

热烈祝贺我院被确定为2010年国家骨干高职院校立项建设单位

天津市组织专家对我院“国家骨干高职院校”建设项目方案进行论证



2010年12月22日，由天津市教育委员会、天津市财政局联合组织的“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校——天津交通职业学院建设方案专家论证会在我院举行。我国著名职业教育专家马树超教授担任专家组组长，并主持了论证工作。

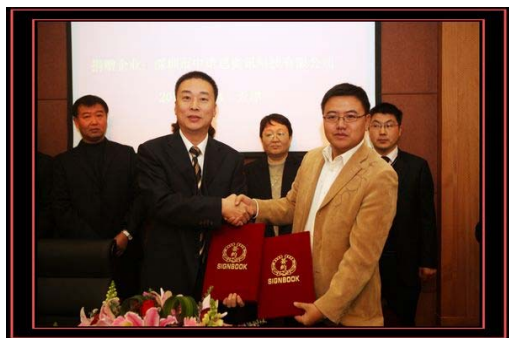
论证过程中，专家们认真听取了学院整体建设项目和物流管理专业建设项目的方案介绍，查阅了相关资料，并就有关问题进行了交流。

经专家组集体论证，一致认为：学院建设方案及项目建设任务书在总体上符合教育部、财政部相关文件精神要求，思路清晰，目标明确，任务具体，预期目标和验收点均具有一定的可操作性和可监测性。尤其是在依托行业企业建设重点专业等方面提出了全新的人才培养目标、设计了人才培养方案和“双带头人”制度；在建立适应高职新机制、完善校内管理体系等方面进行了深入调研和设计。专家组希望学院进一步强化行业办学特色，整合各方资源，高水平完成骨干校建设任务。

论证会结束后，学院吴宗保院长代表学院师生感谢专家组的辛勤工作和对交院的关爱。他表示，将认真吸纳专家们的建议和意见，优质高效的落实好国家骨干高职院校建设项目，推动学院工作更快更好的发展。

——学院办公室

我院举行校企共建“中诺思软件实训基地”授牌暨“教学设备及软件捐赠协议”签约仪式



2010年12月14日上午11时，学院与中诺思资讯科技有限公司举行了校企共建“中诺思软件实训基地”授牌暨“教学设备及软件捐赠协议”签约仪式。深圳市中诺思资讯科技有限公司总经理王建宇、华北办事处主任王文，我院吴宗保院长、于静副院长、物流研究所薛威所长、物流工程系张志强主任、经济管理系杜杨主任、教学设备处谢建武处长等出席签约活动。

会上，校企双方就先就天津物流业发展展望、物流的规范及科学化管理、物流控制系统的重要性等内容进行了交流。中诺思代表表示将从学院专业细分、新专业拓展等角度对学院建设给予大力支持，并希望学院专业教师能够参与物流相关软件的研究开发，共建战略合作伙伴关系。

随后，吴宗保院长与王建宇总经理分别代表校企双方签订了包括价值78万元的供应链管理与优化、综合物流管理、物流工作流程管理等11套教学软件和多套教学设备的“企业捐赠协议”。校企双方将共同完成“中诺思软件实训基地”的建设，以期推动专业教学水平的进一步提升。

——物流研究所

深受企业欢迎的蓝领精英——汽车工程系优秀毕业生赵希龙

接受《每日新报》记者专访

近日，《每日新报》记者对汽车工程系优秀毕业生赵希龙同学进行专访，并利用了较大篇幅介绍了他成长、成才的历程，以下是2010年12月8日的《每日新报》B32版专访内容：

天津交通职业学院汽车检测与维修技术专业学生赵希龙，3年前从甘肃农村来到天津求学。通过努力，赵希龙成功实现了蜕变，不仅获得全国职业院校



技能大赛的一等奖，而且今年一毕业就得到了一份月薪 4000 多元的工作，是名副其实的“高职状元”。

考入天津交通职业学院汽车检测与维修技术专业，赵希龙在大一结束时便获得了 8000 元的国家奖学金。大三时，所有的学生都要进企业实习一年，2009 年 9 月，赵希龙来到上海大众汽车天津开发区销售服务有限公司实习。2010 年 5 月，学校推荐他参加全国职业院校技能大赛（汽车维修与故障排除赛项）。在向企业领导请假时，本以为因参赛耗时较长不会被批准。谁知领导告诉他：只管安心比赛，两个月的工资照发；如果比赛成绩好，以后会有更好的发展机会。这样的承诺让赵希龙十分感动。

经过精心准备，赵希龙与同学组成的团队先是以天津赛区第一名的成绩晋级全国决赛，最终在全国决赛上，又从 64

支队伍中脱颖而出获得一等奖。赛后，企业领导兑现了承诺，表示这样优秀的人才正是企业的急需。

毕业半年后，由于工作表现优秀，赵希龙被调到了服务接待的岗位。赵希龙告诉记者，这份工作试用期的待遇是每月 2000 多元，转正后月薪为 4000 多元。“我们博世班的同学大多数都是一个 2000 多元的待遇，其他普通班的同学也在 1500 元以上，还有做汽车销售的最多能拿一个月 8000 多元。”

谈到 3 年高职学习经历，赵希龙感慨地说：“学校教会了我很多东西，无论是技能还是生活方面，都使我更快地融入到社会当中。3 年学习的收获远远超过了我的预期，我认为职业教育为年轻人提供的平台越来越宽广，职校学生的前途也将更加光明！” ——汽车工程系

我院毕业生在全国大赛中获得优异成绩

2010 年 11 月 20 日，我院 08 级 Bosch 班吴保堂同学代表天津地区博世 BCS 专业维修中心——我院合作企业天津市一路发汽车修理服务有限公司参加博世公司在深圳举办的“2010 年博世汽车专业维修保养流程比赛”总决赛，获得博世系统全国第四名的好成绩。

吴保堂于 2010 年 7 月进入我院合作企业——天津市一路发汽车修理服务有限公司参加顶岗实习。现任公司维修部设备管理员及维修技工，负责公司现有博世检测设备的使用与推广培训。在实习期间，公司综合修理业务量大、车型多的优势，为他不断提高技能水平提供了良好的条件。由于其基础理论扎实、操作技术过硬、综合能力强，得到一路发公司的充分肯定和高度重视。公司领导从工作环境、仪器设备、学习途径等方面给予吴保堂极大的支持，并充分利用博世维修系统各项资源，为其争取学习和比赛的机会。2010 年 11 月 20 日，吴保堂与企业指导老师刘文羽代表天津地区参加博世公司在深圳举办的“2010 博世汽车专业维修保养流程比赛”总决赛，获得博世系统全国第四名的好成绩。——汽车工程系



天津市教委专家组对我院心理健康教育工作进行合格校评估检查

2010 年 11 月 25 日，天津市教委专家组莅临我院，对我院心理健康教育工作进行合格校评估检查。

专家组首先观看了学院发展介绍视频和我院学生心理健康教育工作《甘露润心田 阳光育成长》的视频，随后听取了主管学生工作的张泽玲副院长做的题为《构建心理健康教育体系 营造和谐校园育人环境》的心理健康教育工作自评报告。报告分别从机制体制、领导重视、特色工作、专题活动、专项资金等方面向专家组展示了我院心理健康教育工作的成果，通过幻灯片等形式让各位专家对各项工作有了直观的了解。随后，专家组参观了我院先进的汽车、物流实训基地，对学院现代化的教学设赞不绝口。

