



职教动态

第 8 期 总第 46 期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2011 年 11 月 28 日

媒体聚焦

《天津工人报》——实训：用过硬技术担当未来

近年来随着我国高等教育大众化，高等职业院校已成为培养蓝领技术人才的“摇篮”。12 日，笔者走进天津交通职业学院，体验高等职业院校的实训课程。

首先映入眼帘的是物流实训基地，这里分布着“仓储作业实训室”、“分拣作业实训室”、“储配实训室”、“包装与流通加工实验室”等。在明亮的仓储作业实训室里，托盘货架、自动化立体仓库、电子分拣系统、各种叉车、托盘搬运车、堆高车等，包括自动化立体仓库一应俱全的硬件设备，感觉像到了一家物流企业仓储现场。物流工程系的 30 名学生正在进行实训，用堆高车上架、操纵托盘搬运车等，忙得不亦乐乎。一位身材瘦小的女同学推着 27 箱货物的托盘搬运车迎面走来，绕过种种障碍物，用了 20 秒的时间顺利完成操作任务，看着她操作的熟练劲，还以为是一位熟练工呢。

此时旁边的场地传来掌声，只见一位同学正在给一张小小的条形码进行电脑录入。负责物流操作的王晓阔老师介绍说：“这是分拣作业实训室，同学们要准确录入每张条形码，才可以把各公司所需货物在短时间内准确地分拣出来。”

“走，跟我们去汽车检测实训中心，看看我们的教学设备有多先进”。在姜磊老师带领下，笔者来到宽敞明亮的汽

车检测实训中心。中心分为三层，拥有整车故障检测、电工电子实验室、汽车电器与电控技术实训室、喷漆实训室、汽车钣金等先进的汽车维修实习设备，每间实训教室都可独立进行汽车上某一部分的针对性集中培训。汽车钣喷实训中心有 7 个干磨实训工位，一名学生正在对车子损伤部位进行修整，工位旁有良好的侧排风通风系统，保证了学生在无尘环境操作实训。顾瑄老师介绍说：“学校的设备要比企业的设备先进，是当前最先进的干磨设备，只有在宝马、奔驰等高档车 4S 店才有配备。让学生第一时间掌握最先进的知识，可以在以后的工作中做得更出色。”

实训为学生们的就业搭建了多元化平台。老师与学生一对一辅导，轮岗实习，提高就业竞争能力，几年来毕业生的就业率达到 98.08%。刘晓东从交通职业学院毕业后，到一汽丰田柳林 4S 店工作，现已成为店内保险理赔业务的“一把手”。他说：“实训让我把在书本上学到的理论知识全实践了一遍，而且学到了书本上没有的实际操作技术。正因为在校学习时熟悉了汽修的每个环节，所以现在从事保险理赔工作才得心应手。”李凯轩，2010 届毕业生，现任天津富奎物流有限公司专线业务经理，成为公司与美的天津暖通设备有限公司、天津环球磁卡股份有限公司、上海三美国际贸易有限公司长期运输项目的负责人。——《天津工人报》2011 年 10 月 20 日

《民航报导》——天津：校企合作建立民航服务实训中心

2011 年第三季度《民航报导》杂志对我院民航实训中心进行了标题为《天津：校企合作建立民航服务实训中心》的中英文宣传报道。文中对我院民航实训中心的规模、结构区域功能以及空中乘务专业学生职业素质的培养特点进行了介绍。

Tianjin: College & Enterprise Jointly Establish the Civil Aviation Services Training Center 天津：校企合作建立民航服务实训中心



In May, the Civil Aviation Services Training Center jointly found by Tianjin Transportation Vocational College and Jintong Aviation Training Co., Ltd. was established officially.

The new training center occupied an area of 1,400 square meters with 6 major teaching areas: the airport check-in waiting area, the etiquette and physique training area, the air passenger service simulation training area, the aircraft model display area, the airport VIP service area, and the Civil Aviation CBT multimedia teaching area, highlighting the training orientation of service-oriented personnel for civil aviation. The training center fully meets the student's needs in the flight attendant profession in professional quality training, programs training, comprehensive practical training as well as external training. It becomes a high-quality high-end services-skilled personnel training base, and an open space, resource sharing, school-enterprise closely integrated multi-functional service area.



5月，天津交通职业学院与全通航空培训服务有限公司共建的民航服务实训中心正式落成。

新落成的民航服务实训中心占地1400平方米，共设有六大教学区域：机场值机等候区、礼仪形体训练区、民航客舱服务模拟训练区、飞机模型展示区、机场贵宾服务区、民航CBT多媒体教学区。突出民航服务型人才的培养导向。该实训中心充分满足空中乘务专业学生职业素质培养、项目训练、综合实训以及对外培训等需要，成为高素质高端服务技能人才的培养培训基地，成为空间开放式、资源共享型、校企紧密结合的多功能服务区。

我院教师在 2011 年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛中喜获佳绩

10 月 30 日，2011 年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛在浙江机电职业技术学院圆满落幕。通过不懈努力，我系教师辛会珍获得“机械设备装调与控制技术”项目高职组竞赛二等奖，王慧英获得“机械设备装调与控制技术”项目高职组竞赛三等奖。辛会珍教师被授予“全国机械职业院校人才培养优秀教师”称号。

本次大赛采取“融教学设计与实际操作一体”、“赛前研修与赛场考核相结合”的比赛方式，共设数控加工中心装调与维修、数控铣床装调与维修、机械设备装调与控制技术、柔性自动化系统安装与调试、可编程序控制系统设计及应用、工业机器人与机器视觉系统编程调试、汽车全电气系统检测与维修等七个赛组，吸引了来自全国 25 省、直辖市的 170 余所高、中职院校，共 400 多名选手参加比赛。清华大学、中国机电一体化技术应用协会及出席全国机械职业教育教学指导委员会主任委员扩大会议的 120 余名领导和专家分别参与、观摩了大赛。——汽车工程系



