职教动态

天津交通职业学院 JT VOCATIONAL COLLEGE

第五期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2010 年 6 月 30 日　　总第 34 期

热烈祝贺天津交通职业学院代表队荣获 2010 年全国职业院校技能大赛（高职组）
汽车技术—汽车维修故障排除技能比赛一等奖
现代物流—储配方案的设计与执行技能比赛一等奖
——2010 年全国职业院校技能大赛胜利闭幕

“2010 年全国职业院校技能大赛”高职组
——“中诺思”杯“现代物流—储配方案的设计与执行”赛项开幕式在我院隆重举行

2010 年 6 月 23 日下午，在天津交通职业学院大礼堂隆重举行了 2010 年全国职业院校技能大赛（高职组）“中诺思”杯“现代物流—储配方案的设计与执行”赛项开幕式。来自全国 29 个省市 63 支代表队共计 189 名高等职业院校物流专业学生，各参赛校领队、指导教师，以及相关物流企业等参加了大赛开幕式。天津市交通集团公司党委靳和连书记、教育部高教司高职高专处林宇副处长、交通运输部职业技能鉴定指导中心鉴定处刘大鹏处长、教育部高职高专工商类专业教学指导委员会卢昌崇主任、中国物流与采购联合会任豪祥副会长、天津市教育委员会高职高专处王宇副处长、深圳市中诺思资讯科技有限公司欧木兰董事长等领导出席了开幕式并致辞。天津市交通集团公司党委靳和连书记宣布大赛开赛。

大赛开赛式后，教育部高职高专工商管理类教育指导委员会赵宁主任主持了抽签仪式，各省、市代表队按照参赛省市名称拼音顺序进行了抽签，整个抽签过程井然有序。抽签仪式的举行预示着技能大赛即将开战。抽签结束后，在联络员和引导员的带领下，各省、市代表队分别参观了赛场，提前对场地情况进行了熟悉，为开赛做好准备。

——宣传部

“2010 年全国职业院校技能大赛”高职组
“奇瑞”杯“汽车技术——汽车维修与故障排除”赛项开幕式在我院隆重举行

2010 年 6 月 24 日上午，2010 年全国职业院校技能大赛（高职组）“奇瑞”杯“汽车技术—汽车维修与故障排除”赛项开幕式在天津交通职业学院大礼堂隆重举行。来自全国各省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团的 64 支代表队共计 192 名高等职业院校汽车检测与维修专业的选手参加了开幕式。

教育部高等教育司高职高专处范唯处长、天津市交通集团党委靳和连书记、天津市教育委员会副局级巡视员岳腾伦、天津市教育委员会高职高专处叶庆处长、中国汽车工程学会常务副理事长兼秘书长付于武、安徽奇瑞汽车销售有限公司赵怀君副总经理等领导出席了开幕式并致辞。天津市教育委员会副局级巡视员岳腾伦宣布大赛开赛。

定期开展全国性的职业技能竞赛活动，是教育部深入贯彻落实党中央、国务院关于大力发展职业教育的方针，进一步深化职业教育教学改革，积极推行校企合作、工学结合的职业教育人才培养模式的重要举措之一。大赛既有利于展示职业院校的专业建设成果、校企合作成果，又有利于展示职业院校学生积极向上、奋发进取的精神风采和高超的职业技能，从而提高了高等职业教育的社会声誉和社会形象。

特别是今年高职组的汽车技术大赛，从比赛形式到比赛项目等都方面打破了汽车维修专业传统的教学与考核模式，适应了行业、职业的需求，旨在引领全国同类高职高专相关专业的发展建设和人才培养。同时，大赛还适应时代对“汽车医生”的呼唤，设计了“当一日汽车医生”和“汽车医学院临床诊断中心” 的体验活动，让参与者能切身感知“汽车护士”与“汽车医生” 的本质区别，认识“汽车医生”在汽车服务业中的地位和价值。 **——宣传部**

大赛体验活动花絮

2010 年全国职业院校（高职组）技能大赛已经拉开序幕，在参赛队选手激烈比拼的同时，天津交通职业学院赛场内“做一日物流人”和“汽车时代呼唤汽车医生”的体验活动更是如火如荼，24 日首场体验活动就吸引了社会各界 500 余人积极参与。

在“做一日物流人”体验活动中，来自天津市西青一职的刘老师在“立体库、分拣线淘宝大赛”中一举抽中一等奖，获得了价值 2000 多元的索尼数码相机一台。她表示：学院的体验活动非常有意义，很高兴能够参与其中，通过今天的体验和观摩让我们感到非常震撼，看到了物流未来发展的前景，此次之行给我们留下了难忘的印象。 **——宣传部**

做一日物流人　零距离感受现代物流的魅力

“做一日物流人”是 2010 年全国职业院校技能大赛首创的一项面向公众开放的体验活动，在大赛开赛仅一天半的时间就吸引了 1000 多人次前来体验，中央电视台、天津电视台等多家媒体争相报道。

“做一日物流人”体验活动，通过“我也参加竞赛”、“物流电子信息化”、“ 托盘花式码放赛”、“ 我的车在哪里趣味赛”、“物联网技术改变生活”、“立体库自动分拣线淘宝大赛”、“物流沙龙”、“ 二维码的祝福”9 个模块的体验，以及现场专家对物流大赛现场直播的讲解，运用看、听、问、做、赛多种形式，让社会公众特别是众多学生及家长在趣味竞赛中感受到了“做一日物流人”的快乐，增进了大家对物流产业的昨天、今天和明天的了解，进而知晓了高职物流管理专业以及人才培养定位和就业前景，凸显了今年职业技能大赛的独有魅力！ **——物流工程系**

空乘专业志愿者——大赛中一道亮丽的风景线

2010 年全国职业院校技能大赛（高职组）“现代物流—储配方案的设计与执行”和“汽车技术—汽车维修与故障排除”两个比赛中，活跃着一支由天津交通职业学院空中乘务专业学生组成的志愿者服务队。无论是礼仪服务，还是队伍引导，她们优雅动人的身姿和美丽自信的笑容，为大赛增添了光彩与活力，成为赛场上一道亮丽的风景线。 **——宣传部**