此外，专家组还参观、检查了我院个体心理咨询室、团体活动辅导室、咨询等候室、箱亭游艺室、生物反馈减压室、信息化管理测量室的多功能全方位心理健康教育与咨询中心；查看了含有 79 个测评量表的心理教育信息化管理系统

教委专家组对我院大学生工作给予了高度的评价和赞扬，指出我院独立设置心理健康与咨询中心机构，开设心理健康教育必修课程工作突出，评估专家认为我院的心理健康教育达到了全员教育的程度，对我院心理健康教育工作给予了充分的肯定。

——心理咨询室



学院“启动梦想，成就人生——职业生涯规划系列活动”圆满落幕

为了帮助大一新生树立正确的人生观、学习观、成才观，确立正确的奋斗目标，发掘自己的能力优势，有预见性地、科学地规划自己的学习生涯和职业生涯，学院在大一新生中，开展了“启动梦想，成就人生”职业规划系列活动。活动包含学业与职业生涯规划讲座；优秀毕业生职业生涯分享报告会；“人生的选择”职业生涯体验活动；天津民建和平支委会部分企业家委员的职业生涯专题报告会；国际高级人力资源管理师、企

业高级管理咨询顾问张毕勇先生的职业生涯规划讲座等。

通过职业生涯规划系列活动的开展，使广大学生更加明确了的学习目标和人生目标，同时通过对自己主观和客观因素的分析和测定，确定了个人的奋斗目标及职业目标，并对自己的职业生涯进行了合理规划。活动为同学们从容应对就业压力，赢在职场起跑线上，打下了坚实的基础。

——就业处

我院举办 09 级丰田班丰田技术员认证考核

2010 年 12 月 12 日，汽车工程系 09 级“一般维修丰田班”30 名学生进行了由丰田公司组织的丰田技术员认证考核。经过三天的理论与实操考试，30 名学生全部通过认证考核。

此次考核，由其他丰田 T-TEP 院校的 2 名教师和 2 名天津丰田企业技术人员任考官，并严格按照丰田公司丰田技术员的考核标准进



行。实操考核由丰田汽车四万公里保养工作流程和维修资料查阅两部分构成，考核标准体现出规范、安全、5S 作业以及查找维修资料的能力。

我院作为一汽丰田 6 所 T-TEP 项目重点合作院校之一，学生良好的综合素质、熟练的技能再一次得到企业、兄弟 T-TEP 院校的充分肯定和高度评价。——汽车工程系

我院 2010 年度快递业务员培训、鉴定工作圆满结束

2010 年 12 月 4 日，我院与天津市邮政管理局联合举办了第六期快递业务员初级鉴定考试，包括顺丰、申通等 12 家快递企业，共有 124 人参加鉴定。本次考试也是本市快递行业初级资格认定工作的收尾，大部分企业已经达到邮政系统要求的标准。今年我院累计组织开展快递业务员培训、鉴定共 6 期，涉及快递企业 20 余家共 2920 人次。

快递业务员职业鉴定考试组织及培训工作由我院继续教育部负责实施，由物流工程系专业教师负责培训及鉴定考试技术工作。在培训鉴定过程中物流专业教师为企业员工提

供了系统化、专业化的技术培训，并在培训之余与快递企业的部门主管和技术骨干进行了全面详细的交流。双方针对快递企业业务管理过程中的难点问题和高职院校快递专业毕业生培养规格定位、培养模式等问题广泛、深入地交换了意见，同时企业方还对我院物流管理（快递方向）的专业建设与课程改革提出了有益的建议。

2010 年度快递业务员培训鉴定工作的圆满完成，既发挥了“学校为社会服务、专业为企业服务”的办学服务功能，又为校企合作搭建了广阔的平台。——继续教育部

2010 年汽车专业职业技能鉴定工作全面告捷

2010 年 12 月 11、12 两天，继续教育部为学院汽车系学生进行了包括汽车维修工、汽车钣金工等 5 个工种的职业技能等级鉴定工作，鉴定人数达 857 人次。在督导员的监督、指导下，学院职业技能鉴定一所严谨考核、严格把控，确保考核质量，圆满完成了 2010 年度职业技能鉴定考核工作。至此，今年汽车专业累计完成学生技能鉴定近 1800 人次。

学院汽车工程系紧密结合市场需求，在教学过程中坚持

实践与理论知识相结合、专业与就业相结合，大力推进双证书制，并以“专业精、辅业通”为原则，为学生提供学习并考取其他专业职业资格证书的条件。很多学生在考取本专业相应的专业证书后，又相继考取了其他工种的职业技能等级证书，从而真正实现了一专多能。学生在校学习期间获取多种职业证书，不仅提高了自身专业理论及实践能力，也为今后零距离就业打下坚实的基础。——继续教育部

我院客座教授、华苑丰田曹钢总经理为汽车工程系师生做专题讲座

12 月 13 日上午，我院客座教授、天津华苑丰田曹钢总经理百忙之中莅临学院，在学院报告厅为汽车工程系 200 多名师生做了一次以“拥抱变化、成就未来”为主题的专场讲座。曹教授从汽车行业的形势分析、企业岗位的设置、业务流程及人才需求等方面做了详实的介绍，并用典型的范例，生动的讲述了如何成为一名优秀的职业精英，深入浅出的引导同学们如何用辩证的思维方式思考问题，在实践中磨练自己，学会做人做事，真正把成功作为成功者的一种习惯。同时，他还要求同学们从



身边的小事做起，把每一件简单的事做好就是不简单。

曹教授的讲座诠释了一名企业家在选择人才、培养人才、使用人才方面的理念精髓，以及实践感悟的概括与提炼，为我们学院如何更好地适应社会和企业的需求，培养出更多优秀的职业精英起到了引领作用。企业家的精彩演讲，得到

了师生们的欢迎和好评。最后，同学们就较为关注的话题与曹教授进行了互动交流，对此曹教授一一作了解答。此次专题讲座在一片掌声中圆满结束。
——汽车工程系

航运工程系召开 2008 级顶岗实习优秀学生座谈会

2010 年 12 月 3 日下午，航运工程系召开 2008 级顶岗实习优秀学生座谈会，特别邀请了正在顶岗实习的 2008 级优秀学生，与 2009 级、2010 级部分学生共计 31 人聚集一堂，共叙同窗友情，畅谈顶岗实习心得体会。座谈会由系主任王学成主持。08 级的学长们以自己在校学习、企业实践的感悟与收获为学弟学妹们传经送宝，深受同学们的欢迎。他们循循善诱娓娓道来，对三年来在交院的学习生活、在校外的顶岗实习，体会颇深；他们谆谆告诫在校的学弟学妹们要珍惜

今天在校的分分秒秒，努力学习，只有掌握了真本领，才能在社会上立于不败。

座谈会上，王学成主任、马强书记分别讲话。他们希望同学们在今后的工作中，为人处事要以诚相待，要虚心向前辈学习，不断提高自己的道德素养，做一个有理想有抱负的青年。座谈会在热烈、融洽、温馨、奋发有为的气氛中结束。