我院代表队参加京津冀“兴华实杯”暨天津市高职院校测量技能大赛

2011 年 11 月 12 日至 13 日，路桥工程系陈忻主任率我院代表队参加了京津冀“兴华实杯”暨天津市高职院校测量技能大赛。经过紧张激烈的比赛，我院参赛队员获得了团体总分第三名的好成绩。——路桥工程系

汽车工程系教师在“2011 年全国汽车职业院校课程设计大赛”中获奖

11 月 3 日，由中国汽车工程学会主办，中国汽车工程学会汽车应用与服务分会、杭州技师学院承办的“2011 年全国汽车职业院校课程设计大赛”在杭州技师学院隆重开赛。

大赛旨在展示汽车职业院校专业建设和课程教学改革成果，落实职业教育能力培养目标，探索适宜的教学方法和手段，促进建立完备的课程教学体系，出台汽车职业教育专业师资标准，促进“双师型”名师脱颖而出。本次大赛参赛院校共有 125 所，165 支参赛队，覆盖全国 26 个省市。分为汽车维修高职、汽车维修中职、汽车营销高职、汽车营销中职 4 个赛项，每个赛项均有预赛、复赛和决赛三个赛程。经过预赛，每个赛项选出 16 支参赛队进入复赛，复赛再决出 4 支参赛队参加决赛。

我院汽车工程系青年教师张蕊、齐睿文和刘新宇、贾启阳四位教师分别参加了汽车营销高职组比赛和汽车检测高职组比赛。比赛中，张蕊、齐睿文两位老师巧妙设计、精心组织、突出重点，全面地展示了“新车推介”教学单元的整体课程设计思路，强调了以学生能力培养为主的教学方式，获得了专家老师们的肯定，最终获得汽车营销高职组的二等奖。刘新宇和贾启阳两位教师充分准备，以一篇“以典型工作任务‘汽油发动机综合故障诊断’为基础的学习情境设计”论文，获得汽车检测高职组的三等奖。——汽车工程系

放飞梦想 收获成功——记“天津市十佳讲解员”2011 届毕业生王学婷

10 月 30 日下午，“天津市十佳志愿者讲解员大赛”的决赛在天津外院逸夫楼举行。我院 2011 届优秀毕业生现担任天津交通集团滨海公司“津城一日游”解说员的王学婷一路过关斩将，经过初赛海选、复赛选拔、决赛比拼，最终在全市 200 多名志愿者中脱颖而出，以优异的成绩夺取“天津市十佳讲解员”称号，为母校、企业和“一日游”项目争得了荣誉。——物流工程系



集团党委靳和连书记莅临学院开展调研

交通集团党委靳和连书记在集团相关处室负责人的陪同下，于 2011 年 10 月 26 日下午莅临学院开展调研，学院党政领导班子成员参加了调研活动。

靳书记一行实地查看了学院改造后的汽车实训中心和津通汽车修理厂；听取了由吴院长代表学院班子所做的工作汇报和明年工作设想，对学院工作给予了充分肯定。他同时代表集团党政对学院全体教职员工的辛勤付出表示感谢和慰问，并就下一步工作开展提出了具体要求。他指出：学院下一步要在三个方面下功夫，即：进一步在改革创新上下功夫，在增强实力上下功夫，在提高效益上下功夫；要着力解决好软实力和硬指标、上水平和下功夫、高效率 and 低成本的问题，用目标推动项目，用项目选择人才，用人才做好工作，用工作促进发展。希望学院的班子更加团结、更加务实、更加创新、更加干事，带领全体教职员把学院做大、做强、做优，使学院的各项工作天津市高职院校中保持领先水平。——党委工作部



京津沪交通职教集团联盟签字仪式在北京举行



2011年10月28日，京津沪交通职教集团联盟签字仪在北京举行。参加签字仪式的有天津市交通（集团）公司党委书记靳和连、天津交通职业学院院长吴宗保、北京交通运输职业学院党委书记李益民、上海交通职业技术学院院长鲍贤俊及其他相关领导。

京津沪三个直辖市交通职业教育集团化办学联席会制度将以推进集团化办学建设发展为目标，以发挥行业优势、突出专业和育人特色为主线，以集团内涵发展为重点，以双师素质教师队伍建设为关键，积极探索职业教育特色化、集团化、多元化办学的发展道路，充分发挥京津沪集团化办学的各自优势，促进京津沪交通职业教育工作的协调推进与共赢。——科研处

薛威教授在“2011年中国职业教育与物流行业发展对话”会议上作精彩演讲

“2011年中国职业教育与物流行业发展对话”活动在四川成都隆重召开，该次活动以“深化校企合作，促进物流行业发展”为主题；以推动校企深度合作，“创新物流专业人才培养模式”为中心内容，旨在推动职业教育与产业对话合作机制的完善，搭建职业院校与行业企业之间交流与合作开放平台。

此次活动，教育部副部长鲁昕、教育部职成司司长葛道凯、中国物流与采购联合会、中国物流学会副会长任豪祥及四川省、成都市地方各级领导出席会议，来自全国各地物流行业协会特邀专家学者，物流企业领导、人力资源负责人和代表，全国中、高职物流及相关专业职业院校领导、专业负责人和骨干教师，教育培训机构及大众媒体代表共计300余人参加。