大赛专栏

澳大利亚维多利亚州职业教育代表团来我院参观访问

6 月 8 日澳大利亚维多利亚州职业教育培训代表团一行 8 人到我院参观访问，我院于静副院长亲切接见了来访客人。

维多利亚州中国教育交流项目首席执行官及协会主席 Daryl Hill 先生率团访问，随行的有威廉安格里斯学院中国业务开发部主任 Peter Smith，桑瑞西亚专科学院教学总监 Tracey Forbes 和教学业务经理 Michelle Etherington，剑桥国际学院市场/业务拓展总裁 Hon.Phil Honeywood，亚卡迪米国际学院首席执行官 Philip Kounides，澳大利亚国家商业技术学院首席执行官陈建明。于静副院长及国际交流学院的部分教师与客人进行了友好的会谈。代表团成员观看了我院的介绍视频，并对各自学校的办学情况做了简单介绍，随后参观了学院汽车实训中心和物流实训中心，还饶有兴趣地与我院教师进行了专业交流。澳大利亚职业教育专家对我院先进的实训设施和发展规模赞叹不已，对我院年轻教师的英语及专业水平表示高度肯定，同时表达了与我院加强联系并期望建立合作关系的强烈意愿。**——国际交流学院**

吴宗保院长、薛威教授参加
“国家示范性高职院校物流管理专业课程开发与教学资源建设协作组”立项工作会议

我院吴宗保院长、薛威教授作为“示范性高职院校物流管理专业课程开发与教学资源建设协作组”核心团队院校院长及任务负责人，于 2010 年 6 月 8 日—10 日参加了在宁波职业技术学院召开的“高等职业教育专业教学资源库项目”立项申报工作会议。

本次会议根据教高司函[2010]129 号“关于开展高等职业教育专业教学资源库 2010 年度项目申报工作的通知”有关要求，向与会人员解释了关于开展高等职业教育专业教学资源库 2010 年度项目申报工作的具体要求。我院作为项目协作组核心团队院校，参与讨论并完成了“高等职业教育专业教学资源库项目申报书”、“可行性研究报告”和“建设方案”。 **——物流研究所**

市教委专家组对我院思想政治理论课建设进行督查

2010 年 6 月 11 日，天津市教委思想政治理论课建设督查专家组一行 3 人莅临我院，对我院思想政治理论课建设工作进行督查指导。我院院长吴宗保、党委书记苏敬、副院长张泽玲、吕建伟教授等相关领导及思想政治理论课教师参加了会议。张泽玲副院长代表学院向专家组作了思想政治理论课建设情况汇报，督查专家检查了相关资料，召开了师生座谈会，并在苏敬书记、张泽玲副院长的陪同下听了姚成玉老师的课堂教学。

天津大学贾晓慧教授首先代表督查专家组传达了市教委关于开展思想政治教育督查的相关精神，简要介绍了本次思想政治理论课督查的指导思想和目的，评估依据和重点，评估方法和程序。苏敬书记代表学院对专家组的到来表示热烈欢迎，并指出，为迎接本次督查，学院高度重视，加强领导，深入发动，统一认识，认真开展思想政治理论课建设情况的自评自建工作。

主管政治理论教学的张泽玲副院长代表学院从 “加强组织领导、完善机构设置；开展师资培训、加强队伍建设；加强课程建设、规范课程管理；深化教学改革、创建课程特色”四个方面向专家组做了汇报。

专家组认为我院高度重视思想政治理论课的教育与教学，始终把它作为对我院学生进行思想政治教育的主渠道，认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件精神，坚持“德能并重、厚德强能”的原则，着眼于学生职业素质的提高，服务于学生未来职业生涯发展的需要。并做到了**机构设置，有建设、有发展；队伍建设，有投入、有成绩；课程建设，有步骤、有成效；教学改革，有特色、有成果**。对我院的思想政治理论课给予了高度评价，并提出了宝贵的意见。**——学生工作部**

我院学生在“2010 年全国大学生沙盘模拟大赛”天津赛区比赛中取得佳绩

2010 年 6 月 5 日，由我院物流工程系和经济管理系共同组建的参赛队，参加了教育部高职高专工商管理类教学指导委员会举办的“2010 年全国大学生沙盘模拟大赛”天津赛区比赛。沙盘大赛透过“有形项目”让学生“看得见、摸得着”，可以提高学生学习兴趣，有效强化专业技能。经激烈角逐，我院三支参赛队在天津赛区，分别取得企业管理沙盘比赛第二名和第三名、物流管理沙盘比赛第五名的好成绩。 **——教务处**

我院荣获 2010 年“比亚迪杯”全国汽车营销技能大赛亚军

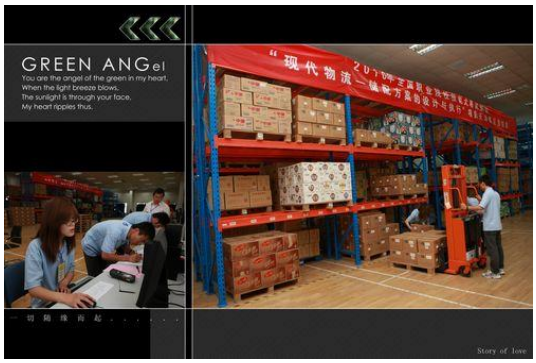
由教育部高等学校高职高专汽车类专业教学指导委员会、中国汽车工程学会主办的 2010 年“比亚迪杯”全国汽车营销技能大赛于 5 月 20 日至 21 日在深圳举行。此次大赛共有 63 所院校近 130 名选手参赛，经过两天紧张激烈的角逐，我院代表队荣获了全国汽车营销技能大赛的亚军。

本次大赛与去年在广西举行的首届大赛相比有很大的不同，一是参赛队数量增加，除了高职院校外还有部分的本科高校参赛；二是比赛流程与评判标准较去年有了很大的改进；三是增加了比赛内容与难度。