——航运工程系

基础教学部积极开展

计算机多媒体专业《色彩与构成》课程改革

《色彩与构成》是多媒体技术专业的基础课程。任课教师傅莹在授课过程中运用多种教学方法，激发同学的学习兴趣，提高教学质量。她要求同学们在每完成一项任务后，将自己的相关作品进行展示而后进行现场讲解，将自己的创作过程与同学分享。通过此种方式，同学们可以不断积累经验，学他人所长，不断提高自身的语言表达、与人沟通能力以及整体规划能力。同时，傅老师还根据每一位学生的特点，有针对性地制定培养计划，最大限度地挖掘每个学生的潜能，提高了同学们对专业基础课程的认知，并为日后专业课程的学习奠定了扎实的基础。——基础教学部



基础教学部积极开拓校外实习就业基地

2010 年 12 月 13 日，基础教学部信息管理教研室杨蓓主任、王伟老师、就业办孙颖主任来到天津市禹亿丰泰商贸有限公司，考察了该公司的经营资质和工作状况与工作环境，并对就职于该公司的 07 级毕业生张超同学进行毕业回访。在座谈中双方就计算机信息管理（程序化交易方向）专业课程教学、技术交流、行业考核以及学生实习、就业等问题进

行了详细的探讨和交流，达成了校企合作共建校外基地的初步意向。公司邵经理提出了在 2010 级程序化交易方向的学生中开展实盘交易大赛的初步设想，双方就时间、参赛人员、赛程设置等各环节的相关事宜深入交换了意见，为今后校企双方深度合作奠定了基础。

——基础教学部

祝贺我院唐翌曦老师荣获

“第三届全国高职高专英语教师课堂教学设计及电子教案大赛”二等奖

2010 年 12 月 2 日，由中国职业技术教育学会教学工作委员会和高等教育出版社共同举办的第三届全国高职高专英语教师课堂教学设计及电子教案大赛圆满闭幕。这次大赛采取初选、复选和终选三级专家匿名评审程序来确定最终奖项的归属。从全国各高职高专院校教师的 326 件参赛作品中，经过三轮共 11 名专家（初选 3 名、复选 3 名、终选 5 名），

历时 2 个月的评审，大赛最终产生特等奖 1 名、一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 19 名，共 25 名选手获奖。我院基础教学部唐翌曦老师代表学院参加了本届大赛，她的参赛作品《Invitation》集实用性、趣味性与一体，充分体现了“基础英语为专业服务”的课程理念，得到了各位专家的一致好评，最终获得二等奖的好成绩，特此祝贺！——基础教学部

青春励志 爱国成才

——院学生会组织纪念“一二·九”75 周年歌咏比赛

在举国上下纪念“一二·九”运动 75 周年来临之际，为弘扬民族精神，激发交院学子的爱国热情，唱响青春的主旋律，进一步深化增强爱国教育活动，院学生会于 2010 年 12 月 8 日下午，在学院大剧场隆重举办了以“青春励志、爱

国成才”为主题的大型歌咏比赛。全院七个系部代表队参加了比赛，院团委书记、学工部部长、各系部书记、图书馆馆长、武装部部长等老师担任比赛评委。

高亢的歌声回荡在学院大剧场内。各参赛队实力相当，

各具特色，纷纷以最佳的姿态、最响亮歌声、最创新的形式展示出各自的风采，有激情高昂爱国歌曲、有整齐一致的军旅之歌、有鼓舞意志的励志歌曲，一首首红歌唱出了同学们对先烈的崇敬，唱出了同学们对祖国的美好祝福；一首首励志歌曲，鼓舞激励着每一位交院学子。

整场比赛气氛热烈，精彩不断，高潮迭起。同学们大胆独特的创意，精湛的演唱技巧，博得场下观众评委及全场观众的阵阵掌声。经过激烈的比赛，国际学院代表队获得了冠军。

——学生工作部

磨练品质 提升素质——我院学生干部培训素质拓展训练纪实

为了进一步提高骨干学生干部培训班学员的综合素质，增强学生干部集体荣誉感和团队凝聚力，12月12日学工部、团委组织培训班全体学员前往杨柳青素质拓展基地开展了为期一天的户外素质拓展训练。副院长张泽玲亲自带队，学工部、团委老师及系书记、学工办主任等参加了此次活动。

当日上午9时，全体参训队员到达杨柳青素质拓展训练基地，大家摩拳擦掌，热情高涨。在培训师的指引下，展开了第一项训练——破冰。拓展队员一共分成了两组，由各队队长牵头构思队名、队徽，确定队歌及口号，充分展示了每个团队的理念和精神面貌。两个组的队员信心十足，高呼着各自的口号，在拓展培训专业指导教练的指导下开始了充满挑战的拓展项目。

拓展培训活动主要是通过“信任背摔”、“相依为命”、“真人CS”、“水上悬崖峭壁”、“蛟龙出海”五个项目来完成的。这些项目集中突出了集体观念，团队精神、团队协作、领导艺术等思想意识要素。这种有别于单纯理论教育，通过受训者的亲身实践，达到深入浅出的教育和得到切身体验。

培训过程中，两支队伍展开了激烈的竞争，同时也处处体现了团队的合作精神，“信任背摔”项目挑战了每个队员的勇气，对团队配合能力提出了很高的要求；“相依为命”项目则对队员的思维创新能力以及团队合作能力提出了严格要求；“真人CS”则是“真枪实弹”的战场还原，考验了队员的耐力、体力和较强的团队意识，很多同学在卸下枪弹时由衷的感到中国革命的来之不易，无疑是一次生动的爱国主义教育；“水上悬崖峭壁”则考验了每个队员在个体面对困难和艰苦环境时如何自己克服困境，提高队员的心理耐挫能力。最后进行“蛟龙出海”这个竞技类的活动项目时，两队队员都充分展示出精诚协作、团结一致的团队精神，即遵守规则又发挥智慧，圆满完成了项目要求。当“战狼队”队员取得胜利的一刹那，大家都情不自禁地欢呼起来，使整



个培训活动达到了高潮。

在此次拓展培训活动中，各队员都显示出良好的精神状态。尽管天寒地冻，尽管筋疲力尽，但是，全体队员都能够以积极努力、严肃认真的精神面貌参加到生动活泼的培训项目中。每项活动结束后，都能在培训师的带领下认真讨论，体会活动内涵，领会活动意义。这次拓展活动别具一格，使学生干部都深受教益，提升了团队协作沟通能力，更加认清了组织纪律性的重要性。他们决心把自己在活动中的体会、经验应用到今后的学习工作中。

最后，张泽玲院长做培训总结。她指出，此次拓展训练不仅增强了大家战胜困难，战胜自我的信心和勇气，而且还增强了大家团结互助，相互信任，共度难关的决心和凝聚力。希望同学们回到学校后，对培训项目进行进一步的总结和思考，结合每个项目结束后教练的点评，将活动中对团队精神、目标意识、大局观念、以及信任、沟通、互助、创新、奉献、感恩的感悟和理解，运用到日常的学习和生活中去，发挥自身潜能，熔炼团队精神！把自己培养成符合社会需要的合格人才。

——学生工作部

我院大力开展全民健身活动 阳光单项体育协会相继成立

为引导全院师生响应“国家阳光体育工程”提出的“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”的倡导，更好地推动学院校园体育文化建设，在学院领导的大力支持下，经体育工作部近半年的筹备，面向全体师生开放的群众体育活动组织——学院阳光单项体育协会相继成立，并在试运行期间就受到了师生们的广泛欢迎和积极响应。

