



2011 年暑期学习营简报

天津交通职业学院 职业教育研究所编
第四期 2011 年 8 月 28 日

学院召开 2011 暑期学习营闭营仪式暨中层干部培训班

伴随新学期的开始,8月25日学院组织召开了2011年暑期学习营闭营仪式暨中层干部培训班活动。闭营仪式上于静副院长从学习营主讲人涉及面、特点,学习营活动形式、教师感言上交及出勤情况,进行了全方位的总结;吴宗保院长作了《2011年上半年总结和下半年工作部署》;苏敬书记向全院教师提出了骨干校建设的工作要求。会议由韩剑颖副书记主持,李长霞副院长宣布了学习营获奖名单。

感言花絮

汽车工程系 杜永泉

今天学习议题是“访企业问学生,谈合作论育人,共议人才培养大计”。

其中,华苑丰田4s店,曹钢经理一番话我很有感触,他说教师在课堂上就是行业技术的昨天,企业的现状就是行业技术的今天,而和员工沟通、了解企业需求是行业技术的明天。由于经济转型,中国经济发展调整期的紧迫感,每6个月汽车更新汽车新技术前沿知识,把知识固化给学生,实现教学相长,作为汽车专业的老教师,我深有感受,汽车行业新技术更新特别快,我们教授专业课时要时时更新,紧跟行业步伐,不能一成不变,才能保持学生的竞争力,缩短学生适应企业的时间,给学生一个好的职业开端。

另一个我比较有感触的问题是,学生定位问题,几个企业老总都提到了职业规划,学生定位问题,让学生知道踏踏实实从基层做起,为自己未来职业规划蓝图。在以后的专业课程讲述过程中,为我提出了新的所需添加的内容。

航运工程系 马强

校企合作访谈活动交流会涉及的八个问题,具有较强的专业性,也具有很好的普及性和现实性,谈谈自己的感悟。

1. 对于挫折教育和抗风险教育，急需我们研究学生顶岗及就业 1-2 年有哪些风险类型，再谈应对。

2. “在校是好学生，在企未必是好职工”。这句话可商榷，是两个坐标的、评价主题、评价标准，当然也有人才规格定位及人岗配比问题。

3. 下企业：必须坚定不移，同时必须是全员的，承担就业指标及合作任务的。

物流工程系 姜丽丽

今天我观看并参与了“访企业问学生、谈合作论育人”的访谈节目，收获颇多。主要有以下三点：

第一、再次确信校企合作培养是一条正确的道路，要一直走下去。

津工超市的卢总说：“想要基业长青的企业一定要把第一棵树中到企业里；职业教育是与企业对接最好的模式；高职院校大学生适合服务型企业的基层管理岗位。”校企合作培养是连锁专业的固定模式，这一模式原本是在我们师资和实训室的匮乏的情况下被动的产生的，但是几年坚持下来，却发现这条路很幸运的走对了。易初莲花、世纪联华、人人乐、苏宁、津工超市、物美，伴随着一个个合作项目的展开和结束。作为一名普通教师，我在其中学习到的知识实在太多不能用简单的语言来概括，在其中锻炼的能力更是超乎自己的想象。虽然我也曾遇到了很多困难，今后还会有各种挑战，但是正确的道路就要走下去，更何况这还是一条美好的道路。

第二、亲眼看到教师对学生的影响力，今后的工作要注重个人修养。

“以人为镜，可以明得失”。学生是老师的一面镜子，通过这面镜子可以看到自己的工作水平。今天几乎所有的嘉宾都提到了员工素质和职业素质，想想是这样的，没有进入社会和企业的学生会有意无意的以自己的老师为榜样，我们的个人形象，我们的职业素养，我们的工作态度乃至我们的一言一行无不强烈的影响则学生。我要坚持学习，提高修养，工作中注意自己的言行举止，为了学生做一个合格的榜样。

第三、深切感到自己肩上的责任大，特别希望能把学生托到更好的平台。

听了今天的访谈，特别是毕业生的访谈，心里感动也很心酸。我们的学生都很不错，他们渴望知识，需要一份合适的工作。听到他们的工作很辛苦，他们离

开学校以后克服的种种困难，我心里不是滋味。因为，我们其实可以做到更好一些。不能说我们做到不够努力，但也确实有懈怠的时候，如果能静下心来好好规划，制定完善的机制，完全可以一步深化合作，提高学生的培养质量，提升学生的就业起点。让学生走向工作岗位的时候会更从容，更有自豪感。



