

职教动态



第五期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2011年6月29日

总第43期

校企共建民航服务实训中心落成庆典隆重举行

5月27日下午,天津交通职业学院民航服务实训中心落成典礼在实训中心前隆重举行。天津市教育工委常务书记魏大鹏、天津市教育委员会副主任刘欣、交通集团董事长、总经理武岱、交通集团党委书记靳和连、金通航空培训服务有限公司董事长兼总经理焦殿成先生和学院院长吴宗保、党委书记苏敬以及学院全体班子成员、国际学院及空乘专业全体师生300余人出席庆典仪式。庆典仪式由学院党委书记苏敬主持。

天津市教育工委魏大鹏常务书记、天津交通集团董事长、总经理武岱、金通航空培训服务有限公司董事长焦殿成、交通职业学院院长吴宗保共同为民航服务实训中心剪彩。

民航服务实训中心由学院和金通航空培训服务有限公司校企双方共同投资兴建,建筑面积约1400平方米。设有六大教学区域:机场值机、等候区、礼仪形体训练区、民航客舱服务模拟训练区、飞机模型展示区、机场贵宾服务区、民航CBT多媒体教学区,突出民航服务型人才的培养导向,将为社会年提供培训1000余人次。

经过近两年的办学实践,空中乘务专业已成为为社会、行业服务的实施载体和示范平台。目前,该专业已为天津市交通集团长途客运站、通莎客运站、津维客运站提供礼仪和服务意识培训达400余人次,在夏季达沃斯、津城美景一日游等大型礼仪服务中尽展风采。随着民航服务实训中心落成使用,在满足教学实训的同时,也为行业、合作企业及社会搭建了技能培训的平台,提供更加专业的培训。——国际学院



市教科院荣长海书记率队莅临我院开展调研

6月16日,市教科院荣长海书记率队一行四人到我院进行调研。他们在李长霞副院长、于静副院长的带领下参观了学院汽车、物流、空乘等实训基地,并一致认为我院办学特色鲜

明,教学设备先进,师资力量雄厚。

参观结束后,荣长海书记一行与我院吴宗保院长进行了交流。荣书记表示,拟整合我市的职教资源,联合各职业院校组建“天津市高等职业技术教育研究会”,旨在共同开展课题研究、学术交流、技术咨询等,在天津地区建立起局部教育优势,为天津职业教育进一步发展提供一个可持续发展的平台。吴院长对荣书记的建议表示非常支持,并在后续工作上达成了初步共识。——科研处



学院物流实训基地改扩建一期工程竣工

由中央财政支持的天津交通职业学院物流实训基地改扩建一期工程已基本竣工。本次建设是以提高物流效率,降低物流成本,引领新型、低碳、环保的服务理念和做法为目的,以推动重点领域物流发展,推广现代物流技术为目标,融入了物流作业优化、物联网技术应用、未来超市/店新型服务模式等概念。

改造后的实训基地由物流作业优化中心主场地及八相关辅助功能区构成。其中物流作业优化中心主场地由仓储作业优化中心、配送作业优化中心、运输作业优化中心三大功能区构成,可完成仓储(一、二、三级库设置,简称三级库设置)作业、配送和运输作业的全部活动,主场地的实训重点在于物流作业流程设计和优化;辅助功能区包括条码制作中心、物流软件中心、信息与监控中心、未来店、物联网系统运营中心、叉车训练区、多媒体教室、多功能教室等,辅助功能区的实训重点在于各单项技能训练和岗位技能训练。

改造后的实训基地将成为物流紧缺人才培养基地,实现面向社会年培养培训各类人才2000人次。——物流研究所

学院新闻

热烈祝贺我院黄俊平教授获第六届天津市“高等学校教学名师奖”

根据天津市教育委员会文件《关于表彰第六届天津市高等学校教学名师奖获奖教师的决定》（津教委〔2011〕75号）精神，经天津市第六届高校教学名师奖专家评审委员会评审并公示通过，共评审出天津市第六届高等学校教学名师30名。其中，我院黄俊平教授获此殊荣。——教务处

我院举行首批留学生开学典礼

2011年6月5日，我院举行了首批30名印度留学生开学典礼。天津市国际教育交流服务中心主任、书记、天津市教育国际交流协会秘书长李连义先生，我院国际教育交流学院院长马国栋先生，以及各系部的主要领导和师生参加了开学典礼。

欢迎仪式上，马国栋先生代表学院吴宗保院长向留学生们致以了诚挚的问候和热烈的欢迎，并祝愿大家在天津生活愉快，尽快适应新环境，遵守校规校纪，在学校快乐学习、生活；希望汽车、物流专业教师充分把握这次留学生来院学习的机会，加强交流，认真授课，充分展现学院的教学实力。留学生代表发言，感谢学院的认真接待和无微不至的关怀，并表示要以努力学习专业知识的方式来回报学校。最后，天津市国际教育交流服务中心李连义主任从外事工作层面做了重要讲话，强调了友谊、学习、安全、生活等方面的注意事项。并祝愿中印双方友谊地久天长！领导们还为留学生们赠送了精美的小礼品，佩戴了天津交通职业学院校徽。

典礼仪式在欢乐愉快的氛围中进行，中印双方纷纷合影留念，把精彩的笑容留在了端午节！——国际学院



我院田径代表队夺得2011年天津市大学生运动会高职组团体亚军

日前，2011年天津市大学生运动会在天津财经大学落下帷幕，来自全市36所本科院校、独立院校及高职院校的838名选手参加了比赛。其中高职组分为高职甲组和高职乙组，我院派出33名田径运动员参加高职甲组共计30项比赛的角逐。经过激烈竞争，我院运动员共获得五块金牌夺得了2011年天津市大学生运动会团体总分第二名的优异成绩。——体育工作部



青春 阳光 健康 快乐——我院2011年“阳光体育”运动会圆满落幕

仲夏时节，米粽飘香，2011年6月4日上午，我院2011年“阳光体育”运动会开幕式在学院体育场隆重举行。学院领导班子全体成员及各系部书记、主任参加了开幕式。开幕式由学工部部长、团委书记张娟主持。

本次运动会从预赛到结束历时两个月，展现了交院学子的健康体魄和积极向上的精神风貌，是学院“阳光体育”工程实施项目之一。运动会由趣味赛、团队拓展、田径赛组成，最后，经济管理系、国际交流学院、基础教学部、路桥工程系获得精神文明奖。大会历时三个半小时，在运动员屡屡创造的佳绩中圆满落幕。——学生工作部



热烈祝贺学院体工部刘秋梅老师被批准为网球国家级裁判员

据6月7日国家体育总局官方网站获悉，我院体育工作部网球教师刘秋梅通过国家级网球裁判员考试，获得国家级裁判员称号。此次在武汉举办的国家级裁判员培训班为期5天，考试包括笔试、口试（中英文比例分别占50%），最后进行现场执法、考核。来自全国16个省市自治区的156名国家一级裁判员参加了考试，竞争相当激烈。国家体育总局竞赛司领导和小球管理中心主任亲自到场参与监督，并对学员们表示慰问。国际银牌裁判长、铜牌裁判陈述，作为网球项目中国地区裁判等级最高的官员亲自对学员的考核方案、考核办法进行监督。这是自2005年以来规模最大的一次国家级网球裁判考试。——体育工作部