为推进各协会的成立，体育工作部的老师们精心策划，积极做好宣传发动工作，目前已成立了篮球、足球、乒乓球、跆拳道、健美操、网球、田径、素质拓展共八个项目的单项体育协会。各协会的成立极大地丰富了我院师生们的业余生活，初期已累计发展了1000余名会员，随着协会工作的逐

步展开，预计每学期能指导参加体育锻炼活动的人数达到6000人次/期，学生覆盖率达到90%以上。

今后，各协会将配合学院共同承办“阳光体育”系列赛，并结合不同项目自身的特点开展专项体育训练和比赛。力图争取通过这些工作，更好地发动全院师生参与全民健身活动，营造健康向上的校园文化氛围，提高全体师生的身体素质，推动群众性文体活动的健康发展。目前，各协会制定了协会章程、训练计划，并对活动内容、时间做了安排，同时将按章招收、管理会员，有组织、有计划地开展师生文体活动。

——体育工作部

爱满交院 情暖学子 ——我院“关爱学子·暖冬行动”纪实



张娟部长首先介绍了市教委开展“暖冬行动”的有关精神，介绍了我院资助工作的情况。她说：一直以来，学院党政领导高度重视经济困难学生的学习、生活。学院建立了奖、助、贷、减、免、补、勤等多种帮扶途径的助困体系，为家庭经济困难学生提供了良好的学习条件与学习环境，帮助广大困难学生顺利完成学业，成人成才。此次活动充分体现了党和国家对于高校学生的关怀与关照，同时，也体现出学院对于同学们成长的关心、关爱，努力为同学们营造良好的育人环境。

发放仪式在欢快的乐曲声中进行着，同学们从老师手里接过崭新的保暖内衣及羽绒服，喜庆的笑容洋溢在每个同学的脸上，感激的话语流淌在同学们的嘴边。

物流工程系 09 级藏族学生丹巴次仁，作为受资助的学生代表发言。感人肺腑的话语，体现出广大受帮助学生、少

数民族学生对于党和政府的感激之情，对于学院的感激之情，他们决心为学院的发展、祖国的建设、中华民族的伟大复兴贡献出自己的微薄力量。

最后，张泽玲副院长讲话，她鼓舞广大受资助学生要积极乐观的面对生活与生活中的困难，勇敢地追逐梦想与阳光；要学会生存与生活的本领，用自己的双手与努力开拓属于自己的美好未来；要始终怀揣着一颗感恩之心，在爱的温暖下，用自己的微薄之力将这份温暖传递与延续。学院将坚持“三观、三爱、三信”的教育理念与原则，为同学们的成长成才提供一个更加良好与充满人文气息的环境，使同学们能够始终抱有“志存高远、心怀天下、满怀感恩”的成长成才信念，创出属于自己的代表作。发放仪式结束后，同学们纷纷表示：感谢市教委和学院的关心，他们要将这份爱心牢记并永远相传。

——学生工作部

争科学发展之先 创社会和谐之优

十七届五中全会通过的“十二五”规划，描绘了未来中国的发展蓝图，描绘了民富国强的美好前景，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的纲领性文件。十七届五中全会后我们路桥系党支部号召全体党员干部和所有积极分子认真学习和贯彻五中全会精神，深入开展创先争优活动，为实现“十二五”奋斗目标积极努力。

通过学习使大家认识到：“在当代中国，坚持发展是硬道理的本质要求，就是坚持科学发展。”科学发展是硬道理。我们要牢牢把握“十二五”时期发展的主题，在推动科学发展中走在前、作表率。要紧紧围绕学院科学发展的中心任务创先争优，为加快国家转变经济发展方式、提升经济发展质

量和效益和我院的发展多作贡献。推动科学发展，离不开和谐稳定的社会环境。没有和谐稳定的社会环境，什么都干不成、什么都干不好。我们要把创先争优作为服务社会、服务学生，提高办学质量，促进校园和谐、的保证。在人才培养过程中，人人争科学发展之先，创社会和谐之优，为“十二五”时期经济社会又好又快发展创造和谐稳定的社会环境。

创先争优是积极的精神状态，更是崇高的价值追求。我们必须以高度负责的态度，改革创新的精神，真抓实干的作风，扎实有效地开展创先争优活动，把创先争优激发出来的政治热情，转化为学院创建国家骨干高职院校的实际行动，为实现学院“双百”目标贡献我们的力量。——路桥工程系

党课升华思想 教育提升觉悟

12 月 6 日，我系入党积极分子党课中级班开班仪式在新综合楼 0103 教室隆重举行，系书记刘春媚、学工办主任刘以钢参加了本次开班仪式。

物流工程系党支部一直坚持对入党积极分子从严要求，为了让入党积极分子能够对党的基础理论、路线方针、党员标准、热点问题有较为清晰的认识，早日成为党组织中的一员，培训班将以教师党员讲党课、毕业生党员回校谈感受、

组织学生到企业走访先进党员，以及学生实践活动等多种形式提高入党积极分子的政治思想觉悟。开班仪式上，刘书记向同学提出要求：希望同学们通过党课培训学习，深入了解党的基本政策，端正入党动机，积极向党组织靠拢。本次开班仪式，使同学们明确了党课学习的目标，为今后思想素质的提升奠定了良好基础。

——物流工程系

在国旗下成长——经济管理系举办学生党课中级培训班开班仪式

2010年12月20日中午，经济管理系党支部在学院报告厅举行了学生党课（中级）培训班开班仪式。参加开班仪式的有学院党委韩剑颖副书记、党委工作部胡月梅部长、经济管理系全系党员教师和学生入党积极分子。会议由系学生党支部宣传委员、系学工办主任申杰主持。



首先，胡月梅部长代表学院党委工作部致词，对全体学员提出希望。随后，经管系团总支常务副书记李莹代表中级党课学员发言，决心不辜负党组织的培养和教育，高标准地完成本次党课培训。接着经济管理系刘俊萍书记讲述了中国共产党为民族复兴、国家富强、人民幸福而奋斗不息的光辉历史；灾难面前临危不惧众志成城的光辉成就，并针对党课中级班的学习提出了要求。

本次活动的开展，使同学们认识到他们作为国家的希望、党的后继力量，应谨记时代的重托，不断完善和提高自我，为构建和谐
——经济管理系

国际交流学院合唱团在学院歌咏比赛中勇夺第一

2010年12月8日，学院举行了纪念一二·九运动75周年暨“青春励志，爱国成才”歌咏比赛，国际交流学院合唱团以出色表现勇夺第一。

比赛中，国际交流学院合唱团以整齐的着装，昂扬的精神面貌，一上场就赢得了师生们热烈掌声。30名合唱团成员富有激情的演唱了歌曲《团结就是力量》和《祝福祖国》。

在比赛中获得第一的好成绩，不仅证明了国际交流学院学生的实力，也彰显了国际交流学院学生的凝聚力。我们相信，国际交流学院的明天定会因为有这样的学子而更加辉煌！——国际学院



交通集团公司对我院进行安全质量考核验收

12月15日上午，交通集团公司安全工作专家组对我院进行了安全质量考核验收，学院领导向专家组进行了安全工作汇报。安全质量考核验收分实地考察和档案资料检查两部分。经过评审，专家组对我院安全管理工作给予了高度评价：

