

#### 学习领会文件精神 齐心协力共创国家骨干校

12月27日中午，路桥工程系、航运工程系、基础教学部三个系部在新综合楼0103教室联合召开了全体教师会议，组织教师集中学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《天津市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《交通集团第一届职工代表大会第二次会议工作报告》、《天津交通职业学院“十二五”事业发展规划》，以及《天津交通职业学院国家骨干高职院校建设方案》

等文件。此次会议，使全体教师进一步了解了国家和天津市职业教育发展的方向；进一步明确了学院“十二五”期间的工作目标和工作任务；进一步增强了对我院创建国家骨干高职院校意义、任务的认识，以及实现建设目标的信心。全体教师将以此次学习为契机，继续深入文件领会精神，团结一致，为我院骨干校建设而努力奋斗！——路桥工程系

#### 我院首个教学科研基地揭牌仪式在天津圣威科技发展有限公司举行



12月29日下午，我院首个教学科研基地揭牌仪式在天津圣威科技发展有限公司举行，学院吴宗保院长、李长霞副院长、黄俊平教授及汽车工程系师生，天津圣威科技发展有限公司魏所库总经理和有关企业领导、员工到场参加了签字仪式。吴宗保院长和魏所库总经理分别在签字仪式上致辞。吴宗保院长站在职业教育建设与发展的新高度，赞扬了校企合作给双方带来的美好远景，感谢企业对学院的支持与帮助，同时表示基地建成后，学院将在科技领域为企业提供技术支持与服务，为校企互惠共赢而努力。魏所库总经理讲到，通过学院的技术支持与共同研发，使企业得到了发展，真正用智慧点亮了企业的前程。之后，吴宗保院长和魏所库总经理分别在教学科研基地协议书上签字，黄俊平教授与圣威副总经理刘凤香共同为基地揭牌。——汽车工程系

#### STTS 天津喷涂公司来我院洽谈合作

2011年1月12日下午，天津空客320项目合作配套商“STTS 天津喷涂公司”方经理大卫·苏拉日先生携公司中方总经理武辉先生、人事主管徐珂女士一行三人来学院洽谈合作事宜。学院于静副院长、汽车工程系主任顾瑄、整形制造教研室主任林泉参加了接见。

首先，于静院长对他们的到来表示热烈欢迎。而后大卫·苏拉日先生从企业的基本情况、未来发展规模、用工需求等主要方面进行了介绍。大卫先生是第三次来到我院，基于我院汽车工程系汽车整形技术专业已经连续三年为其公司提供了多名优秀的飞机喷涂技术员工，这次来学院的目的就是与我院进行更深度合作——组建订单班及合作筹办社会培训考核。

于静院长与汽车系顾瑄主任共同为来宾介绍了我院汽车系的发展规模及多种特色班、订单班的办学模式，并与STTS公司中方经理针对教学要求、组班规模、教学方式、招生宣传等方面进行了广泛交流并初步达成了建立订单班的合作意向。校企双方洽谈结束后，一起参观了汽车钣喷实训

中心和正在建设中的空乘专业实训中心。

据了解，2009年4月2日，天津保税区与目前欧洲最大的航空专业喷漆服务外包商——法国STTS公司签署协议，共同出资组建合资公司STTS天津喷涂有限公司，为在滨海新区总装生产的空客A320系列飞机提供喷漆业务。天津分公司于2009年年底投入服务，主要为空客A320总装线提供喷涂和密封服务。

STTS集团是一家欧洲领先的航空喷涂和密封企业。它在航空喷涂和密封行业拥有超过20年的经验，已经在世界24个国家、28个城市有专业的喷漆机床。今天的STTS集团已经成为世界各大航空公司，例如：法国航空及全球主要飞机制造商（空中客车）的喷涂服务提供商。STTS一直保持着强劲的增长势头，09年营业额高达1亿欧元。

目前，我院汽车系2009届贺贝贝同学、2010届吴飞、李辉斌、杜宇、鲍佩图、欧文华等六位同学均已接受该公司赴法国培训，现正从事天津空客A320客机的喷涂工作，获得了企业的认可和好评。——汽车工程系

## 吴宗保院长当选中国公路学会汽车运输分会第七届理事会常务理事



2011年1月8日在江苏省镇江市举行的中国公路学会汽车运输分会第七届理事会上，我院吴宗保院长以全票当选中国公路学会汽车运输分会常务理事。

中国公路学会汽车运输分会是中国公路学会下属的全国性专科学会。其学术活动涵盖的领域包括客货运输、汽车维修与检测、物流服务，各类为道路运输客货运配套的辅助业务如信息服务、货物装卸、车辆租赁、货运代理，以及道路客货运输的企业经营和行业管理等。我院自2006年开始积极参与中国公路运输学会的各项活动，是学会团体会员和个人会员。几年来我院充分利用学会的资源优势开展校企合作和技术服务工作，得到了学会的高度评价，本次大会吴院长当选为常务理事，进一步提升了我院在行业企业中的知名度和竞争

力，为学院的国家级骨干校建设创造了良好的外部环境。

——汽车工程系

## 合作办学 共同发展

2010年12月24日，路桥工程系陈忻主任、刘淑琴书记、赵鹏副主任来到与学院有着长期合作关系的天津建城基业集团有限公司。与该公司常务副总经理刘永超工程师，以及负责学生工作的李惠立工程师等，就双方如何进一步深化校企合作进行了商讨。

天津建城基业集团有限公司是天津市最大的地基基础工程施工一级企业，在天津市桩基行业市场占有较大份额，企业具有良好的可持续发展态势。目前，我院路桥工程系有12名学生在该公司工作、实习。此次走访，校企双方就建立“冠名班”达成了共识，并一致同意在学生实习就业及专业建设、师资培养等方面进行全面合作。

——路桥工程系



## 开展工学交替学习 提升学生实践技能



2010年12月6—31日，物流工程系09级公路运输与管理专业开展了工学交替实践教学。这是学生在校完成客运管理相关课程之后进行的旅客运输综合技能实践，活动由校企指导教师共同负责实施。交通集团所属的西站客运站、天环客运站和通莎客运站对此项工作给予了高度重视和大力支持。

旅客运输综合技能既是从事高级客运服务工作的专业技能，又是从事客运管理工作和其他相关工作必备的专业技能。在实践过程中，企业指导教师主要负责：根据各客运站的实际运营情况安排学生轮岗实习实践内容，对学生实践技能训练进行指导，并负责对学生进行

考核评价。其评价内容涉及工作品质、学习能力、出勤情况、服装仪容、专业技能、工作积极性、执行力、勤勉度、工作绩效、团队合作，以及实训报告册完成情况等方面。

在企业实践期间，学生普遍反映受益匪浅，了解了很多企业实际状况，提高了分析问题、解决问题的能力。通过实践活动，强化了学生从事客运管理工作的专业职业能力，提高了学生综合处理问题的能力，为其后续课程的学习和职业生涯的可持续发展打下坚实基础。

——物流工程系

## 汽车工程系组织09级丰田班学生走访丰田经销商

为了让丰田班学生熟悉丰田企业文化、工作环境，同时让学生在丰田招聘日有目的的选择企业，2011年1月6日，汽车工程系顾瑄主任和陈长春书记带领一般维修丰田班和钣喷丰田班共46名学生前往天津和裕丰田经销商和天津华苑丰田经销商两个经销店进行走访参观、座谈交流。

天津和裕丰田经销商和天津华苑丰田经销商两个经销店，特意安排我院丰田班05级优秀毕业生贺禹朝和03级优秀毕业生潘晨作为讲解员进行讲解。同学们首先参观了经销店快修车间、钣



