



2011 年暑期学习营简报

天津交通职业学院 职业教育研究所编
第二期 2011 年 7 月 18 日

职教专家马树超研究员为我院教师做精彩报告

2011 年 7 月 12 日，上海教育科学研究院副院长、高职教育发展研究中心主任马树超研究员莅临我院，为学院党政领导班子、教授、教职工 350 余人做了题为“高职教育改革与创新体制机制思考”的专题讲座，为本次学习营增添了亮丽的一笔。讲座从“高职教育面临的新形势、高职教育改革发展的主要主题和创新体制机制与人才培养模式改革”三个方面“从示范到骨干，创新体制机制”、“两个《意见》的主题词比较”、“合作办学需要创新体制机制”等十八项内容深入地剖析了高等职业教育的内涵与发展动向。我院全体教职工在认真聆听了本次讲座后，积极地展开了交流与讨论，并撰写学习感言，纷纷表示受益匪浅。

下午，马树超研究员又与我院骨干校建设项目主要负责人及部分教师进行了座谈，就学院整体规划、专业建设、师资培养等问题进行了深层次地研讨，为与会人员答疑解惑，为学院骨干校建设各专业项目提出了具有建设性的意见与建议。



高职教育方向调整和机制改革的思考

经济管理系 杨颖

听了马教授的《高职教育改革与机制、体制创新》的报告，感受良多：

一、进一步体会高职教育面临的严重挑战

对于社会、企业的快速发展，高职教育作为培养应时所需的人才，就更需要快速应变。而对于教育的改革，更需要从体系从各个环节上共同改革。从课堂教学、就业岗位实习、教材、教学评估、企业评价或企业直接参与订立教学方案和培养目标。而学院、企业、行业、政府等的系统改变都需要以更高的角度来重新审视。我们需要面对经济、区域和学生的变化，不断调整，适应和改革。有难度，但只有先行改变才能为我们学院的生存发展带来新的机遇。招生的形式也再一次告诫我们，我们只能在被淘汰和主动改变间选择，“只有成功或失败”，别无选择。我们需要认识到这样的形势，从教学和改革上极力走在全国高职的前列。

二、高职教育从重规模到重质量

质量标准上：由教学质量、岗位质量、高等教育办学模式、运行机制、教学过程上占有重大比重的要素衡量。质量含义上：要求从理念、环境、计划、实施环节，从学生、教师、学院、行业、企业、职业、实践等要点上体现育人和以人为本。质量的监督：体现多方监督、评估标准多主体和过程效果兼顾的特点。我们需要从经济发展和天津区域发展角度，探讨新的教育质量标准，和实施方式，在技术服务、教师培养、体制创新等方面。

三、高职教育坚持高职教育与职教双重属性，来培养生产建设服务

我们在培养人才上的困惑是：是以职业为中心还是重视可持续发展呢？是重视职业工作岗位还是重视最终成才呢？我们的教育是仅仅好于培训还是要真正为职业人才服务呢？我们在教育中是着重在形式的结合还是从职业需要和社会需要上，入手订立育人角度和实施方案呢？

今天马教授的讲座，从国家战略的角度阐述了高职教育，也是从高等教育层次和实际应用效果上成为国家教育的新的一级。所以我们作为高职教育的从业者，会有更多的压力和使命。我们需要从用人环节倒推我们的教育环节。

资源建设

教学手段丰富不等于教学模式本质创新

汽车技术研究所：闫雪锋

薛威老师的关于精品课与资源库的报告，整个报告介绍的内容主要集中凸显了教学手段的不断变化对学生新鲜度指数的提高，在资源库中，从传统的课程大纲、计划到现在单元式的大纲和计划，从课堂融入动画、视频手段，从教学中引入的种种手段使整个教学手段不论多么的丰富，均不能从本质上改变职业学生素质所导致糟糕的教学秩序和由此所影响的教学质量。基于薛老师团队所做的资源库边界条件设置，我认为应该在其传统的理念中增加职业学生来源边界条件和职业学生心理边界条件的设置。这样，在全面了解改造对象的基础上再详实的进行教学模式的创新。

教学模式本质创新应该从学生的素质，即人生观、价值观、世界观和能力素质等方面全面统计分析，并做出详实的情况分析报告，基于情况分析报告对整个专业学生进行聚类分析，利用 QFD 和 HOQ 的部分功能进一步分析聚类分析的数据，对学生进行相似度分析，并对相似度接近的学生进行相应教学手段的创新。必须

从做正确的事转化到选择正确的方向去做正确的事，否则，所有的工作只是停留在阶段性、离散型的改善，无法完成整个教学流程的创新。

资源建设

经济管理系 解静

薛教授在谈到资源库建设时提到一个指标，即教学资源库要“符合技能人才成长的教育规律，架构合理，内容丰富，资源表现形式多样、恰当，适应性强”。这又何尝不是高职教学应该遵循的一个原则呢？总是能听到有些老师在抱怨学生素质差、缺少基本的常识、不会听课、理解力弱，但是，反过来想一想，这样的抱怨是不是说明我们的教学并不具备对他们的针对性和适应性呢？不敢说学生都是天才，但能来接受高职教育的绝不是天生的白痴，出现这样的结果，我们在教学的针对性和适应性问题上难辞其咎。以对本科学生的要求和教学方式来应对高职生，我们犯了致命的错误，这样的教育教学又怎么能培养出高端技能型人才呢？因此，作为高职教师，必须要踏踏实实研究高职教育的特点，使教育教学符合技能型人才的教育规律。技能型人才不等于技工，高职教育更要为学生的不断自我发展和提高铺就道路。因此，教学时对课程必须要合理的架构，教给学生的不能只是些支离破碎的表面东西；在内容的取舍上，不能随意而为，虽然囿于教学学时的限制，但也要尽可能的丰富，既要满足够用，也要尽可能保持其系统性。

规范管理

汽车工程系 王家伟

学校管理制度与程序的遵守是一项漫长的过程，对学校的规模化发展起到了决定性作用，我们在遵守各项制度和程序的同时，必须发挥老教师的榜样示范作用，真正做到厚德润教、师表育人。

物流研究所 任 贇

教师学习营不仅让我了解到职业教育行业动态、政策制度还让我深深感受到教师职业关系着千千万万，任重而道远。对于个人而言，选择了教师职业，就该义无反顾地做好自己的本职工作，尽心尽力，与学院荣辱与共，积极为学院建设添砖加瓦，如果所有教师都这样做了，我们的学院就能长足发展，充满生机，这一点，我对自己有信心，也对学院有信心。

地 址：天津市西青道 269 号 邮政编码：300110 联系电话：022-87912495