、出色的发挥摘取了本次比赛的桂冠；国际交流学院杨顺健、经济管理系郑乐洲、路桥工程系张晋分获二等奖；经济管理系纪丹丹、穆洲芳、汽车工程系万聪、路桥工程系张燕飞、航运工程系张艳分获三等奖；基础教学部武子明等十二人分获优秀奖。

学院张泽玲副院长和院学工部及各系书记、相关部门领导向获奖的选手颁发证书并与他们合影。张泽玲副院长在最后的总结讲话中祝贺获奖选手取得的优异成绩！祝贺由学院学生工作部，院团委、学生会主办演讲活动取得了圆满成功！在讲话中张院长还说：同学们激情飞扬的演讲，充分展示了大学新生蓬勃的朝气，相信在大学这个梦想的起点，每位同学都能寻到自己的梦，承担其自己的责任和使命。相信90后的同学们能够担当起肩负的责任，不仅仅为学院，更会为社会创造美好成绩！希望同学们，用实际行动争做言行的表率，用青春担当责任，用理想点亮人生！——思想政治理论教学部

兄弟院校真诚交流齐头并进共同成长

2011年11月17日，山西交通职业技术学院心理健康教育工作白洁老师莅临我院心理健康教育与咨询中心开展参观交流活动，并受到咨询中心全体教师的热情接待。

交流期间，心理健康教育与咨询中心苏主任向白洁老师详细介绍了我院心理健康教育工作的开展情况，涉及：组织机构的成立发展、规章制度、工作体系、专项经费、师资队伍、咨询体制、开设课程、特色工作、学生组织、专题活动等方面，并一同观赏了全面涵盖我院心理健康教育工作特色的视频小片。随后，白洁老师实地参观了我院个体咨询室、心理测量评测、箱庭治疗室、团体辅导室等先进的教学和活动设备、软件，对我院心理健康教育工作表示赞赏。——心理咨询室



校企合作是职业教育发展的战略引擎

今年“两会”上，温家宝总理在政府工作报告中指出“继续加强职业教育。以就业为目标，整合教育资源，改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力”，阐明了国家发展职业教育的方针和当前的主要任务。进入新世纪以来，我国职业教育实现了快速发展，站在了一个新的历史起点上。如何贯彻中央的精神，在新形势下推进职业教育实现新的发展，是我们必须面对的重大课题。从这些年职业教育实践经验看，推进校企合作是我国职业教育取得成就的关键，同时也是我们亟需进一步加强的工作，需要我们进一步深化对职业教育校企合作重要性的认识。



校企合作是职业教育的本质要求。职业教育与企业有着天然的联系，职业教育产生于企业，初期就是企业的一个组成部分。随着工业革命的到来，社会生产力飞跃性的发展，社会和企业需要大量掌握一定劳动技能的标准化劳动力，这就需要扩大教育规模、提高教学效率、扩充教学内容，从而催生了现代学校职业教育。职业教育的成果要回到企业并接受企业的检验。实施职业教育是两个主体，一是学校，二是企业，二者缺一不可。离开了学校的职业教育和离开了企业的职业教育，都不是真正意义上的职业教育，是不能适应当今经济社会发展要求的。世界上发达国家职业教育的经验也表明，校企合作是其职业教育成功的根本所在，如德国的“二元制”、英国和澳大利亚的“新学徒制”等，企业和学校在其中发挥着“双主体”的作用。从一定意义上讲，是否实行校企合作以及校企合作的程度如何，是职业教育区别于其他教育的根本特征。

校企合作是产教结合的基本途径，产教结合是我国发展职业教育的基本要求。《中华人民共和国职业教育法》第二十三条规定：“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者”。产教结合要求教育与产业保持密切的联系，教育发展规划要体现产业发展规划，教育的内容要反映产业的内容、教育的培养规格要反映产业的员工标准、教育的供给要满足产业的需求，教育界和产业界始终保持良性互动。要做到这一切，一条基本的途径就是依靠学校和企业这两个基本主体的密切合作来实现，通过校企合作，把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促进职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。