我院首席教授、物流研究所薛威教授和任赞老师应邀参加会议，并在“高职物流人才培养内涵建设”主题分会上，就双师素质教学团队建设经验及“物流作业优化师”的培养做了精彩演讲，还与应邀嘉宾进行了深入交流和探讨。“物流作业优化师”的培养模式得到了教育部相关部门领导和物流行业协会领导的高度认可。——物流研究所



校企合作管理中心助推

汽车工程系与天津优耐特汽车电控技术服务有限公司开展深度合作

日前，我院与天津优耐特汽车电控技术服务有限公司共同研发的“柴油机电控喷油泵万用测试软件”和“汽车虚实融合的协同工作环境技术”已完成了成果中期分析报告，双方的合作研发取得了实质性的成果。

2011年11月2日和9日，校企双方负责人进行了互访。期间，优耐特汽车电控技术服务有限公司王征总经理就专业特色及其长远发展与顾瑄主任进行了深入交流。同时，校企双方还就下一步合作项目的版权登记、专利申请、教材编写等事宜签订了备忘录，并决定成立由吴宗保院长和王征总经理为领导的校企合作领导小组。——校企合作管理中心

我院路桥工程系与天津工勘检测技术发展有限公司产学合作硕果丰

我院路桥工程系与天津工勘检测技术发展有限公司的合作始于2008年。该企业对路桥工程系的校企合作工作非常支持，先后为路桥工程系相关专业学生的工学交替、实习就业，以及专业教师下企业实践等提供了诸多便利条件。为此，路桥工程系投桃报李，也先后多次派教师帮助企业解决在施工检测过程中遇到的困难和问题。特别是2011年，该系陈忻主任率队与企业共同完成了滨海新区中央大道二期工程津晋高速互通立交桥A匝道基桩超声波、低应变的桩检工作，并通过了验收。——校企合作管理中心



计算机信息管理专业探索与多家企业实施工学交替实践教学

2011年10月28日，我院计算机信息管理专业与天津渤海国商电子商务有限公司、天津东营丰业投资有限公司天津分公司、天津禹亿丰泰投资有限公司“工学交替”实践教学启动仪式在学院报告厅如期举行。学院党委韩剑颖副书记、于静副院长、孙希月教务长、杨金兰主任及三家企业的经理应邀出席。启动仪式由基础教学部王凤丽部长主持。

本次工学交替教学实践活动将实现与三家企业共建《投资心理分析》、《技术创新与程序化交易》、《程序化交易实践训练》三门信息管理（程序化方向）专业

核心课程，完成若干个子项目任务。其实践教学的目的是使学生把所学专业知识和专业技能，直接运用到模拟盘和实盘交易的实际工作中，获得职业体验，锻炼提高工作能力；同时根据实习任务的需要，选派校内教师为指导教师；聘请实习单位技术骨干为兼职指导教师完成教学，采取课程教学与企业职业培训灵活结合的教学模式。

为保证该项目的顺利实施，基础教学工作部成立了项目组，将对项目进行全程跟踪和管理，力争探索出一条校企合作共育、共管、共赢的成功之路。——基础教学部

天津市汽车维修·汽车用品行业协会与我院达成多方面合作意向

近日，天津市汽车维修·汽车用品行业协会会长袁海峰一行到我院参观考察，并就贯彻落实交通运输部于2011年2月28日颁发的《事故汽车修复技术规范》，规范天津市事故汽车维修市场等习惯事宜进行了深入交流。并达成的如下意向：1. 由天津市汽车维修·汽车用品行业协会联合天津市保险行业协会共同出台相关文件，并通过开展建立事故汽车维修合作企业名录和星级合作企业评审的方式推进该项工作的开展。行业协会和学院共同承接《事故汽车修复技术规范》的解读及维修企业的员工培训事宜。2. 在天津交通职业学院制定的维修工定额标准的基础上，天津市汽车维修·汽车用品行业协会针对目前我市汽车维修市场的实际情况，对定额标准进行了重新调整，并进一步征求学院对该标准的意见和建议。

3. 根据天津市政府的要求，2012年拟在天津市举办“汽车用品交易和改装车展览会”，为打造会议品牌，提高会议的影响力，协会拟与学院在会议期间联合举办相关的论坛活动。

目前，天津市汽车维修·汽车用品行业协会下设汽车维修专业委员会、汽车改装委员等八个委员会和一个仲裁站，袁海峰会长希望学院委派相关专业教师参与以上组织机构的建设，为协会更好地开展提供理论及技术支持。学院吴宗保院长表示将一如既往的配合协会开展各项工作，并全力支持协会的发展建设。会谈结束后，吴宗保院长陪同袁海峰会长一行考察了培训场地及汽车实训中心等。——校企合作管理中心

校企联手打造学生一体化成长路径

物美校企合作项目是基于天津物美投资发展有限公司企业战略性人才储备和学院深化专业教学改革提升学生就业质量的目的，经校企双方高层领导多次商讨在我院物流工程系确立的一项重大校企项目。为了进一步提升天津物美的市场竞争力，支持天津物美公司的战略发展，天津物美管理团队决定每年从我院学生中招聘和培养公司内部梯队储备干部，打造高素质的天津物美管理团队。该项目从2011年3月启动，现已培养了三期学员。项目呈现出如下特点：

一、校企合作——项目化

专业与企业合作是以企业真实的工作项目为载体，结合物流专业和连锁经营管理专业特点和人才培养规格，合理设计合作内容，形成与工作任务及专业建设相匹配的项目模块，使企业管理人才培养项目与专业人才培养方案有机融合起来。专业课程建设和企业真实工作流程融合起来，师资培养与项目管理实施融合起来，学生顶岗实习与企业培养选拔管理骨干融合起来。