我院教师在交通集团《红色唱响》歌曲大赛中取得可喜成绩

交通集团职工庆祝建党90周年红歌大赛于2011年6月10日在学院隆重举行，学院百余名教师激情放歌，歌唱我们伟大的党。学院合唱团以《我爱你中国》、《英雄赞歌》两首曲目参赛，荣获“大合唱”三等奖；赵淑荣老师《我爱你塞北的雪》荣获个人一等奖，李婧老师《春天的故事》荣获个人三等奖；由刘莎钢琴伴奏，刘以刚、吕赢演唱的《东方之珠》荣获二重唱三等奖。——工会



校企合作

校企合作共谋发展

6月3日上午，天津市圣威科技发展有限公司总经理魏所库一行三人来到学院，与于静副院长、黄俊平教授、汽车系顾瑄主任，以及经管系专业教研室荣瑾、路娟主任就圣威公司与我院校企合作模式进行了会晤。期间，于静院长畅谈了当下职业教育发展的现状和校企合作的未来趋势。魏经理在赞同之余，介绍了圣威公司近年的发展状况和业务领域。然后双方领导就彼此合作点展开了热烈的讨论，并对“混合动力发动机实验设备研发”、“企业营销系统策划服务”等两项目达成合作意向，今后双方会进一步开展深度合作。

——科研处



我院与华北高速公路股份有限公司洽谈深度合作事宜

自2008年开始，我院每年都为华北高速公路股份有限公司输送一定数量的实习学生，至今已达近百人，除尚在实习期的32名同学外，已有40余名同学与该企业签订了就业协议，且多名学生被评为四星级员工，成为公司业务骨干。

2011年5月，该公司再次向我院提出招聘申请。为强化物流工程系公路运输与管理专业的建设及提升对参加顶岗实习学生管理的质量，经校企双方协商，决定本次招聘仅面向公路运输与管理专业2009级学生。经面试选拔，该专业17名同学成功入职。5月24日，学院党委韩剑颖副书记、校企合作管理中心杨金兰主任、物流工程系张志强主任和公路运输与管理专业孙羽老师一行4人深入华北高速公路股份有限公司开展调研，并协商校企深度合作事宜，该公司郝继业副总经理携相关人员接待了韩剑颖副书记一行。



调研过程中，韩剑颖副书记表示：学院希望与华北高速的合作更加深入、更加广泛；郝继业副总经理感谢学院为企业输送了很多优秀人才，也希望能与学院在各层面、各领域进行深度合作。在交流中，校企双方还就强化学生实习管理、兼职教师聘任、企业员工技能鉴定、毕业生就业等工作进行了深入细致地研讨。

——物流工程系

学院与天津环渤海国际物流有限公司校企合作签约仪式顺利举行

2011年5月31日下午，在学院小报告厅举行了天津交通职业学院经管系与天津环渤海国际物流有限公司校企合作签约仪式。吴宗保院长和尹建民董事长分别在协议上签字。该校企合作协议的签署，将进一步促进经管系人才培养模式的教学改革，同时也将双师型教师队伍建设和工学交替的教学方法引向深入，从而实现人才共育的有效途径。

——经济管理学系

广州南方测绘公司向学院捐赠测量仪器设备并与路桥工程系联合举办“南方杯”测量技能竞赛

2011年5月14日，路桥工程系与广州南方测绘公司共同组织了天津交通职业学院“南方杯”测量技能竞赛。参赛选手以精湛的技术、饱满的热情，为我们展现了学习训练成果。经过裁判的老师们认真、公平的裁决，最后决出前三名。竞赛结束后，企业及学院领导对获奖学生进行了表彰并颁发证书。广州南方测绘有限公司天津分公司总经理皇甫海东先生、销售主管邓大春、项目经理胡占有与学院于静副院长及路桥工程系相关教师一同参加了表彰大会。

在竞赛表彰会上，广州南方测绘有限公司天津分公司总经理皇甫东先生还代表企业向我院路桥工程系捐赠了价值7000多元的测量仪器设备。总经理皇甫东先生与于静副院长签署了捐赠协议并分别做了重要讲话。获奖学生代表也表示要珍惜学院与企业创造的学习机会，努力拼搏，增长才干，不辜负企业及学院对他们的希望。

——路桥工程系



我院“创业实习实训基地”项目正式启动

日前，我院与天津都瑞日用品有限公司合作建立的“创业实习实训基地”项目正式启动。

首批启动的创业项目包括强生、爹地宝贝、汉高、暖呵、菲比和我有蚊等经营项目。经营团队由公司员工和我学生共同组成，其中项目负责人为企业正式员工，主要负责进行市场开发和运作的指导。同时从我院会计、商务英语及市场营销专业中分别选拔出1名会计、1名文员、2名业务员组成项目团队。6月14日，天津都瑞日用品有限公司刘总经理带领团队来我院进行了宣讲和选拔，学生踊跃报名，经过初试、复试最终选拔24人作为订单班学员。

——经济管理学系

2011年丰田招聘会在我院隆重举行

实习就业

2011年丰田汽车T-TEP学校人才招聘会(TOYOTA DAY)6月2日在我院隆重举行。我院汽车工程系的老师对大会的筹备工作付出了辛勤的努力。来自一汽丰田、广汽丰田、丰田投资三家公司下属的12家丰田经销商的代表参加了招聘大会,并提供了一般维修、前台接待、钣金喷漆、营销顾问、配件和二手车评估等数十种实习就业岗位。

招聘活动分为两个议程进行:首先在学院学术报告厅召开了学生与企业领导的见面会。会议由丰田项目负责人顾瑄主任主持,我院长静副院长、T-TEP事务局一汽丰田袁静女士分别在大会上致辞,对前来参加招聘会企业领导和学生表示衷心的感谢和热烈欢迎。随后,本届丰田班的30名学生分别进行了自我介绍,丰田企业代表也在大会上介绍了企业的基本概况和招聘意向。大会最后设置了“校企互动”环节,学生针对普遍关心的实习就业问题与经销商的领导进行了现场沟通。然后是现场招聘及面试。招聘现场设在我院汽车实训中心的一楼大厅,参加应聘的全体学生分为丰田班和非丰田班两个招聘专场进行面试和洽谈就业意向。



每年一次的丰田招聘会为学生与企业的沟通架起了桥梁,不仅学生找到了适合自己的就业岗位,企业也找到了合适的员工,真正实现了校企共同发展,互惠双赢。——汽车工程系



天津市地下铁道运营有限公司再次莅临学院招聘员工

继我院与天津市地下铁道运营有限公司签署实习培训基地合作协议后,日前,该公司人事部门再次莅临我院进行宣讲招聘。经语言表达、才艺展示等方面综合考量,我院共有31名学生顺利通过公司面试,他们将于5月30日参加体检,合格的学生进入该公司进行为期一年的顶岗实习。——就业处

路桥工程系与中交一航局第四工程有限公司举办专场招聘会

2011年6月8日,我院路桥工程系与中交一航局第四工程有限公司举办了专场招聘会。

中交一航局第四工程有限公司是以从事房屋建筑、港口与航道、市政公用工程、机场场道、地基与基础、高速公路和桥梁工程建设为主,具有54年的发展历史、年施工能力超过35亿人民币的国有大型企业,公司注册资金1.2亿元。我院与中交一航局第四工程有限公司有着较好的合作关系,前期已有道路桥梁工程技术专业的赵明辉等3位被该公司录用,且毕业生质量得到企业的高度认可。