一是领导重视；二是制度健全；三是教育到位；四是检查不断；五是防控得力。同时，专家组表示希望通过此次检查，认真总结先进经验，进一步提高安全工作水平，为集团公司安全质量评定工作树立更好的榜样。——学院安保部

学院新总控机房正式启用

网管中心经过精心规划和缜密实施，于12月18日将学院总控机房进行了整体搬迁，经调试后于当日正式启动。该机房的建立，可以满足未来三年学院对信息化建设的需求。

总控机房是校园网的核心，它集中了学院所有的各种高

端网络交换机、存储、路由器、服务器及出口安全检测等设备，集成了学院OA、一卡通、教务管理、图书管理和学生管理等应用系统。目前可实现的功能有实名制上网、上网行为管理、网络杀毒等。
——网管中心

我院2010年普通话培训测试工作圆满结束

根据教育部令第16号《普通话水平测试管理规定》和天津市教育委员会津教委[2010]111号《关于进一步推进高等院校语言文字工作的通知》等文件精神，我院语委办积极开展普通话水平测试工作，为师生的职业发展服务，于2010年9月-11月举办了三期普通话培训班。

参加本年度培训测试有2010级公路运输与管理、空中乘务两个专业的新生以及部分其他系部的教师和学生。市语言文字培训测试中心先后委派王峰、王萱、于静贤和高俊清

老师到学院为师生进行了培训，院语委办分别于9月5日、11月4日、11月16日组织受训师生到测试中心进行了普通话水平测试。

12月7日，天津市语言文字测试中心下发了“2010年天津交通职业学院普通话水平测试成绩单”。经汇总，本年度我院206名师生普通话测试入级率为100%，其中二级甲等占52%，二级乙等占37%。目前，等级证书正在办理中。

——职业教育研究所





职场能力是检验职业教育质量的主要标准

国家教育咨询委员会委员、中国就业促进会副会长 陈宇

教育规划纲要提出，要坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养；着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

职业教育办学模式改革，旨在提升职业教育质量，增强服务社会经济发展的能力。职业教育是就业教育，受教育者最终要在职场上获得成功，职场能力是检验职业教育质量的主要标准。

职场能力主要是指职场上熟练完成工作任务，创造性解决生产中可能发生的意想不到的问题的能力。它集中体现在三个方面：即职业核心能力、通用管理能力和通用生产能力。职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，不随工作岗位的变化而变化，是伴随人终身的可持续发展能力。它涉及到表达交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等。通用管理能力涉及到自我发展管理能力、团队建设管理能力、资源使用管理能力、运营绩效管理能力。通用生产能力涉及到熟练操作、安全生产、减少损耗、产品符合规格与创新等。

职场能力赋予受教育者立身之本，也赋予其服务社会和国家的基本能力。职业教育办学模式改革，应坚持职业导向、能力本位、学生中心、校企结合的原则，寻求和经济、生产、工作现场、职业活动的紧密结合。职业能力的高低，直接影响了职业教育的吸引力。由于长期潜藏于人们心中的鄙薄职业技术教育的观念，再加上照搬普通教育模式所带来的重知识轻技能的局限，受教育者的操作技能和生产技术不足，进而影响企业内部技术技能人才和人力资源结构的合理性，先进的科学技术、工程设计和现代管理难以迅速转化为高质量的产品和服务，影响了企业的经济竞争力，也降低了职业教育的公众认可度。

完善结构体系 引领职业教育科学发展

国家教育咨询委员会委员、中国职业技术教育学会副会长 周稽裘

教育规划纲要提出，要把改革创新作为教育发展的强大动力；要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校积极有序地探索和试验，加快重要领域和关键环节改革创新步伐；努力破解阻碍教育科学发展的主要问题，从而为教育事业持续健康发展提供强大动力。在职业教育方面，教育规划纲要强调，要站在新的历史起点上，坚持大力发展的方针，转变职业教育自身发展方式，把提高质量和促进公平作为改革发展的重点；以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革；完善现代职业教育体系，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养新机制。教育规划纲要公布以后，全国各地迅速行动，积极谋划，出现了可喜的局面。

就目前各地启动的实验项目来看，试点单位围绕着职业

教育质量的好坏，并非仅仅取决于教育内部的自我评价，更重要的是，还要取决于社会的集体认知，尤其是那些接受职业教育的学生及家长的认同程度。当学生和家长切实从自己或子女后续的职场能力中获得更多的实惠时，职业教育的质量会被更多的人发现和认可。当企业等用人单位发现所用工人的劳动效率高并且具有可持续发展的潜力时，职业教育的吸引力自然会提升。职业教育的直接受益者——学生和股东及间接受益者——用人单位，是衡量职业教育质量高低的检验者。

职业教育质量的提升，牵涉到方方面面，但最为根本的是实施职业活动导向的课程体系建设和实质性的校企合作。

职业活动导向的课程体系建设是在市场调查和工作分析及培养目标的基础上，确定专业课和基础课的结构和内容，使学生在学的过程中，通过持续地解决问题，不断地积累起可迁移的经验应用于工作现场，解决工作中遇到的新问题。

学校通过合作，不仅从企业那里获得了实训岗位和潜在的就业机会，而且从企业那里获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息；企业通过合作，不仅从学校那里获得有针对性而且成本较低的人力资源，而且拓展了产品生产的车间、技术研发的机会。学校应从企业的利益需求出发，建设一支能够为企业提供技术攻关、员工培训等服务的“双师型”教师队伍，培养出能够适应企业生产、服务一线要求并具有专业技能发展潜力的人才，为企业因合作而带来经济效益的提高。当然，企业也要从学校的教育需求出发，提供更多的实习和实训机会。

职场能力是检验职业教育质量的重要标准。学校的工作，学生的努力，最终的硬约束不是考场，而是职场。最终我们要培养的，不是考场的成功者，而是职场的成功者。职场能力，以及学生未来在职场上的发展，是检验职业教育质量最后的试金石。

——选自中国教育部

教育办学模式改革进行了大量的探索和尝试。其中，提升质量和建构体系是各地众多举措中的两个亮点。

在实践中提升职业教育质量包括两层含义：一是提升学生素质，增强就业和创业能力；二是优化结构，从整体上提高职业教育服务国计民生的能力。

当代职业教育的发展目标，是培养社会主义建设数亿计的高素质应用型、技能型人才。为了在行动中体现和实践这一原则，各地试验项目的设计目标都旨在努力实现专业设置与产业调整对接，教学内容与职业岗位的技术标准对接，教学过程与生产服务过程对接，学历证书与职业资格证书对接，学校教育与终身学习对接，探索职业教育发展与经济发展的深度融合，并以此引导课程、教材、方法及评价方式的

具体的改革。校企合作是能否真正有效实现工学结合育人模式的最重要体制保障。从各地申报的试验项目来看，都普遍设计了“政府主导、行业指导、企业参与”这样的关键性的体制改革。在政府主导方面，涉及到规划引领、法制规范、政策统筹、财政保障和依法督导等更为完善的工作机制。在校企合作的内容上，已跳出单一的人财物资源合作的局限，走向专业设计、课程开发、实训指导、完善评价等更为深入的育人过程，使产业技术进步真正对学校教改发挥导向作用。