二、组织管理——团队化

就是根据项目需要，校企双方组成专门的管理团队，企业由人力资源总监曹瑞红牵头，并专门指派企业的优秀管理经理孙殿国担任企业方的班主任，学校由系部专业带头人牵头，安排专业教师作为学校方的班主任，团队分工明确，学校教师带着专业建设的任务下企业实践学习并同时负责实习学生的组织管理、把握学生思想动态，企业班主任负责岗位学习的实施工作指导，学生组成一个新的集体，内设班长、书记和组长，通过团队合作管理，使学生在工作中实现知识、技能、团队精神、企业文化的渗透与融合。使教师的专业技能和解决企业实际问题的能力得到提升。

三、项目实施——生产化

就是按照企业岗位的要求，着重培养学生解决问题的快速性、解决方案的效益性、流程改造的应用性等综合职业素养。项目实施变以前的2+1企业和学校分管一段的订单培养模式变为1.5+1.5模式，即第二学年第二学期组建订单班，课程整合，内容紧贴物美企业生产实际，第三学年在物美发展学院继续培训提高再进入物美发展学院的实践店（水木天成店和华苑店）轮岗实习，专业学习变传统的单项设计技能训练为基于工作过程的店内全岗的综合实践训练，学生在师傅的指导下，自己领会学和动手做的真实工作环境中学习和工作，合作项目的实施过程就是学生完成企业真实岗位需要的工作和生产过程。

四、项目评价——立体化

就是建立起基于工作过程的多主体、多维度的立体评价体系。形成由教师、企业、学生多主体参与的“四四二”互动评价方式（企业评价40%，教师评价40%，学生评价20%）；强调对学生工作过程的评价；注重定性评价，把学生的态度、现状（知识、技能）、成果等都纳入评价范围，并每月由企业和学校根据评价情况给予考核，发放学生实习补贴，学生在企业为期六个月的顶岗实习学习任务，与在学学分挂钩，并通过在企业直到毕业前工作全过程的跟踪评价与实习学生在企业的晋升提职挂钩。

“四位一体化”物美校企合作项目，深化了校企双方的合作内涵，为培养学生的职业素质和职业能力创造了真正的职业环境，促进了“教、学、做”一体化课程的开发和教学模式改革，保证了专业人才培养目标的实现，保证了企业人才梯队建设的顺利实施。——校企合作管理中心

社会服务

为企业上等级求发展把脉护航

近日，薛威教授和王晓阔副教授应天津市物流协会的邀请参加了天津中石物流公司综合服务型物流企业 3A 升 4A 评审工作。



两位教授与物流协会其他专家一起对中石物流公司资产状况、财务状况、人力资源建设、信息化建设及发展前景等方面进行了详细的考察分析，结合评审指标体系对企业的现状及发展潜力进行了客观公正的评价；同时指出了企业发展过程中存在的问题和不足，并提出了相应的解决措施，为此受到了物流协会专家团的肯定和企业领导层的认可。——物流研究所

重点专业 辐射带动

日前，黑龙江工商职业技术学院和山东淄博职业技术学院分别选派物流管理专业教师到我院进行为期 2-3 个月的学习交流，学院在专家楼 B 座，举行了兄弟院校师资研修开班仪式。



我院物流管理专业是国家级重点建设专业，在国家级教学名师薛威教授带领下，立足滨海新区，依托天津交通集团与物流行业协会，遵照行业职业资格标准，不断完善“产学研合一、双线并行”的人才培养模式，先后与企业合作建成 2 门国家级精品课程、3 门市级精品课程和 4 门院级精品课程，完成国家级科研项目 1 项，省部级以上的科研项目 8 项，企业技术服务项目 19 项，获天津市级教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项，建设了“五位一体”的校内综合物流实训基地，多次承办天津市和教育部主办的高职高专院校物流技能竞赛，培养了千余名高素质技能型物流管理人才，2009 年被教育部与天津市人民政府授予滨海新区技能型紧缺人才（物流）培养基地，专业教学团队 2010 年入选国家级优秀教学团队。专业长期建设发展中形成的优势，对其他院校相关专业辐射带动作用越来越强，目前学院已与多所院校签订了专业委托实习培养和师资培训协议。——教务处

学院举行对口支援院校师资培训班开班仪式

学院对口支援交流院校甘肃交通职业技术学院和内蒙交通职业技术学院今年分别选派了六位教师将在我院进行为期 1-3 个月的学习交流。日前，天津交通职业学院对口支援院校师资培训班开班仪式在专家楼 B 座举行。



仪式由教务处组织，简单而热烈。孙希月处长向参加培训教师介绍了学院整体概况，培训项目安排；道桥、汽车、物流系部及专业负责人介绍了根据教师专业面向和需求制订的详细学习交流计划；培训教师发表了感言并对学习计划提出了个人建议；于静副院长、李长霞副院长参加并讲话，对教师们的到来表示衷心欢迎，并对教师交流学习提出了要求和希望。——教务处

教育教学

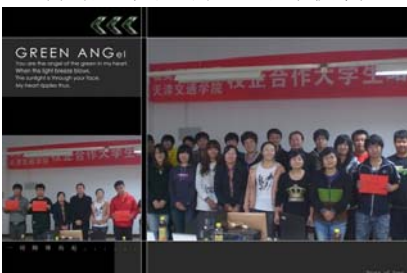
09 物美订单班一期学员圆满完成实习任务顺利转正

10 月 27 日下午，09 物美订单班学生结训典礼在物美发展学院隆重举行。天津物美投资有限公司人力资源田江红总监、发展学院院长孙殿国、订单班企业方班主任王秋艳老师以及物流工程系马强书记、张静和姜莉莉老师和第一批全体同学参加了典礼仪式。张彤、邵如森、王迎、于吉安 4 名同学因在企业实习期间表现优异，获得物美优秀实习生光荣称号。

