

职教动态



第二期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2011年3月28日

总第40期

学院召开学习贯彻集团“五四三”发展战略动员会

2月28日,学院召开专题会议,对深入学习理解、贯彻落实集团“五四三”发展战略进行了动员部署。学院党委苏敬书记作动员讲话。学院所属各党支部书记参加了会议。

苏敬书记传达了集团公司组织开展学习理解、贯彻落实“五四三”发展战略活动的背景,解读了“五四三”发展战略的具体内涵。指出:“五四三”发展战略是集团公司贯彻落实市委部署要求的具体实践,是指导集团当前和长远发展的纲领,是加快推进“二次创业”步伐、实现强企富民目标的根本保证,同时也为学院今后一个时期的改革发展指明了方向。

学院“国家骨干高职院校建设项目”已列入集团“五四三”发展战略的“十大战役”之中,全体干部职工更要深刻认识开展学习理解、贯彻落实“五四三”发展战略活动的重要意义,将其作为当前的一项重要任务,各党支部书记要带头宣讲,引领和带动全体干部职工深刻理解“五四三”发展战略的本质特征、丰富内涵和实质精髓。做到与学院“十二五”发展规划相结合、与2011年工作规划相结合、与骨干校建设相结合、与部门重点工作相结合,深入扎实开展好活动,确保取得实效。——党委工作部

学院举办2011年寒假学习班

2011年2月19日~20日,学院举办了为期一天半的寒假学习班,学院全体教职员工参加了学习班。

学习班期间,吴宗保院长代表学院党政传达了学院“十二五”事业发展规划和2011年工作规划;邀请夏立明教授做了关于项目管理的讲座,并请就业处杨金兰处长介绍了部门项目管理的实施情况;骨干校的九个项目负责人分别对项目进行了汇报;部分部门负责人交流了学习体会。

同时,吴院长还针对今后的工作任务做重要讲话。他指出:要实现“十二五”宏伟目标和2011年工作规划,完胜国家骨干高职院校建设,需要全院教职员工破解更多的难题,付出更多的精力,做好更多的工作。要共同创造财富,共同享受财富,以一种精益求精、脚踏实地的精神,积极主动、尽职尽责、快乐工作。同时,他结合学习班的情况,向与会人员提出了九个方面的工作要求,即:领会意图是前提;善于沟通是条件;胸怀激情是动力;感恩之心是源泉;责任意识是首要;恪守忠诚是保证;不断学习是保障;注重细节是必要;又好又快是目标。最后,学院党委苏敬书记就深入贯彻落实学习班精神和吴院长的重要讲话,提出了深刻领会本次学习班的重大意义、深入学习吴院长的重要讲话、深入学习学院发展规划、深入做好当前工作、深入关心教职员工等五点意见。——党委工作部



骨干校建设项目第二阶段动员会在学院专家楼举行

2011年1月17日,在学院专家楼召开了骨干校建设项目第二阶段动员会,于静副院长主持会议并对学院骨干校建设项目第二阶段的相关工作进行了全面的部署,吴宗保院长参会并做动员讲话。学院班子相关领导,各系部主任、书记、副主任,相关职能部门负责人,骨干校建设各项目负责人及学院各专业带头人参加了动员会。

于静副院长代表学院骨干校建设领导小组,对第二阶段的工作任务、各工作任务完成的时间进度节点进行了全面的部署,并对骨干校建设项目负责人、相关职能部门职责分工及绩效考评进行了解读。最后,吴宗保院长从本阶段实施的重点和职业教育改革的紧迫性两个方面,进行了全面的分析与阐述,并从提高效率的三个层面,对本阶段工作提出了工作要求。——院办

骨干校建设项目组部分教师赴天津职业大学考察学习

2011年3月8日,我院国家骨干高职院校建设项目组部分主要成员由李长霞副院长带队一行17人,赴天津职业大学考察学习。天津职业大学孙诚副校长,以及职业大学教务处、科研处、就业指导处、设备处、项目办和有关院系的负责同志参加了交流座谈。本次学习考察主要围绕职业大学建设国家级示范院校项目的成功经验、人才培养方案改革与课程建设、理事会建设与校企合作、人事聘任与师资队伍建设和项目具体实施与质量监控等方面展开了深入的交流和学习,并实地考察了职业大学机械、化工、视光、印刷等专业的实训中心。——院办

黑龙江工商职业技术学院、平顶山职业技术学院一行十一人莅临学院学习交流

3月16日，国家骨干校（示范校建设二期）建设立项单位黑龙江工商职业技术学院，国家示范校平顶山职业技术学院一行十一人到我院进行考察交流。学院领导陪同来宾参观了汽车实训中心、钣喷实训车间、新建物流实训中心等实训场所。随后教务处、物流工程系等部门负责同志参加了校际座谈。大家就国家示范校建设经验、骨干校建设内涵、重点专业建设等问题进行了广泛深入地交流，现场气氛热烈。通过交流，相互汲取经验、取长补短，宾主双方均有收益，并希望今后增进校际之间的交流与合作，共同发展。——教务处

青海交通职业技术学院一行七人莅临学院学习交流

2011年3月20日，青海交通厅科技处久美处长、青海交通职业技术学院刘院长一行七人莅临我院考察交流。青海交通职业技术学院是学院长期对口合作单位，往来密切。本次来访，双方重点就校企合作机制体制建设、“十二五”交通部重点实训基地建设、东西部对口支援等专项问题进行了深入研讨，取得一定成果。——教务处

吴院长向困难师生捐献科研奖金

日前，吴宗保院长将个人获得的2009年度科研工作奖金全部捐献给学院“亲情助困”基金。吴院长一直高度重视学院教育科学研究工作，尽管工作繁忙但每年都积极发表论文、参与专业教材编写、主持科研项目。2009年度他发表的论文《The Expanded Application Research of Deep Cryogenic Treatment》被IEEE索引；他主持的科研项目《汽车检测与维修专业人才培养模式研究》获得中国交通教育研究会2007年至2009年度交通教育科学优秀成果二等奖；他还带领团队编写了国家“十一五”规划教材《汽车发动机电控系统维修实训》，并担任主编。

近年来，吴院长曾多次捐款资助学院有困难的职工和学生，表达了对师生的关爱之情。——科研处

薛威教授应邀出席《天津市现代物流业发展第十二个五年规划》专家座谈会

近日，我院首席教授、物流研究所所长薛威教授，应天津市发展与改革委员会邀请，出席《天津市现代物流业发展第十二个五年规划》专家座谈会。薛威教授是受邀请的五个专家之一。座谈会旨在进一步提高《天津市现代物流业发展第十二个五年计划》编制质量。薛教授对天津市物流业的现状形势、发展目标、主要任务、空间布局、保障措施等相关议题，提出了合理建议，为天津市物流业下一步的快速发展提供了智力支持。——物流研究所

学院团委荣获2010年度天津市学校系统共青团工作先进单位

近期，天津团市委召开2011年工作会议暨2010年团市委学校系统先进表彰会，我院团委荣获2010年度天津市学校系统共青团工作先进单位称号。2010年，我院团委深入学习中央文件精神，积极发挥共青团组织在广大青年中的积极引领作用，结合学院办学与学生教育管理特色，开展了一系列的丰富多彩的活动，激发了广大团员青年的积极向上、严谨治学、敬业竞技的热情。在各级领导的支持帮助下，通过学院各级团组织的共同努力，我院团委在2010年团市委学校系统共青团工作考核中，获得了2010年天津市学校系统共青团工作“先进单位”的光荣称号。——学生工作部

我院荣获天津市高校体育课程评估“优秀单位”称号

为了贯彻中共中央国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》精神，落实教育部颁发的《学生体育工作条例》、《全国普通高校体育教学指导纲要》的要求，进一步加强高等学校体育课程建设，市教委于2008年至2010年组织专家对天津高校体育课程进行专项评估。