金车间和喷漆车间，了解了各个车间的工作任务和相关规定，使学生对丰田经销商的实际工作环境有了切身的感受。然后在会议室组织了一场新老生之间的互动交流，学长们毫不保留地向学弟学妹们介绍了自己在企业的成长经历和对工作的感悟与体会，为在校今后学习和发展的指明了方向。与此同时，学弟学妹们也纷纷向学长请教，提出了自己对未来发展的疑惑，学长们都以自身经历为例一一做了解答，互动交流气氛活跃。

半天的走访短暂而充实，同学们纷纷表示收获颇多，希望学校多组织类似的活动，一方面熟悉了企业工位设置和实际工作环境、设备配置；另一方面对丰田企业文化、人才培养模式也有了一个了解，能够帮助自己日后树立一个更加明确和长远的奋斗目标。

——汽车工程系

### 天津市测绘院基础测绘院派兼职教师到我院任教

2010年12月30日，路桥工程系陈忻主任、刘淑琴书记前往与我院有着良好合作关系的天津市测绘院基础测绘院，与刘玉财院长和白刚副院长，就“校企合作 共同育人”的相关事宜进行了深入研究与探讨。

天津市测绘院基础测绘院，是天津市测绘行业的国家级测绘机构，担负着国家及天津市城市规划、公共设施建设等测绘任务。一直以来，测绘院对我院《工程测量技术》专业的建设、专业课程教学改革给予了很大的支持。我系先后有8名学生在该单位进行工作、实习。

此次走访，校企共同协商了增进校企合作的具体事宜。经协商，双方在互派兼职教师等方面达成意向，测绘院将选派有丰富实践经验的专业技术人员何涛工程师，作为企业兼职教师承担我院相应的测量专业教学任务，以促进校企合作共同育人，为社会培养更多的合格人才。



——路桥工程系

### 我院基础教学部教师参加

#### “天津市大学软件学院 ORACLE 师资培训”

2010年12月20日—24日，天津市大学软件学院和 Oracle Academy 数据库高校合作项目组在天津市大学软件学院联合举办了“ORACLE 数据库骨干教师师资培训”。我院基础教学部侯松霞副部长和文丽丽、刘建莉、张杰老师应邀参加。

本次培训主要围绕两部分，数据库设计和数据库编程(ORACL)。在数据库设计中，参训教师学习了如何分析复杂的业务场景并创建相应的数据库模型，同时还学习并实践了项目管理、文档制作和成果演示的技能。在数据库编程(ORACL)中，通过系统地学习行业标准数据库编程语言，为数据库模型创建物理数据库。数据库设计的课程内容是学习数据库编程(ORACL)的基础。

通过本次师资培训，侯松霞、文丽丽、刘建莉和张杰四位老师经过考核达到了培训要求，获得了由天津市大学软件学院和 Oracle Academy 数据库高校合作项目组师资培训骨干教师证书。通过培训交流，不仅学习了国内外先进的数据库教学理念，更为我院数据库教学改革和科研能力起到推动作用。

——基础教学部



### 我院职业教育研究所 2010 年度两项科研课题圆满结题

2010年，学院职业教育研究所科研工作取得丰硕成果，先后有两项科研课题圆满结题。由天津市交通集团教育处刘亚平处长负责，学院职研所所长刘海燕执笔，职研所(为主)、汽研所及集团教育处等老师共同参与的市教委 2010 年度重点立项调研课题——《发挥职业教育资源优势 探索校企育才共轨机制》(课题号 Jwdy-20103012)，日前按期结题。该课题组从课题研究的背景、职业教育校企合作的内涵、校企合作的现状与分析、深化校企合作的对策与建议等方面进行了有益的研究，提出了校企合作理念、办学体制机制两个创新点；校企育才共轨机制的七个着力点，以及引入柔性化办学理念六个方面探索。本课题将对推促职业教育的校企合作起到一定的参考作用。

由刘海燕负责，张福芳、孙红共同参与的中国职业基础教育学会教学工作委员会立项课题——《职业院校“双师型”教师队伍建设的理论与实践》(课题号 06-03)，于 2010 年 11 月结题。课题组在原有师资建设课题研究的基础上，通过大量文件的学习、相关信息的搜集、案例素材整理，进一步了解掌握了当今高职院校“双师型”师资队伍建设的相关政策；客观地分析国内外职教师资建设的差异及问题；深入思考研究解决问题的新思路、新办法、新途径。课题研究成果具有一定创新性，提出校企合作“双主体”的“双师型”师资队伍共建体制机制及“四师”教师素质的发展理念，其对高职院校“双师型”队伍建设具有一定参考价值。

——职业教育研究所

## 我院课题被高职高专计算机类专业教指委确立为 2011 年度规划课题

根据教育部高等学校高职高专计算机类专业教学指导委员会下发的《关于公布高职高专计算机专业 2011 年度规划课题的通知》(计算机类教指委字[2010]28 号)的精神,我院刘美健

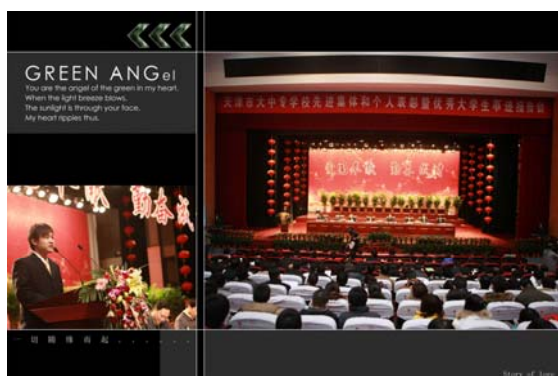
老师申报的《基于多口对接式校企合作机制下的高职计算机人才培养模式的研究与实践》课题,经专家评审,被批准为 2011 年度规划课题,批准号为:jzw590111087。——**科研处**

## 天津交通职业学院创业能力测评点正式启用

天津交通职业学院创业能力测评点经过前期的试运行,顺利通过天津市教委和人力资源和社会保障局的验收,已于 2010 年 12 月 28 日起正式启用,将对全校师生免费开放。测评点将对有创业意愿的大学生在创业前进行免费的创业能力测评,测评指导工作人员将对申请人测评报告中创业胜任力分数、培训胜任力分数、信息需求分数、培训需求分数等 4 个方面进行综合评判,并给予导向性建议。同时,申请人可凭《创业能力测评结果报告》到人力资源和社会保障局下设创业培训机构选择更有针对性的创业培训和指导,从而在起步期减少创业者失败的比例,提高创业培训的成功率。请有意愿的师生携带本人身份证到学院综合楼一楼就业处参加测评。测评时间为上午 8:30 至 4:00,欢迎广大师生参加创业能力测评。——**就业处**

## 我院房晓龙同学在天津市优秀大学生事迹报告会上作事迹报告

2010 年 12 月 30 日,天津市大中专学校先进集体和个人表彰暨优秀大学生事迹报告会在天津理工大学报告厅举行,苟利军、张俊芳等市委领导出席了会议,我院房晓龙同学受到表彰并作事迹报告。



房晓龙同学是我院 08 级物流管理专业的学生,他身残志坚、乐观向上,孝敬父母,勇担生活重担,在 2009 年当选“感动校园——天津市大学生年度人物”,荣获 2009 年“中国大学生自强之星”,今年又被评为天津市优秀大学生,并入选大学生优秀事迹报告团。房晓龙同学《追逐生活的阳光》报告的感人事迹。赢得了全场的热烈掌声,并得到苟利军书记高度赞扬,苟利军书记指出:交通职业学院的房晓龙同学,身残志坚,自强不息,不断进取,没有躺在社会、家庭的怀抱里,也正因如此,才有今天灿烂的结果,我相信他今后的生活一定会更加阳光灿烂,并感谢培育他的老师和学校。同时,利军书记也对所有报告团成员给予了高度评价,称赞他们是广大青年学习的榜样。他希望广大青年学生:坚定理想信念,树立远大志向;培育创新意识,提高综合素质;投身社会实践,体现知行合一;培养奉献精神,勇于承担责任。