物美校企合作项目是基于天津物美投资发展有限公司企业战略性人才储备和学院深化专业教学改革提升学生就业质量的目的，经校企双方多次磋商确立的校企合作项目。在典礼仪式上，学生代表们相继上台发言，总结自己 6 个月的实习收获，言语间充满着感动和感恩，感谢校企双方各级领导和师傅的倾力支持，倾情帮助，倾心关怀。

物美公司人力资源总监田江红在进行总结性发言时指出：感谢 6 个月来同学们的真诚付出，希望学生们再接再厉，在实践中增长才干，为企业和学校争光！他表示公司将根据最终考核结果评定学生是否可以进行转正。同时，获得优秀实习生和考核优秀的同学工资将晋升一级。

物美合作项目通过建立基于工作过程的多主体、多维度的立体评价体系，形成由教师、企业、学生多主体参与的“四四二”互动评价方式（企业评价 40%，教师评价 40%，学生自评 20%）；强调对学生工作过程的评价；注重定性评价，把学生的态度、现状（知识、技能）、成果等都纳入评价范围，并每月由企业和学校根据评价情况给予考核，发放实习补贴。学生在企业为期六个月的顶岗实习学习任务，与其学分挂钩，与其在企业的晋升提职挂钩。



物美项目探索了“产学合一，双线并行”人才培养模式，为培养学生的职业素质和职业能力创造了真正的职业环境，促进了“教、学、做”一体化课程的开发和教学模式改革，保证了专业人才培养目标的实现，保证了企业人才梯队建设的顺利实施。——物流工程系

首届奥迪班奥迪汽车机械电子技师中期考核圆满结束

2011年10月24日至10月28日，通过我院奥迪中国售后教育项目组负责人方斌老师的精心组织和项目组丁新隆、史懂深、贾启阳老师的共同努力，为期五天的天津交通职业学院首届（09级）奥迪班奥迪汽车机械电子技师中期考核圆满结束。

汽车工程系09级奥迪班全体36名学生参加了考试。此次考试得到了天津市华星捷丰奥迪汽车销售服务有限公司、天津市中兵北奥汽车销售服务有限公司、天津市百得利之迪汽车销售有限公司、天津市永濠奥达汽车销售服务有限公司的大力支持，不仅无偿提供了4辆考试用奥迪整车，同时还分别安排奥迪4S店的领导、技术总监、维修技师和技术培训师等人员参与理论和实操监考。德国奥迪也安排了监考官全程监督了理论和实践考核。

整个考核过程严格按照德国奥迪的考核标准进行，按理论与实践两个部分对每名考生进行了历时4个小时的分组考核。此次考核学生们取得了优异的成绩，受到了德方监考官的肯定。考试结束后，德方监考官和奥迪公司领导对考核工作进行了总结。——汽车工程系



我院空中乘务专业在内涵提升中凸显办学特色

近日，受学院邀请，中国国际航空股份有限公司专家周为民老师为学院空乘专业200多名学生进行了一场专业技能讲座。周老师详细讲解地面服务和空乘服务的工作流程，现场演示空乘服务礼仪，使师生们收获颇丰。

近年来，学院空中乘务专业紧扣行业和专业实际，积极探索与知名民航企业的深度合作，改革教育教学方法，强化学生实操能力的培养，大大提升了学生的就业能力。目前，学院2009级首届空乘专业学生，已有95%被国内各大航空公司、机场以及国内相关企业录用，其中有2名同学分别被大韩航空公司和韩亚航空公司录取。——国际学院

师资建设

中国职业技术教育学会2011年学术年会会议纪要

11月9日至10日，学院科研处处长、职业教育研究所所长杜庆参加了在重庆召开的“中国职业技术教育学会2011年学术年会”。年会主题为“创新职教体制机制，推动校企合作和中高职协调发展，提高教育质量”。

会议围绕校企合作和中高职协调发展两个专题，进行了大会调研报告，学术研究报告，地方、行业企业和职业院校的经验交流，以及职教专家的点评。会议还开设了五个分论坛，分别是“校企合作下的教学改革”、“校企合作、工学结合模式下的德育工作”、“中高职的课程衔接、体系建设和协调发展”、“培养高素质职教师资，提升职教科研水平”、“创新职教机制，加强校企合作提升教育质量”，总计约有50位代表在分论坛发表了论文。科研处杜庆参加了“培养高素质职教师资，提升职教科研水平”论坛的研讨，投稿论文《开展科研工作促进教学质量的提高》获该论坛优秀论文二等奖。——科研处



我院教师受邀担任天津市市容环卫机动车辆技能大赛评委

11月2日，由天津市市容和园林管理委员会主办的天津市市容环卫作业机动车辆技能大赛在天津市河西区环卫机扫中心举行。来自全市环卫园林系统的参赛选手，经过职业理论笔试考核，选出27名选手进入决赛。

为了搞好此次大赛，组委会特邀我院汽车工程系陈长春、李嘉泽、史懂深和汽车研究所孔昭铭老师担任大赛评委，并对参赛选手进行了赛前技术指导和培训。评审工作中，几位老师的工作态度及工作水平得到市容和园林管理委员会领导及参赛选手的一致好评。——汽车工程系