为了备战大赛，在吴翱翔和梅玉颖两位老师的带领下，申朝飞和王硕同学刻苦训练，并经常深入到相关 4S 店进行汽车销售一线实景实习，为比赛取得优异成绩打下了坚实的基础。经师生奋力拼搏，我院代表队荣获大赛亚军和最佳风尚奖；吴翱翔和梅玉颖两位老师荣获“优秀指导老师”称号，这充分展示了我院学子过硬的职业素质及学院优质的特色专业品牌。

——汽车工程系

2010 年全国职业院校技能大赛高职组 “现代物流—储配方案的设计与执行”项目天津选拔赛圆满落幕



2010 年 5 月 17 日，由天津市教委主办、天津交通职业学院承办的 2010 年全国职业院校技能大赛高职组“现代物流—储配方案的设计与执行”项目天津选拔赛圆满落幕。

本次选拔赛共有五所学校，九支代表队参加。大赛以“现代物流—储配方案的设计与执行”为主题，将技能大赛与高职人才培养定位相结合，注重高素质技能型物流人才培养，根据企业真实作业流程设计比赛项目，通过比赛选拔优秀选手参加教育部 2010 年全国职业院校高职组物流技能大赛。

比赛过程分为储配方案设计和实施储配作业两个阶段。方案设计阶段，各队选手充分发挥自己的才智，运用物流专业知识，根据任务要求，精心设计储配方案；实施阶段，选手根据设计的储配方案，选择最佳时机实施出入库作业计划，在实施过程中要体现物流企业所需要的基本操作技能、服务质量与安全意识。本选拔赛以完成作业耗用的成本为评价标准。

在本次选拔赛中，我院代表队和天津开发区职业技术学院代表队成绩优异，表现突出。经天津市教委审核批准，这两支代表队将代表天津市参加 2010 年全国职业院校技能大赛高职组现代物流项目的比赛。

——物流工程系

全院师生齐心协力筹备全国物流大赛

全国物流技能大赛即将在天津交通职业学院拉开帷幕，目前大赛正在紧张的筹备中。按照物流大赛所设考核项目的要求，需在纸箱备件中放入不同重量的材料来虚拟物流仓储的商品或物品。针对大赛的实际情况，需要大批量的装箱材料，经学院党政联席会议研究决定，在全院教职工中发起倡议，收集教职工自家的报纸、书籍刊，以确保大赛的正常使用。

6 月 7 日学院党委工作部发出《关于收集物流大赛所需装箱材料的通知》后，各支部高度重视，积极做好收集工作。仅仅两天的时间，学院全体教职工，怀着感恩、奉献，“为学校做贡献”的热情，踊跃向大赛捐献自家的报纸、书刊。学院 17 个支部 433 名员工积极响应，截止 6 月 9 日下午四时，捐献总量已达到 6028 斤，超额完成指标任务。

2010 年 6 月 9 日，在支部书记的带领下，大家纷纷将家里带来的报纸、书刊交到指定位置，为大赛献出自己的一片心意。王绍芳书记带领招生就业党支部人员首当其冲，第一个来到捐献现场，他说“为大赛筹集物品是我们每名党员的责任和义务，学院需要我们，我们应该倾全力支持，服务大赛是我们义不容辞的责任”。学工支部捐赠重量人均达 20 余斤，汽车工程系柴桂荣老师从家里带来了 60 余斤报纸、书刊并由儿子帮助送到学校。

物流工程系师生在系主任张志强的带领下 6 月 9 日全天在活动中心负责收集各部门物品，实训中心解凯老师指导物流系志愿者，将物品按照不同纸箱规格现场称量按重量要求填充重物，同学们汗水浸湿了衣服，用了整整两天的时间将大赛所需纸箱按照标准进行了填充。望着货架上高高堆码的纸箱，师生们感受的是劳动和付出后的喜悦，他们纷纷表示“能有机会参加这么有意义的全国大赛的志愿服务是自豪更是使命和责任，后续的志愿服务我们还要继续做贡献，以饱满的热情和倾力的付出迎接来自全国各地的参赛队，展现交院的风采，为学院争光，为天津争光！”

——物流工程系

学院举行递交安全责任状暨“安全月”师生签字仪式

为构筑严密、畅通的学院安全网络，加强安全责任意识，形成安全工作责任到人的工作机制，确保学院安全稳定的大好局面，安保部于 6 月 14 日举行了递交安全责任状暨“安全月”师生签字仪式。学院各分管领导向吴宗保院长递交了《安全专项责任书》，并与师生一起参加了“预防为主，安全第一”为主题的安全月签名活动。 **——安保部**

学院领导率队到天汇通公司进行调研

2010 年 6 月 8 日，在交通集团劳人处刘洁副处长的带领下，学院党委韩剑颖副书记率领物流工程系的相关教师到集团所属天汇通公司了解企业用人需求。

天汇通公司张总首先对公司的下一步发展和建设情况做了介绍。今年下半年，该公司将在滨海新区为我市“大乙烯”物流配套项目构建约三万平方米的大型仓库，急需一批有专业技能的物流人才。为此，校企双方就企业人才需求计划、企业的人才培养方案、工学结合顶岗实习的教学过程组织、学生就业岗位及职业生涯发展等事宜进行了广泛而深入的交流。 **——物流工程系**

我院顺利完成第三期国家邮政快递业务员培训鉴定工作

今年 6 月初，我院与天津邮政管理局合作，开展了第三期国家邮政快递业务员职业技能培训与鉴定工作。全市共有 21 家快递企业选派从业人员参加了培训，培训内容包括邮政法规解读、快递业务员国家职业技能标准、快件收派、处理公共基础知识的理论及实际操作等。经培训，近 900 名快递从业人员参加了 6 月 12 日在我院举办的快递业务员（初级）职业资格考核，考核分为理论、实操两个部分。此项培训鉴定工作的开展，得到了邮政管理局和劳动部门的充分肯定和高度评价。自去年 12 月至今，我院与天津邮政管理局合作，累计提供此类培训、鉴定 2425 人次。 **——继续教育部**