在本次招聘中,我系公路监理、道路桥梁工程技术、工程测量专业的42名同学参加了选聘活动。企业宣讲结束后,公司组织人事部马凡庆经理对参聘同学们进行了逐一考核,经过两个多小时的面试,最终有15名同学成功入选。——路桥工程系

基础教学部举办运维工程师招聘宣讲会

6月7日下午,中国软件与技术服务股份有限公司到校进行现场招聘,我系09级计算机多媒体专业二十余名同学参加了此次招聘活动。宣讲会上,企业项目经理为同学们介绍了公司相关情况,并对招聘岗位做了详细说明,然后同学们投递简历并逐一参加了面试。——基础教学部



报关与国际货运专业开展“今日我面试”主题活动

6月17日上午,经济管理系校企合作实践活动交流会暨报关与国际货运专业“今日我面试”主题活动在小报告厅隆重举行。天津希世国际物流有限公司、天津泛亚航运物流有限公司、天津宝利航国际货运代理有限公司、天津越洋报检行等企业领导和我系师生代表共200余人参加了本次活动。活动由报关教研室柴立军老师主持。

该主题活动为即将走向实习岗位的报关与国际货运专业09级学生提供了一次与行业知名企业“面对面”的交流机会。通过现场展示、企业问答、技能测试等环节,16名学生成功入职企业。本次校企合作实践活动交流会,旨在使学生能够根据自己的性格特点、职业规划、学业水平及考取职业资格证书情况,确定自己的目标岗位,从而选定入职的切入点,进而从知识技能、心理等方面为实习做好较全面、充足的准备。——经济管理系



汽车工程系隆重举行汽车专业技能大赛

6月11日上午,我系汽车专业技能大赛决赛在汽车实训中心隆重举行,来自汽车工程系六个专业的32名选手参加了决赛。学院李长霞副院长、于静副院长、孔昭铭所长、杨金兰处长及我系教师观摩了大赛。

学院汽车专业技能大赛已连续举办六届。此次大赛是比赛规模和竞赛内容最多的一次,比赛内容分别为:汽车营销、汽车故障诊断排除、汽车发动机拆装调整(09级组、10级组)、汽车钣金、焊接、喷涂等。经过激烈角逐,参赛选手分别获得大赛的一、二、三等奖,颁奖后李长霞副院长讲话,她激励同学们要发扬汽车专业的优良传统,再接再厉、勤奋学习、提升专业技能、尽快成才,为将来更好的服务社会打下基础。——汽车工程系



2010~2011 学年第二学期学生网上评教工作顺利完成

2011年5月30日上午10:00至6月6日上午10:00(第十五教学周),教学督导室按照督导常规工作安排,组织各系(部)进行学生网上评教。网上评教工作是学生对教师的课堂言行、工作态度、教学能力、职业道德等方面进行的直观、全面、公正的评价,是教师个人业绩考评的重要指标之一。从学工部到各系(部)学工办,从督导组到系办主任都给予了高度重视。提前做好学生的宣传、引导和教育工作,教学督导室也对网上评教工作进行了全程监控,多方面保证了学生网上评教工作的顺利进行。本学期应参评学生人数为5616人,实际参评人数为5114人。本次评教无论是学生态度、评教速度、评语质量还是评教率都有很大的改进和提高。通过大家的努力、支持和协作,评教工作顺利完成,学生评教率由上学期的88.01%上升到91.06%。——教学督导室

神州数码运营中心物流优秀新人——王怡潇

王怡潇,一个外表柔弱,性格刚毅的女孩,她是天津交通职业学院物流工程系08物流7班的学生,近日,作为实习生,她被评为神州数码运营中心物流优秀新人,这个奖项在全国一千多人中评选,只有10个名额,是对新人非常大的认可。

2010年9月13日王怡潇和同学一起来到北京科捷物流有限公司实习。北京科捷物流有限公司是神州数码的子公司,她的岗位是市内配送部信息岗。实习刚开始的时期是最难熬的一段日子,学校与社会的反差太大,以至于很多同学因一下子适应不了而退却,但她告诉自己要坚持下去,一定可以做好。她虚心学习掌握各项市内配送业务流程,学习市内运输计划的创建,系统签收的维护,各类异常的处理,快速掌握市内运输的操作流程,处理客户异常,并能够很好得配合其他同事的工作。

在学习掌握了市内配送的操作流程之后,两个大项目CES和联通华盛就交由她来负责。CES的配送基本上都是大客户,如苏宁、国美、大中、京东、新蛋、百思买、宏图三胞、深圳顺电、永乐等。在事业部下单送货时有任何问题都是她在第一时间协调解决,在送货同事送货期间出了任何状况也都是由她来协调处理,若有不能协调解决的问题她会及时反馈事业部同事或是上级领导,在领导的指导下解决问题。在负责CES项目以来,CES的配送准时率由原来的60%多提升到80%多,签收维护及时率也由原来的40%多上升到了80%多。

联通华盛项目更是以送货单量大,客户要求送货及时而出名。在她接手此项业务后能及时将事业部要求及客户要求反馈到上级领导处,在上级领导安排送货后及时跟进单据,处理途中出现的异常情况并协调解决。配送完成后及时查阅签收问题,若有异常或是送货同事忘记发信息签收的单据,她会电话联系送货师傅一一核实清楚后在系统进行维护。每天导表查询送货信息这是她必须做好的工作。联通华盛的配送准时率和签收维护及时率都能达到90%以上。

2011年五月份她与公司签订就业协议,成为市内配送部信息岗的正式一员。随着工作的需要她负责的业务量也增加不少。北京市内各大卖场,如苏宁、国美、大中、沃尔玛、亚马逊、麦德龙、顺电、富士通、京东等业务现都由她来负责,工作也得到了上级领导的肯定与认可。在2011年公司物流评奖活动中荣获“最佳新人奖”。在人生的第一职场她感受最深的是要认真学习业务知识,踏实肯干。当然一个新人的成长与各位老员工的教导和帮助是分不开的。

她始终相信无论做什么工作,在心里要求自己做到最好时你就差不到哪儿去。努力发挥自己的特长及优势,就能做得更好,也无愧于物流人工作的目标——提供优质高效的服务,追求个性超值的物流。——物流工程系



学生工作

感知新变化 感恩新时代——我院开展形势政策教育系列实践活动

为了庆祝中国共产党成立 90 周年，切实贯彻市委教育工委、市教委关于开展“感知新变化、感恩新时代”主题教育活动精神，我院开展了形势政策教育系列实践活动。通过听报告、参观、座谈等活动，让广大学生真切感受天津近年来所发生的历史性变化，从而激励学生增强责任感和使命感，更加热爱党、热爱祖国、热爱天津。

继 6 月 8 日举办“从天津巨变看改革开放 30 年成果”的专题讲座之后，6 月 11 日学院组织百余名学生代表分赴滨海响螺湾、余家堡商务区、天津港码头、集装箱集散地、天津中心生态城等地进行参观实践活动，了解滨海新区建设的“十大战役”，感受天津的巨大变化，亲身体验天津的律动。