目前,我院已有 6 名同学荣获“天津市优秀大学生”称号。

——**心理咨询室**

## 我院 2010 级新生早操晨练指导工作顺利结束

自本学期早操活动开展以来,全院学生踊跃参加早操晨练活动,积极响应国家“阳光体育工程”的号召,积极响应“每天锻炼一小时,健康生活一辈子”的倡导。同学们不惧冬季的严寒,每天早晨 6:30 由指导教师带队准时出操。早操活动开展的过程中,同学们都积极投入到体育锻炼中来,活跃了校园文化氛围,并形成了带动学院阳光体育系列单项

赛和单项体育协会依次展开的辐射效应。

整个学期全院各系各班严格按照早操管理规定和计划完成每天的晨练内容,早操活动使我院师生接受到了准军事化的管理,快、静、齐的标准深入到每一位同学的心中。学期累计出勤达到 85600 余人次,全院出勤率达到 94%,为本学期的早操晨练活动画上了圆满的句号。——**体育工作部**

## 创先争优讲奉献 干净整洁迎新年——记汽车工程系组织学生党员和入党积极分子党日活动

为了使学生党员和入党积极分子融入到党员创先争优活动中,以实际行动为学院骨干建设添一份力,培养学生爱岗敬业、勇于奉献的精神,12 月 30 日下午 5 时,汽车工程系组织了 2010 年系部的最后一次党日活动——《创先争优讲奉献、干净整洁迎新年》主题党日活动。活动内容是对占地面积 7000 多平米的汽车实训中心、汽车实训室、汽车钣喷实训中心进行卫生清理工作,共有 70 多名党员和积极分子参加了活动。虽然,寒风刺骨天气很冷,但每一名同学干的确是热火朝天,经过两个多小时紧张的劳动,圆满完成了实训中心的清洁工作,同学们为 2010 年末过了一次有意义的党日活动而感到欣慰。正所谓,我们以饱满的精神创先争优讲奉献,干净整洁迎新年,预示着汽车工程系 2011 年有一个良好的开端。



——**汽车工程系**

## 新的跨越 新的腾飞——学院各系师生欢庆新年

歌舞欢腾辞旧岁，骨干校建设再腾飞。岁月更交之际，我院各系师生通过晚会庆祝活动，喜迎新年，同时也表达了我院骨干校建设项目正式启动后的昂扬振奋之情。12月22日，国际交流学院首先以“新年心起航”为主题拉开了迎新序幕，同学们载歌载舞，用激情的歌声和欢快的舞姿表达了对学院的祝福，对美好生活的向往。

继国际交流学院之后，航运工程系、基础教学部、路桥工程系三系携手，呈现了一台精彩纷呈的“创和谐、展风貌、共跨越”新年晚会，展现了师生在新的一年里追求跨越、创造和谐的美好愿望。我院人数最多的汽车工程系，以师生同台共庆的形式拉响了“起航2011”的汽笛。整场演出气氛热烈，掌声不断，师生们尽情抒怀，憧憬着美好的未来。经济管理系以短小精悍、高质量的演出，把欢庆新年的活动推向了高潮，积极向上的歌舞，抒发了“新启——心连心共奋进”的情怀。物流工程系更是别出心裁，把迎新生与迎新年融汇

为一台“梦想起航 青春飞扬”的精彩演出，彰显了青年学子的朝气蓬勃的精神面貌。

迎新的活动中充分地体现了各民族同学相融合的和谐氛围。来自全国五湖四海、各个民族的同学相聚在一起，用自己独特的充满地域特色、民族风情的歌舞欢庆新年的到来。藏族的小伙子们带来了粗犷热情的藏族舞蹈，甩起鲜艳的长袖、献出洁白的哈达，表达了对新年的期盼，对学院的祝福，对老师们的感谢。蒙古族的姑娘们伴着悠扬的长调，顶起漂亮的小碗，飘逸的顶碗舞姿展现了草原儿女绵长细腻的情感，表达了对美丽蓝天的向往，对美好明天的憧憬。各具民族特色的乐器表演与充满现代时尚气息的街舞动感呼应，展现了交院学子既内敛丰富的内涵，又活泼且与时俱进的时代风貌。

学院上下一派欢腾景象，共同祝愿交院明天会更好。

——学生工作部

### 国际交流学院举办2011年元旦晚会



2010年12月22日晚，国际交流学院“新年心起航”元旦晚会在学校大礼堂拉开帷幕。学院张泽玲副院长、交通学校杨丽红副校长、国际学院马国栋院长及各系部相关负责人和学生一同观看了晚会。

整台晚会内容丰富多样，异彩纷呈，既有颇含异域风情的印度舞《天竺少女》、蒙古舞《安代舞》，又有精彩纷呈的趣味辩论小品；既有轻快婉转的《顶碗舞》，又有凝重雄浑的诗朗诵《大学梦》；既有尽显专业素养的情景剧《空乘礼仪展示》，又有展示时代变迁的T台秀；既有动感十足的现代舞《反重力》，又有优美动

听的歌曲串烧、温馨感人的手语《相亲相爱一家人》。喜庆红火的服装，激情奔放的表演，点燃了师生们的热情。精彩的表演，将晚会一次次推向高潮。晚会结束，院领导走上舞台亲切地慰问大家，并与演员们一起合影留念。

国际交流学院这台晚会彰显了新年气象，展现了师生风采，促进了学院的文化氛围传播，加强了师生间的沟通和交流，诠释了人文情愫，绽放了青春魅力，也预示着新的一年国际交流学院伴随着国家骨干校项目建设的快速腾飞。——国际交流学院

### 辞旧迎新2011元旦晚会“二系一部”共度良宵

2010年12月27日下午，由基础教学部、路桥工程系、航运工程系联合举办的“创和谐 展风貌 共跨越”2011年元旦晚会在学院大礼堂隆重举行。学院副院长张泽玲，基础教学部吕建伟书记、王凤丽部长，路桥工程系刘淑琴书记、陈忻系主任，航运工程系马强书记、王学成主任等莅临晚会现场。

伴随着由三个系120名学生组队的大合唱《站起来》，将晚会拉开了序幕。同学带来的舞蹈《青花瓷》和《藏舞》、《园丁颂》、《舞蹈串烧》、《小人舞》、《街舞》、《雷人舞》等节目精彩纷呈，展现了交院学子的青春活力。一首首犹如天籁之音的歌曲，以及各个精彩的节目引发了观众一次又一次的热烈掌声。《乐器串烧》和形式新颖的说唱《小人舞》让全场观众耳目一新，对表演者的创意和才情赞叹不已。辞旧迎新又一年，我们相信，2011年的交院会更加精彩！

——基础教学部



### “启航.2011”汽车工程系举办新年庆典晚会

2010年12月28日，“启航·2011”汽车工程系新年庆典晚会在学院大礼堂隆重举行。出席本次晚会的有学院李长霞副院长，张泽玲副院长，交通集团科研所黄俊平教授，以及部分部门的负责同志和师生代表。

晚会伴着优雅柔美的舞蹈拉开了帷幕。赏心悦目的歌舞、令人捧腹的小品相声、富含民族特色的高原蓝、激情澎湃的朗诵、各具风格的独唱表演……



一个又一个的精彩表演赢得了在场同学们的阵阵掌声。由我系陈长春书记、顾瑄主任率领的“汽车工程系教师合唱团”也为大家献上了一首歌曲《水手》，并带上了他们对全

体师生的新年祝福。

在节目的最后，汽车工程系全体演员带着成功的喜悦一起合唱了《光阴的故事》，把难忘如歌的岁月，汇聚成了一幅幅七彩的画卷。一个个祝福，寄托了大家的万语和千言。晚会结束后，我系小记者团对张泽玲副院长进行了专访。张院长表示，感谢所有老师、学生为本次晚会所做出的努力，希望我系全体同学积极进取、锐意创新，在新的一年里，共同起航，携手奋进，展现出我愿学子的风采，最后祝贺本次晚会取得圆满成功。回首过去，我们努力拼搏。展望未来，我们共同祈祷。新的一年让我们携手，共同创造学院更加美好的明天！