2010 年丰田招聘会在我院隆重举行

2010 年丰田汽车 T-TEP 学校人才招聘会（TOYOTA DAY）于 6 月 4 日在我院隆重举行。来自一汽丰田、广汽丰田、丰田投资三家公司下属的 10 家丰田经销店的代表参加了招聘大会，并提供了汽车维修、前台接待、钣金喷漆、营销顾问、配件和二手车评估等数十种实习就业岗位。我院 2008 级汽车专业的近 200 多名学生参加了招聘活动。

招聘活动分为三个议程。首先在学院学术报告厅举行企业领导与学生的见面会。会议由丰田项目负责人黄俊平教授主持，我院李长霞副院长、广汽丰田汽车销售有限公司的冯丹丹女士分别在大会上致辞，对前来参加招聘会企业领导和学生表示衷心的感谢和热烈的欢迎。随后，丰田维修班、丰田钣喷班的学生分别进行了自我介绍，部分企业代表也在大会上介绍了企业的基本概况和招聘意向。大会还设置了“校企互动”环节，针对学生普遍关心的实习就业问题与企业领导进行了现场沟通。

其次是现场招聘及面试。招聘现场设在汽车实训中心，参加应聘的全体学生分为丰田班和非丰田班两个招聘专场进行面试和洽谈就业意向。

最后是召开校企人员座谈会。丰田公司的负责人、各企业代表、院领导和部分老师参加了座谈会。针对本次招聘活动的组织、议程、形式、内容及效果等方面进行了充分的讨论和交流，提出了存在的不足以及今后改进的措施，并宣布将在十个工作日内由各招聘企业向丰田公司提交最终的签约情况，并汇总报送学院及上级主管部门。每年一次的丰田招聘会为校企人才供需双方架起了桥梁，不仅学生找到了适合自己的就业岗位，也使企业找到了合适的员工，真正实现了校企共同发展，互惠双赢。

——汽车工程系

三一重机企业求贤若渴，远道来校选拔人才

6 月 21 日上午，三一重机的武汉千里马工程机械集团行政总监陈红女士和三一重机京津冀总代理、北京建国者工程机械有限公司人力资源部陈玉燕专员等一行远道来到我院，招聘汽车专业的学生。本次招聘是我院与全国知名企业——三一重工的首次合作。

目前，我院师生正在全力备战全国大赛。为保证配合企业高质量完成招聘工作，汽车工程系积极做好了相应的安排，热情地接待了企业来宾。在经过宣讲、面试等环节的工作后，有 11 名同学被企业录取，他们将于 6 月 25 日到企业入职。此次企业入校招聘期间，校企双方还就今后进一步加强合作进行了交流，双方对此充满了信心。

——汽车工程系

经济管理系专场招聘会圆满结束

2010 年 6 月 8 日，由经济管理系与就业处联合举办的经济管理系专场招聘会在学院学生活动中心举行。参加此次招聘会的企业有 70 多家，共提供实习与就业岗位近千个，有 1200 多名学生前来应聘。招聘会场面火爆、秩序井然。

此次招聘会经济管理系和就业处做了大量的前期准备工作。招聘会于九时正式开始，前来招聘的企业既有多年合作的老朋友，也有首次合作的新企业。特别是我院部分优秀毕业生此次也作为企业骨干前来招聘，同学们从他们的成长经历与人生感悟中受到很好的启迪。

此次招聘会，我们从部分企业的反馈中了解到，他们认为招聘会举办的很成功，对我们的服务、学生的素质感到满意，达到了企业入校招聘的目的，同时也给我们提出了很好的建议。此次招聘会的圆满举办，为学生顶岗实习和就业工作奠定了坚实的基础，受到了学生和企业的广泛赞扬。 **——经济管理系**

我院与永立建机（中国）有限公司签订校企合作专业人才定向培养（订单班）协议

2010 年 5 月 25 日，在我院举行了汽车工程系与永立建机（中国）有限公司合作成立“永立建机班”的签字仪式。

永立建机（中国）有限公司系邱永汉集团（台资）和日本日立建机株式会社共同投资组建的企业，注册资金为 3750 万美元，为日本原装日立挖掘机、日本日立建机 CAMINO 大旭市政机械、台湾圆海矿山机械设备等产品的中国总代理。

出席本次签约仪式的有：永立建机（中国）有限公司管理部经理卓爱红女士（台湾）、高级技术顾问林书贤先生、服务部副经理李庆瑞先生，学院吴宗保院长和部分师生代表。

签约仪式由汽车工程系党支部书记陈长春主持。首先，由汽车工程系顾瑄主任介绍了本次合作项目。然后，双方主要领导签订并交换了合作协议书，并由吴宗保院长向永立建机（中国）有限公司卓爱红女士颁发了“实习就业基地”牌匾。永立建机班学生代表金鑫和刘苗苗分别表达了决心。吴宗保院长对永立建机（中国）有限公司表示感谢，并向订单班学生表达了真诚的希望与美好的祝福。卓爱红女士对学院热情周到的接待表示感谢，对学院的综合办学实力给予了充分的肯定，对 27 位永立建机班学员充满期待，并希望双方能够继续深入的合作，实现互利共赢。

本次活动是学院开拓工程机械技术专业领域崭新的起点。永立建机班 27 位学生已于 5 月 30 日赴企业参加培训和顶岗实习。

——汽车工程系

校企强强联合　学生将登上就业直通车--------苏宁电器集团到学院举办联合办学宣讲会

2010 年 6 月 1 日，苏宁电器集团投资开发中心副总监王长林一行来我院举办联合办学宣讲会，将招收实习生进入苏宁四大终端体系实习，特别是为即将运营的全国多家自建的配送中心招收物流专业人员。李长霞副院长及各系部的书记、主任出席了此次宣讲大会。