完善职业教育体系是建设中国特色社会主义现代教育体系的一部分。教育规划纲要明确提出，到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。从各地的实验项目来看，都在以积极的姿态主动调整和优化结构，探索构建现代职教体系的改革创新。努力调整结构体系，适应产业结构。有的提出中高职衔接和协调发展，形成职业教育的类别特色；有的强调努力推进职业教育的终身化，从而适应学习型社会和满足人民群众的学习需求；有的提出优化地区和城乡布局，促进农村地区和民族地区的职业教育发展，有利于促进教育的公平；有的提出，适应社会主

义市场经济体制要求，避免小而散，广泛发展集团化、集群化办学，实现资源要素配置的集约化管理水平和效率的提升。从各地申报试点内容来看，试点单位在专业结构、层次结构、形式结构（全日制，非全日制，正规教育和非教育）和布局结构诸方面都进行了深入的探索，构建灵活动态的调整机制，努力地为地方经济建设服务；构建人才成长立交桥，办人民满意的教育，促进教育公平。

职业教育的科学发展，涉及到个人、家庭、社会和国家各方面的利益和谐。学生通过找到适应自己的职业教育，获得生存技能、工作技能和终身发展能力，从而获得有尊严的劳动和稳定的收入，支撑家庭的持续。社会通过各种技能人才的公共服务，实现人力资源有效开发，使人人有业、人人乐业，从而实现社会的稳定；国家通过人才链与产业链的对接，促进发展方式的转变，提升综合国力。大力发展职业教育，是当前我国实施教育规划纲要过程中必须放在突出位置的战略举措。我们要以科学发展观为主题，以转变发展方式为主线，以体制改革试点为实践载体，以提升质量和构建体系为抓手，全面推动职业教育的科学发展。

——选自中国教育部

“三联”模式推动职教对接区域经济



当许多职业学校还徘徊在为学生实习就业找出路、为企业职工技能培训搞联合的校企合作初级阶段时，

宁波鄞州职教中心却在主动服务地方经济社会的发展中闯出一片新天地，成为区域发展不可替代的技能型人才培养和输出地。

他们的具体做法是：首创“三联”模式，在办学中以园区联结为依托，向园区要规模，加强学校与园区对接；以行业联合为指导，向行业要标准，强化专业与行业对接；以企业联盟为基础，向企业要订单，促进教学与生产融合。从学校、专业和教学三个层面纵向推进校企深度合作。

园区发展什么产业，学校就办什么专业

宁波计划在 2015 年之前建成轨道一号和二号线一期工程，鄞州职教中心今年新学期开学就在论证的基础上开设了轻轨专业，并且入门分要求 500 多分，直逼当地普高的入学分数。这让鄞州职教中心的教师和学生们的走起路来腰板都挺得直直的。

4 年前，卢鹏程从当地最好的一所中学校长到鄞州职教中心上任时，心里没底。他开始琢磨，如果在与企业的合作中，职业学校总是处于被动状态，则不利于学校的良性发展，更不利于学生的发展。

必须对鄞州乃至宁波的发展胸中有数。只有学校专业链与产业链对接上了，教学过程与行业用人标准对接上了，毕业生与企业岗位对接上了，企业才有可能找上门来合作。接着，卢鹏程带着教师开始大量调研。

“园区经济是我们鄞州区域经济的最大特色，目前已形成‘两园区、两中心、一个商务区’的新经济格局。学校的

做法是以机电数控、财经商贸两大专业群为双翼，服务园区三大产业，做好先进制造业、现代服务业、新兴 IT 产业发展的人才保障。园区发展什么产业，学校就办什么专业。”卢鹏程说。

在学校的努力下，投资创业中心管委会主动与学校衔接，由中心管委会向学校提出专业设置建议、技能人才培养方向与数量以及毕业生实习安排方案等，定期与学校研究专业、企业、产业、职业等问题，共同参与招生、教学、管理、实训、就业等工作。与此同时，学校经贸类专业链也与南部商务区服务业产业链、轻轨集团开始对接。

宁波南部商务区云集了杉杉、奥克斯、广博等国内外知名企业。学校根据商务区管委会的合作建议，以传统优势的财会专业为基础，按平台加模块结构，推出银行、保险、证券、信托等多方向金融事务专业，打造复合型金融人才。

近两年，学校还面向南部商务区，相继开设了空中乘务、电子商务、计算机动漫制作等近 10 个专业，增强了职业教育对接经济社会发展的能力。

目前，学校已形成机电数控、财经商贸、信息技术、交通运输等与经济社会发展紧密结合的四大专业群，并架起一座融全日制学历教育、非全日制学历教育、社会培训于一体的职教“立交桥”。

实现教学过程与行业标准的对接和联动

鄞州职教中心的培训大楼前，经常有几十辆国家电网标志的电力车辆来回穿梭。这可不是学校电力系统出了故障，而是宁波市各县、市、区的进网作业电工要在这里进行资格和复审培训，年培训量已达 2000 人次。

2007 年，鄞州职教中心与宁波市电业局签署合作协议，

由电业局出资,借助学校场地,设立电力培训中心,把宁波市属所有电力进网作业电工培训全部纳入学校培训之中。

电力行业之所以选择与鄞州职教中心合作,最看重的还是学校的专业和师资优势。2008年3月,学校与市电业局的另一个合作项目启动,由校内选拔40名优秀学生组成电力线路工班,面向乡镇供电系统培养户外线路安装调试技术工人,全部课程由电力系统专家上课,选用行业教材,参加行业技能等级考试,考试合格后进入电力行业就业。

电力行业标准进校,对于学校来说,最难得的是专业教师与行业实际实现了零距离接触,学校电类专业教师全部参加了电力行业培训,行业规范逐步渗透到日常教学之中。

先进制造业是宁波市、鄞州区的主要产业。鄞州职教中心依托专业设备和师资优势,瞄准以数控系统维修与安装调试为目标的先进制造业高端技术,与多家企业开展高端合作,成立相应实训室,吸引国内外最大的数控车床生产企业落户校内。

学校根据产业发展需要,每年招数控操作类学生约800人,数控编程类学生约200人,数控维修类学生约100人。操作类学生3年毕业后面向企业就业,编程类学生输送到高职学习,而维修类学生则进入企业学习。学校对高端维修人才、中端编程人才、末端操作人才三层阶梯式培养,为提高区域装备制造业水平提供了源源不断的人才支持,实现了学校数控专业教学的纵向贯通。

作为全国经济十强县市区之一,鄞州近几年产业结构在快速优化,增长模式也在快速转变。学校主动进入机械、技师、模具、汽车流通、金融等十大行业协会成为理事单位,通过专业教师进协会、行业专家进学校、行业标准进课堂、组建行业职教集团、提供行业培训等形式,实现教学过程与行业标准的对接和联动。

卢鹏程说:“如果没有在区域经济社会发展中的快速反应,职业学校最终只能被淘汰。”在他看来,要当好一名职业学校校长,必须具有经营意识,兼备企业家的眼光和教育家的智慧才能办好职业教育。

瞄准企业需求,学校毕业生与企业岗位对接

一直以来,鄞州区各种经济成分丰富,外向型经济特征明显。但这些企业都有一个共同点,就是要求管理、生产、人员需求与市场快速接轨,这样才能争取订单,开工生产。鄞州职教中心在与企业的联盟中,瞄准企业的需求,实现了