——汽车工程系

### 新启——心连心 共奋进

2010年12月29日下午，经济管理系在学院大剧场举办了新启——心连心共奋进联欢晚会。参加本次晚会的有学院张泽玲副院长、航运工程系主任王学成教授、德育工作室吕建伟教授、学院办公室刘宇主任、网管中心齐慧英主任、院学工部李欣副部长、路桥工程系学工办李婧主任、经济管理系杜扬主任、经济管理系刘俊萍书记以及系学工办老师和2010级全体班主任。

经济管理系学生会主席张辉、团总支副书记王茹主持并宣布晚会开始，本次晚会分为“第一章心连心、第二章阳光行动、第三章多才多彩、第四章共奋进”四个章节。

伴随着晚会大幕的拉开，一本名叫“新启”的书映入眼帘。第一章心连心，由三个节目组成：以09级全体学生干部开场的《红旗飘飘》体现出学团干部的昂扬激情和良好风貌；志愿者大队表演的节目《谁是志愿者》弘扬了志愿者的无私奉献精神；由2010级各班班长、书记表演的节目则展现了我系众志成城、团结一心、奋发向上的良好状态。第二章阳光行动，由二个节目组成：通过情景剧《经管风采，健康人生》和《警花朵朵》两个节目，充分展现和回顾了我系新生如何通过军训、会操表演等活动，很快适应了大学生生活并找到了自身的发展方向。第三章多才多彩，由两个节目



组成；通过武术和舞蹈的完美演出，诠释出经管系学生健康向上的业余生活。晚会第四章共奋进：通过班级合唱《明天会更好》和学生干事的大型手语表演《和你一样》两个节目勾勒出经济管理系全体共同追逐理想，共同打造家园，为学院骨干院校建设心连心、共奋进的坚定信念。

——经济管理系

### 校企携手 共创未来——2011年元旦联欢会在圣威公司隆重举行

12月29日下午，汽车工程系60名师生赴我院的校外实训基地天津圣威科技发展有限公司，与该公司的员工一起，举办了一场别开生面的“校企携手共创未来 2011年元旦联欢会”，联欢会上由师生和企业员工表演的文艺节目获得了阵阵掌声。本次联欢会虽说规模不大，但这是首次由学校和企业共同开展的校企贴心联谊活动，也是校企合作从知识、技能、文化等领域深度融合的具体体现。联欢会上有独唱、小品、相声、诗

朗诵等多种演出形式，展示了企业员工和师生的风采。为了让企业员工了解学院，让师生了解企业，联谊现场进行了有奖知识问答，场面十分热烈。同时，活动期间还由学院老师和企业部门领导组成了评审委员会，对演出节目进行了评选，企业经理和院、系领导为获奖演员颁奖，演员们现场发表了发自内心的获奖感言，他们表示校企合作给大家搭建了展示的舞台，衷心祝愿校企合作更加密切，共创美好的未来。——汽车工程系

### 我院荣获全国高职院校大学生心理健康教育工作先进集体荣誉称号



日前，从全国高职院校心理健康教育工作委员会主办的全国高职院校心理健康教育2010学术年会暨先进表彰大会上传来喜讯：我院荣获“全国高职院校大学生心理健康教育工作先进集体”荣誉称号；心理健康教育与咨询中心苏继春主任荣获“全国高职大学生心理健康教育工作优秀个人”荣誉称号。

这两项荣誉是我院在今年心理健康合格校评估得到市教委专家组一致高度肯定后的又一殊荣，同时也标志着我院大学生心理健康教育工作走在了全国前列。

——心理咨询室



## 鲁昕：中国将加快推进职业教育改革

教育部副部长鲁昕在此间表示，中国中等和高等职业教育规模目前已分别占高中阶段和高等教育总规模的“半壁江山”，中国将继续利用政策等措施加快推进职业教育改革，向“人力资源强国”的目标迈进。

鲁昕是在山东省青岛市举行的亚欧职业技术教育研讨会上作出的上述表示。此次研讨会于 11 日至 12 日召开，共有来自中国、德国、英国、丹麦、新加坡和马来西亚等 23 个国家的行政官员、教育界专家及企业代表等 200 余人参加。

中国是世界第一人口大国，经过长期努力，教育发展和人力资源开发取得巨大成就，人口大国的人力资源潜力得到有效发挥。截至目前，中国中、高等职业学校共有 16000 多所，每年招生 1100 多万人，在校生保持在 3000 多万人，中、高等职业教育规模分别占到了高中阶段教育和普通高等教育规模的一半，中国调整教育结构的战略意图基本实现。

据介绍，近 5 年来，中国职业教育向社会输送了 3000 多万毕业生，每年培训城乡劳动者 1.5 亿人次左右，有效提高了劳动者的知识、技能和素质，成为吸引外资的重要因素之一。

但鲁昕坦言，由于一些因素的制约，职业教育仍然是中

国教育体系当中的薄弱环节，具体表现为社会需求旺盛与有效供给不足，规模能力提高与结构质量不尽合理，就业能力提升与社会吸引力不强，中央政府强调大力发展与体制机制创新不足以及公平教育目标与政策措施不到位。

为克服中国职业教育面临的挑战并向“人力资源强国”目标迈进，中国将利用政策和立法等手段，加快推进职业教育改革。鲁昕介绍说，政府鼓励行业指导职业教育发展、企业参与职业教育改革和社会力量举办职业教育；加快发展面向农村的职业教育，扩大农村职业教育培训覆盖面；逐步实行中等职业教育免费制度，完善家庭经济困难学生资助政策。

“同时，国家将修订职业教育法；完善职业学校教师资格标准、教职工编制标准、教师企业实践、集团化办学等制度；持续开展‘产教对话’，推进职业教育与国家重点产业、教育链与产业链、学校与企业融合发展。”鲁昕说。

教育部制定的《中等职业教育改革创新行动计划（2010—2012 年）》提出，到 2012 年，职业教育服务国计民生的能力显著增强，保障事业发展的政策、制度和重大机制基本健全，改革创新实现整体跨越，人才培养质量、社会吸引力大幅提升，就业贡献率、经济贡献率明显提高。

——选自高职高专教育网

## 关于高等职业教育改革与建设若干问题的思考——基于高职教育的类型特征（周建松）

高等职业教育作为我国高等教育的重要类型，30 年来有了很大的发展，尤其是近十年间经历了跨越式的发展。在规模上已占据高等教育的半壁江山；办学机制体制创新、人才培养模式改革等取得了显著成绩。与此同时，高等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，近年来已得到社会各界前所未有的重视与支持，社会吸引力正在不断提升。专家、学者和政府部门更是寄予厚望，希望职业教育能够成为中国高等教育率先创新办学模式、人才培养模式乃至成为创建世界一流的重要突破口。打造具有中国特色、较高水平、国际影响的高等职业教育，既成为建设高等教育强国的重要内容，也成为高职教育战线的共同愿景。这其中，值得探索研究和总结凝练的问题很多，笔者结合示范性高等院校建设的实践探索，对中国特色高等职业教育改革与建设的重要问题进行思考和分析。