会上，王长林总监对苏宁企业文化以及未来发展趋势作了全面的介绍，他睿智幽默的演讲不时博得大家的热烈掌声。在互动环节很多同学就企业发展和如何正确在企业定位、如何选择适合自己的工作向王总请教，王总与同学们亲切交流，一一解答，并以自己在企业的发展经历教导同学们，他指出：大度、智慧和责任心是成功必备的素质。之后，我院毕业生物流工程系 07 届毕业生张志诚和刘芳作为苏宁电器集团中层骨干与即将顶岗实习的 08 级 1000 多名同学分享了就业经验。此次宣讲会给予同学们很好的启迪与教益。

我院与苏宁的合作已四年有余，之前苏宁电器集团副总裁赵蓓一行曾就校企合作联合办学的相关问题与吴宗保院长等院领导及物流工程系负责人进行了广泛的交流，对我院物流专业的人才培养质量非常认可，并表示非常需要和欢迎我院的学生到苏宁电器集团工作。

目前 07 届第一期订单班的多名毕业生已成为公司的骨干。本次招聘的学生将登上就业直通车，成为苏宁 1200 工程的储备干部。愿有更多的交院学子走进苏宁企业，也祝愿苏宁与我院的校企合作之路越走越宽广。 **——物流工程系**

我院与中国人寿保险公司举行“理财订单班”签字仪式

2010 年 6 月 9 日，我院与中国人寿保险公司天津分公司理财中心举行“理财订单班”的签字仪式。

中国人寿保险公司是世界 500 强企业，实力雄厚、理念超前、以人为本，致力于打造与国际一流寿险公司相匹配的员工队伍。理财中心成立于 2009 年 9 月，作为公司的重要部门，急需一批高素质技能型人才。

为了发挥校企双方的资源优势，实现优势互补、共育人才，做好学生顶岗实习、就业工作，经双方协商同意，成立“理财订单班”。进入“理财订单班”的学生，将接受中国人寿培训中心英才创业基地统一的专业化培训及中国人寿天津理财中心独立开发的系列化理实培训课程，确保学生从知识结构到实践技能的全面提升，增强学生的社会竞争力。

出席签约仪式的有：中国人寿天津分公司副总经理赫永超先生、理财中心总监任利先生、办公室主任王金荣先生，学院党委书记苏敬、副书记韩剑颖、副院长李长霞，以及经管系全体教师、理财订单班全体学员和经管系部分学生代表。本次签约仪式是学院会计专业校企合作的新起点，理财订单班学生将于 7 月 1 日进入企业学习和实践。 **——经济管理系**

“2010 年度天津交通职业学院汽车工程系技能大赛”成功举办

2010 年 6 月 5 日，“2010 年度天津交通职业学院汽车工程系技能大赛”在我院实训中心举行。莅临比赛现场的有学院李长霞副院长、就业处杨金兰处长、汽车研究所孔昭明所长，汽车工程系陈长春书记、顾暄主任等。

参加本次比赛的 30 名选手从初赛的 150 名选手中脱颖而出。比赛分为汽车营销技能、汽车维修技能、汽车钣金技能和汽车涂漆技能四个分项赛。各项比赛在紧张的氛围中同时进行，参赛选手们都展现出了扎实的理论功底和熟练的操作技巧。经过激烈的竞争，最终冯超、史强、张浩、侯建翔、刘轶鹏五位选手成绩突出，分别荣获汽车营销技能分项赛、汽车钣金技能分项赛、汽车维修技能分项赛（08 级）、汽车维修分项赛（09 级）、汽车涂漆技能分项赛的冠军。

通过举办技能大赛，选手们的动手能力、逻辑思维能力都得到了提高，为同学们今后走向社会奠定了基础。 **——汽车工程系**

基础教学部计算机应用基础课程的《应用能力模拟统考软件》开发喜获成功

2009 年 11 月，学院基础教学部自成立了由计算机专业教师组成的课题组，围绕《计算机应用基础》课程如何增强学生的学习热情，培养学生操作能力，提高市级统考合格通过率，全面完成《计算机应用基础》必修课程教学任务，进行课程软件的开发。课题组在副主任贺中立老师的带领下，在张杰、靳静、朱晶晶等教师的共同努力下，经过数次调查研讨，反复推敲论证和试用修改，最终完成了《计算机应用基础》课程“应用能力模拟统考软件”的开发工作。并于 2009~2010 学年第二学期，在 37 个班的《计算机应用基础》课程中实际应用。

本软件是针对现在我院非计算机专业学生水平而制定的，具有较强的趣味性，有效地提高了学生的学习兴趣和积极性，对学生的能力练习、阶段性测试等，以及我院《计算机应用基础》的整体教学质量的提升起到了积极的推动作用。课程软件的开发工作，得到了学院刘尔成教授的亲历指导。 **——基础教学部**

David Hennessy 先生快乐教学法深受学生好评

本学期国际交流学院中加教研室聘请 David Hennessy 先生担任汽车检测与维修技术中加班学生的英语口语教学工作。David Hennessy 先生是美国 BYU 大学与天津大学交换教师，在美国加州 BYU 大学从事教育研究多年，目前在天津大学主要担任本科生的英语语言与文化教学。

为提高学生们英语学习兴趣和学习能力，David Hennessy 先生采用开放授课的形式，即在指定论题和给予适度指导下，让学生们自己创造语言交流环境。David 先生生动幽默的语言、精心准备的道具、丰富多样的视频、活泼乐观的情绪，让每节课都成为学生快乐的英语会话之旅。最重要的是 David 先生能够准确掌握每位学生的英语水平，他设计的从易到难的口语教学，让同学们对英语学习由被动到主动，由厌倦到接受。学生们对他的教学评价很高，并希望将来还有机会继续与更多优秀的外教进行交流、学习。

此外 David Hennessy 先生为了使学生能够更好地观看教学视频，他自行制作了遮光效果好的窗帘；为了使学生能够直观地理解词汇，他每天携带大量的、不同种类的道具；为了使学生能够保持乐观的学习情绪，他会在教室门前以热情地拥抱迎接每一位同学。这一切都让国际交流学院的师生对 David 先生爱教敬业的职业素质充满敬佩。 **——国际交流学院**