企业岗位与学校毕业生的对接,实现企业资源与教学资源的转换。

富泰电气公司是宁波一家集研发、生产、贸易于一体的外向型出口企业,以中高档手电筒、太阳能灯及其他可移动光源为主导产品,产品全部销往欧美等100多个国家和地区。公司主导产品——高档手电筒生产长期供不应求,外加工占有一定的比重,企业一直在寻找拥有良好加工设备条件和管理能力的合作者。

而鄞州职教中心拥有大量先进的加工设备、却急需大量时间操练准一线工人和输入先进的生产管理模式。学校经过反复比对,认定富泰系列手电筒的生产加工,可以变消耗性实训为生产性实训。双方一拍即合。自2006年开始,学校为企业年均生产加工各类手电筒3万套,为企业实现出口增加值60万美元,还开发编写了《富泰手电筒项目式生产实训教材》,完成了企业原先想也不敢想的事情。在今年举行的全国职业院校技能竞赛上,鄞州职教中心学生制作的富泰手电筒成为首届全国职业院校学生技能展洽会的一大亮点,得到教育部副部长鲁昕的肯定,并获得浙江省唯一的全国一等奖。

鄞州职教中心与富泰合作的成功模式,打消了许多企业对职业学校生产加工能力的顾虑。一时间,不断有厂家产品联系进校。学校对来校产品按三条标准选择:产品量大,有足量的产品可供学生实训;在行业内是典型产品;产品包括相应阶段学生学习的工艺要求。

目前,学校按工艺复杂程度由易至难选择了一系列用于学生实训的产品,建立了8个系列、18个产品的生产性实训梯度产品,完全满足了专业教学的实训要求,构建了一套富有特色又较为完整的行动导向教学体系。

为了避免订单培养周期过长,不能满足企业转型和产品快速变更对人才类型需求的调整,学校因势而变,在3年前开始推行0.5计划人才培养范式,即在学生入学的第4学期,接受企业的邀约,面向年级段公开报名组建企业班,学校每年这样的班级有5个以上,如汇港班、港务局班、欧琳班等。

“三联”办学模式使鄞州职教中心在服务区域经济社会发展中走向校企深度合作。企业不仅解决了新员工甄选问题,还得到了技术支持,生产出价格合理的产品。而学校毕业生则实现“零滞留”,学生持证100%,就业100%,行业实操100%。学生毕业后一上岗,马上就能进入工作状态,广受企业欢迎。

——选自中国教育报



三一重工开展职业教育实践的汇报

三一重工股份有限公司人力资源部总监 章建纯

三一集团是受到党和国家

市值公司。

领导人高度关注的装备制造企业,三一重工是三一集团的核心企业。7月2日,温家宝总理第三次莅临三一重工视察,为公司自主研发的中国首台千吨级汽车起重机剪彩。10月13日,重工履带起重机参与全球瞩目的智利矿难救援活动,成为中国制造业全球崛起的标志性事件。10月22日,三一重工A股市值过1000亿,成为中国工程机械行业首家千亿

三一重工创建于1995年,目前有3.5万员工。据统计,生产一线员工占50%,其中90%来自中职学校;售后服务体系,中职学历员工占70%。中职学历员工占员工总数的65%,是三一重工高速发展的主力军。在企业的发展过程中,三一重工一直高度重视准员工的职业预备教育和在职员工的职业培训,把职业教育作为企业发展的重要“助推器”。

一、三一重工开展职业教育的基本情况

（一）三一重工职业教育改革思路

三一重工通过“三一教育工程”项目，积极推行职教改革试验。其改革思路为“三基、三化、三结合”，即“基于战略设置育人标准、基于产业设置专业、基于岗位设置课程”；“技能教育模块化、素质培育流程化、就业毕业动态化”；“技能教育和素质培育相结合、课堂教学与生产现场相结合、能力训练与实时测评相结合”。该概念可表述为：职业教育体系是技能与素质两个支柱支撑的综合育人系统，以现代制造业拉动方式改造传统教育体系，将知识体系与技能、素质重构，动态化学生学习与就业。

（二）以“三一学校”做职业教育改革试验田

为了推行职教改革，三一重工 2006 年投资二亿元创办三一工学院，搭建职业教育平台，在此基础上大力试验。

第一，实行完全的产学结合。事业部与学院共同探讨人才培养问题，以事业部人才标准为依据，制定培养方案，共同实施软硬件建设，共同承担培养义务，共享培养成果。

第二，实行全新的教学体制。工程机械运用维修专业，课程设置为公共基础、专业基础、专业技能、专业素养、顶岗实训、金工实习、毕业设计七模块，采用三年八学期制，第 1、2、3、5 学期学校教学，第 4、6 学期顶岗实训，第 7 学期毕业设计，第 8 学期毕业定岗实习。

第三，实行技能交替训练。技能模块由课堂训练、顶岗实训两部分交替进行，毕业前还安排工厂定岗实习，培养学生技能。

第四，实行理论知识一体化。依“够用、实用、有用”原则，以产品案例为主线，融入理论知识，增加专业拓展提升模块，将毕业设计及相关知识打包，通过设计项目，提高学生对理论知识的学习兴趣。

第五，实行教学内容岗位化。教学项目中的教学任务从工作岗位提取典型任务，或以产品为载体。

第六，实行时间安排模块化。专业课课时以掌握岗位标准技能所需时间为原则，课时以“天”为单元，改变传统教学学年时间状况，以模块为每个学习时间段。

第七，实行考核过程化。通过多维度（考核地点：学校、事业部，考核时段：学期、顶岗、定岗，考核标准：上岗证、毕业证、特种技能证）过程化考核，创建立体考核形态，激励学生成功。每一模块学习结束，以获得相应证书和综合素质考核合格来确认，证书决定学生上岗资格，学分决定学生毕业资格，实现学生就业、毕业动态化。

（三）开展校企合作，订单式培养

1999 年，三一重工首次与湖南交通职业技术学院尝试进行联合办学培养人才，已经固化成标准模式。目前这种模式已在十余所中、高职院校中推行，为企业培养了超过 6000 名一线工人，其中 4% 升为管理者。联合办学的具体做法：

首先，三一重工依据自行设立的标准选择学校，双方洽谈签订协议，成为联合办学对象。

其次，三一重工每年向联合办学学校下达订单，确定所

需学生数量。

第三，三一重工与联合办学学校一起对通过国家考试所招“三一班”学生进行面试，确定其资格。

第四，三一重工派出教学人员参与“三一班”课程的设计（如在湖南交通职业技术学院“工程机械应用与维护专业三一班”，三一重工就将混凝土输送泵与泵车、压路机等产品联合编写教材，作为课程进入教学之中）及参与教学授课等。

第五，三一重工为“三一班”学生提供助学金、向参与教学的老师提供单项奖励。

第六，三一重工为“三一班”学生提供实习场所与设备，部分设备并作为资产赠送校方。

第七，三一重工对毕业学生进行考试，面试合格后接纳进入三一重工工作。

二、三一重工对职业教育的要求与期望

（一）对职业学校学生的要求与期望

一是具有良好职业素养。三一重工确认的职业素养由三方面构成：身体素质、职业素质和思想素质。身体素质指学生身体与岗位的适应性；职业素质指学生对职业的认知，表现为对职业的热爱，愿意提升职业技能，克服职业生涯中遇到的各种困难所具备的良好抗压心理；思想素质指满足职业和社会人的道德要求。