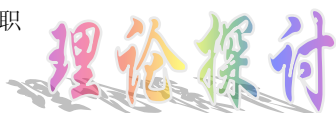
### 一、从职教性与高教性的关系看：高等职业教育应该是立足职教性与发展高教性的有机统一

在我国，高职教育属于高中后教育，是以生产、建设、服务和管理第一线所需要的高素质技能型人才培养目标的职业教育。它兼具高等教育和职业教育双重属性，是高等教育的一个类型和职业教育的较高层次，“高教性”和“职教性”二者的有机统一是高职教育的基本特性。从类型视角出发，高职教育是高等教育的一个类型。必然要强调其高教性，按高等教育规律办学；从职业教育视角出发，高职教育与职业

教育同根同源。根植于职业教育，是由中职教育生成、发展而来，是职业教育的较高层次，因此，必须彰显其职教性。

目前，人们对高等职业教育属性的认识虽已基本达成共识。然而在办学实践中，贯彻、落实、体现高职教育的“高教性”与“职教性”的有机统一还有失偏颇。如有的高职院校认为高职教育的发展应以市场为导向、以“能力为中心”、“以应知应会为度”，片面强调高职教育办学定位的职业性。把高职院校办成技能培训机构，这种观念所带来的直接后果则是忽视高职教育的高教性，导致高职教育“低层次”发展。这虽在一定程度上解决了眼前的一些生源和就业问题，但最终导致降低高职教育的教育层次和教育质量，影响到高职教育的生存水平与质量，另一种极端的表现则是，片面彰显所谓的“高教性”，沿袭本科教育模式。照搬学科型人才培养方案，其结果是把高职教育办成本科教育的压缩饼干。对于上述两种极端现象，在高职教育办学实践中都应从根本上加以杜绝。从高职教育的办学主体大部分是中职学校升格而言，应突出强调其办学层次的提升，彰显其“高教性”；从相当一部分办学机构源于成人高校、高等专科学校而言。应突出其“职教性”，强调以职业教育为基点，改革人才培养模式和课程体系。

综合现阶段基本状况。立足于长远发展，高职教育应立足“职教性”，发展“高教性”。即以职业教育为立足基础，以高等教育为发展前景，重点在职教特性，打好职教基础，



并融入高教特性，不断拓展发展空间。从现阶段看，高职之“职”不可缺位，高职之“高”不可越位，高职教育不可错位。从发展趋势看，应强调高职教育是高等教育的一个特殊类型，属职业教育的较高层次，本身是一个开放、发展、提升的一个完整有机的教育体系。

## **二、从办学主体多元化的体制机制出发：高等职业教育应是社会(公益)性和经济(市场)性的有机统一**

高等职业教育既不同于义务制教育，也不同于培养拔尖创新人才和从事基础研究的普通高等教育，它既是社会事业的重要组成部分，也是经济发展的重要支撑。

在我国教育体系中。职业教育是面向人人、面向社会的教育，它是使人们能够掌握一定的专业技术。顺利实现就业、摆脱贫困。过上有尊严的生活，促进社会公平，实现社会和谐的有效途径。在社会发展中，高职教育属于社会事业的重要组成部分，通过发展高等职业教育可以繁荣经济、促进就业、改善民生、消除贫困、维护社会稳定、实现体面劳动，是建设人力资源强国的重要保障。因此，高职教育符合国家和社会的公共利益，属于公共性事业。必须坚持高职教育的公益性也即社会性。为此，必须履行政府发展职业教育的职责，政府要统筹规划、合理布局、制定政策、保障经费。高职教育理应当由国家和地方财政投入、举办和支持，而且应随着GDP的增加和财政收入的增长，随着社会进步的要求不断增加投入，扩大事业，把发展高等职业教育当作民生工程来抓。

职业教育与其他教育的不同点还在于，它与经济社会的联系最密切、服务最贴切、贡献最直接，一大批高素质高技能职业人才的形成，本身是推动经济发展的重要力量，包括岗位培训、职业资格鉴定等等，它与企业的发展、核心竞争力的提升直接相关。正是从这种意义上说，抓职业教育就是抓经济，职业教育的经济属性启示我们，职业教育可以引入市场机制，按经济规律办，可以采用多种办学模式发展高等职业教育，可以探索建立公有制基础上社会力量整合机制的统一体，可以对高等职业教育进行培养成本核算、实施成本分担、成本补偿；更可以鼓励和发动企业和社会力量兴办高等职业教育；对于家长欢迎、考生喜欢的专业，可以进行成本收费培养；更可以实施学校和考生双向选择，以尊重考生志愿为主实行自主招生，让其用随所学，学随所愿。

正确认识高职教育是社会(公益)性和经济(市场)性的有机统一，要求我们既要大力发展公办性质的高职教育，也要鼓励社会力量举办职业教育，在公办基础上或在公办同时引入民办民营机制，在公办中鼓励私人(企业)参与，提倡公中有私(参与)，私中有公(补助)，地区和行业(企业)共同举办，办学主体多元化，管理机制灵活多样：

## **三、从办学模式看：高等职业教育应该是政府主导条件下学校主动和企业合作的有机统一**

无论是作为高等教育，还是作为职业教育，政府都应当把高等职业教育发展纳入政府工作职责，在推动高等职业教育发展过程中，实现政府主导下的政产学研合作，官产学研

联动。所谓政府主导，包括政府确立高等职业教育发展方针，进行规模调控、定位引导，出资举办高等职业教育，建立财政拨款机制，通过税收优惠等措施引导产学研合作等；所谓学校主动，就是学校应主动探索高等职业教育规律，并按照运行规律要求，主动争取政府支持，争取企业参与，争取社会资源，主动搭建政府支持和企业参与的平台；所谓企业参与，是指企业应从内在要求、社会责任、发展需求等角度充分认识高等职业教育的重要性，积极甚至主动参与本地区、本行业职业教育的发展和建设，从现阶段情况看，企业更应从社会责任的角度参与职业教育，当前，我国行业组织尚处于成长和发展的初级阶段，企业支持职业教育的积极性和实力的提升还需要一个长期的过程，在推进产学研结合、校企合作实践中，各级政府必须发挥主导作用，要通过政策鼓励、指导、引导行业企业参与发展职业教育，构建学校主动、政府主导、行业参与、企业合作的高职教育办学机制，应成为现阶段高职教育内涵建设的重要路径。

## **四、从办学功能定位看：高等职业教育应是高素质高技能人才培养与多层次、全方位社会服务的有机统一**

高等职业教育属于我国高等教育的重要组成部分，作为高等教育，它的主要任务是培养人，因此，育人是高职教育的第一要务和基本职责，必须贯彻育人为本、德育为先的原则。为此，高职院校必须认真贯彻《中共中央关于加强和改进大学生思想政治工作的若干意见》要求，坚持社会主义办学方向，建立健全党委领导下的校长负责制，注重加强大学生思想政治工作、强化职业道德和职业精神培养，促进学生知识、技能职业素养协调发展，努力培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型人才。

与此同时，高等职业院校必须充分利用其自身各种资源和条件，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，积极开展多层次、全方位的社会服务。其中核心内容主要是两个方面：一是多层次、多形式的继续教育和岗位培训，形成立体化继续教育和培训体系，为社会成员提供多样化学习；二是充分利用人力资源优势和综合条件，积极开展面向基层，立足应用的科技开发服务，形成科技咨询服务平台，通过社会服务，既赢得高职教育的社会地位，又谋求社会的强大支持。

## **五、从教学目标定位看：高等职业教育应该是学历教育与岗位培训的有机统一体**

高等职业教育的主要任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才，是高等教育的重要组成部分，因此，高职院校必须按照现代高等教育的要求，既重视学生基础知识的教学，注重理论知识的相对系统性，办学必须符合高等教育的规律，教学必须达到高等教育的水准，并注重学生的政治素养、道德素养、法律素养、人文素养、科学素养，考虑学生的可持续发展能力。