2009年市教委专家组莅临我院进行体育课程的专项评估，对我院体育课程建设向着科学化、制度化、标准化发展所取得的成果给予充分肯定。三年评估期结束，日前评估结果揭晓，全市47所高校，共有18所院校被评为体育评估“优秀单位”，其中我院也获此殊荣，获得体育评估“优秀单位”称号。通过评估实现了“以评促建、以评促改、以评促管、评价结合、重在建设”的目标。——体育工作部

热烈庆祝物流工程系五名学子大赛夺冠并被保送本科深造

我院物流工程系物流管理专业张伟朋、郭亚利和沈勇三名同学参加2010年教育部主办的全国高职高专院校物流技能竞赛荣获一等奖并被保送至本科院校继续深造；同时物流管理专业姜柳、王湜淳、张娜、张晨和万青清五位同学参加的2010年天津市高职高专院校物流技能竞赛也取得了优异成绩，姜柳、王湜淳同学荣获一等奖并被保送本科院校继续深造，其余三名同学分获二、三等奖。——物流工程系



热烈祝贺我院汽车工程系五名选手均获天津市第六届高职技能大赛一等奖

在寒假期间刚刚落幕的天津市第六届高职高专院校“圣威杯”汽车故障诊断与维修技能竞赛中，我院汽车工程系派出的五名参赛选手均获比赛一等奖，并得到了保送天津师范大学接读大学本科的资格。



每年一度的天津市高职院校技能大赛已经成为我院汽车检测与维修技术专业师生检验专业技能培养质量的展示平台，今年 5 名选手全部获得一等奖，更是取得了历史性的突破。佳绩的获得离不开院系领导的高度重视、教师的认真指导和学生的勤学苦练，这不仅是学院的骄傲，更是我院汽车检测与维修技术专业在天津市高职教育中的卓越地位的体现！

我们希望获奖选手以技能大赛取得的成绩为新起点，再接再厉，精益求精，不断学习新知识，掌握新技能，进一步增强综合职业能力。汽车工程系也将技能大赛和技术比武活动作为一项长效机制常抓不懈，切实加强技能训练，不断提高教育教学质量，努力营造“学技能、练技能、钻技能”的良好氛围。同时，号召

广大学生以获奖选手为榜样，努力学习，钻研技术，苦练技能，争当能手，为校争光，为学校的建设与发展做出贡献。——汽车工程系

铁路公路建设专家为路桥工程系 09 级学生进行专题讲座

2011 年 3 月 15 日，路桥工程系聘请原天津地方铁路勘察设计院高级工程师王立友院长，为我院路桥工程系 09 级毕业班全体学生，作了主题为“铁路、公路建设人才需求”的专题讲座。讲座中，王立友高级工程师以铁路建设行业为重点，就同学们关心的铁路、公路建设发展前景，工作环境，工程建设人才需求规格，人才应具备的知识结构及综合素质要求，以亲身经历和工程建设实例向同学们进行了生动描述。在讲座即将结束的互动环节中，同学们对自己想了解的问题积极向专家咨询，会场气氛热烈融洽。本次讲座使同学们感受到将来面临的工作艰苦而伟大，深受毕业班学生的欢迎。讲座之前，学院于静副院长与王立友高级工程师还就路桥专业校企合作的课程建设与改革工作，进行了富有实效地交流和探讨。——路桥工程系



汽车工程系聘请 3M 中国有限公司技术专家来校开展汽车新技术讲座

3 月 16 日上午，汽车系聘请 3M 中国有限公司高级技术支持工程师满迪老师、3M 天津国际贸易有限公司客户经理刘喆，在学院报告厅为 2009 级汽车整形技术专业全体师生做了一堂“汽车美容”新技术讲座。课堂上企业专家将 3M 公司的最新汽车美容相关知识和产品进行了多方位、多角度的介绍，并系统地讲解了汽车美容的相关技术标准和要求。课后，学生们普遍反映，开阔了眼界，提高了学习兴趣。

我院汽车工程系自 2006 年与天津宇浩汽车技术服务有限公司合作共建汽车整形技术专业，多年来该公司总经理、我院客座教授兰鹏老师积极参与我系专业建设工作，并与我院成立了杜邦汽车漆涂装技术（天津）培训中心、3M ADD 产品技术天津交院合作培训中心，此次课程正是汽车工程系汽车整形技术专业课程建设中引入优秀企业专家来校授课的一种模式，该模式不但提高了学生的学习兴趣，还吸引了部分汽车相关企业的专业技术人员和老总一同听课，同时提供了校内师生与企业专家的交流平台，可谓一举三得。——汽车工程系

天津唐图科技有限公司烽火 3G 实训基地专家莅临我院开展讲座

2011 年 3 月 10 日，基础教学部邀请天津唐图科技有限公司烽火 3G 实训基地的专家讲师团为计算机专业的学生进行关于手机游戏开发的相关内容讲座。此次讲座在基础教学部 1-407 教室进行。参加讲座的有天津唐图科技有限公司烽火 3G 实训基地的市场总监李伟、设计总监张老师等，以及系吕建伟书记、王风丽部长及孙颖老师等。

期间，同学们对所介绍的关于 3G 方面的各种知识表现出浓厚的兴趣，整场讲座中同学们一直聚精会神的听取基地专家们的精彩演讲。本次讲座将同学



们带入一个全新的设计领域，使学生不仅拓宽了视野，开拓了思路，也为下一步进行顶岗实习及就业打下良好的基础。会后，同学们积极踊跃地向专家讲师团的老师们进行提问，提出各自对游戏设计行业的疑问，以及应该如何更好的去学习和从事此类工作。通过此次活动，学生们不仅收益颇丰，而且都纷纷表示愿意多参加一些此类讲座活动，这样即可以丰富自己的知识，也让自己对未充满希望。——基础教学部

汽车工程系师生应邀参加“天津市车辆定损技术交流研讨会”

2011年3月5日下午2时30分，“天津市车辆定损技术交流研讨会”在天津工业大学召开。出席本次研讨会的有天津交通教育培训中心培训处处长刘纯涛，天津东大职业学校汽车培训中心负责人苏金枝，中国人民保险公司天津分公司理赔中心资深保险顾问张清良以及天津市主要保险公司、资产评估机构、汽车维修行业的代表。我院汽车工程系二手车鉴定与评估专业教师丁新隆带领6名本专业学生参加了本次研讨会。



本次会议的主题为“事故车辆定损科学”，主讲人刘纯涛分别从事故车定损的五个误区、估损师的职业特点、如何进行事故车损失鉴定、二手车鉴定评估师的培训和未来汽车行业的发展方向五个方面进行讲解，并同与会专业人士进行了现场交流互动，大家各抒己见，会议气氛非常活跃。会议中，汽车工程系丁新隆老师向各个保险公司、评估鉴定机构、汽车维修行业的代表，发出了诚挚的校企合作邀请。希望通过企业与高职院校的合作，定向培养更多有益于汽车行业发展的专业人才，从而达到双赢的效果。刘纯涛老师也提出了建设性意见，希望高职院校的学生能够很好的与汽车市场和行业对接，提升知识广度，丰富实践经验。——汽车工程系

航运系深入企业一线，分析“典型工作任务”，开发学习领域课程



为推进优质核心课程开发工作、落实骨干校建设任务，集装箱运输管理专业负责人孙军丽副教授率课程团队成员段云飞、张君等教师在刘子鹏老师的帮助下于2011年3月3日、10日，分别前往中国天津外轮代理有限公司下属天津天营集装箱货运有限公司、天津港集装箱码头进行企业调研，倾听了天津天营集装箱货运有限公司操作部孙健经理关于集装箱进出口业务实际操作流程的具体介绍和集装箱进出口单证填制要求，实地考察了天津港集装箱堆场的业务操作，与企业专家对集装箱进出口业务流程的典型工作任务进行了交流和分析；并与吴文振（我系09届毕业生）、程肇尉（我系10届毕业生）就本专业毕业生应具备的素质、能力等进行毕业生跟踪反馈。课程组一行获取了宝贵的典型