中共中央政治局审议通过国家中长期教育改革和发展规划纲要

中共中央总书记胡锦涛主持会议

政策指导

强国必先强教。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。制定并实施国家中长期教育改革和发展规划纲要，优先发展教育，加快提高教育现代化水平，对满足人民群众接受良好教育需求，对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

在党和国家工作全局中，要坚定不移把教育摆在优先发展的战略地位，大力实施科教兴国战略和人才强国战略。坚持以人为本、全面实施素质教育。把改革创新作为教育发展的强大动力。把促进公平作为国家基本教育政策。把提高质量作为教育改革发展的核心任务。完善中国特色社会主义现代教育体系。切实提高教师综合素质和业务水平。保障经费投入。

新华社北京 6 月 21 日电 中共中央政治局 21 日召开会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》。中共中央总书记胡锦涛主持会议。

会议指出，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。制定并实施国家中长期教育改革和发展规划纲要，优先发展教育，加快提高教育现代化水平，对满足人民群众接受良好教育需求，对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

会议指出，党和国家历来高度重视教育事业。新中国成立特别是改革开放以来，经过全党全社会共同努力，我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育发展极大提高了全民族素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步、民生改善作出了不可替代的重大贡献。我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

会议强调，面对全面建设小康社会的新要求、人民群众的新期盼、国际竞争的新形势，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，遵循教育规律和人才成长规律，认真落实优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针，全面推进教育事业科学发展，办好人民满意的教育，建设人力资源强国。

会议强调，在党和国家工作全局中，要坚定不移把教育摆在优先发展的战略地位，大力实施科教兴国战略和人才强国战略。要坚持以人为本、全面实施素质教育，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要把改革创新作为教育发展的强大动力，创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革教学内容、方法、手段，扩大教育开放。要把促进公平作为国家基本教育政策，建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，合理配置公共教育资源，向农村地区、边远贫困地区、民族地区倾斜，努力办好每一所学校，教好每一个学生，保障公民依法享有受教育的权利。要把提高质量作为教育改革发展的核心任务，树立科学的教育质量观，注重教育内涵发展。要完善中国特色社会主义现代教育体系，基本普及学前教育，巩固提高九年义务教育水平，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，全面提高高等教育质量，加快发展继续教育，重视和支持民族教育事业，关心和支持特殊教育。要切实提高教师综合素质和业务水平，鼓励优秀人才长期从教、终身从教、到艰苦贫困地区从教，努力造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要保障经费投入，健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，调动全社会办教育的积极性。

会议要求，各级党委和政府要切实加强对教育工作的领导，把落实教育优先发展、推动教育事业科学发展作为重要职责，把国家中长期教育改革和发展规划纲要各项任务措施落到实处，形成全党全社会重视、关心、支持教育发展的良好氛围。

基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究

周建松

摘要：高等职业教育作为高等教育的新类型，其基本特征就是以专业建设为基点，因此，必须基于岗位设置和社会分工来。建设专业，并围绕高职教育可持续发展建立和健全专业建设机制，既要提高认识，调整管理体制，也要突出重点重心，建立相应的保障机制，而国家则要建立相应的制度和考核办法.

高等职业教育作为高等教育的新类型，经过近 30 年的发展，规模上已占据半壁江山，行为上更充满生机活力，并逐渐被人们接受和认可，现在已进入内涵建设阶段。进一步认真研究高职教育面向经济社会、面对考生家长，开展人才培养和社会服务最直接的微观基础——专业的建设和改革，具有十分重要的意义。本文拟从高职教育可持续发展角度出发．揭示高职教育专业建设的基本规律，并分析强化专业建设、促进学校特色发展的基本思路。

一、专业是高职教育可持续发展的微观基础

1.专业的一般概念。一般而言，专业是根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况以及经济建设与社会发展需要而划分的。据《辞海》的说法，专业是高等学校或中等学校根据社会分工需要而划分的学业分类。各专业有相对独立的教学计划，以体现本专业的培养目标和要求。如果把它进一步拓展来理解，专业可以是指知识的专门化领

域。我们现在一般意义上所说的特指专业(指学校教学工作中)，即当专业与培养人的活动相联系时．往往就成为培养人才的基本单位，演变为一种实体，也即"依据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深专业知识教与学的基本单位"。这实际上是说，高等教学中的"专业"概念，是指基于学科分类和社会职业分工等科学技术和文化发展状况进行分类，依据相适应的特定的培养目标而设置的高等学校(或相应的教育机构)的基本教育单位或教育基本组织形式。

2.专业相关的学科与课程概念。现代意义上的学科主要是指学术的分类，即按科学知识的性质而划分的知识门类，是专门的系统化知识体系。学科一方面起着目录性的指导作用，规定着人们探索的范围：另一方面也起着规范的作用。一般而言，一门独立的学科至少应具备两个基本要素：一是有独特的研究对象，二是有基本完整的理论体系。概括地讲，就是学科是按科学领域和知识体系划分的，而专业则主要是按社会分工和岗位分工设置的。

与专业相关的另一个概念是课程。一般认为，专业是课程的一种组织形式，即按一定逻辑与联系所形成的课程组合就构成了专业。课程的不同组合就构成了不同的专业。

3.高职教育专业建设的特殊重要性。如前所述，作为特别意义上的专业,它存在于高等学校和中等职业学校之中，无论中国还是世界其他国家．无论是高等学校还是职业学校都有"专业"这一概念。中国人一般都把进入某大学作为进入了某"大门"，而就读某专业．则理解为走进了某"小门"。然而．高职教育作为高等教育的一个类型，就专业而言，具有不同寻常的意义。由于我国的高等教育，总体上是遵循学科体系来组织教学的。因此，学科便成为衡量院校办学水平的重要标志，学科带头人则是衡量教师水平的重要标签，学术研究和学术前沿探索的成果便成为教师学术水平的重要标志。正因如此．普通本科高校(尤其是重点大学)尽管招生中有专业，教学中也有专业分类，但其仍保留着以下几个特点：一是专业往往沿着学科而建，甚至就是学科的翻版，一个二级学科就是一个专业；二是学科比专业更重要，学科才是高校的生命力；三是高校更重视学科并且主要以学科设置二级学院作为教学管理单位。