与此同时，高等职业教育作为职业教育的较高层次，必须培养面向生产、建设、管理、服务第一线的人才，“下得去，留得住，用得上”是重要要求。为此，必须坚持理论与



实践相结合的培养原则，强调学以致用、学而能用，教学与实践零距离，毕业与上岗零过渡，把岗位培训和职业资格证书的考核鉴定工作统一起来，在规定的教学时间融入岗位培训的内容。目前，实现高等学历教育与岗位培训最佳结合的有效途径之一是订单式人才培养。

无论采用何种培养方式，都必须从高等职业教育特点出发，充分考虑其岗位适应性问题，即努力使学生首岗适应、多岗迁移、持续发展。

所谓首岗适应，这是高等职业教育毕业生区别于其他高等教育毕业生的重要特征，它瞄准岗位，熟悉职业，具有较强的操作和动手能力。它通过取得岗位职业(执业)资格证书、通过校企订单培养来实现，这是高职教育生命力、吸引力、竞争力所在。所谓多岗迁移。这是作为高等教育培养高素质高技能人才的内在要求。正是从这个意义上说，我们要瞄准岗位，但不是首岗唯一，要有多岗位迁移能力。所谓持续发展，这是高等职业教育贯彻以人为本理念，践行办人民满意的高职教育的要求，也符合广大家长和学生的要求。它除了正确确定培养目标和定位，科学选择教育内容和途径之外，也必须注重教育学的办法，注重授人以渔，同时也要强调基础教学，强调发展需要。

#### **六、从学生招生体制和办法看：高等职业教育应该是基本规范和充分自主选择的有机统一。**

选择什么样的学生，怎样选择学生，怎样选择管理、引导和教育学生，这是高等职业教育办出特色、办出水平的重要内容，也是提高高等职业教育吸引力和教育教学质量的重要前提，选择适当的学生进入适当的专业和学校学习，这也是贯彻以人为本教育理念的前提。由于高等职业教育体现着高教性和职教性的有机统一，因此，实现“基本规范+充分自主”，并以此来选择确定高等职业教育的学生相当重要。

所谓“基本规范”，它有两层含义：一是入学时有一个基本规范，实施最基础意义的统考，确立一个就读高等职业教育的最低门槛；二是入学后有一个基本规范，作为高等职业教育学生的最低要求(如基本课程和基本要求)。

所谓“充分自主”，一是在招生环节，提倡和允许更多的自主招生，应积极创造条件让更多的学校、更多的专业，更大规模地实施“知识(基本)+技能(特长)”的自主招生，让学生自主选择学校和专业，也让学校录用更适合的学生；二是在学校培养环节方面，在学校具备丰富教学资源的前提下，提倡和鼓励学生自主选学，淡化系部和专业，更多地扩大选修课目，采用学分累加、学分互认等办法培养“合格+特长”的学生，从而激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性。

#### **七、从教师素质队伍和构成看：高等职业教育应该是专职教师的双师素质和专兼结合双师团队的有机统一**

教育大计，教师为本，教师在教育教学起着关键和决定性作用。如何建设一支高水平、高质量的教师队伍十分重要。对此，多数学校都将“数量充裕、结构合理、素质精良、专兼结合”作为建设目标要求，但仅有这一要求是不够的，

理想的模式应当是：专职教师的双师素质与专兼结合教学团队的有机统一，

所谓专职教师的双师素质，这主要是对高职院校的专职专业教师而言，从拓展意义上讲，也应该包括专业基础课程教师，还可以包括基础课教师。专职专业课程教师应该在取得教师资格的前提下，获得相关职业(执业)资格证，在熟悉相关专业理论和知识的同时，了解该专业实践发展和业务操作技能，挂职锻炼、岗位实习应形成制度，教师考证、取得双证应该作为基本考核要求。至于专业基础课和基础课教师，可以把了解相关专业作为基本要求。从这一意义上说，高职院校教师的行业(企业)经历十分重要。

所谓专兼结合的双师教学团队，主要是应当通过相对紧密和稳定的校企合作机制来建立数量比较充裕、队伍相对稳定的兼职教师。兼职教师的基本要求是：①具有较好的理论基础和知识水平；②熟悉业务工作并熟练业务操作流程和技术；③具有从事相关职业和岗位的资格证书；④懂得教育教学基本规律，具有一定的教育教学水平和能力；⑤有一定的时间安排和健康的身体作为保证；⑥能满足教育教学和指导实践实训的要求。

兼职教师与专职教师要做到理念认同、文化相融、知识(能力)互补、理论教学和实践教学融合、课堂教学和岗位实训连通，真正做到专兼结合，有利于综合发挥教学与育人的共同功效。应该说，专职教师的双师素质和专兼结合的教学团队两者密不可分，缺一不可，应该融为一体。

#### **八、从可持续发展的理念看，高等职业教育应该在大学文化与企业文化的有机融合和建设上下功夫**

我国的高等职业教育经历30年初步发展和近十年快速发展后，规模发展很快，其院校数与在校生数已近高等教育的半壁江山。在规模的快速扩张之后。高职教育的内涵建设成为当前的主要任务。应该看到，在内涵建设中，高职教育的文化建设刚刚起步，且尚未形成自觉，这是高职教育内涵建设与可持续发展的关节点所在，而文化建设的重点在于如何使大学文化与企业文化在高职教育中有机融合。

以大学文化为魂，突出高等教育应重视培育人文精神、强调人文教育与技术教育的融合，坚持以人为本，使高职教育充满人文关怀，培养学生探索求真、求善、求美的精神和态度，从这一角度而言。高等职业教育应坚持其“高教性”，高职院校同样是文化机构，教育也是一个文化过程。

不同点在于，与高等职业教育的办学属性和培养目标相适应，高职教育应坚持以行业(企业)文化为本，自觉将行业(企业)文化或地方文化融入到学校文化建设中，吸收到教学内容中，渗透到日常教育活动中。这实际上就是要求高职教育做到：使产业文化进教育，把产业发展进程中形成的特色文化和优良传统充实到教育体系之中；使企业文化进校园，通过实物载体建设，文化标志建设或建筑(场馆、景点)冠名等方式来进行；使工作文化进课堂，把相应工作岗位所需要的文化理念、如制造业的精细、金融业的严谨、会计业的诚信等，自觉地渗透到相关专业课程中去。

实现大学文化与行业（企业）文化的有机融合应成为高职教育的一种价值追求，需要研究、探索、凝聚、积累，更需要顶层设计、系统规划、不断推进。

### 九、从办学条件和教学保障看：高等职业教育应该是现代化的校园与广泛的校外实训基地的有机统一

高等职业教育作为高等学历教育，应该也必须具有基本的符合要求的办学条件，这至少应包括：①足够的校园占地，与学校发展规模相适应；②足够的教学行政用房、实训用房、住宿用房，与专业发展和师生规模相协调；③比较先进的图书信息资料和教学仪器设备，能满足学生学习和实训等教学训练要求；④具有一定的公共文体体育设施，能满足学生开展文体活动和素质技能拓展的要求；⑤具有现代化的数字化校园网络体系，满足现代教学和生活的要求；⑥有相对人文环保的教学生活环境，有利于学生健康成长。与此同时，高等职业教育的一个重要特征是实践性和开放性，因此，它的教学条件除了自身的校园和建筑以外，更重要的还要有资源整合问题，不求所有，但求所用，不在产权，但求实用。建立和形成一大批“理念认同，功能互补”的校外实训基地，在建设“校中厂”的同时，建设一大批“厂中校”极具实践意义。当然，校外实训基地应该做到设施先进。相对稳定，与时俱进，并保证其具备足够的实训和教学功能。