高职教育校企深度合作的新平台

金华职业技术学院院长 王振洪

校企利益共同体的建设需要综合考虑合作者的利益诉求以及成长性、规模、资源、能力等要素。校企利益共同体的建设要关注共同利益，搭建组织架构。在校企利益共同体运行中，需要建立政校企联席会、信息通报、矛盾化解等制度，协调好各方的利益，充分发挥各方的优势。

校企合作实质上是合作各方利益博弈的过程，如果利益无法一致，行动自然就无法统一。在利益共享基础上建立校企利益共同体，可以拓展合作的广度和深度，使校企合作跃上一个新平台，从而在根本上提升高职教育的内涵。

校企利益共同体是指有共同或相互认同的价值观念、共同的目标的职业院校和企业以校企双方利益为基础，按照一定方式联结而成的人才培养的实体。高职院校和企业属于两个不同的社会领域，其核心利益分别是“培养人”和“利润”，由于技术技能型人才的供给和需求关系，使得校企产生了交集，这个交集既可以是理念、价值观、资金、资源的交集，也可以是收益、荣誉、地位的交集。当功利性的企业和公益性的院校共同关注人力资本的质量时，这种交集就会越来越大。

在以往的校企合作中，职业院校往往过多地强调自身培养的人才向企业输送的，自觉不自觉地以社会责任和教育成本分担来掩盖企业应获得的利益。校企利益共同体从利益的视角思考与谋划，合作各方不以牺牲对方利益为前提，而是放大、倍增、传递双方的共同利益，这是共同体可持续的生命力所在。校企双方的共同利益主要表现在经济、政策、社会、人才和文化利益等方面。学校从企业获取资金、设备、场地资源，而企业可从学校获取学术、科研、人力资源；学校和企业能获得各级政府的教育、经济、金融、财税等优惠政策；合作双方因积极承担社会责任倍受认可和赞赏，凭借彼此的品牌效应提高社会声誉；合作培养的人才更加符合企业需要，企业可降低人力资本，学校可提高培养质量和学生竞争力，还能锻炼和提高学校教师和企业员工的素质；校企文化的融合，能有效提高双方的文化品质。

校企利益共同体是在校企利益共享、互利双赢的合作理念指导下的新型的校企合作方式，需要从合作主体选择、组织架构搭建、运行制度建设、育人机制构建等方面入手，将学校和企业的利益很好地统一起来，并最大程度地满足校企双方的利益诉求。

首先，校企利益共同体的建设需要综合考虑合作者的利益诉求以及成长性、规模、资源、能力等要素，在一般性合作和深入沟通的基础上优选合作主体，这是校企深度合作的前提。从学校专业或专业群层面思考合作方式与目标，选择区域内高品质的企业进行合作。它们就是一些站在行业制高点上，具有主动参与职业教育的理念、想法、实力和实际行动的企业，是高职院校的战略合作伙伴。这些企业具备共同的特征：一是掌握行业先进的标准与技术，国际化程度高；

二是具有相当的规模和实力，行业市场份额高；三是充分关注人力资本，将校企合作育人提到战略的高度；四是负责人具有广阔的眼界，有为行业培养人的胸怀；五是有服务大众、回馈社会的价值观，社会责任感强，有联手高职院校育人的主动性。

其次，校企利益共同体的建设要关注共同利益，搭建组织架构。校企利益共同体的组织形式多种多样，其根本点是要能够承载彼此的共同利益，可以是一个人才培养的单元，如学院、中心等，也可以是一种需要独立的章程、组织原则和运行制度的联盟体、协作组织等，一般可设置决策、执行和咨询三层机构。

再其次，在校企利益共同体运行中，需要建立政校企联席会、信息通报、矛盾化解等制度，协调好各方的利益，充分发挥各方的优势。政府、学校、企业可以按生均、按培养成本或者特别拨款、专项经费等多种方式筹措办学经费，并使之制度化，用于教学设施建设、教学耗材、讲师团费用、学生补贴和保险等。借鉴发达国家的成功合作经验，坚持“双主体”理念，整体推进校企深度合作。校企双方以经营的理念拓展合作领域，除了实践教学和实训实习外，还可以在人才培养方案完善、人才培养模式改革、企业员工培训、应用技术研究、学习型企业创建等方面开展交流合作，在教学环境中融入企业要素，对学生实施“准企业管理”，在教学内容中加入职业素养、职业态度、企业文化的教育。

校企利益共同体的根本目标是培养符合企业要求的高端技能型人才和提高企业员工的整体素质。企业从自身文化特征和岗位要求出发，参与人才培养的全过程，通过双专业主任、双班主任、课程双教师、实习双导师来保证校企培养的衔接与融通。从企业员工职业发展通道设计入手，将学生定位于基层技术、管理岗位，调整专业人才培养方案，彻底改革以学校和课堂为中心的教学方式；从学生一年级到三年级进行系统设计，逐步提升学生从体验者、准员工到员工的身份改变，企业提供的待遇和福利也逐级提升。专兼教师要将区域产业发展特征、校企优势资源、专业自身优势和课程培养目标等要素进行有效对接，以企业元素为核心开发课程，合作编写实践教材；联合对企业存在的技术和管理难题进行攻关，并将这些研究项目经过教学化改造后用于课程教学。同时，引入第三方评价，对学生在校期间、毕业后1-2年和3-5年的职业发展历程进行评价，建立起“行业、企业、学校、学生”共同参与的质量保证机制。

校企利益共同体充分考虑了合作主体的优势互补、合作目标的互惠多赢、合作领域的多元拓展、合作体制的科学合理、合作机制的灵活高效，是现阶段高职教育校企深度合作的全新平台，能够最大程度地整合教育资源，密切高校与区域经济社会的联系，将实现校企关系从邻居到亲戚再到伙伴的质的发展。——选自中国教育报