工作任务第一手资料，为本专业实习实训的教学提供了改革的思路，为学习领域课程开发工作做了积极的准备；同时就在天津天营集装箱货运有限公司建立校外实习实训基地事宜，与企业领导进行了交流，获得公司领导的首肯。——航运工程系

第二届“永立建机”订单班企业宣讲会在我院举行

2011年3月10日上午，永立建机（中国）有限公司第二届“永立建机”订单班企业宣讲会在我院报告厅隆重举行。宣讲会由汽车工程系负责该订单班的周会娜老师主持，“永立建机”主管技术、服务、人力资源的各位领导一行7人，我院汽车工程系书记主任及两百多名师生参加了宣讲会。永利建机是我院校企合作非常成功的典范之一，作为天津经济开发区百强企业的永立建机（中国）有限公司是邱永汉集团（台资）和日本日立建机株式会社共同投资组建的企业，为日本原装日立挖掘机、日本日立建机CAMINO大旭市政机械、台湾圆海矿山机械设备等产品的中国总代理。我院去年和该公司合作组建了永利建机订单班取得了圆满成功。随着工程机械广阔的发展前景，我院与永利建机合作组建第二届永利建机班，并在学院举行校园宣讲会。

宣讲会上，永立建机支援部肖丽娟科长做了公司发展历程的介绍，并和同学们进行了现场交流，她表示，企业是一个展现自我价值的重要平台，要本着以培养自己、挑战自己的态度去面对一份工作，为自己为企业挑战巅峰、筑造辉煌。其他领导分别也从不同的角度介绍了工程机械行业的未来发展、人才培养、人才需求的美好愿景。08级永立建机班班长刘苗苗同学在会上和大家分享了在实习期间的感受，非常感谢这个温馨的企业，给自己搭建了学习锻炼进步的平台，她对企业今后的发展前景充满了信心。会上企业领导还和同学们现场互动，回答了同学们关心的话题，历时两个小时的宣讲会取得圆满成功，预示着第二届永利建机班的组建和校企进一步合作又一个良好开端。——汽车工程系

学院自主招生考试顺利举行

2011年3月20日,天津交通职业学院自主招生考试顺利举行。作为高职院校自主招生试点校,我院已连续举办了三届自主招生考试。考试采取综合能力考试+专业技能考试的形式进行,综合能力考试实行试点高职院校联考的方式,专业技能考试由各校各专业确定不同的考察方式。经过两年的自主招考,我们积累了较为丰富经验,今年的考试,从出题、考试过程组织、到面试等各环节更加严谨有序。同时,各招考专业对学生的考察方式也更加多元化,更加注重对学生基本素养和职业倾向性的考察,并且聘请了合作企业的专业人士参与出题及面试,以探索更加适合高职院校的人才选拔模式。——教务处

我院2011年空中乘务专业招生面试工作圆满结束

3月17日,我院2011级空中乘务专业招生面试与体检工作顺利举行。来自天津本地、黑龙江、河北省等地的近200名考生参加了面试与体检。在面试过程中,由学院领导、合作办学企业、航空公司共同组成的面试评审考核组,分别对考生的形体、才艺等综合素质进行严格地测试与考核,最终入围90人,达到了预期效果。——国际交流学院



专场招聘会拉开2011年就业招聘的序幕

近日,天津高速运营有限公司和天津地铁运营有限公司等企业连续在我院举办了数场专场招聘会,各公司人力资源主管对企业文化、运营机制、发展前景、工资待遇及相关保障等问题向同学们做了生动、细致地介绍,并与学生展开了互动交流。经过面试已有70余名同学成功通过初试。目前,天津高速运营有限公司等企业选聘的39名同学已先后走上工作岗位;天津地铁运营有限公司选聘的33名同学近期也将参加企业培训,为天津市地铁2、3号线的运营做好充足的准备。——就业处

内蒙古民航莅临学院招聘空乘服务人员

内蒙古空港贵宾服务有限公司(内蒙古民航机场集团要客部)拟在华北区域招聘空中乘务专业学生。得到信息后,学院领导高度重视,经过校企人员的共同努力,本次招聘会如愿在我院召开,极大提升了我院空中乘务专业的知名度。

3月19日,经过现场多轮面试及英语考试,内蒙古空港贵宾服务有限公司胡春总经理对我院学生专业素质赞不绝口,在计划录取30名同学中,我院报名的26名同学中有14名同学被公司正式录取,录取率接近50%。

被录取的同学们激动万分地说:“这次面试的严格也让我们认识到,空乘人员不仅需要看外表,更看重综合素质,今天才知道老师们平时严格的教育和管理是为了什么,今后一定在自己的工作岗位上努力进取,用实际行动回报学院对我们的培养”。我院及沈阳、太原、山东、河北地区合作院校近70名学生参加了本次招聘面试。——国际交流学院



我院2011年度党课培训班取得圆满成功

2011年3月22日至24日,为期三天的2011年党课培训班集中授课项目在各党支部的通力配合下,取得了圆满成功。学院330余名入党积极分子参加了培训活动。

期间,物流工程系党支部刘春媚书记为大家做了题为《履行党员义务 坚定崇高信念 用实际行动发挥先锋模范作用》的专题讲座;学院党委韩剑颖副书记做了题为《解读“两会”精神》的专题讲座;观看了《徐伟事迹报告纪录片》;组织了学院优秀党员事迹报告会。

通过培训班的举办,对于帮助广大入党积极分子和重点培养对象学习理解、正确把握党的基本知识和时事政治的精髓,端正入党动机,确保新党员的发展质量起到了积极的推动作用。——党委工作部

我院隆重举行“弘扬雷锋精神,创星级宿舍,构建和谐文明公寓”活动启动仪式

2011年3月4日中午12:30,学院“弘扬雷锋精神,创星级宿舍,构建和谐文明公寓”活动的启动仪式在学生公寓前举行。学院张泽玲副院长、学工部党支部书记康志青老师、公寓处处长刘玉丽、公寓处书记董永红及各系部书记、学工办主任、学工部、团委、心理健康办公室全体成员、学院全体班主任辅导员和千余名学生参加了启动仪式。公寓处董永红书记主持启动仪式。

仪式上学工部书记康志青老师宣布了“知使命,讲文明,树新风,创骨干”三月文明礼貌月活动方案,介绍了文明礼貌月活动的指导思想、活动主题、具体目标、活动内容形式及活动要求。09级范阳同学代表全体学生宣读了倡议书,号召同学们积极参与,从点



滴做起，从小事做起，维护共同的生活环境，创建和谐的校园氛围，表达了全体同学积极踊跃参加活动信心和决心。公寓处刘玉丽处长宣布了2010年度星级宿舍评比结果，张院长为获奖同学代表颁发了奖状，星级宿舍获奖学生代表李雅杰同学上台发言，表示一定会再接再厉，带领更多同学为创建和谐文明公寓做出贡献。

最后，张院长代表学院党政就该项工作提出要求和希望：希望同学们以文明礼貌月活动为契机，通过各项活动，全面提高自身素质，传承与发扬雷锋精神，为学院骨干校建设、为社会文明的更强进步做出贡献。启动仪式结束后，与会师生共同在“公寓是我家，服务为大家。创骨干校，从我做起，创无烟校园，从公寓做起”的十米横幅签名承诺，同学们积极踊跃高涨的热情把启动仪式活动推向了高潮。——学生工作部

党旗下成长——经济管理系党课培训活动

2011年3月3日，经济管理系党支部组织全系入党积极分子，共计121人，在5号楼第九多媒体教室开展了党旗下成长暨中级党课培训活动。

本次培训主要结合3月5日学雷锋纪念日，通过观看雷锋电影，学员谈观影体会，查找自身差距，同时号召入党积极分子3月5日每人做一件为人民服务的好事并向党组织汇报，以实际行动学习和弘扬雷锋精神。入党积极分子响应号召、积极行动，并纷纷递交了思想汇报。——经济管理系