在集装箱堆场，集装箱厂党委书记亲临现场，为我院学生详细地讲解了报关、报检相关的专业知识，并现场解答了学生的提问，使同学们了解了海关、物流的相关知识。诸大的堆场，让身临其境的同学亲身感受了现代企业的新变化，新活力。

通过参观本次实践活动，我院学生共同见证了天津市在工业化建设等领域的新变化、新成果，感受到了天津市滨海新区“十大战役”的显著成果。实践活动结束后，同学们纷纷畅谈自己的收获与感想，表示作为当代大学生，一定不辜负国家对大学生的投入和期望，努力学习好科学文化知识，将实践与理论相结合，不断提高综合素质，同时同学们纷纷表示决心为家乡，为自己的第二故乡的建设奉献力量。天津电视台、天津日报等媒体对本次实践活动给予了报道。——学生工作部



社会培训

天津市青光中学与我院“牵手高职院校，服务学生未来”

特色项目实验活动顺利启动

6 月 9 日下午，天津市青光中学与我院“牵手高职院校，服务学生未来”特色项目实验的签字仪式在青光中学会议厅顺利举行。

启动仪式上，青光中学领导简要介绍了创建特色高中学校的背景和意义，对学院给予的大力支持表示感谢。同时，吴宗保院长表示将全力支持该项工作的开展，并充分发挥高职院校服务校园、服务学生、服务社会的功能，使其成为我院国家骨干高职院校建设项目中的亮点工程。

最后，北辰区教育局赵培刚局长指出：开展高中学校与高职院校牵手特色项目是一件十分有意义的实践活动，体现了双方的办学优势与特色。希望两校要通过实践探索，构建一种培养创新型人才的新模式，从而激发学生潜能，体现学生自我价值，更好的服务于学生的未来发展。——招生处



我院为交通集团津维汽车检测站全体员工进行职业素养培训

为提高交通集团汽车综合性能检测站检测人员业务水平，保证检测工作质量，树立检测站良好形象，学院委派国际交流学院空中乘务专业李君老师为津维汽车检测站员工进行了职业素养与职业礼仪的培训，津维汽车检测站共有 30 多人参加了培训。——国际学院



我院为天津市汉沽中专培训汽车专业教师

今年，我院汽车工程系承担了为天津市汉沽区汉沽中专培训两名汽车专业教师的工作任务。

汽车工程系派出了汽检专业具有丰富教学经验和指导学生大赛经验的赵志伟、李嘉泽、郑春光三位骨干教师，针对学员要求的不同项目进行专项培训。培训为期一个月，主要培训内容是针对汽车检测与维修技术专业的主要实训项目：包括丰田 4 万公里保养、汽车发动机和底盘总成件检修、汽车电控系统故障诊断与排除等。培训模式以实训教学为主，理论交流为辅，获得了很好的培训效果，得到了汉沽中专校领导的肯定和好评。本次培训工作一方面拉近了我院与兄弟院校的关系，另一方面也为两校专业教师在专业教学方面提供了相互交流学习的机会。——汽车工程系

我院与天津市津英中学共建“协作教育”实训基地顺利启动

5 月 27 日上午，我院与天津市津英中学“协作教育”实训基地启动仪式在学术报告厅举行。

启动仪式上，津英中学鲍校长向学生和家长介绍了开展“学校、家长、社区”社会实践活动目的，对学院在“协作教育”实践活动给予的支持表示感谢。同时，学院领导也表示大力支持此项活动的开展，并希望同学们学有所获。

实践活动中，津英中学领导、老师、学生和家長参观了学院的汽车、物流、路桥、空乘四个校内实训基地。——招生处

政策指导

刘延东：大力发展职业教育 为转方式调结构促发展提供支撑

中共中央政治局委员、国务委员刘延东 27 日出席“2011 年全国职业院校技能大赛”闭幕式时强调，要认真落实教育规划纲要，切实把发展职业教育作为促进经济发展方式转变的重大举措，构建适应需求、有机衔接、多元立交的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系，努力建设一支结构合理、素质较高的技能型人才队伍。

刘延东指出，职业教育水平和高技能人才培养能力，对国家产业竞争力和持续发展能力具有基础性、关键性作用。全国教育工作会议以来，我国职业教育的改革创新取得可喜成绩。当前，要围绕国家“十二五”总体部署，适应经济发展方式转变和现代产业体系建设需求，统筹协调中等、高等职业教育发展，构建职业教育与其他教育沟通衔接的“立交

桥”。她指出，职业道德和职业技能是职业院校学生的立身之本、发展之基，要树立科学的质量观，关注学生不同特点和个性差异，着力培养学生的优良品德、职业技能和就业创业能力，促进学生全面发展。要面向经济社会发展需求，调整专业设置，加强课程改革和教材开发，建设“双师型”教师队伍和高水平实训基地，改进人才培养模式和教育教学方式，探索工学结合、校企结合、顶岗实习的有效途径。要改革教育质量评价和人才评价制度，建立行业、企业和社会第三方参与的质量评价机制，建立健全职业教育质量保障体系。她强调，要抓好职业教育体制改革试点，针对制约职业教育发展的突出问题，遵循规律，大胆探索，先试先行，确保取得实效，不断增强职业教育的发展活力。——节选新华网

职业技能大赛展会显示：科技让职业教育更具魅力

数字视频技术用于课堂 新式装备引领专业发展

这两天，在天津与全国职业院校技能大赛共同举办的职教改革成果展和教育现代技术装备展上，记者发现，如今的职业教育，从课堂，到实训，到教材，科技含量大增，这让职业教育更具魅力。

魅力课堂体验“资源云”

只需几个小小的摄像头，就可以在企业、实训车间与教学课堂之间三点互动，实现现场与网络的百点齐观。由英特尔公司和杭州职业技术学院联合开发的这套装备，借助互联网和数字视频实时录播技术，突破了职业教育课堂教学与实训车间脱节的瓶颈，不仅让实践教学无须围观，而且学生们还可以反复观看操作细节和动作要领。

“只在此山中，云深不知处。”现代信息技术造就了海量的教学资源，为专业教师提供了广阔空间和无尽动力。在另一个展台，由教育部有关部门主持、职业院校协作研发的数控技术、道路桥梁工程技术、护理等 11 个数字化专业教学“资源云”呈现在众人的面前。

经过一年的建设，展会上展出的这些“资源云”已经可以变化出多彩的应用方式。在操作体验区，你可以浏览，看看“云”到底有多少；你可以驾驭，试试如何踏“云”而去；你可以对比，想想“云”还能做什么；你可以交流，找找是否还有更好的“云”。

教材里寻找“五个对接”

“想知道‘五个对接’什么样？去看看教材展你就知道了。”在 6 月 25 日举行的展览展示活动开幕式上，教育部副部长鲁昕大力推荐大家去看看创新的教材。

在这次展会上，33 家出版社用了 1000 平方米的展出面积推荐出版的职业教育创新教材。在这些教材中，你可以找到先进制造业系列教材和现代服务业的系列教材，也可以找到循环农业生产与管理、宠物养护等 21 个特色新专业及课程所使用的教材。

为了尝试创新教材的理念，出版社打破了教材由教师、学者编制的惯例。展会上，由企业为学校编制的实训课程教材首度在教材区域展出。《北京现代汽车检修技术》就是这样一系列由企业来编写的教材。记者了解到，该系列教材是在北京现代汽车公司一本维修手册的基础上，经过汽修专家、职教专家和专业教师共同改造后