高等职业教育则不同．它作为一个类型．根本任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的应用型人才，因此，其人才培养工作、社会服务工作都必须以专业为基础、为基点、为单位，甚至就是唯一的单位。这也就是说，专业是高职学校最基本的微观单位(微观基础)，是高职教育存在、生存和发展的基石，具有决定性意义。

二、近年来高职教育专业建设的发展和创新

1.高职教育专业建设的发展历程。一般认为，我国的高等职业教育是从上世纪20年代开始起步的。但应该说，在相当长一段时间内，高等职业教育的办学性质和办学定位是不明确的，在很长时间里，它被视作本科教学的"压缩饼干"而起步并发展起来(直至今天，人们还把高职高专作为一个统一整体来看待)。在相当长一段时间内，专科占据着主导地位。诚然，"压缩饼干"式的办学在一定程度上实现了人才培养的多快好省，也符合上世纪80年代高等学校人才培养工作的基本特征。但专科的专业目录实际上就是本科的专业目录．它以学科为基础．以压缩为手段．便成为高职教育初始阶段专业建设的基本特征，尽管站在今天的时点上看，也许是不科学的．甚至是有过错的，但在当时的背景下，它却有着十分积极的意义：一是它解决了有类可循、有业可学、有专可分的问题，满足了当时条件下高等职业教育教学管理的需要；二是适应了中周社会和文化认同归属的需要，便于社会和人们接受和理解：三是从形式到内容，从教学到评价，有章可循、可据可依，正因为这样,它满足了高等职业教育初始发展阶段的要求，也是符合中国高等教育运行和发展逻辑的。

世纪之交，中国实施了以明确导向和目标的新型高等职业教育大发展战略，并以此全面推进高等教育大众化。在这种背景下，作为高职教育基本单元的专业建设受到了社会各界和教育主管部门的重视。教育部启动了高职高专指导性专业目录研制工作，经过努力，形成了包括"农林牧渔、交通运输、生化和药品、资源开发和测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、纺织食品、财经、医药卫生、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、法律"19个专业大类专业分类，下设78个专业门类，532种专业的格局。

专业指导目录贯彻"以服务为宗旨，以就业为导向"的办学理念,体现了高职专业设置的特色，努力促进职业教育与就业创业教育紧密结合的指导思想，并具体体现出如下特色：一是职业性与学科性结合，以职业岗位群或行业为主兼顾学科分类：二是适应性与针对性相结合，实行宽窄并存；三是灵活性与稳定性相结合，兼顾统一和自主。它规定了专业划分、名称及所属职业技术分类，反映了职业技术人才的业务规格和培养目标．、应该说，它对国家实施高职高专教育的宏观管理，对推动高职高专学校规范办学起到了十分积极的作用。在这一过程中,教育部又以教高[2004]1号文件的形式，明确了就业为导向，推动高等职业教育改革发展的若干意见，第一次统一了"高等职业教育"这一概念，使高等职业教育专业建设进入一个新的阶段。

2．国家政策文件对高职教育专业建设的有力促进。以2006年《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号）（以下称16号文件）为代表的国家政策文件有力促进了高职教育的专业建设。16号文件在高等职业教育发展史上具有里程碑意义，它在明确了高等职业教育是高等教育发展中的一个类型的同时，第一次系统地规范了专业建设及其要素，明确提出对专业设置、专业人才培养、专业体系建设及学生就业等方面的要求。在此基础上，16号文件明确指出．要在国家、省、学校三级分别建立重点专业建设体系,并强调了专业建设的10个要素,即以行业(企业)专家为主体组成专业指导委员会，建立专业教学标准，

建立以专业相联系的职业鉴定机构，建立与专业相协调的职业资格证书，以专业为基础建立校内外实训、实验和实习基地，以专业为单位建立专兼结合教学团队，并明确每个专业应该有 2 名以上高水平专业带头人，有一个稳定的兼职教师队伍，有一批骨干教师，专业教师要能够形成请进来、走出去的机制等。

3．国家示范院校建设计划对高职教育专业建设的巨大推动，从 2006 年开始实施的国家示范性高职院校建设计划，经过 3 年多的建设，100 所建设单位和 443 个重点建设专业已经确定，15 个专业教学资源库已经启动，首批 28 所院校已经验收通过。示范高职院校建设除了在促进学校办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面提高以外，在创新人才培养模式、建设高水平专兼结合教学团队上进行了较大投入，而其中人才培养模式和教学团队建设均以专业（群）为基础，由此形成的以专业为基点，建立开放式管理平台，形成“1221”系统的经验，大大促进了专业建设水平的提高。尤其是在示范建设进程中，突出强调重点专业建设，强调重点专业带动专业群．重点专业带头人培养，专业人才培养方案的规范与创新．以专业为单元的社会服务能力和校企合作机制的建立，专业教学资源库建设，专业核心课程及体系建设，围绕专业建设专兼结合教学团队，围绕专业建设校内外实训基地，围绕专业开发职业资格证书等等，都大大促进了高职教育的改革和发展，有力推进了学生就业和创业，学生受益目标落到了实处。

三、现阶段高职教育专业建设面临的矛盾困惑

客观地讲我国的高职教育发展时间虽短，但成绩非常巨大。就专业建设而言，成绩更为突出：一个重视专业建设的高职教育氛围已经形成，一个以专业为核心，以重点专业为龙头的高职教育改革与建设机制正在逐步走向成熟，然而，我们必须看到：

一是高职教育专业的向上延伸和对接问题矛盾突出。教育的目的不仅是要使人有业、乐业，也要有利于人的全面发展，这就是我们平时所说的要办特色鲜明、人民满意的高职教育。由于高职毕业生不仅要就业，而且有升学和发展的需求，这就使得基于社会分工和岗位设置的高职专业与基于学科体系和学术发展为基点的本科、研究生专业之间难以衔接，也使得无数高职毕业生必须重蹈覆辙，耗费大量时间和精力去重圆学术教学老路，而且这样做，也使本来还不坚同的高职专业类型又往往容易被非议甚至被打破。