学院安全保卫部被授予天津市公安局2010年度集体嘉奖单位

2010年度，安全保卫工作在学院党政的领导下，以建设平安校园为目标，加强安全防控体系建设，有效应对了各种复杂形势，确保了校园安全稳定。经天津市公安局评审验收，我院安全保卫部被授予“天津市公安局2010年度集体嘉奖单位”称号。

2011年3月7日上午，天津市西青公安分局内保科董秋宪科长一行两人莅临我院颁发证书。学院党委苏敬书记携安全保卫部相关同志参加了颁证仪式。——安保部

我院被授予市级卫生红旗单位名称

经天津市爱卫委专家组对我院卫生工作进行复评验收，并报市政府审批，我院再次被授予“天津市卫生红旗单位”称号。

2011年2月18日，交通集团公司梁卫国总经济师带队一行3人莅临我院进行授牌。学院吴宗保院长、苏敬书记、梁天宇副院长及后勤部、安保部等相关同志参加了授牌仪式。梁卫国总经济师代表集团领导向我院获得市级卫生红旗单位表示祝贺，并充分肯定了我院在卫生工作中取得的突出成绩。——后勤

学院组织开展“迎三八节、览津城美景、创建和谐校园”主题活动

三月春潮涌动、阳光明媚，我们迎来了第101个“三八”国际妇女节。为了使我院全体女教职工度过一个健康、充实、快乐、和谐的节日，3月5日，学院组织开展了以“迎三八节、览津城美景、创建和谐校园”为主题的津城一日游活动。

早晨8:30车辆从学院出发，并于上午10:00到达塘沽极地海洋世界参观游览。大家兴致勃勃的观赏了馆内200余种海洋动物，上千种珍稀鱼类，还有世界现存稀有的北极熊，难得一见的北极狐、北极狼以及白鲸、海狮、海象、海豹等，近距离观赏了虎鲸、海狮等海洋动物的精彩表演，使我们体验到全国最高端的极地海洋乐园的魅力。下午大家又参观外滩新景及河、海相汇的塘沽外滩公园。此行游览为我们带来轻松与愉悦。

结束活动后，很多老师都意犹未尽。大家表示，感谢学院党政的关怀，我们要在自己的岗位上努力工作，用自己的实际行动积极投身到创建国家骨干高职院校的建设中，创造更加辉煌的业绩。——工会



我院启用环岛式教学机房

为了改善学院机房的的教学功能，适应教学改革的需要，提升人才培养质量。日前，学院投资改造的两个教学专用机房完工并投入使用。新机房的结构为环岛式，每五台机器形成自然组。整个教室均配备了多媒体交互式教学系统，教师上课时可以通过网络广播、网络监控、网上素材分发等手段进行教学，学生也可以通过教学系统与教师直接进行交流及参加集体讨论。——网管中心



教育部副部长鲁昕：高楼大厦代表不了职业学校的教学水平

“同学们，能不能站得更加自信与阳光一点？”3月23日，教育部副部长鲁昕在山西工程职业技术学院与太原市交通学校调研时没有坐下来听取校方硬件建设发展的情况汇报，而是径直走进实训生产车间，打开了一个令山西省副省长张平与现场师生意外的“话匣子”。

鲁昕一边快步招呼实习学生，一边对省市分管教育的同志说：“示范院校的高楼大厦代表不了职业教育的质量水平。只有当这些身穿蓝色工作服的年轻一代下班后，穿上西服、系上领带去休闲，懂得欣赏名曲、名诗与名画了，才真正做到职业教育的脱胎换骨。”

过去由于社会各界经常给职业院校学生贴上“坏孩子”的标签，以及一辈子定位为“蓝领”的陈旧观念，一些孩子总是抬不起头来，目光不敢注视他人，甚至有些畏缩。他们真的与重点高中、大学的阳光型孩子有天壤之别？鲁昕说，今天我们在现场就对职业院校的学生素质进行随机测验。

太原市交通学校数控专业0804班学生刘朋朋的工位在实训中心一个毫不起眼的地方。不过，这丝毫不影响他成为第一个被点名应试的学生。鲁昕说，实训场地先进的数控机床与精密加工的产品我见多了，今天你不做别的产品，而是以手中的鼠标为参照物，通过数控机床控制面板设计、编程与仿真加工一个“鼠标”。

站在一旁的实训中心指导老师张瑜胜替刘朋朋捏了一把汗。因为以前同学们都是按照实训课程内容或企业订单生产的产品进行设计、编程与加工，现场要求创作并完成的“鼠标”产品还是头一回。何况这是教育部副部长出的“考题”。

现场一下子由喧哗变得寂静，刘朋朋同学在众人的注视下坐在工位上，娴熟地操作着鼠标。经过10分钟的设计、编程，“鼠标”三维立体模型进入仿真加工阶段。但突然有四根立体的废料需要进行切削处理。张瑜胜老师试图指点一条加工路径，没想到这名“90后”学生冒出一句“老师，您那种方法加工速度太慢了”。他继续按照自己的编程思路，完成“鼠标”产品的设计与加工。

“职业院校学生的技能水平是过硬的。”鲁昕查验这道创新作品的“答卷”后向张平副省长说，现在职业院校学生

的职业与人文素养更值得关注。常冠杰、董宏强、杨工伟、张志斌4名同学则被抽中进行自我推介的考试。

常冠杰同学开口便说：“本人学数控专业，比较优秀，实习时间服从领导安排，工作中将付出更大的努力、变得更杰出。”鲁昕连忙帮助这名同学纠正说，你最起码缺少对对方的尊称，自己叫什么名字，学什么专业，有什么特长、爱好，参加过哪些比赛，获得什么成绩，在学校、实习企业老师与工人师傅的评价，以及对方生产经营状态，你被录用的话将给团队带来什么、创造什么，甚至还可以对单位生产经营管理提出自己的独特见解。

走进汽车维修实训车间，鲁昕便问同学们对汽车设计、汽车文化了不了解，能不能帮助设计出一款环保、家庭、越野的概念车。同学们回答说：“老师没有教这方面的知识与方法。”于是，鲁昕向校方了解汽车维修专业学生开设市场营销与汽车保险等专业课程的情况。

“又听到一个‘没有’。”鲁昕说，职业院校学生光掌握一门应用技能与技术太单一了。从现在开始必须把他们当做重点高中与大学的孩子一样看待，给他们补上职业与人文素养方面的“短板”，为将来的全面培养与发展打下坚实基础。

首先，全国重点示范与骨干职业院校每周可不可以开设一堂形体训练课，或者文化礼仪与名曲、名画、名诗欣赏课，做到坐如钟、站如松、行如风，彬彬有礼，谈笑风生。

其次，职业院校学生成天穿蓝色工作服，能不能学会穿西服、系好领带。因为穿上西服除了给学生增强自信与阳光外，更树立一个职业群体的形象。

第三，国家构建从中职、高职，到专业本科、专业硕士的现代职业教育体系，让继续学习的学生有顺畅的上升通道，让选择就业的孩子能找到体面的工作。

鲁昕表示，日本企业的“蓝领”下班后会穿着西服到咖啡店欣赏名曲；瑞士的钟表工与女硕士、女博士结婚同住一个屋檐下；都是自身人文素养高的体现之一。我国职业院校学生通过全面、系统培养，人人都是人才的培养，要实现此般脱胎换骨并不是一件很困难的事情。中国从世界制造业大国向制造业强国递进也指日可待。（记者 李剑平）选自中国青年报

内置式共同体：让职业学校与企业合作更加紧密

浙江省慈溪市教育局副局长 彭飞龙

根据社会与市场的需要，职业学校都在寻找积极有效的校企合作办学方式。但目前的合作大多是学校有求于企业，企业参与合作办学的积极性并不高。特别是在目前尚无较完善的政策法