前沿装备引领专业发展

完成的，是校企合作的成果。

在 1.1 万平方米的展览大厅，遍布着 100 多家教育装备厂家带来的各种实训装备。除了传统实训装备外，今年，新能源、物联网、轨道交通、煤矿安全等新兴产业的实训装备让人眼前一亮。

“这是汽车油电混合动力系统实训考核装置，清洁能源汽车可是我国汽车工业的发展方向。”在浙江天煌科技实业展台前，工作人员热情地介绍。展台内还陈列着太阳能电源技术及应用装置、氢氧燃料电池试验装置等有关清洁能源的实训装备。

浙江天煌科技实业董事长黄华圣告诉记者，公司成立 20 年来，一直围绕着专业和产业的发展不断开发职业教育实训装备，平均每年能够诞生 170 多个新产品，而且装备的研发始终走在职业院校专业建设之前。2005 年，公司的高新研发部开始关注新能源系列教育实训装备，风能、太阳能、燃料电池等装备相继被开发出来。而直到最近一两年，职业院校才开始陆续开设这类专业。

它是生产装备，但它可以任意组装，可以学习生产设备的结构和工作原理，具有很强的教学功能。它是教育装备，但它又具有生产性功能，完成生产中的真实动作。“它就是我国亚龙独具特色的做学教一体化教育装备。”浙江亚龙教育装备公司董事长陈继权告诉记者。

陈继权向记者解释了这些实训设备的奇妙：它分析了生



产装备中的各项生产功能和信息处理方法，再按照学习理论、认知能力以及不同类型、层次的教学目标，整合出教学

功能，研发出各个模块。（中国教育报 记者 翟帆）

高职科学发展要把握三个战略取向

安庆职业技术学院 毕明生 吴一鸣

高职院校科学发展的战略取向表现在 3 个方面，即坚持育人为本，以内涵发展为基石；坚持立足地方，以特色发展为重点；坚持开放办学，以创新发展为动力。这三者之间互为支撑，相辅相成，缺一不可。

坚持育人为本 以内涵发展为基石

综观全国 1200 余所高职院校，虽然发展进程各具特色，但还是呈现出一个基本特点，就是办学规模快速增长，内涵建设任重道远。2008 年开始，教育部按新方案对全国高职高专院校进行人才培养工作评估，随着评估“指挥棒”效应的发挥，高职院校的改革不断走向深入，赋予了高职教育发展更多的实践内涵。但改革越深入，暴露的问题也越多，引发的争论也越多，比如过分强调就业导向、过分偏重技能培养等。高职教育的内涵是什么？怎么去推进高职教育内涵建设？目前还没有统一的定论，必须依靠所有高职院校和全体高职教育工作者去研究、去实践。

第一，必须要坚定高职教育的办学治教理念。高职教育不同于中职教育，也不同于应用型本科教育。作为高职院校，必须紧紧抓住高素质高技能应用型人才的培养目标，在坚持高职教育的办学方向中，求真务实、开拓创新地去推动改革和发展，而不是盲目地追求“升本”或其他。

第二，必须要加强办学基础能力建设。高职教育的发展速度惊人，但总体来看，大多高职院校的办学基础能力与发展规模是不能完全匹配的。在师资队伍方面，实践能力欠缺、“双师型”人才匮乏等导致的结构性矛盾非常突出；在教学方面，经费投入不足导致工科类专业的实验实训条件难以适应人才培养需求；在校企合作方面，长期以来面临的“剃头挑子一头热”的窘境尚未有根本改观，合作的深度和广度难尽如人意。这些都是高职院校必须予以重视和解决的重要问题，而且这些问题只能依靠高职院校在办学实践中去探索，完全依赖“等、靠、要”是没有出路的。

第三，必须要深化人才培养模式改革与创新。20 余年来，高职院校在高素质技能型人才培养上的探索是富有成效的。但毋庸讳言，由于我国高职教育发展历史较短，更多的还是学习借鉴职教发达国家的一些成功经验，符合中国实际、具有中国特色的人才培养模式尚未完全形成。2010 年，教育部提出高职教育发展要推动“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，但如何去推动“合作”，需要所有高职院校努力探索和实践，不断在课程建设、师资队伍建设、校园文化建设、学生素质拓展、就业创业教育等方面取得更大成效，努力提升人才培养的质量、效率和效果。

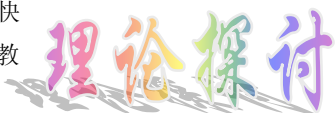
坚持立足地方 以特色发展为重点

笔者曾对部分高职院校的“十一五”、“十二五”规划进行比对，发现一个很有趣的现象。大多高职院校在“十一五”规划中都提出办学要面向长三角、珠三角等经济发达地区，而在“十二五”规划中却几乎都对办学面向进行大幅缩水，重点强调以学校所处城市为基础的某个特定区域。这种现象说明高职院校的“区域”意识或者“本位”意识明显增强，“以服务为宗旨”中服务对象的指向更加明确。有这种调整为基础，高职院校的发展将更具生机和活力，从而有效推进我国高职教育的“千花齐放、美不相同”，有效解决“千校一面”的发展困境。但对高职院校来说，仅有这种认识是不够的，还必须在办学实践中真正做到坚持立足地方，以特色发展为重点，在服务区域经济社会发展中打造高职教育的品牌。

一要立足地方产业集群建设，调整优化专业结构。在国家区域发展战略方兴未艾、地区间的产业转移正在加速推进的大背景下，必然要求为经济社会发展提供高技能人才支撑的高职业院校立足地方产业集群，不断调整和优化专业结构。而且因为人才培养的相对滞后性，高职院校对专业结构的调整和优化，是需要有前瞻性的。这就要求高职院校必须加强对区域产业集群建设和经济社会发展的研究，加强与区域内产业园区和地方政府的沟通和互动，努力找准专业建设的出发点和着力点，提高专业建设的指向性。

二要立足地方行业企业发展，有效对接市场需求。行业企业发展具有阶段性特征，不同发展阶段对人才规格的要求不尽相同。高职院校在办学实践中，必须立足行业企业发展，从课程设置、实习实训乃至教学计划等方面全方位对接行业企业的实际需求。这也要求高职院校的人才培养方式需要有更大的灵活性。近年来，“订单培养”中的校企合作“双主体”模式，得到了更多高职院校和行业企业的实践运用，其最根本的原因就是有效缩短了院校和企业之间的距离，让人才培养与市场需求不再脱节，大大提升了高技能人才培养的效率。

三要立足地方历史文化底蕴，全面彰显个性特征。历史文化环境和氛围是不可复制的，对人的孕育和熏陶在潜移默化之中。作为高职院校，应该自觉承担对历史文化发掘和传承的责任，把地方历史文化的精华引入到高素质高技能人才培养体系中来。依托历史文化的特色优势，开展丰富多彩的校园文化活动，可以在育人环境氛围上形成鲜明的院校特色，更可以在学生综合素质拓展训练乃至就业创业教育上形