校企合作是工学结合的体制基础，工学结合是我国职业教育的基本培养模式。“做中学、做中教”，这是职业教育人才培养的基本规律。只有在做中学，才是真正的学；只有

在做中教，才是真正的教。职业学校学生实践技能的形成一般需要经过感知认同、模仿、练习、熟练协调、反馈校正和创新创造几个阶段，要在实践性教学环境中通过反复训练才得以形成；技能型人才的观念、态度、行为和技能必须在生产一线实践中进行培养。工学结合在培养方式上要求突破传统的以学校和课堂为中心的封闭式教学组织形式，密切与企业的联系，发挥学校和企业的各自优势，把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广及技术开发紧密结合起来；在教学内容上，要求从注重专业学科体系向注重实践教学环节过渡，教学内容及时根据行业发展和企业人才需求变化调整更新内容；在教学方法上，要求加强实践教学，重视岗位技能训练。真正实现工学结合，仅仅依靠学校是无法完成的，必须依靠企业，通过校企合作实现学校教学过程与企业生产过程的紧密对接。

校企合作是解决当前职业教育诸多问题的关键。当前，职业教育面临着实习实训条件不足“双师型”教师缺乏、教学内容与企业实际相脱节等突出问题，培养的学生实践能力较弱，不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求。解决这些问题，一方面需要国家和职业学校加大投入，加强职业教育基础能力建设，改善学校办学条件和师资队伍整体素质，另一方面需要加强校企合作，更多地依靠行业企业的力量来发展职业教育。通过校企合作，借鉴企业优秀文化推动学校校园文化建设，利用企业生产资源充实学校实习实训条件，聘请企业生产人员指导学生开展实习实训，根据企业生产信息实现学校人才培养紧跟市场需求变化，从而有效地破解职业教育发展的一系列难题，促进职业教育提高人才培养质量，更好地实现与经济社会需求的对接。

我们要把推进职业教育校企合作提高到一个新的高度予以重视。如果说促进均衡发展是当前义务教育工作的重中之重，那么推进校企合作则是当前推动职业教育工作的重中之重。推进校企合作，是一项非常复杂的系统工程，不仅涉及管理体制、办学体制、运行机制问题，而且涉及培养模式、教学模式、评价模式问题；不仅有赖于教育部门和职业院校的积极性，更有赖于企业行业的积极性，一些重大政策问题还涉及到财政、税务和企业管理等综合部门。问题的关键是加强各级政府对校企合作工作的领导和统筹协调，调动行业企业的积极性。基本方法是制定促进校企合作办学法规，促进校企合作制度化。基本步骤是积极开展校企合作的试点试验工作，大胆突破旧体制、旧政策、旧观念的制约和限制，由点到面，逐步全面推开。——选自中国教育新闻网

高职人才培养应强调“技术性”

现代科学技术的迅速发展，对高职院校人才培养观念产生

了深刻影响和巨大冲击。一些高职院校不能紧跟技术化社会发

展的步伐以变应变，致使高职学生以低技术含量的状态进入职业岗位，职业竞争力不强。为改变这种落后的局面，高职院校必须要转变发展方式，要突破以往高职教育中技术性教育不强的状况，努力凸显高职教育中技术性的主导地位。

技术化社会趋向最明显的特征就是知识取代了以往单纯的劳动力而成为最重要的经济增长因素，在劳动者中，脑力劳动者的比重不断上升，而技术的不断升级使社会需要更多的智能劳动者（技术性人才），如工程师、高水平技术人员，信息设计人员和受过专门技术培训的人员。因此，高职院校人才培养要适应促进个体在技术性社会更好地获得生存和发展的能力，将学生培养成具有综合知识和高级技术技能的劳动者。具体说，就是培养适应社会需求的生产、管理、服务、建设一线的高端技能型人才。

高端技能型人才——达到高级技术操作运用或管理的职业资格要求的人才。这里势必出现职业性与学术性二者互相依存、共存于学生综合职业能力之中的统一体的趋势。因此，在高职院校人才培养过程中，课程设计应以工作过程为导向，要由技术实践情景构成的以结构逻辑为中心的行动体系，以强调获得学生自我建构的技术性知识——陈述性知识为主。也即学生必须具有经验并可具有进一步发展，包括专业学习能力、实践能力，对人类负责的高度责任心，有较高的人文社会科学素质，具有把技术问题置于整个社会系统中而能进行综合平衡考虑的能力。