规保障情况下，职业学校如何寻找与企业利益的结合点，激发企业参与合作的积极性，是一个普遍面对的难题。

校企合作的方式方法很多。不同的方式，各有所长，重要的是因“地”制宜，重在“结合”。因“地”制宜，即根



据学校条件、专业的要求来决定校企结合形式。

慈溪地处私营经济占主导地位的沿海发达地区，不少企业往往更看重的是可直接使用的人才，不惜远赴其他地区招聘员工，却不情愿放远眼光，在当地职业院校花上 2 至 3 年时间订单培养自己所需的人才。近年来，慈溪市的职业学校打破思维定式，创新发展模式，以专业为单元，探索校企之间互为内置的共同体建设，几年下来，学生变了、专业活了、学校热了。

内置式校企合作的实践探索

学校能不能、企业愿不愿以生产车间（场地、设施、设备）作为学生的实习基地，使学生在真实生产环境下真情实地实习，是学生能否通过实训实习有效提高职业能力的重要条件。

1. 学校内置于企业的共同体模式。

这类共同体的一般形态是将职业学校的专业实训教学或实习环节内置到对口的规模型企业，使其教学环境置身于真实企业，形成学生学徒化、师傅教师化的双重身份环境。在这种真实环境中，教师教的不再是枯燥的理论化课程，学生也不再在模拟的环境中训练技能，而是真刀真枪地在对口生产岗位上做一名学徒工。

案例一：慈溪职业高级中学将数控专业的实训基地延伸至校外，内置在宁波奇奥电气科技有限公司，校企合作共同创办了“奇奥创业基地”。基地运行两年多以来，已有 122 名学生分两批入驻基地，入驻时间均为一年。从基地反馈的信息看，学生进入基地后，不仅在专业上实现了理论到实践的转换，提高了专业技能，成为熟练工人，而且学生的心理素质、职业素养都发生了深刻的变化。第一批学生圆满完成实训实习任务后，有 32 名毕业生留在该公司工作，并成为技术骨干。

案例二：慈溪锦堂职业高级中学结合汽车维修与运用专业的课程改革实验，在“项目循环”教学思想的指导下，探索“岗位群”职业技能培养的创新模式，与汽车维修行业联手创办“锦堂汽车服务有限公司”，将学生课堂搬到企业。该校在企业内置的课堂上做到“4 个新”：教学结构新分配，打乱原行政班的模式，实行小班化教学，理论课和专业课同在真实生产环境进行；教学内容新整合，专业课根据企业设备、行业特点重新整合；管理引入新理念，把企业 5S 管理引入教学中，把上课改为“上班”，教师成为技术主管，学生成为技术工人；教学评价新突破，做到对学生的评价问企业，对教师的评价问学生。

2. 企业内置于学校的共同体模式。

这类共同体的一般形态是将与学校对口的企业或企业车间请进学校，师生的感知和实训教学的效果大不一样。

案例一：近年来，杭州湾中等职业学校配置了价值 760 多万元的印刷专业生产型实训设备。鉴于新型印刷设备的特殊保养要求，用时时停的学校常规实训和专业人员的缺乏，直接影响了学生的专业实训和设备的使用寿命。学校与慈溪金博印务有限公司合作，将企业整体内置到学校，企业生产设备与学校实训设备资源共享，实训教学与企业生产结合，校企合作达到共赢。原来学校缺乏的专业实训教师全部由企业技术人员替代，企业老总也走进课堂，成为常年专业课教师。

案例二：宁波行知中等职业学校是一所以现代服务业专业为主的学校。该校引进当地一家知名的计算机公司，在校内开设了迈杰信息技术工作室和艺点文化设计工作室，将教室、实训实习室、生产车间有机地融合在一起，形成“教学—实习—科研—生产经营—社会服务”五位一体的办学模式。在这个内置型的真实环境中，不但按教学计划组织理论教学和实训教学，计算机教师和所带学生还给一些企事业单位安装网络、进行日常的维护，并与入驻企业一起，参与商业软件的开发和网站建设等工作，形成了“实训即创业”的特有培养模式，使学生“能力更强、专业更专”。至今，迈杰工作室已经完成了 40 多家企事业单位的网站设计制作等任务，得到了客户的广泛好评。

目前，全市职业学校的机电、汽修、轻纺、信息技术、建筑、印刷等主干专业，都形成了各种形式的内置型校企合作实训基地，解决了一些外置型实训实习基地存在的学生实习管理不紧密、实习岗位不对接、实习任务打折扣等诸多难题，实训教学的质量有了显著提高。

内置式校企合作的动力机制

校企合作不仅是一种教育行为，更是一种经济行为，要取得合作成功，充分调动起校企双方的积极性，必须找到双方的利益结合点，建立起动力机制，方能达成持久、稳固、有效的校企合作。从慈溪的实践看，资源共享、互利双赢是构成校企之间互为“内置”，并结合成紧密型共同体的关键要素。

做到资源共享。外置形式的校企合作很少涉及到双方资产关系。这种形式下，学校将学生派到企业实训实习，一般是带任务、不带设备。而接受实训实习任务的企业，一般是从尽社会义务的角度，安排相关岗位、相关人员支持学校工作的。这种机制的动力十分有限。内置形式的校企合作突破了原有的模式，双方相关的设备、场地、人员都可以共享。如慈溪职高将数控专业的实训基地内置于奇奥公司时，在保持双方原来的资产性质的基础上，按校企 1:4 的比例，约定学校将总值 500 万元的专业设备移至企业，用于学生实训实习和企业生产；同时，企业按学校标准，向师生提供食宿等生活条件和学生实习期津贴。而金博印务公司入驻慈溪杭



州湾职校时，企业将原有的所有生产设备移至学校，与学校的专业设备一起，共同组建了新的实训工厂。这种实质性的合作，无疑扩大了双方的规模和实力，为双赢打下了基础。

做到互利互惠。内置形式的实训实习基地首先要约定校企双方平等的权利和义务。企业的义务一般是参与学校课程建设、提供实训指导教师、提供学生实习津贴、负责设备维护等；其权利是获取生产经营的全部利润，优先选聘优秀毕业生。学校的义务一般是组织管理学生、组织专业教学、提供企业兼职教师酬金、办理学生安全保险、为企业员工提供培训服务等；其权利是按计划选派学生进点实训实习，选派教师进点参加专业实践、提高技能水平。企业在合作中发展生产，学校在合作中提高人才培养质量，各有所得，互利双赢。

做到责任明晰。根据学校、企业所有制形式不同的特点，慈溪市在开展内置形式的校企合作时，明确了学校不与企业对外生产经营活动、不承担企业生产经营中的债权债务等基本原则。同时，对企业用电用水等生产成本及实训教学成本作了合理的分摊。

校企合作形式的有效性思考

内置式校企合作运作机制的优势体现在以下3个方面：一是利益上的相互依存，使共同体双方联系更加紧密。

构建利益共同体 推进校企深度合作

金华职业技术学院院长 王振洪

“校企合作、工学结合”是彰显高职教育特色、创新人才培养模式、培养高素质技能型人才的基本途径。要以校企合作体制机制创新为重点，增强高等职业院校的办学活力和综合竞争力，努力适应社会主义市场经济要求。其中，构建利益共同体是推进高职教育校企深度合作的有效路径。

一、校企合作现状

多年来，高职院校在校企合作方面进行了一系列有益的探索，一定程度上提高了人才培养的质量。但总体而言，无论是校企合作的深度、广度还是成效，都还不能很好满足高职教育服务经济社会发展的需要，主要表现在：

校企合作的内容比较狭隘。高职教育工学结合贯穿于人才培养的全过程并以校企合作为基础，校企合作的深度和广度决定工学结合的程度和质量。同时，作为一种与社会经济关系最为密切和直接的高等教育类型，高职教育要实现人才培养、终身教育、技术创新、社会服务等功能，必须与行业企业紧密合作，与地方社会经济发展形成良性互动。然而，现阶段我国高职教育功能观基本上是比较单一的，主要着眼于培养高技能人才，校企合作也主要局限于订单培养、共建基地、顶岗实习等方面，合作内容比较简单也不深入，形式也比较单一，校企双方开展全面合作的案例还不多。双方花费不少时间和精力，但