二是技能的高度适应性。企业对毕业生的一个重要要求是技能与企业工作零距离对接，即学生到岗后不必再由企业进行岗前培训及实习，可直接融入生产体系，为企业创造利润或价值。

三是要有全球化视野。中国企业走向国门、融入世界经济活动的程度越来越高。全球化视野，走向国门的勇气，了解全球各民族的历史、文化传统，掌握与其交流的语言工具，是企业对毕业生的第四个要求。

四是员工的多能工化。全球化与信息化交汇后的世界，经济领域正发生巨大改变。在工业领域，技术不断进步，产品周期缩短，生产工艺及岗位技能不断更新与改变，小批量、多品种生产方式逐步取代大规模制造成为主流，多能工化工人成为趋势。

（二）对职业学校教师的要求与期望

一是要深入企业、研究企业。职业教育教师的特点是对学生工作的企业有深入了解和研究。目前他们普遍欠缺企业工作经历，更缺少在目标企业的工作经历，需要改进。

二是能够设计基于工作过程的课程体系。职业教育教师必须能够开发和设计适应教学改革要求和满足企业需求的课程体系，以促成学生零距离上岗。

（三）对职业学校的要求与期望

一是要响应企业生产节拍。中国多数企业的生产呈现非均衡性，生产高峰与波谷交替形成独特的生产节拍，企业希望职业学校能够按企业生产节拍来培养学生。

二是要成为企业改革与创新的试验场。信息化时代的企业，创新与进步成为鲜明的特点。为最大限度地减少改革对现有生产体系及生产节拍的破坏，职业学校可以扮演改革实

验者角色，从学校先行实验，而后向企业移植。

三是要注重优秀企业文化进校园。企业作为社会的组成部分，有自己产生、发展的历史因素，在经营中形成一套独特的行为规范、价值观念，凝聚成企业文化。优秀企业文化已被证明是企业成功必不可少的要素。企业要推行企业文化管理，员工则要适应企业文化。因此，职业学校在人才培养

四川财经：创新人才培养模式 推进经管类教学改革

——四川财经职业学院着力创建多专业综合实训基地

随着社会对人才的需求越来越趋向于高素质、多样化、复合型人才，四川财经职业学院以创新人才培养模式为核心，在全国高职院校首开先河，建立了与实践教学相适应的，仿真社会真实经济环境，学习与实践一体化的经管类多专业综合实训基地，同时将多专业综合实训纳入学院必修课程，面向大三经管类专业学生开设了此课程，本学期，四川财经职业学院 1339 名大三学生经历了不同以往的课程体验：在全仿真环境中，多个专业的学生，共同模拟和体验职场环境，取得了较好的效果。

目前，该基地引起了省教育厅的高度重视，11月9日，省教育厅高教处调研员赵锦荣同志来我院多专业综合实训中心指导工作，对我院在人才培养定位和教育教学改革等方面给予了高度评价；该基地已得全国兄弟院校的认可和赞同，目前已有深圳职业技术学院、成都职业技术学院、四川师范大学、四川农业大学、内江师范学院、成都农业科技职业技术学院、四川文化产业技术学院、山东商业职业技术学院等 30 余家院校前来考察了解。

信息虚拟 突破实习瓶颈

多专业综合实训，是一种全新的实践教学模式，在全国高校中没有现成经验可以“拿来”，但不少经管类院校却面临同样的困境。经管类专业应用性、实践性极强，社会对该专业人才的要求，越来越指向高素质、多样化、复合型，学生就业压力增大。

学生的职场经验主要来自校外实习。但在激烈的市场竞争环境中，企业人员任务饱满，对接受学生实习没有积极性，且出于数据安全、保密的考虑，多数学生无法直接接触系统。校内实习侧重以单专业实习为主，没有将各个专业涉及的上下游岗位串联起来，导致学生在学习没有形成立体化的知识和能力。

教育部明确要求以工学结合为切入点，推进高职人才培养模式创新，而信息技术的发展，使虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺和虚拟实验，成为一种可能。

2009 年 5 月，四川财经职业学院向中国职业技术教育学会申报了《基于工作过程的经管类多专业综合实训基地的研究与实践》的教学改革与教学建设专项研究课题，正式启动多专业综合实训研究工作。2010 年 4 月，学院正式批准建设多专业综合实训基地。同年 9 月，多专业综合实训课程，被纳入全院大三学生必修课程。

角色体验 培养综合能力

过程中注重优秀企业文化的熏陶是非常重要的。

职业教育的发展离不开企业，企业的发展也离不开职业教育。我们将按照全国工作会议精神和教育规划纲要要求，继续参与职业教育，深入开展与职业院校的合作，力争使三一重工成为中国职业教育产教合作、校企合作的一面旗帜。——选自高职高专教育网



四川财经职业学院的这

一实训基地，有 1000 多平方米，设

有“商业银行”、“工商局”、“税务局”、各类“企业”、还有“政务中心”，俨然是一个微缩版的“工业园区”。

据该院党委书记黄友介绍，综合实训的理念，是让多个不同专业的学生，在一个以制造业为主体的仿真商务环境、政务环境和公共服务环境中，进行仿真经营和业务运作的综合实训。通过综合实训，让学生尽快实现由学生向职业人的角色转化，尽快适应职场环境，提前学会做人，学会学习，学会生活，学会生存，全面地提高学生的动手能力和创新能力，增强学生的团队意识和社会适应能力。

在动态数据支撑的企业竞争立体性环境下，学生以小组为单位，开展竞争环境不断变化的、经营模式多样的企业经营决策级对抗。不同经营阶段、不同判断认识，直接影响着“企业”内经营模式、企业间合作模式，由此形成服务业社会协同、企业间供应链协同、部门间流程协同。

而从模拟人才招聘开始，学生在实训基地体验完整的职场流程。经营前，撰写商业计划书，就职前演讲、应聘面试，经营过程中，投标述标、团队间交流，还要在服务业窗口办理“业务”，全面锻炼了学生的求职能力、沟通能力、业务能力，使学生获得社会、行业、企业、岗位的全方位体验。

“七个一工程”力创教学改革样板

这个实训基地，在模拟与现实接轨中，实现了最真实、最低成本。为了使之形成良好的示范效应，四川财经职业学院提出要建设“七个一工程”。

按工业园区的模式，创建一个多专业综合实训基地，各个区域尽可能按照实际工作环境布局和配置各种设备和办公用具，营造职业工作氛围。开设多专业综合实训课程，课时暂定为 54 学时。实训指导老师，分别来自财务、审计、会计、企业管理、市场营销、金融、税务等不同的专业领域，经过几轮运行，教师业务能力、实训组织和管理能力得到了锻炼和提高，由此带出一个教学团队。多专业综合实训，是一个全新课程，没有可借鉴的教辅资料。该院计划编写一系列教辅资料，目前已完成部分初稿或者提纲。

实训基地设置了新闻中心，由爱好写作、敢于挑战的学生担任记者和编辑，对实训过程跟踪采访报道，创建了简报，并推出《多专业综合实训实践与探索》杂志。四川财经职业学院希望将多专业综合实训基地建成样板基地，将多专业综合实训课程建成学院实践教学的样板课程。——选自高职高专教育网