### 十、从办学经费来源和构成看：高等职业教育应该是充裕的财政拨款和强大的自筹能力的有机统一

由于高等职业教育的实践性特征。以及对于学生动手能力培养的重要性，因此。高等职业教育会有更多的成本消耗，从而也应当有更多的经费投入。正因为如此，支持和支撑高等职业教学内涵建设和人才培养工作必须有足够的经费保证，而解决经费的科学有效办法应该是充裕的财政拨款和强

大的自筹能力的统一。

所谓充裕的财政拨款，就要求各级政府和主管部门应该把发展高等职业教育纳入本地区、本部门的重要议程，要像抓 GDP 一样，抓高等职业教育，充分认识到抓职业教育不仅是做社会工作，而且也是抓经济工作。在建立生均经费拨款机制的同时，应建立具有较好鼓励和激励效应的有关内涵建设和人才培养工作的财政专项，使高等职业院校的办学经费随着经济社会发展，随着财政投入的增加而相应得到提高；如果能够把高等职业教育纳入到优先发展和优先拨款位置，则更有意义。

所谓强大的自筹能力，就要求高职院校充分利用自身各种优势，实施开门、开放办学，通过继续教育、岗位培训、技能鉴定、资格认证等途径，通过科技研发服务，通过承担横向科研课题等渠道，在获得良好的社会效益的同时，为学校带来可观的经济来源，作为办学经费的重要补充。除了这些因素以外，高职院校还应通过行业企业、校友个人等捐助（资助）办法，扩大财务资金来源，通过共建共享教学实训场馆增加资金来源。

诚然，高等职业教育更有人才培养模式改革、专业课程、师资队伍建设和校内外实训基地建设等问题，由于这些问题前阶段已有诸多论述和文献，本文不再赘述。前文所列十个问题，是对当前高等职业教育改革与建设主要问题的思考；就另一角度而言，这十个问题也反映了当前高等职业教育办学、参与者以及研究者对高等职业教育改革发展中重大理论与现实问题的不同视角。只有当人们对这些问题拥有相对统一的认识时，才能真正形成符合我国高等职业教育发展规律的类型特征，同时，这也意味着高等职业教育的改革与建设是一项更为系统的社会工程。——选自高职高专教育网

## 打破利益格局促校企合作制度创新

欧阳河 湖南省教育科学研究院研究员，全国教育科学规划职业教育学科组成员

■校企合作制度进一步创新的目标，是明确政府、行业、企事业单位、院校和师生在校企合作中的权利与义务，将由学校主导、以感情联络为主的浅层次合作，转变为由校企共同主导、以依法依规办事为主的深度合作，保障职业院校每个学生都能够到对口的企事业单位完成实习任务。

■利益部门的博弈，不仅减缓了校企合作改革政策的流速，还有可能改变校企合作改革政策的流向，使得改革举措偏离民众的利益和职业教育健康发展的需求。如何把校企合作制度进一步创新的需求，转变为行政部门、行业企业以及学校的自身需求，也是促成这项制度改革创新成功的关键。

岁末年初，沿海发达地区如浙江等地又喊出了“技工荒”，很多企业都明确表示缺乏高级技工，每年培养近千万各类技能型人才的人力资源大国却多年面临“技工荒”，这与职业教育校企合作制度没有解决好有很大关系。当前，加强校企合作已成为职业教育领域的共识，然而常见的却是校

企合作的“单相思”：企业想谋求合作，却往往遇到学校态度冷淡；学校想要“走出去”，又苦于没有企业对接。

校企合作命题的提出，源于技能型人才培养必须从“做中学”。“做”，在教室里肯定不行，在实验室里也不够，还必须有一年半载，走出校门，到对口的企业、事业单位的工作现场去“做”。这种“做”，是由学校和企事业单位合作完成的。堪称世界职业教育制度经典的德国，成功之处在于“双元制”，一元是学校，负责理论教学；一元是企业，负责实践教学，学校和企业合作培养职业技术人才。

上世纪 90 年代中期以前，我国大多数的中专学校、技工学校和职业高中，都是行业企业举办的。然而，在建立市场经济体制过程中，随着企业转换经营机制，建立现代企业制度，企业所办的职校逐步地从企业“剥离”出来，行业部门举办的学校也交给了教育部门。原本由行业企业主导的校企合作，转变为教育部门和学校主导，校企合作变成了“剃头挑子一头热”。由于缺乏深度的校企合作，职校学生的实



习不能落到实处。据麦可思调查,2009年,高职毕业生只有40%进行了对口的专业实习,36%的学生进行的是与专业无关的实习,24%的学生没有进行任何实习。

为此,中央和地方都在大力提倡积极推进校企合作,探索市场经济条件下职业教育校企合作的新模式,如订单式培养、委托培养、专业共建、实习基地共建、“工学交替”、“2+1”产学合作等。但是,这些合作仍然是由学校主导、以感情联络为主的浅层次合作。从总体上看,企事业单位接收学生实习的积极性仍然不高,学生到对口的企事业单位实习的保障制度尚未建立。

破解校企合作难题,单靠学校和教师去找企事业单位合作是不够的,关键在于制度进一步创新。教育规划纲要明确提出,要制定校企合作的办学法规,从制度上调动行业企业的积极性。在实践层面,部分地市也进行了有益尝试,如宁波2009年实施了职业教育校企合作促进条例,取得了显著成效。实践证明,只有从制度层面和顶层设计上进行改革创新,才有可能破解校企合作难题。

校企合作制度进一步创新的目标,是明确政府、行业、企事业单位、院校和师生在校企合作中的权利与义务,将由学校主导、以感情联络为主的浅层次合作,转变为由校企共同主导、以依法依规办事为主的深度合作,保障职业院校每个学生都能够到对口的企事业单位完成实习任务。创新的难点是打破利益格局,保证相关方面的利益,创新的方式是国家层面出台职业教育校企合作促进条例。

提倡行业企业指导和参与办学,是校企合作有效的机制之一。目前,企业办学困难重重,行业企业举办的学校,享受不了教育部门管理学校的同等待遇,部分学校不安于企业管理。此外,国家有关鼓励行业企业办学的政策,未达到宏观调控的明显效果,企业办学的比例不升反降。要制定政策,扶持行业企事业单位举办职业教育,在院校审批、专业设置、招生计划、项目安排等方面向行业企业举办的职业院校倾

斜,让企事业单位乐意举办职业教育,让职业院校乐意接受行业企业的指导。凡是教育部门举办院校的政策、待遇,企事业单位举办的院校都能享受,甚至更加优惠。

对于企事业单位接收职教学生实习的事宜,应由政府进行宏观调控,把企事业单位的学生实习基地建设作为教育事业发展来办,纳入政府的建设规划和财政预算,其规模应与我国职业院校学生的规模相当。企事业单位接收实习生实习,属于公益性事业,其成本不应该由接收实习的企事业单位承担。应建立一种利益相关方合理分摊实习成本的机制。地方政府应制定实习生生均实习成本,成本分摊宜以公共财政支付为主,学生支付为辅。公共财政支付的经费,应纳入政府年度财政预算。与此同时,要创建接收实习生的企事业单位资格认证、质量监控和奖惩机制,保证实习的质量。任何实习单位,不能把实习生简单地当廉价劳动力使用,更不能安排实习生从事与实习专业无关的工作。

此外,我国还存在着技能人才培养出来后不能对口就业这一突出问题,不但浪费国家和家庭有限的资源,而且给学生本人带来很大损失。德国的现代学徒制,以及日本以企业内培训为主的职业教育模式,不但人才培养质量高,而且较好地解决了人才培养与使用紧密结合的问题。建议借鉴这些国家的经验,提高职业培训和现代学徒制在职业教育中的比例,适当减少校企合作差、质量不高的职业学校,以提高我国职业教育体系的整体质量。