仅从学校方面讲，虽然向合作企业提供了本属于自己的设备、场地等学校资源，但换来的却是以金钱、人力换不到的人才培养质量。

二是引入市场机制，更利于企业与学校的发展。内置式实训基地这一实体作为校企双方的下属部门，与企业一样独立核算成本与收益，克服了向学校提供教育产品与服务的短期行为，稳定性、可靠性大为增强。

三是内置式实训基地将教育的价值融入企业，成为企业经营价值链的组成部分。同时，正因为教育过程与企业经营过程的紧密结合，使学生的成长和教师的提高有了企业检验的标准，解决了职业教育质量评估等难题。

发展内置式校企合作也有一定的局限性。对于职业学校个体来说，由于自身专业资源的有限性，可与多个企业建立紧密联姻的条件是有限的。对于职业学校的规模型专业来说，单一数量或单一形式的校企合作，对于满足所有学生实训实习之需求也有一定难度。

发展内置形式的校企合作，需要政府的强力支持与推进。当政府将支持企业发展与支持职业教育发展有机地统一起来，以统筹形式，在企业内建立更多的、共享的公共实训基地，校企合作的路子将会更多、更宽。——选自《中国教育报》

是结果合作效益并不明显，离“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的要求还有很大差距。

缺乏互惠共赢的利益机制。高职院校与企业的合作应该建立在一定的利益基础之上，利益是双方产生合作驱动力的根本源泉。当前，高职院校在校企合作中考虑更多的是如何借助外部资源，为培养高素质技能型人才服务，强调政府以及行业企业支持职业教育的责任和义务，还很少思考如何用自身的优势为行业企业提供技术支持和服务等，特别是没有在校企合作过程中建立互惠共赢的利益机制。因此，追求利益最大化的企业很少会把职业教育的育人功能融入企业价值链中，不会主动承担高技能人才的培养工作，参与校企合作的热情和动力明显不足。这样，学校“剃头挑子一头热”的校企合作就很难深入并产生较好的合作效果。

缺乏互动交流的合作平台。目前，高职教育校企合作大部分是临时性、阶段性的，只有在需要落实订单培养、共建基地、顶岗实习等事项时，相关人员通过联系商谈予以确定安排。校企双方没有共同组建合作组织、联合机构或管理部门，没有固定的交流场所与互动合作平台，尤其缺乏共同的愿景、明确的合作章程、必要的校企合作资金等。由于缺乏互动交流的合作平台，拓展“校企合作”的深度与广度就会



非常困难，校企文化融合及优势资源互补也很难实现。校企双方参与合作的人员接触不多、了解更少，不可能深入、持续地开展互动合作，也就很难共同对一些可扩大或深入合作的领域及关键问题进行探讨和研究。

二、合作主体的利益诉求

利益相关者理论认为，一个组织获得长期生存和繁荣的最好途径是：考虑其所有重要的利益相关者并满足他们的需求，因为利益相关者对组织的发展有着十分强大的影响力。同样，良好的利益机制是推进校企合作深度发展的动力和维系校企合作良性运转的纽带。高职院校在开展校企合作的过程中，不能仅仅关注学校自身的发展和高层次人才的培养，还要关注学校自身发展和其他利益主体和谐共存的问题，关注在与利益相关者合作过程中如何趋利避害，要充分考虑相关合作主体的利益诉求，努力实现双赢或多赢的目标。总体而言，通过校企深度合作，实现资源共享、优势互补，无论对社会、政府、学校、企业还是学生来说，都是一项有必要全面推进的工作。

从政府或教育主管部门的角度看，伴随中国经济结构调整和转型升级，急需大批高素质技能型人才，要求高职院校通过校企合作加强人才培养工作。2000年以来的一系列有关高职教育的政策文件，都十分强调学校与社会、教学与生产、教学与科技工作紧密结合，要求建立产学研结合的长效机制、大力推行工学结合。政府一定程度上扮演了校企合作的引导者、协调者和推动者的角色。尤其是党的十七届五中全会提出要加快转变经济发展方式后，更是迫切需要高职院校提高人才培养质量和社会服务水平，为之提供强有力的支撑。

从学校的角度看，基于目前的经济发展阶段和高职教育发展水平，高职院校要统筹协调发挥好人才培养、科学研究、社会服务三大职能，必须切实开展校企深度合作。只有通过校企紧密深度合作，高职院校才能充分有效地整合行业企业的各种资源，完善教育教学条件；才能紧密结合区域产业经济发展和技术更新情况，有针对性地开展教育教学改革，切实提高人才培养质量；才能及时了解和把握行业最新人才需求、研发动向及技术需求，与行业企业专家共同开展应用技术研究，有效缩短科技向生产力转化的周期。

从企业的角度看，在中国企业普遍缺乏高技能人才的情况下，要想实现转型升级和跨越式发展，不能坐等相关学校为自己培养高技能人才，而是要积极主动地支持并参与高职教育，与高职院校开展全方位的合作。通过校企合作，可以“量身打造”符合企业需要的、认可企业文化的高技能人才；可以利用高职院校的师资等优势资源对在职员工进行继续教育和培训；可以依托高职院校信息、技术等服务为企业解

决技术、管理、经营等方面的难题；在长期的合作中扩大宣传，树立良好的企业形象等。

三、探索建立利益共同体

学校和企业属于不同的社会领域，双方持续合作并不断深化需要有良好的运行机制和体制保障，同时要充分满足相关合作主体的利益诉求。教育部在启动100所骨干院校建设时特别强调要加强校企合作机制体制建设。通过构建校企利益共同体，推进校企深度合作，能较好地实现各合作主体的利益诉求。根据不同产业集群特点、专业群特点及不同类型人才培养途径的差异，建设具有“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企利益共同体，充分发挥双方的优势，真正实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，形成具有中国特色、地方产业集群烙印的校企合作模式体系。

所谓校企利益共同体，主要指学校或学校的一个强势专业或专业群选择区域内相关行业领域内产业链长、成长性好的企业集团或多家企业共同成立一个人才培养的实体，开展丰富的多元合作。金华职业技术学院在原有校企合作的基础上，探索形成多种构建利益共同体的模式。第一种是，学校多个专业群与区域主导产业链上具有国际化战略发展优势的多家龙头企业集团合作，融校企双方智力与资源优势，形成跨专业群的人才培养基地和跨企业跨行业的培训基地，如学校与中国皇冠投资集团有限公司、中国南龙集团、浙江安德电器有限公司等共同创办的集专业实践教学、企业国际化专业队伍培训、科技研发等功能的皇冠学院；第二种是，学校的强势专业群与一个成长性好、区域经济支撑产业、新兴产业的企业集团合作创办实体学院，如学校机电学院与以汽车整车、汽车模具等零部件产品的研发、制造和销售为核心产业的跨区域外向型经营企业——中国众泰控股集团共同建立的众泰汽车学院；第三种是，学校信息学院与高新技术园区及其区域内、具有典型块状经济特征的多家IT骨干企业积极洽谈的IT学院；第四种是，学校与地方政府按照相关联产业或产业链重新规划布局后的产业园区、高新园区合作，为区域支柱产业的转型升级提供多方面的支撑；第五种是，学校与浙江三锋工具制造有限公司合作，由企业提供运作经费，共同组建包括订单班、创新创业班、创新创业教育指导等多元合作的三锋创新创业学院，等等。

四、推进校企深度合作

校企双方尤其是高职院校应在原有合作的基础上，紧紧抓住难得的发展机遇，积极探寻校企利益共同体建设的模式、机制和保障等，全面推进校企深度合作，为高职教育的可持续发展和企业转型升级提供强有力的支撑。