技能型人才在教室里是教不出来的

温州职业技术学院院长 丁金昌

拿校企合作工学结合来说，每个学校对校企合作都很重视，许多学校在校内开启了工厂和商店，在校外签订了很多协议，但是如果从育人的功能看，这些校企合作有没有按照我们的人才培养目标去实现？我个人认为还是有一点简单化。

技能型专门人才在教室里是教不出来的，必须在实践基地里练出来。专业课最合适的教学模式是“教、学、做”一体化，所以高职的校园形态不应该是教室为主，而应该是实践基地为主。

现代高职教育必须建立与之相适应的实践教学基地，即“教学工厂”。根据高职专业课实践教学时数要超过50%的要求，“教学工厂”的面积理应大于教室面积，高职的校园形态应该有别于一般的普通高校，它是以“教学工厂”为主，这样的校园形态才能符合高职教育人才培养目标的需要。这些年温州职业技术学院一直是按照这个思路在办学的。

高职的实践教学体系设计必须是系统化多层次的。第一个层次是基本技能训练。高职院校要设计一种既不是教室又不是实训室，而是具有“学做合一”功能的教学场所。不同专业教学场所的形态可以不相同，例如课桌可以是T字型的，正面是黑板，具有理论教学功能，侧边是工作台，具有实训功能，学生在听教师理论授课后，立刻在工作台前进行实训，学和做交替进行，学生在45分钟里真正实现“边学边做，学做合一”。第二个层次是综合技能训练。通过校内生产性实训，实现以学为主的“工”，为校外以工为主的“学”——顶岗实习打好基础。校内生产性实训基地既像工厂又不是工厂，因为它具有教学功能。设备配置必须具有先进性、教学性和生产性，源于生产又高于生产，因为它能生产又具有教学功能。运行模式按市场化机制进行，一般是企业负责产品生产、经营、维护，企业提供实训材料、负担实训成本、负责指导学生生产性实训任务。第三个层次是创业创新能力培养。高职院校与行业企业合作成立研发中心，师生共同参与，完成学生毕业设计，同时开展技术服务工作，坚持立地式开发服务，以技术开发、产品开发、成果转化服务于企业，以企业项目为载体，在“教师带学生”的研发中培养学生的创业创新意识和能力，实现综合技能实践与应用能力提高相结合。

工学结合是高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。要真正开展工学结合，离不开实践性教学，尤其是生产性实训，只有让学生在真实的工作环境中参与实训，才能培养出高技能人才。校内实训基地和校外顶岗实习基地是开展工学结合最实在的物质基础和必要条件。就目前来看，尽管每所学校都建有一定数量的校外实习基地，但是在现阶段仅仅依赖校外实习基地开展工学结合是不现实的，因此校内实训基地就显得尤为重要。学生只有通过校内实训基地的技能训练，掌握一定的技能技巧，具备了一定的顶岗能力后，企

业才愿意提供实习的岗位，学生才能在校外实训基地进行工学交替或顶岗实习，工学结合人才培养模式才能得以实现。

为此，温州职业技术学院提出“三个合一”校内实训基地建设模式。“三个合一”校内实训基地，由“课堂与实训室合一”的学做合一基地、“实训与生产合一”的校企合一生产性基地、“毕业设计与开发服务合一”的技术服务中心三部分构成。

——“课堂与实训室合一”基地主要承担专业基本技能的实训，实现知识学习与技能训练结合，实施边学边做、学做合一，培养学生的基本技能。基础平台以学校为主建设。

——“实训与生产合一”基地进行综合技能实训，实现生产实训与顶岗能力结合，培养学生的综合技能和顶岗能力，在校企双方指导师的精心指导下，实行以学为主的“工”，为校外以工为主的“学”的顶岗实习打好基础。综合平台由学校和企业共建，企业分担实训成本50%以上。引进的企业必须能代表区域的支柱产业，使校内生产性实训基地成为地方支柱产业的一个缩影。

——“毕业设计与开发服务合一”基地主要培养学生的创新意识，实现综合实践与应用能力结合，以企业项目为载体，在应用研发与技术服务中培养学生的创新意识和后续拓展能力。创新平台由政府、企业和学校三方共建，引进省、市的行业研发平台入校园。

“三个合一”校内实训基地弥补了校外实习受生产制约大、轮岗机会少、岗位内容单一等缺陷，对培养学生动手能力、扎实掌握综合技能具有十分重要的作用，成为培养高技能人才的关键环节，为他们顺利走上工作岗位和可持续发展奠定了基础。同时，学院实训基地具有生产性功能，行业企业才会把产品放在学校生产、加工；学院实训基地配备良好的生产设备，行业企业才会把员工放在学校进行职业技能培训和提高；学院实训基地有技术服务中心的支撑，行业企业才会与学院共同开展课题研究、技术开发与服务。学院有能力为行业企业解决实质性的技术问题，校企合作才能形成互惠双赢的长效机制。

“三个合一”校内实训基地是提高办学质量、增强社会服务能力的必要手段。一方面，有助于把市场信息及时反馈、吸纳到各个教学环节，推进“教、学、做”为一体的教学改革；另一方面，通过校企联合研发中心的建立，可以把学校的教学改革成果和技术开发成果通过实训基地转化为现实的生产力，成为校企合作开展技能培训、应用技术研究与服务的有效平台。

“三个合一”校内实训基地还是解决实训教师短缺的有效措施，可以吸引一批行业企业的“能工巧匠”来校任教，开展社会培训、技术创新与服务，实现校企人力资源共享。同时，校内教师也可以通过基地锻炼提高实践技能，建设一支“双师”结构的教学团队。——节选自中国教育报