校企合作制度进一步创新,一方面要寻求有效的解决方案,取得共识;另一方面,还要打破目前既有的利益格局。利益部门的博弈,不仅减缓了校企合作改革政策的流速,还有可能改变校企合作改革政策的流向,使得改革举措偏离民众的利益和职业教育健康发展的需求。如何把校企合作制度进一步创新的需求,转变为行政部门、行业企业以及学校的自身需求,也是促成这项制度改革创新成功的关键。

——选自中国教育报

## 如何借助企业内部管理机制保障实习学生安全

实习学生安全管理是实习管理工作最为关键的一环。在专业教育教师如此缺乏的大环境下,专业实习管理师资缺口的大小自然不言而喻。学生对社会企业不了解,真正适应企业要求需要一个过程,直接将实习学生交给企业进行管理势必会出现很多问题,尤其是安全问题。

但是,由于职业教育直接服务于企业生产一线,地区间经济发展不均衡增强了学生实习的地域流动性,经济发达地区能够提供的实习岗位数量往往大于需要实习的学生数量,而经济不发达地区恰恰相反。这使得一个学校的实习学生往往遍布多个城市,地理位置分散。学校如果要分派实习管理老师到学生实习的每个企业,就必然有很高的成本支出。同时,无论从数量还是质量上,我国现有实习管理师资都难以满足学校和企业的实际需求。高成本、高要求、低供给的实习管理师资“市场”严重阻碍了实习管理工作的开展。

那么有没有更好的办法来开展实习管理工作,既能保障实习学生的安全,又能保证学生实习质量?笔者认为,学校可通过与企业深度合作,借助企业内部管理机制对实习学生进行管理。这样不仅可以使学生更好更快地融入企业,为企业发展储备真正的人才,同时也能为学校节省人力财力,保证学生实习的安全和质量,保障实习管理工作的顺利进行。因此,学校可以从以下几个方面借助企业内部管理机制管理实习学生:

- 1、将企业生产车间安全管理规定运用到实际教学实训中,培养学生良好的安全习惯和安全意识。学校可将安全知识融入教育教学中,并请企业相关管理人员和操作一线老员工对每一个操作步骤的安全知识进行修正和补充;学校实训教室、车间的管理规定可以参照企业生产车间的安全管理规定,从校内实训、实验开始培养学生良好的安全生产习惯。



2、在学生到企业实习前，学校可联合企业，通过讲座、培训、参观、模拟等方式让学生了解什么是企业，企业生存的根基是什么、企业需要怎样的员工等，提高学生对企业管理机制和方式的认同度；加强学生实习就业意识，让学生正确认识自身，理解学校组织实习的初衷和目的，了解学习与工作之间的差别，在思想上和意识上对实习活动产生认同感，用以防范学生到企业后因为不适应而产生心理问题。

3、考察企业时，根据学生年龄特征、心理特征，对企业工作环境、生活环境、管理规定等提出合理改进意见。比如学校可建议企业针对实习生执行严格的作息时间，防止学生下班后或晚上离开企业，遭遇交通、打架、勒索打劫等事故。由于不少学生对实习的认识存在偏差，且缺乏吃苦耐劳的精神，诸多学生难以适应实习单位的严格管理和实习环境。当现实与心理预期产生差距时，就可能产生心理问题或无故离岗，最终引发打架、自杀、失踪等实习事故。

4、学校与企业深度合作，共同研究国家相关法律法规，制定实习生管理计划和措施，学校可以要求企业人力资源部

设立专人对实习学生进行管理工作。实习生管理计划应当符合学生的年龄特征和心理特征，与学生的职业生涯发展方向一致；措施应当全面细致，在保证学生人身安全的基础上，使得学生在工作上、生活上都能感觉到关心，获得成长。应特别提醒企业不能安排实习生从事高危工作。

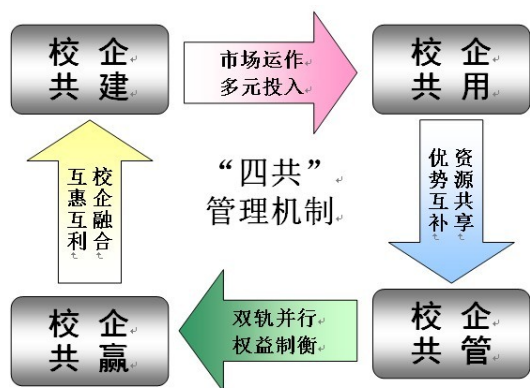
5、与企业共同努力，加强与实习学生之间的沟通，及时解决学生在实习过程中遇到的问题，建立高效通畅的学生实习通报制度，获得学生、家长的理解和支持。

企业和学校同为社会组成单位，在内部管理上有相似的地方，也有不同的方面。做好实习管理工作即是要让学生逐步适应这种管理上的不同，融入企业，真正成为能够为企业创造价值的人才。而安全管理在操作层面实际上是相通的，学校通过借助企业内部管理机制来完成实习管理工作并不是很难的事情，关键是要获得企业对这项工作的认同，让企业看到这项工作可以带来的实际利益和好处。只有这样，学生实习管理工作才能真正做好，学生实习安全才能真正得到保障。——选自高职高专教育网

### 淄博职业学院校企共建生产性实训“三四五”模式

淄博职业学院汽车工程系与淄博远大汽车服务有限公司校企合作，创新构建了“三融、四共、五位一体”的校内生产性实训“三四五”模式。

生产性实训“345”模式是建设校内“教学生产工厂”的一种校企合作运行模式。“3”是指三个融合：即学生与员工角色融合，教师与师傅角色融合，生产和实训相融合；“4”是指校企双方共建、共管、共用、共赢的运行管理机制；“5”是具有“生产实训、技术服务、社会培训、教师培养、科研开发”五项服务功能。实现了学校教学和企业运营、学校教师和企业员工、学生学习和企业顶岗、教学资源 and 研发资源的四个深度融合。



淄博远大汽车服务有限公司是山东省维修服务二十佳企业，服务质量和实力在业内领先，拥有良好的社会声誉，多年来鼎力支持汽车工程系的建设发展，是该系最早的校外实习就业基地之一。经过双方多次深入的探索交流，

在总结以往合作经验的基础上，2010年6月6日，双方正式签署了合作五年共



建学院汽车服务中心的协议，按照“三四五”模式开展校企合作、共建校内生产性实训基地、促进实训教学与生产服务互惠双赢。汽车服务中心为非注册经济实体，按照二类维修企业的规范化标准建设，今年上半年组织了专家论证并招标采购进了20多台套先进设备和工具，新建了烤漆房，具备了汽车维修保养、洗车美容、机电维修、钣金喷漆等专项服务能力，可以为校内各部门和教职工车辆提供便捷优质的服务，同时辐射周边地区，开展对外社会服务。

教师依托汽车服务中心，以真实的生产任务为项目载体，建设教学资源，开展实训教学，在真刀实枪中锤炼教师的专业素质和实践能力。学生在汽车服务中心进行轮岗实训，在真实的职业环境中了解企业的管理和生产实际，熟悉和操作真实的生产设备，进行职业素质养成，提高学生的就业竞争力和发展潜力。

这种合作模式，是校企共同建设、优势互补、资源共享、共同管理、互惠双赢的可持续发展模式。随着合作的不断深入，通过规范经营、科学管理，不断提高服务质量，增强实训和技术服务能力，变消耗性实训为生产性实训，既可以培养高素质技能人才，又可以创造良好的经济效益。

自2010年6月开始运行以来，2009级学生分批次轮岗实训正在有序进行，完成项目实训5个班200多人次；承担了认识实习12个班，500人次；顶岗实习12人次。完成了校内外600多台次车辆的维修任务，营业额达到43万元。

——选自高职高专教育网