1. 优选合作单位

利益共同体的各合作主体需要具备一些特定的条件，不是随意和哪家或几家企业合作，就能形成利益共同体。高职院校需要在综合考虑相关合作主体利益诉求以及愿景、成长性、规模、资源、能力等要素的基础上，通过深入的沟通交流，选择合适的合作单位，这是校企深度合作的前提，否则在后续的合作中很难达成合作目的。首先，无论是为了促进企业自身发展还是承担社会责任，相关企业要有较强的合作意愿，能积极参与高职教育，愿意在教师培养、实训基地建设等方面为高职院校提供支持；其次，相关企业的产业或产品生产工艺与学校的专业对接或匹配；第三，相关企业最好是行业中具有较大规模和影响力的多元化企业，并且有较好的成长性、用工需求大；第四，校企双方前期已有一定的合作基础，彼此的价值追求、文化等有一定的共融性，双方的领导都具有较强的创新意识和宽广视野，之前的合作比较顺利并初步达到双赢的目标。

2. 完善合作机制

构建校企利益共同体的框架并不难，但在实际运作过程中如何组织相关的工作、如何协调双方的利益、如何发挥双方的优势促进共同发展等等，需要完善相关的合作机制，这是校企深度合作的关键。高职院校和企业具有不同的组织形态和文化特征，工作运行也有很大差异。这就需要校企双方通过多次磋商，借鉴发达国家的成功合作经验，成立由双方参与的相对比较独立的校企合作董事会或理事会和具体运行机构，安排一定的专职人员和固定场所，搭建一些合作平台，完善深度合作的各种机制和制度设计，努力把企业运行与办学诸要素有机结合起来，形成一个具有特定功能的利益共同体，整体推进校企深度合作，达成互利共赢的合作目标。学校是合作的主要推动方，但绝不是学校本位，一定要坚持校企合作“双主体”理念，让学校与企业共同成为人才培养主体，真正把企业作为学校发展的一部分，让企业发挥学校人才培养的另一阵地作用，真正承担起人才培养的责任。

3. 拓展合作领域

校企双方要加强合作互动，以经营的理念进一步拓展合作领域，这也是校企深化合作的现实需要。从学校方面看，除了实践教学和实训实习方面的合作需求外，还可以在专业

人才培养方案制定与完善、专业课程体系重构、人才培养模式改革、项目化课程与教材开发建设、校内外基地内涵建设以及教学资源库建设等教育教学改革，面向企业的应用技术研究，专任教师的企业实践指导和兼职教师的教育教学培训，管理和文化等方面开展交流合作。从企业方面看，除了捐助教学设备、提供实习基地、培训员工外，还可以借助高职院校的信息与技术支持，进行新产品的研制开发、新技术成果的转化等；选择优秀的高职教师对企业职工进行继续教育，提升企业技术工人的素质，创建学习型企业；通过对教育的支持，扩大宣传效应，树立良好企业形象；在学生实习过程中考察未来员工，降低人力资源录用成本；通过企业文化与校园文化的融通渗透，提高员工队伍的忠诚度，等等。从政府方面看，在支持和推动校企合作的基础上，可以借助校企联合的条件开展社会服务，如开展三下乡活动、科技咨询、社会培训等；共同举办专门的技术研讨会或论坛；进行针对区域经济转型升级和加快转变经济发展方式的应用对策研究等。

4. 健全合作保障

校企深度合作不仅要有共同的愿景、多元的合作模式和良好的运行机制，而且需要健全管理、制度、经费、政策等方面的保障。双方要制定合作章程，明确各方在校企合作机构中的权利与义务，校企合作运行中的作为与不作为，以及相应的考核、奖惩等一系列管理制度。每年投入一定的校企合作资金，保证各项工作的正常运行和校企合作的可持续发展。学校要建立符合“校企合作、工学结合”需要的教学管理、质量评价、激励考核制度及项目评估和反馈体系；要创新管理体制，按照“校企合作、工学结合”的要求，重新建构教学科研组织，根据不同专业特点，分别组建项目部、工作室、事业部等专业层面机构，作为专兼教师互动和校企工作运行的主要平台；除了与行业企业等共同组成负责校企合作具体运行的机构外，学校还要适当调整现有的教学管理机构，成立校级层面统筹全校各专业校企合作相关事宜的管理机构（如校企合作处等），指导和管理各专业与企业的合作，统一协调合作过程中遇到的问题，切实解决校企合作中多头联系、职责不清、运行不畅等矛盾。

——选自高职高专教育网



展望“十二五” 汽车业步入战略性转折点

未来五年是中国经济转型的关键，即将出台的“十二五”规划，将对包括汽车业在内的各大产业进行重要调整。而今年3月召开的全国两会，不仅将决定中国汽车业2011年的走向，更有可能决定未来五年汽车产业的转型路线。

在3月5日举行的第十一届全国人民代表大会第四次会

议上，国务院总理温家宝作了2011年政府工作报告，涉及一些与汽车业密切相关的话题，如“节能减排”、“自主创新”、“兼并重组”、“公务用车”等，这也为“十二五”汽车业的转型定下了基调。在“十二五”开局之年，市场竞争已足够充分的汽车业，被赋予了更多的使命，要求从优先扩大规模向优先调整结构演变，并在响应民生的同时，实现

汽车社会的和谐发展。

在 2011 年政府工作报告中，提出“要加快产业结构调整和创新。积极推进企业技术改造和兼并重组，工业特别是装备制造业总体水平和竞争力明显提高。”其中，“自主创新”一词在报告中出现了七次，体现了国家对自主品牌发展的格外重视。

在汽车业“十二五”规划草案中，明确了我国要推动自主品牌建设，提升品牌价值和效应，发展拥有国际知名品牌和核心竞争力的大型企业。未来五年，我国将提高自主品牌汽车的国内份额，到 2015 年，自主品牌汽车市场比例将进一步扩大，自主品牌乘用车国内市场份额超过 50%，其中自主品牌轿车份额超过 40%。由此，真正从汽车制造大国迈向汽车强国。

在政府工作报告中，对企业核心技术的掌握提出了更高要求。内容包括“加快实施国家科技重大专项，突破一批核心关键技术，提升重大集成创新能力。推动建立企业主导技术研发创新的体制机制。鼓励企业共同出资开展关键共性技术研发，共担风险、共享成果，对符合国家战略方向的项目，政府要从政策和资金上给予支持。”

在汽车业“十二五”规划草案中，对此也有具体说明。规划要求汽车行业强化整车研发能力，实现关键零部件技术自主化，而整车研发与关键零部件技术自主化都是具备较高科技含量的，需要产学研联合攻关，整车和零部件企业密切配合，车企和政府共同推进，建立各个层面、多种形式的联盟，有助于集合优势力量，实现事半功倍的重点突破。

政府工作报告对“资源节约和环境保护”提出了一系列举措，要求“非化石能源占一次能源消费比重提高到 11.4%，

单位国内生产总值能耗和二氧化碳排放分别降低 16%和 17%，主要污染物排放总量减少 8%至 10%”，主张“加快培育发展战略性新兴产业”，“大力推动节能环保、新能源、生物、高端装备制造、新材料、新能源汽车等产业发展”。

新能源汽车已作为我国七大战略性新兴产业之一。在汽车业“十二五”规划草案中，倡导大力发展新能源汽车，开展插电式混合动力汽车、纯电动汽车研发及大规模商业化示范工程，推进产业化应用。从未来的发展方向上看，新能源汽车已成为我国汽车产业突破国际技术桎梏的突破口。

在产业持续健康发展的同时，对民生的关注也是政府工作报告的重点。如报告中的“加强城市基础设施和公共服务设施建设，增强城镇综合承载能力，提高管理和服务水平”，对大城市治理交通拥堵问题，优化城市空间布局提出了要求，有助于缓解因汽车增长过快造成的交通压力，改善老百姓出行环境。