成鲜明的院校特色。技术扬帆、人文导航，应该成为高职院校人才培养的一种基本取向。

坚持开放办学 以创新发展为动力

“创新”是教育规划纲要中频繁出现的关键词，对高职教育来说，“创新”二字更具特别而重要的意义。从整合资源举办高职教育开始，到现在稳居高等教育半壁江山；从过去的默默无闻，到现在受到广泛关注；从过去的“中专翻版”或“本科压缩”式教学，到现在基本形成高职教育自己的办学理念……这些都是以创新为动力，以创新为保障的。过去如此，未来更需如此。在高职教育已全面进入内涵发展、特色发展阶段的新的历史时期，高职院校应该更加坚定地推进开放办学，用改革的办法、创新的路径，不断探索解决发展中遇到的各种体制机制性问题。

一要创新内部管理机制，增强内在动力。近10年，大多高职院校的办学规模增长迅速，与之相配套的软、硬环境也取得长足发展。但就高职院校内部管理而言，很难说就一定与事业发展相得益彰，“穿新鞋走老路”的现象还普遍存在。高职院校要推动科学发展、和谐发展，提高管理能力和水平至关重要。要通过建立规范有序、运转高效的内部管理机制，把师生的智慧和力量都凝聚到学校事业的改革发展上

校企合作让学生就业不用愁

走进辽宁省辽阳职业技术学院，就像走进了一个“联合企业”，既可以看到身穿“辽鞍汽修”制服的学生，也可以看到身穿“辽宁大泽”工装的学生。辽阳职业技术学院院长王大任说：“学校通过实施联办股份制企业、举办设计工作室等多种校企合作办学模式，真正实现了工学结合、学做合一，使学生成了企业抢着要的‘香饽饽’。”

模式一：联办股份制企业，培养人才又增值

2006年，辽阳职院与辽阳市公共汽车公司本着平等互利、优势互补的原则，在辽阳市共同投资兴建了辽阳致远轿车维修有限公司。

该公司的组成形式为有限责任公司，实行董事会制度，学校以汽车维修设备入股占51%，公汽公司以厂房及附属建筑物入股占49%。合资公司按市场化模式运作，主要开展轿车维修业务，满足校方汽车检测与维修技术专业的实习实训需要并安排部分学生就业，开展汽车维修从业人员岗前及岗后培训业务等。

2006年以来，公司业务范围不断拓展，长期定点维修客户达138户，经营利润每年以20%以上的速度增长。同时，为中石油辽化运输公司培训汽车维修工2期40人、社会汽车维修工岗前岗后培训4期120人。此外，接收本校学生实训5期200人。5年来，学校已有23名毕业生在该公司就业。

模式二：联办股份制办学机构，实习就业不用愁

2009年10月，辽阳职院与辽阳太子河高尔夫俱乐部签

来，不断提升办学育人质量和社会服务能力。

二要创新开放办学机制，优化外部环境。对高职院校来说，坚持立体的、全方位的开放办学，深入开展校企合作、校地合作、校校合作、国际合作，是进一步优化发展外部环境的前提和基础。校企合作方面，要努力形成“校中厂、厂中校”的互利共赢的合作机制，不断丰富合作的发展内涵和时代内涵；校地合作方面，要努力构建“以贡献求支持、以服务求发展”的携手共进的合作机制，不断以社会服务的提升彰显自身的发展价值；校校合作方面，要努力形成“资源共享、异质竞争”的错位发展的合作机制，努力推动一定区域内高职院校的差异化发展；国际合作方面，要努力拓宽合作的渠道，丰富合作的形式，在合作中学习借鉴职教发达国家的办学理念和办学模式。

三要创新集约发展机制，形成整体合力。要在现有政策框架体系内，以职教集团或其他合作形式为基础，不断探索和创新区域高职教育的集约化发展模式，努力推动区域高职教育各类办学资源的合理分布、整合优化和高效配置，重点解决发展规模不够、地区分布不均、专业结构雷同、办学机制不活、服务能力偏低等突出的矛盾和问题，全面提升区域高职教育的办学能力和发展质量。——选自中国教育报



署合作办学协议，以股份制的形式成立了辽阳职院高尔夫学院，双方各占50%股份。双方共同投资建设了标准室内外训练场地、国际标准18洞高尔夫教学场地及27洞山地高尔夫运动场地。

针对中国高尔夫产业中各类人才奇缺的形势，高尔夫学院开设了高尔夫场地服务、高尔夫商务管理等专业。高尔夫学院虽然仅仅创办一年多时间，就已显现出招生就业的乐观前景——包括辽阳太子河高尔夫俱乐部在内的很多国内外连锁高尔夫俱乐部，都为学生提供了训练场地和顶岗实习及就业岗位。2010年8月，首批30名场地服务专业的学生全部在球场就业，同年学院又招收了35名场地服务专业学生。辽阳职院副院长刘玉东说，刚招来的学生就被预定走了，不够用啊。学校计划2011年在高尔夫场地服务、运动技术与管理和商务管理3个专业多招一些学生。

模式三：联建校内生产性实训基地，实习等于上岗

2010年3月，辽阳职院与辽阳市流体真空机械厂合作建立校内生产性实训基地。校企合作分两个阶段，第一阶段采取产品生产、学生实训及产品研发于一体的合作形式；第二阶段采取股份制合作模式，实施企业化运作。目前，校企共同研发的鱼塘增氧机、除雪机、切肉机已开始畅销全国各地。

“实习的同时等于上岗，这就是我们努力探索和实践的‘学校工厂化、工厂教室化’的人才培养模式。”学院机电系主任田勤说，过去学生实习都是将大料加工小、小料加工

废的“空对空”实习，材料和能源大量浪费，学生厌倦实习，也缺乏责任感。现在，机械类专业学生在真正的企业生产环境中实习，使学生实习实训与企业岗位零距离对接。更为重要的是，通过建立专业教师与企业技术人员的合作研发团队，既有效地提高了专业教师的“双师型”素质和研发能力，提高了教师及学院的知名度，又有力地支援了企业和地方经济建设。

模式四：举办设计工作室，真刀真枪岗位练兵

走进辽阳职院艺术设计系教学楼，就像来到了商业街——摄影与制作工作室、动漫设计与制作工作室、商业沙盘制作工作室等6个工作室门口挂着各具特色的招牌。

“就是为了培养、锻炼学生综合技能，提高实践动手能力，使学生尽早接触工作岗位。”据艺术设计系主任姜宁介绍，2010年8月，艺术设计系与相关企业合作建立了6个“产学研一体化”工作室，采取企业化运作模式，由学校、企业、

教师各按一定比例投资入股，利益按股分配，实行工作室主任负责制。

实施工作室制度后，教师和学生非常乐于参与。对于学生来说，可以根据自身的专业特点、兴趣爱好自主选择专业方向，参与“实战演习”。目前，全系有80%以上二年级、三年级学生参与到自己感兴趣的工作室。对于教师来说，打破大锅饭，使教师既可发挥个性潜能、提高教学积极性，又能用市场理念来赚钱。对于企业来说，工作室既提供了人力和智力资源，又提供了生产基地。

辽阳职院共有13个系部、一个高尔夫学院和一个汽车驾驶培训学校，有40余个专业，包括外国留学生在内有在校生8000余人。“值得欣慰的是，尽管我们是所专科院校，但我们的毕业生不愁就业，多年来就业率始终保持在98%以上。”辽阳职院党委书记滕海燕说。——选自中国教育报记者 刘玉