物流业跑得快，职教如何跟上？

从高端规划设计人员，到中层管理和基层作业人员全面紧缺——爆仓，爆仓，爆仓……一想起去年年底各地接连告急的窘境，申通快递人力资源总监杨靖皓还是心有余悸：进入 11 月份，电子商务的快递业务又要迎来一个“井喷”，情形还会像去年一样糟糕吗？在不久前召开的中国职业教育与物流行业发展对话会上，杨靖皓坦言，专业人才缺乏仍然是制约公司发展的一个瓶颈。

人才紧缺：需求 130 万人供给才 40 万人

10 年来，物流业的发展可谓一日千里。据中国物流与采购联合会副会长任豪祥介绍，2006 年中国物流业按照入世承诺完全开放，不到一年的时间，就形成了激烈竞争的态势。之后的几年，物流企业进入了一个快速成长的阶段。“‘十一五’期间，社会物流总额达到 446.9 万亿元，是‘十五’期间的 2.8 倍，年均增长 21.1%。”任豪祥说。

物流行业的快速发展和转型升级对物流人才形成了巨大需求。为此，各院校纷纷开设物流管理专业。据教育部统计，目前我国有 378 所大学、824 所高职和 2000 多所中职开设了物流专业，职业院校物流专业的在校生人数已经突破了 100 万人。

不过，需求仍然远远大于供给。中国物流与采购联合会预测，“十二五”

期间，我国物流业每年需新增就业人员 130 万人，85%是一线操作技能岗位，可目前职业院校物流专业年毕业人数只有 40 万人。

相差的还不仅是数量，任豪祥告诉记者，如今物流企业有将近 2500 万的从业人员，这些从业人员中具有大中专以上学历的比例为 27.25%，具有中级职称的仅占 3.6%，远低于全国各行业平均水平。这样的人员结构已很难跟上现代物流业的飞速发展。

就拿快递业这个典型的物流行业来分析。不少人都认为，其业务比较简单，农民工简单培训一下就可以胜任。“我们属于高科技型+劳动密集型企业，对于人才的要求其实和大家想象的不太一样。”顺丰速运集团组织发展总监陈义佳告诉记者，即便是最基础的快递员岗位，对顺丰来说也至少有 5 项工作职责：收发快件、开拓客户、推广公司新产品、维护客户关系和收款等。

陈义佳认为，从高端的物流规划设计人员，到中层物流管理人员及基层的管理人员和作业人员，物流业高中低端人才全面紧缺。

学校与企业人才培养上存在认识偏差

鞋子合适不合适，脚最知道；毕业生好用不好用，企业最清楚。“现在我们物流学校的课程设置情况和企业实际运用存在很大脱节。”杨靖皓去年走访了全国 16 所院校谈合作，开展了 50 场校园招聘，对学校物流专业人才的培养情况形成了这样的认识。

不久前，国家示范性高职院校物流管理专业课程开发与资源库建设项目协作组完成了一项调研，详细描述了校企之间的脱节。调研组选取了 153 所开设物流管理专业的高职院校和 258 家物流企业进行调研发现，学校与企业在物流人才培养的认识上存在一些差异。

对于物流专业学生，学校较为重视核心职业能力的培养，包括与人合作能力、交流能力、自我学习能力、解决问题能力等。而企业则更加重视学生专业能力的培养，包括运输作业能力、仓储作业能力等。对于核心职业能力，企业比较注重平衡发展，而学校则更为重视团队精神和交际能力的培养。在几种职业能力中，学校重视程度最低的运输作业能力，反而最受企业重视。

学校和企业对于培养学生能力认识上的差异，在对专业课程的态度上也有所体现。企业比较重视物流基础理论和物流信息管理能力的学习和培养，而学校则重视物流仓储、运输和配送知识的传授，对供应链管理、物流营销、物流成本和采购管理等课程的重视程度则相对不高。

调研组认为，企业多从实际出发，学校培养物流人才应更多考虑企业的意见。

健全校企合作体制机制，调动企业深度参与

对于杨靖皓来说，最苦恼的莫过于员工流失率居高不下。

据杨靖皓了解，新员工入职 3 个月时流失率较高，工作两年时流失率再次增高，之后就基本稳定下来。“学生到企业后，能否认同企业文化、进入企业工作系统、与工作要求相匹配，这三点对他们留下工作至关重要。”杨靖皓认为，正是由于校企之间存在着脱节，中高职毕业生进入企业 3 个月还难以做到以上三点，造成了高流失率。“中高职毕业生成长为部门经理要 3 年至 5 年。如果其成长时间能够缩短到两年以内，流失率肯定会大大降低。”从企业人力资源发展角度来说，杨靖皓很希望通过校企合作，把企业的一些培训项目和课程，甚至一些前瞻性的研发工作放到学校里面，让学校尽量贴近企业。

据了解，尽管国家对校企合作、工学结合制定了相应的指导方针及原则，但缺乏具体的、可操作性的政策法规和实施规则，对校企双方在实施校企合作中的责权利没有明确表达，使得职业教育相关政策法规对企业参与职教缺乏约束力和驱动力。由于缺乏调动企业参与职业教育积极性的根本措施，很多校企合作、工学结合的成功做法难以深层次推广，课程开发、职业教育标准制定方面难以得到行业、企业制度化的参与。

“政府必须尽快破解校企合作道路上的困难与障碍，积极调动企业和地方政府共建共管职业教育的积极性，不断拓展校企合作的广度和深度。”广西交通职业技术学院院长温宗胤呼吁。——选自中国教育报