为了适应知识社会和创新型国家建设的要求，体现由人力资源大国变成人力资源强国的要求，高职院校的着力点还应在于将当前学生技术基础的训练与改进工作流程、工作线路、工作方法及技术创新，提高工作现场的效率，培养他们将工作一线的技术创造与创新能力相结合。学生创新能力的

获得需要实践能力，而实际技术的考核标准是学生实践能力的有力保障，这要与国家职业技能鉴定和职业资格证书制度接轨，使高职学生在获得高职学历毕业证书的同时也拥有本专业或相关专业的职业资格证书、技术等级证书，从而增强学生的技术能力和创业能力。

强调高职院校人才培养的“技术性”，更需要高职院校主动适应企业、行业的需求，牢固树立起“企业本位”与“学校本位”相结合的理念，积极开展产学研合作教育，建立一个“共生共进”的校企良好运行机制，在政策法规保证下，坚持互利互惠的合作原则，形成良好的利益机制。积极进行以教材为中心、以课堂为中心、以教师为中心的教学改革，打破院、系、专业之间的壁垒，加强学生的文化基础教育、实践训练和技术能力培养，建立有效的评价机制。在人才培养的过程中，高职院校还应坚持“学生本位”的教学指导思想，区别教学与管理的职能，即由教学专家和企业家共同组成教育专家委员会共同履行教学研究，提出教学忠告和咨询，进行专业设置和课程设计，评价教学效果的职能，与学校履行按专家委员会设计的教学规范组织实施的职能相对分离。

实现“技术性”人才培养，高职院校还应积极改革教学方法，调动学生学习的积极性，采用项目教学法、基于问题的学习法、技术规程教学法、基于行业的教学法等来提高技术实践教学的效率；教学中，应注重学生理论知识、经验知识在工作知识中的生成及行动能力的培养，要根据学生形象思维能力较强的特点，改进教学方法，提高学生的学习兴趣；注重理论与企业技术实践的结合，强调学生分析、解决综合技术问题能力的培养。——选自《教育与职业》2011年第34期 作者：崔清源



推动校企深度融合 创新高职发展模式

辽宁装备制造学院是辽宁省政府为了加速装备制造业高端技能型人才培养，于2006年创办的一所普通高职院校，开设柔性加工、数字化制造等46个专业及方向。

学校根据“高端技术、错位发展”的办学定位，结合职业教育特点，提出了“工厂化办学，办工厂化大学”的办学理念，即借鉴企业的模式经营和管理学校，把学校办成一个能够适应市场发展的人才加工工厂；像工厂组织生产那样组织教学，按照人才培养标准，对整个教学过程实施全面的质量监控；像工厂建立法人治理结构那样建立学校组织体系，按照现代大学管理制度，对学校运营的各个环节实行有效的成本管理；像工厂建设企业文化那样培育校园文化，按照社会主义核心价值观体系，塑造能够融入社会主流文化的一代新人。

学校创新开展多种模式的校企合作，与企业联办中兴通

讯学院等8个二级学院，实行“双主体”管理，联合培养人才；推行承建制顶岗实习，创新“2+1”教学模式，即经过两年基础和专业知识学习后，安排学生到企业进行半年基于教学的认知实习和半年基于就业的顶岗实训，进行专业知识理论教学、职业技能实训和职业素养教育，保证人才培养质量；推进政产学研深度融合，与于洪区政府、中国电信等共同开展人才培养、生产研发；创建“厂中校”和“校中厂”，在企业建立实训基地，在校内创办模具工厂等生产企业；与几十家中大型企业实行订单培养，实现了“入学即入厂”、“毕业即就业”的零过渡。

深入开展教育教学改革，面向市场调整培养目标和专业结构，集中力量建设一批高端骨干专业；深化以突出能力培养为重点的课程体系改革，与企业共同开发理论实训一体化



课程,开展“双证制”教学;实施“一主多元”发展战略,推进中高职一体化招生改革,提高办学层次。

创新现代大学管理制度,树立经营意识,强化目标绩效管理和督导督办体系,形成闭环管理机制;加强“双师”教师队伍建设,组织教师到企业培训,开展校本科研和教学创新。

建设具有鲜明职教特色的校园文化,发挥教师主导作用,以职业理想、职业道德教育为切入点,建立全方位、全过程育人体系,引导学生主动适应社会、岗位要求和现代企

业大生产文明,成为守纪律、重诚信、能协作、善创新的一代新人。

目前学校办学特色已经凸显,成为我国装备制造领域一所知名品牌院校;连续3年就业率在全省名列前茅;今年新生中高出本科分数线的多达数百人;2009年顺利通过教育部人才培养工作评估,2010年获得“五一劳动奖状”,教育部、国家发改委和辽宁省委省政府有关领导对学校办学理念和校企合作模式给予高度肯定,多家媒体对“工厂化办学”成果进行专题报道。——节选自中国青年报