2011 高职高专就业红绿牌专业出炉



6月9日，由第三方研究机构麦可思研究院独家撰写、社会科学文献出版社出版的

2011年就业蓝皮书《2011年中国大学生就业报告》正式对外发布。

该蓝皮书基于麦可思公司对2010届大学毕业生毕业半年后的抽样调查以及对2007届大学毕业生毕业三年后的抽样跟踪调查研究撰写。2010届大学毕业生抽样达到46万余人；2007届大学毕业生连续跟踪调查，回收问卷约10.95万份。

报告发布了2011年高职高专就业十大红牌警告专业，即失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业中的前10个专业，为高失业风险型专业，包括：临床医学、法律文秘、计算机科学与技术、国际金融、工商管理、法律事务、汉语言文学教育、计算机应用技术、电子商务。

该报告分析，这些专业与2010年的红牌专业基本相同，表明就业不好的专业具有持续性。部分红牌专业是供大于求造成的；部分红牌专业如计算机类是人才培养质量达不到产业的要求造成的。

报告同时发布了2011年高职高专就业十大绿牌发展专业，即薪资、就业率持续走高，且失业量较低的专业，为需求增长型专业，包括：道路桥梁工程技术、生产过程自动化技术、应用化工技术、焊接技术及自动化、楼宇智能化工程技术、供热通风与空调工程技术。

报告对比发现，这十大专业与2010年的绿牌专业基本相同，这些专业的就业率持续走高，薪资走高。调查还发现，高职高专各专业门类中，毕业半年后月收入最高的是资源开发与测绘大类，其月收入为2586元；其次为材料与能源大类，为2432元，最低的是医药卫生大类，为1713元。

高职高专专业门类中3年后月收入最高的是土建大类，其毕业3年后月收入为4058元，涨幅最大，高于其毕业半年后月收入2109元。月收入最低的是医药卫生大类，毕业三年后月收入为2914元，而其三年内涨幅也最小。

高职高专继续深造通道历来广受关注。调查发现，2010届专转本比例最高的高职高专专业类是法律实务类，占6.7%，其次为临床医学类，占6.0%。——选自中国青年报 记者雷宇

关于高职院校学生“人人皆可成才，人人都为人才”理念的思考

嘉兴职业技术学院 周建新



高职院校学生由于应试教育的特点成为学习的落伍者，在人生的起点上产生了卑微屈尊的心理。由于生源质量的问题，高职教育也因此成为弱势教育，在社会上不被十分看重。

如何改变学生的学习心理，引导进入高职院校的学生树立奋发向上、人人皆可成才的人生观是高职院校面临的一项重要任务，否则，要营造良好的学风，要建设特色的校园文化将无从谈起。高职教育只有在“学生好，才是真的好”

的结果作用下，赢得社会的认可和尊重。听了宁波职业技术学院苏志刚院长的经验介绍颇受启发。

第一，要从学生进入学校起就认识到自身今后可以作为和发挥作用的舞台，这也是新生始业教育的重要内容。要重视始业教育，通过组织新生参观企业，了解企业对不同层次人才的需求，认识到今后自身可以发挥才能的舞台和实现价值的平台。从一个企业、一个单位看，企业的人才结构是多样的，而大量紧缺的是高素质、高技能人才。高职学生企业是非常欢迎的，非常迫切需要的，并且有用武之地。同时，

可以聘请企业总经理或人力资源经理来校宣讲或解决企业的人才需求趋势，阐述高技能人才对企业发展的重要性，可以增强学生的自信心和学习的主动性，从新生伊始就能正确确立人生的目标，为实现自我价值而奋斗。

第二，要在校内提供各种展示学生才能的机会和平台，增强学生学习的成就感，每个人都是在不断激励的过程中更好地成长和发展。要通过组织各种技能比赛、才艺大赛让学生展示才华，提升技能。榜样的力量是无穷的，学生都会以优秀学生为标杆，激发起学习知识和技能的兴趣和动力。

顶岗实习“放羊”现象不容忽视

徐州财经高等职业技术学校副校长 刘景忠

顶岗实习是实践性教学的重要环节，也是理实一体化的高级阶段。许多学生在顶岗实习期间，由于适应岗位要求，用人单位满意，至顶岗实习结束时，自然就转成了就业。但是，职业学校的顶岗实习也存在一些不容忽视的问题。

实习岗位不足。不言而喻，顶岗实习首先要有岗可顶，但是一所职业学校每年就有成百上千人，众多的职业学校学生都实行最后一年顶岗实习，而企业能否满足顶岗实习所需要的岗位就是一个非常现实的问题。除了岗位的数量外，专业的不同也给顶岗实习带来了困难。比如，工科类、商贸类、餐饮服务类的专业所需要的岗位相对宽裕，而财经类、文秘类的岗位就比较困难了。由于岗位不足，相当一部分学生的顶岗实习就成了简单的打工过程。

顶岗名不副实。就一部分专业而言，顶岗实习存在名不副实现象。比如会计专业，由于会计工作的特殊性质，会计专业的学生很难到企业的会计岗位顶岗实习。于是，会计专业的学生只好同商贸类专业的学生一样，到一些商业企业、大型超市去做营业员。

管理力度不够。20世纪80年代也有顶岗实习，那时候学生不多，安排学生的顶岗实习都是一个单位一个单位地去落实。但现在学生众多，学校根本没有精力像过去那样安排实习岗位。由于学生顶岗实习的种种难处，不少学校、不少专业的学生顶岗实习存在着不同程度的“放羊”现象。按照教学计划的安排，学生的顶岗实习过程，应该既有学校的实习指导教师跟踪，又有企业的师傅指导，事实上，学校精力不足反映在实习过程就是管理力度不够，顶岗实习学生太多，企业也没有可能安排专人指导，结果大多数学生的顶岗实习基本上处于“放羊”状态。

政策保障欠缺。顶岗实习的学生尽管还属于“在校生”，但他们事实上已经踏入社会。顶岗实习过程毕竟不同于在校园里学习，工作环境、工作条件差异较大，相当一部分学生的顶岗实习和社会上的其他“打工族”一样，没有得到特殊的保护和关爱，在安全生产、执行操作规范、上下班交通、业余生活等方面缺乏保障措施。用人单位居于主动地位，认为能接收学生实习就已经尽到义务了，不愿意在上述方面承担任何责任。

第三，要着力提升学生的人文素养和专业素质。高职院校学生要树立良好的情趣，提升人文素养。鲁昕副部长在报告中也提到某个学校每天要求学生听一首世界名曲，每天安排二十分钟时间加强形体锻炼，让学生的脸上充满文化，让学生的行为习惯端庄、有礼，这对学生走上工作岗位，融入企业十分重要。一个有道德、有诚信、有文化、有专长的学生一定会成为受欢迎的学生，高职学生将同样受到欢迎，得到认可，赢得尊重。——选自高职高专教育网

操作层面不妥。顶岗实习在操作层面上存在许多实际困难。比如，不少职业学校都是在同一时间安排学生顶岗实习，造成了拥堵状况。从企业来讲，企业用人不可能是整齐划一的，不同的用人单位有不同的用人高峰和规律，这就导致了“我用人时你不给，你送人时我不要”的尴尬局面。从学校来讲，如果单纯为了满足企业的用人要求，那就意味着要改变原有的教学计划，必然导致人才培养方案的缩水现象；如果按照常规安排学生顶岗实习，又很难在同一时间把学生安排到位。