在公务用车改革方面，政府工作报告也极大地体现了民意。如“压缩一般性支出，车辆购置及运行费、公务接待费等支出原则上零增长，切实降低行政成本”，“规范公务用车配备管理并积极推进公务用车制度改革”等。这些措施将对治理公车腐败、缓解道路资源紧张起到重要作用。

在今年的两会上，来自汽车业的代表和委员们，还针对“十二五”规划提出了很多意见和建议。令人振奋的是，在汽车业重要的提案议案中，汇集了越来越多站在老百姓立场的声音。秉承“民意”的公共决策原则，与积极推动汽车强国发展的战略主张，让迈向“十二五”的汽车业更加令人期待。——选自高职高专教育

高职院校 3D 大赛透视：教师没项目 怎么带学生



不懂设计，将来只能做流水线上的熟练工

时钟在讲台上滴滴答答地走着，每个参赛队员都在电脑前埋头设计自己的 3D 作品。有的在设计拖拉机，有的在绘制螺丝，也有的团队成员分头设计自己的部分，这个设计机头，那个设计机尾……

这是前不久在常州科教城举办的全国三维数字化创新设计大赛（以下简称 3D 大赛）现场总决赛工业与工程方向组比赛中的情形。看着同学们速度飞快地完成一项任务，让人不禁感叹：现在的学生不仅软件用得炉火纯青，项目合作和解决问题的能力也很强。

但大赛的评委却不以为然。“虽然要求学生现场设计出自己的参赛作品，但其实他们都在下面演练了很多遍，只要背好了到现场重复做一遍就行。我们真正能看到参赛选手的现场能力也就是最后的 5 分钟 ppt 答辩，看学生的口头表达能力怎么样，看这个作品有没有创意。”工业与工程方向评

委、山东大学机械学院张慧教

授遗憾地说，“我们在比赛中发现，现在的学生缺乏对项目开发、投入生产、市场运作等环节问题的考虑，对项目产品的整体把握不足。而且，真正是学生自己的创意或者自主完成的项目很少，很多好的作品其实都是从老师项目中拿出来的小项目，也有的已经帮企业做了很久的项目。”

“3D 设计的灵魂是创新意识与思路思维。”中国工程图学会副理事长何援军教授指出，一些高职、技校很强调学习软件工具，但是，软件只是设计工具，如果不懂设计，表达再好，也只能做流水线上的熟练工：“这次全国 3D 大赛中反映出一些团队的设计缺乏框架性与本质的表述，而停留于制作过程、表层化的描述就反映出这方面的缺失。”

本届全国 3D 大赛的参赛学生超过 100 万，而高职院校的学生占到了其中的 47%。虽然参赛选手熟练掌握了各种软件工具，但在专家评委看来普遍缺乏创意策划、项目开发、市

场管理运作等方面的综合素质，以及自主完成项目尤其是整套项目流程的经验。

实训课不能取代一切

近年来，高等职业教育的教学改革发展迅速，尽管“任务驱动，项目导向”的教学模式得到了众多职业院校的认可，但能否具体落实到课程设置和教学培养等环节中呢？

“目前我们的高职院校还缺少让学生锻炼项目全过程的机会，就连专业综合实训课程也只是分组来完成设计、制作环节，工科专业的综合实训也几乎没有考虑带市场和经济成本的学习环节。”深圳职业技术学院机电工程学院副院长钟健教授认为，高职院校应该培养的是具备包含专业能力（专业知识、专业技能）、方法能力（分析问题、解决问题能力及学习能力）和社会能力（沟通交流和团队精神）三方面综合素质的高技能型人才。高职学生在校期间没有很好地锻炼自己的综合素质，导致他们的就业能力差，不能马上适应新的岗位，还要在新的岗位上去重新学习如何完成一个完整的工作过程。

黎倩是一名学机械的高职院校学生。上个学期，她以优异的成绩完成了学校开设的CAD课程，她用所学的UG、ProE、Solidworks等软件设计的作品也是像模像样。这让她对自己未来的职业生涯发展颇具信心。

但当小黎带着自己设计的作品参加了一场面试之后，她在学校积攒了许久的信心却垮了。原来面试官看过她的作品后，要求她说出自己的作品具有哪些方面的市场竞争力，怎样才能销售出去。小黎想了半天，脑子还是一团糨糊：“老师倒是教我如何使用软件，如何设计外观造型，可工艺问题和结构等工程知识我们都很少涉及，更不要说什么销售环节了。”

“虽然很多高职院校强调实训课能让学生下工厂、学技能，但实训课时有限，制作又仅限于项目的某一个环节，很难培养学生的项目综合素质。而且除了实训课，其他课程依旧是照本宣科，期末仍然是笔试测试书本知识。”张慧教授说，有些高职院校虽然做到了项目导向，但只是让学生参与设计、制作环节，其他环节就忽略了。

她打了个比喻，如果生产一台电脑需要市场调研、产品设计、选取材料、加工制作、生产销售等全过程，现在的学生可能就只负责设计，不用考虑市场、不去考虑选材，很难具备市场意识。

老师自己没项目，怎么带学生做项目

“高职院校的教师大部分都以教学为主，很少能做科研。教师自己都没有项目，怎么带学生做项目？”张慧教授一直为几个高职院校的工科专业做指导，她认为在一些高职院校

校，“任务驱动、项目导向”的培养模式之所以无法真正实现，师资是一个主要瓶颈。青年教师通常一毕业就来教书了，很少有工厂经历、工程经历，很难结合项目、结合实际来进行教学。

业内专家说，从目前高职院校应用型项目的数量、水平和项目到账经费就可以看出，目前高职院校的教师技术开发能力还远远不足，也就是说相当多的教师还不具备独立承担项目的能力。而且目前高职院校在引进教师时，对学历要求较高，一般都需要博士毕业，这种纯理论体系下教出来的人，缺乏项目开发的实际经验，这成为制约教学改革的瓶颈。

上海某职业学校学生王宇赞，学的是电脑设计专业，因为在学校里从没做过项目，他在寒假兼职时出了问题。

单位第一次派给王宇赞的任务是用Photoshop设计一个喷绘，本来老板对他的设计比较满意，交代他当晚去印刷厂打印好，第二天拿给客户看。但跑到印刷厂，王宇赞却傻了眼，原来他连喷绘的存储格式都没搞清楚，本应存成cmyk的印刷格式，却存成了rgb的显示屏格式。喷绘一打出来，清晰度只有印刷要求的几十分之一，整个设计变成了马赛克。

第二天就要见客户了，设计却要一切重来，这让老板气昏了头，可小王却委屈万分：“教Photoshop的老师从来没有讲过这些，他只是讲设计，连做PS要分图层都没有告诉我们，更不用说制作工艺时要选择照相纸还是亚光了。”

像设计存储格式这种最实用的知识，不仅老师上课没有讲，教材里也没有。上海震旦职业学院电脑美术设计专业的李平老师在一家企业常年担任设计主管，他引入了包括上海世博会最佳城市实践区“热电联供系统”展示项目等十几个大项目带着学生做，算是学校里颇具实践经验的老师了。他翻阅了自己专业的几十本教材后，却发现只有两三本是真正有实际经验的教师写的，其他的都是左搬右抄，从理论到理论。“好的工科教材应该由老师和工程师合作编写，教师负责设计教材的结构和理论基础，工程师编入大量最新的应用案例，这才是完美的教材。”李平说。

李平认为，目前各类高职真正做到“任务驱动、项目导向”的还不多。尤其在校企合作的深度上，要从企业引入项目还存在很多困难。“往往实训基地只是挂个牌子，项目多为模拟的项目，实际的项目引入的不多。”李平说，如果企业和学校之间没有亲密的联系，很多企业就不愿意冒这个风险，比如客户资源、商业机密等。同时学生参与企业的制作过程也有两方面的困难，一个是企业不愿负担相关成本的支出，一个是企业不愿意承担学生的保险等安全责任。——选自中国青年报