电子商务人才缺口 300 万职教如何接招

——首届中国电子商务职业教育与行业对接大会召开

未来5年,我国3000多万家中小企业中,将有半数企业尝试使用电子商务工具,国内电子商务人才需求量将达到300万以上。面对如此巨大的人才需求,职业教育准备好了吗?在今天闭幕的首届中国电子商务职业教育与行业对接大会上,来自全国70所职业院校、30余家电子商务企业的专家就此展开探讨。

日益发展的电子商务给我国带来了大量的就业机会,创造了巨大的社会财富。据全国电子商务研究中心统计,目前我国电子商务企业直接从业人数将近213万人,带动物流、软件、会展等相关行业就业人数将近1500万人。未来5年,我国3000多万家中小企业中,将有半数企业尝试使用电子商务工具,国内电子商务人才需求量将达到300万以上。

据教育部有关负责人介绍,教育部门和职业院校将进一步加大电子商务人才的培养。目前,我国已经有400多所本科院校和600多所高职院校开设了电子商务专业。接下来,



教育部将进一步加强和产业部门的合作,共同制定电子商务人才培养规划、共同推进人才培养模式改革、共同推进专业教师培养、共组职业教育集团、共同探索职业教育人才评价机制,推进职业教育在更深程度上进行改革,为电子商务行业发展培养急需的技能型人才。

本次大会由教育部指导,中国电子商务协会、中国高等教育协会、教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学会、全国电子商务职业教育教学指导委员会联合主办,由北京联合大学与全国电子商务职业教育教学指导委员会秘书处共同承办。这次会议是教育部在2011年度举办的11场行业对话大会计划中的第九场。会议期间,全国电子商务职业教育教学指导委员会分别与阿里巴巴、用友软件股份有限公司、网易、艺龙旅行网等18家企业签订了校企合作协议。——选自中国教育报

94.3%的高职生最感兴趣技术技能训练课程

——《中国高等职业教育课程改革状况研究报告》出炉

12月20日,《中国高等职业教育课程改革状况研究报告》(以下简称《报告》)在北京联合大学发布,报告指出,94.3%的高职生对基本技术技能训练课程最感兴趣,其次是专业理论知识课程、通识理论知识课程和理论—实践一体化课程。

本次调查问及在校高职生“您最感兴趣的三门课程是什么”,共有247人参加调查。在对学生填写的感兴趣的课程进行归类后,其中有233人选择了基本技术技能训练课程,约占调查对象的94.3%;193人选择了专业理论知识课程,约占调查对象的78.1%;185人选择了通识理论知识课程,约占74.9%;76人选择了理论—实践一体化课程,约占30.7%。

项目组负责人认为,调查结果充分说明了高职生对实践性强、可以进行实际操作、动手训练的课程最感兴趣;但是并未远远超过对理论课程产生的兴趣,说明高职生对理论知

识还有比较高的要求;学生对理论—实践一体化课程的认同度不够高。

项目组负责人认为,工学结合、理论—实践一体化的课程是近年我国在高职教育领域大力倡导和推广的课程,是高职院校课程改革的方向。虽然许多高职院校特别是国家级示范性高职院校作出了许多探索,取得了一些成果,但总体来讲,理论—实践一体化课程的改革者还没用领悟到此类课程的精髓,追求以最快的速度完成课程改革,从而导致课程改革不够扎实。据悉,《报告》由北京联合大学高等技术与职业教育研究所主持,组成项目组。项目选取全国高职教育中专业点设置和学生人数都较多的4个专业类中9个专业作为调查对象,从20个省区的110余所高职院校选取了260个专业点共计2457人次进行抽样调查。本项目受到联合国教科文组织的资助。——选自中国青年报