学生顶岗实习存在的问题是多方面的，成因也是错综复杂的，要解决这些问题，单靠一套“拳路”不行，必须用“组合拳”才能奏效，也就是说，需要政府、学校、企业共同努力，多管齐下。

师生比要下来，顶岗实习质量才能上去。职业学校的许多问题都是“师生比”过高惹的祸，顶岗实习的管理不力、精力投入不够、指导教师不到位等也与此有关。师生比下不来，办学质量就上不去，学校也很难保证有足够的精力加强对顶岗实习的管理。

错位实习，避免拥堵现象。几乎所有的职业学校都是最后一年安排顶岗实习，这就必然造成落实顶岗实习单位的拥堵现象，同时也不利于企业安排实习岗位。因此，职业学校应根据专业的不同、校企合作方式的不同以及用人单位需要的不同，错位安排学生顶岗实习。此外，教育部关于“实习不少于一年”的规定，职业学校可以方法灵活、形式多样地加以落实。比如，分单元、分阶段实习，短期实习和顶岗实习相结合，实行1+0.5+1+0.5模式等。

实习按专业来设计，顶岗因岗位而变通。不同专业应有不同的实习方式，同样，不同专业的顶岗实习可以也必须因专业性而变通，不宜“一刀切”。比如，做不到顶岗实习的专业（如会计、彩色印刷等专业）可以采取“跟岗实习”、“跟班实习”、“帮班实习”等；有条件的师傅带徒弟，没有条件的也可以师傅做学生看。一切从实际可能和实习效果出发，因专业而异、因地区而异、因岗位性质而异。

出台政策措施，保障学生顶岗实习的安全、有序、有效。顶岗实习缺乏必要的政策保障，是职业学校学生顶岗实习的



最大隐患。政府有关部门应针对学生顶岗实习的实际情况，出台相应的保障性措施，保障学生顶岗实习的安全、有序、

有效。只有这样，顶岗实习工作才能安全、有序、有效地健康开展。——选自中国教育报

武大思政教育形式显“时尚魅力”

动漫、流行语、现场秀等大学生喜闻乐见的流行元素走进课堂

精美的课件、生动的讲述、让人身临其境的影音资料、广阔独到的视角……这是武汉大学思政课堂的“标准搭配”。近年来，武汉大学结合90后大学生的特点，将动漫、流行语言、现场秀、新款网络游戏等青年学生喜爱的时尚元素引入思政理论课课堂，在新形势下尝试引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，在思政教育改革中开出又一朵创新之花。

职业规划和机器猫出现在课堂上

台上，老师照本宣科；台下，学生各忙各的。这样的理论课场景，在武汉大学早就“过时”了。学校将学生的个人职业规划、校园生活、社会热点纳入理论课范围，从现象分析到理论升华，使理论课越来越受到90后大学生的追捧。

在武大哲学学院，党课是一项“系统工程”，有一个由学院领导、知名教师等组成的党课专门团队。“从本科生到研究生，针对不同年级层次，党课内容都不一样。”学院党委书记陈祖亮介绍，党课内容不断更新，包括适应新环境、男女生交往、克服不良习惯、自主创新创业……将学生党员智力发展、品德教育、成长规划有机融合。每年学生一进校，陈祖亮就率领团队教师开始为期两年的“职业



生涯教育系列讲座”，指导学生结合职业方向规划在校生活。生命科学学院大二学生薛晓曼记得，第一次走进毛泽东思想概论课课堂时，她带了两本漫画书。但刚坐定，她就被投影仪上的机器猫给整懵了，怀疑自己走错了教室。但马上薛晓曼的疑惑就被兴致取代了——讲台上，老师从机器猫讲到了它的创作者藤子不二雄，然后又引出了藤子不二雄创作的毛泽东画传以及他对毛泽东的景仰。“那堂课使我对毛主席有了新的更深的认识，也改变了我对思政课刻板的成见。”薛晓曼说，从那以后自己再也没带过其他书进思政课堂。

“有时只需改变一下教学方式，效果就会大不相同。”政治与公共管理学院教师罗永宽说，学生爱不爱听课，多半取决于任课教师讲得好不好，“所以我们改变了以往照本宣科的讲授方法，不断创新教育教学方法，有效地激发了学生学习理论课的兴趣和热情。”

时尚元素混搭的校园活动真给力

伴着欢快的音乐，4支参赛队伍的24名队员从舞台两侧同时上场，在台上绕行一周，台下观众随着音乐节拍掌声雷动……武汉大学日前举行的第六届时事案例分析大赛决赛，模仿当下热播电视节目“非诚勿扰”的入场式，在一开场便吸引了包括嘉宾和评委在内的全场观众的眼球。

“时事观察队”表演的校园短剧用最简单的方式模拟

着天安号事件背后东北亚局势的变化；“拓荒者队”则在校园里突发的“一根火腿肠引发的血案”后，认真对比了“生产商”和“监管方”的道歉信，反思食品安全……比赛现场，大学生熟悉的生活场景不断展现，多种时尚流行元素的加入，使比赛一改以往思想政治教育活动刻板严肃的面孔，使参赛者乐在其中，让观赛者看得过瘾，懂得深刻，学得轻松。

“这是参加过的最有趣的校园活动了。”“原来理论学习也可以如此生动和轻松。”观赛学子直呼“真给力”。

近年来，武大对思想政治理论课的实践教学进行了整体设计，完善了制度，建立了教学体系。通过“请进来”——定期组织学生听取各种报告；“走出去”——定期组织学生参观学习，举行全校性的大型教学实践活动，如“我看改革开放30年”演讲比赛、中国特色社会主义理论知识竞赛、大型课堂讨论、创建模拟法庭、开展心理咨询等不同类型的活动，有效调动了学生的积极性。

走出校园的实践教学很受欢迎

每年年初，全国教学名师、政治与公共管理学院教授石云霞，都会为批阅学生的作业忙得不亦乐乎。他推动了一项在武大规模空前的实践教学——全校7000余名大二学生，分别参观历史纪念馆和经济开发区，每个学生都要完成一篇实践教学作业。

“踏着历史的足迹，不禁心潮澎湃，给灵魂一次洗礼……多难兴邦，近代史上，中华民族经历了太多的艰辛与磨难，这必将激励华夏儿女为中华民族的繁荣富强不懈奋斗。”公共管理专业学生徐照在自己的作业中这样表述。

据了解，武大通过开辟第二课堂，组织学生开展课外实践教学，利用假期进行社会调查，参与组织暑期“三下乡”等实践活动，建立思想政治理论实验教学中心，努力推进实践教学手段规范化、现代化，大大提高了学生学习理论课积极性和主动性。教师带领学生走出课堂参观学习，使中国特色社会主义理论体系润物细无声地走进教材、走进课堂、走进大学生的头脑。

本学期，学校思想政治理论课教学团队结合建党90周年，组织100多个班的学生到“武汉·中国光谷”——科技创新与新技术革命实践教学基地、武汉市柏泉农场——社会主义新农村建设实践教学基地、武汉革命纪念馆——爱国主义和革命传统教育实践教学基地等不同主题的教学实践基地参观学习。水利水电学院大一学生邱阳说：“在教室之外还能上课，这对我来说还是第一次，我和同学们都很爱上思政课。”——选自中国教育报 记者 程墨 通讯员 肖珊