教学督导室 张卫红

如何组织订单班的教学内容，采取什么样的教学组织形式，能够既满足企业对人才规格的要求，又要兼顾为学生将来实现职业生涯的可持续发展奠定一个较宽的专业基础，使学生也能够适应行业内不同企业的工作要求，我想这是我们应该认真研究的课题。

汽车工程系 赵宇

我觉得我们学校不是岗前培训班，企业需求的是质优价优的人员，但学校每年要面临招生的竞争问题，摆在面前的学生别无选择，这就需要校企合作过程中要职责分清。企业需要的高智商、高情商、沟通能力强、抗打击的心态、抗风险的能力不是职业教育完全能解决的。但我需要思考的是我该做什么？作为职业教育者要想提高自己的专业技术能力，首先要克服心理障碍、战胜自己，下到企业车间参与到生产实践中去，只有这样，我回到课堂，我才能按照企业的标准去要求学生，才能提高学生的动手能力。这样培养出来的学生才能缩短今后走向企业后的培训时间，给企业带来更大的效益。另外德育教育的问题也是今天探讨的主要问题，我赞同身教重于言教的观点。我认为教师的一言一行时刻影响着学生，教师的举止就是最好的教材，要想培养出企业满意度高的学生，应该有个让学生满意度高的教师。另外我觉得对教师假期的培训也使得教师站在了一个更高的高度教书，不再只拘泥于课本的教授。只有站的高才能看的远，这样才能培养出有发展、有魄力、有成就的学生。

经济管理系 李勤

在最后一场文科毕业生看学校，我们报关专业优秀毕业生冯彦峰简短的汇报，作为老师我感到很欣慰，他是我们专业的骄傲，学生的成功是老师的成就。我在分享他事业成功的喜悦的同时，始终在思考一个问题：作为老师应该如何教会学生感恩。

会前刘书记让我准备一个和报关学生的互动问题，当我听说来的是 02 级第一届毕业生时，我就有些茫然了，开始思考我的需要，希望他能帮助我解决我教学中的困惑。

正如学生最后说的我今天来向学校和老师们汇报我这些年的成就，分享我的成功的喜悦，毕业离校将近 7 年了，这些年我也几乎没有和学校联系，学院现在的发展我不太了解，我也不好多说了。

当我听得到这时，我始终在台下思考，如果我和他互动那我要说的就是拜托他，也让他有机会转告他的同学们，“有时间常回家看看，学院的发展需要你们！老师需要你们！你的学弟学妹们更需要你们！我们在叹息学生一届不如一届时你们的成就激励老师们！希望你有机会能经常回学校和我们专业老师进行研讨，我们的专业建设、课程建设和人才培养方案的实施等教学需要你们的指导！这也是一个毕业生对母校应尽的责任！作为企业经理人对社会应尽的责任吧！”

体制机制

基础教学部 李永凯

我们要钻研行业、钻研企业、钻研技术，掌握知识的动态，要走在企业行业的前头，如果说现代企业的发展重心是建立学习型组织，那我们学校就应该是学习型组织的标杆与排头兵；我们要提升自身的价值，特别是面对企业我们应当是有价值的资源，能为企业带来潜在的收益。二是，我们要行动起来，要想打破企业对教师的既有思维定势，我们就要尝试在体制上的创新，建设一种对接校企双方利益诉求的合作模式，我想这应该是校企合作的长久根基。

资源建设

基础教学部 左连萍

图书馆的建设是朝着数字化进行建设，这是时代的要求，是社会发展的要求，也是广大师生的要求，但是图书馆不仅仅只是资源的提供，对所需资源进行服务，也不能放弃图书馆原有的其他服务功能，比如说为学生的综合实践活动室，研究性学习室以及各种主题活动提供相关的信息与场地等，还有就是餐饮服务这些都是学生日常学习生活必须的。再就是在图书馆应该提供免费的网络服务功能，让学生在图书馆的每一个角落都能对我们所提供的资源进行共享。

地 址：天津市西青道 269 号 邮政编码：300110 联系电话：022-87912495