二是高职教育专业制度没有从根本上建立起来。专业建设制度是学校共同遵守的、落实专业建设计划和专业建设方案。促进学校专业建设实施与专业设置，专业建设管理与专业建设评价有效性的一系列规程和行为准则。其中包括国家专业建设制度和学校专业建设制度。从目前情况看，国家高等职业教育的专业建设制度尚未起步，学校也缺乏相应的规范性制度：从宏观管理看，专业建设制度不规范、不系统、无章可循的情况非常突出，连专业目录尚在试行之中，更无考核、设置和管理的明确标准，使得高等职业教育可持续发展受到严峻挑战。

三是学校和教育行政部门对专业建设不够重视。南于高职教育属于高等教育，教育主管部门往往简单化地将评价普通本科院校的办法移用到高职院校中。如，评多少学科(学术)带头人．而即使是开展了评价专业带头人的省份，也往往用学科(学术)带头人标准来认定。同时，在相当一部分高职院校，既出于教育行政部门考核的需要，也出于简便的考虑，而往往忽视专业带头人的作用。在大多数学校都把专业主任作为一个科级干部甚至更低层次来进行管理，甚至进入第四等级即院一分院一系一专业教研室，严重影响了专业建设的开展，也极不利于高职教育办出特色，办出水平，提高质量，更不利于鼓励优秀专业带头人稳定成长和发挥作用。

四是构筑专业过程中的学术化倾向依然存在。从客观上看,高职教育的专业体系有一个过程，它既需要接轨区域经济和行业发展，也要为行业企业和社会各方所认同；另一方面，高职院校及其主管部门应该注重专业开发和研究及宣传推广。从目前看，虽然，我们已经从理论上解决了认识问题．但从实践层面上没有很好解决这一问题。如高职专业设置上的对应本科学科倾向非常明显：如本科金融学专业对应高职的金融管理与实务专业，本科保险学专业对应高职的保险实务专业，本科会计学专业对应高职的会计专业等现象普遍。正因如此，高职教育中基于社会需求和岗位设置的专业建设特色难以显现，也难以体现出生命力。

五是科学有效的专业建设考评机制尚未建立。专业是高等学校教学的基本单元，是人才培养工作的载体。但目前高职院校中设多少专业，设什么专业，在相当程度上仍取决于校领导和教务处负责人的偏好，甚至受某些教师的突发奇想的影响。设置一个专业需要什么条件?应该怎样评估?至今没有科学的办法和政策。尽管我们言必称市场是检验的标准．就业率、就业对口率、起薪率是重要考评依据，但高等职业教育作为高等教育的一个类型，它要遵循高等教育的一般规律。基本专业建设必须科学化、规范化，在行动层面必须有科学、完善、规范的制度安排与操作方案。

四、努力构建有利于可持续发展的高职教育专业建设机制

根据前面分析，笔者以为，我们应该从可持续发展高度，伞面审视高职教育办学模式和人才培养模式，而以专业建设为核心与基点是最为重要的，围绕专业建设构建管理和运行机制则更为紧迫。

1．提高认识：确立专业在高职教育中的核心地位。应该充分认识到，专业是高职院校服务经济的重要载体，也是高职院校联系社会的纽带，专业建设关系到高职院校服务于经济建设和社会发展的方向性和有效性，也关系到学校能否满足学生就业的需要，从而吸引到最广泛的生源，事关学校的可持续发展。具体地说：一是要通过专业来彰显学校属性。专业尤其是品牌和特色专业是高职院校走向社会的名片和标签：二是要以特色专业彰显学校特色。特色专业就是具有自身优势．能彰显自身办学特色的专业，往往可以建成强势专业．只要与时俱进，相对稳定，办出水平，就能彰显出学校特色；三是以专业建设统领学校发展。尤其是如何围绕专业建设

配备师资和管理队伍，围绕专业建立实训实习实验和其他教学条件等等．就能成为推动学校发展的杠杆。总之，必须把专业建设提高到学校生存、发展、特色培育的高度去认识、把握、考量和投入．防止唯学术型、学科型的不正确做法。

2.调整管理:建立以专业和专业群为基点的学校管理架构。在中国，高等学校实行院系二级管理是一个惯例，近年来。随着教育事业的发展，由于受种种教育思潮的影响．系改院成为一股风气,这虽在一定程度上促进了院校内部管理体制的改革，推动了学校事业的发展，但也在一定程度上制造了混淆，模糊了关系。而作为新兴的高职院校，似乎也未能幸免——系改院亦已经成为时尚。在这一改革中，专业不仅被降格而且被淡化，甚至被忽视。笔者以为，以专业或专业群为单位，建立高职院校微观(基层)教学单位,应该是彰显高职教育特色的科学之举。这就是说，高职院校不一定要实施院系二级管理，而应该实施院一专业(群)部管理体制，即使是院系二级　管理也应严格按专业或专业群划分系级设置，以切实重视专业建设，提高专业在学校运行和管理中的地位和影响力，

3．突出重点：建立起高水准的专业带头人培养机制。高职院校的专业带头人既是专业教育的设计者，专业市场信息的捕捉者，也是专业教学的组织、实施者，专业学生管理的谋局者，专业教育管理的指挥者，是以专业为单位的专兼结合教学团队的协调和指挥者,也是对学生实施全方位教学与育人包括招生、就业和日常管理的总设计师，其地位重要．影响巨大，作用显著。学校应该做到：一是提高其地位，尤其是提高其在学校内外部事务中的政治、经济和社会地位；二是改进其待遇，在收入分配、专业建设经费、参与行业企业活动等方面给其足够待遇；三是保障其条件，要在进修提高、出国培训等方面保障专业带头人的工作条件；四是扩大其影响，要为专业带头人成为学校发展名人，成为在社会有影响的名人创造条件，提供可能；五是赋予其权力，专业带头人在聘用专任教师、校内兼职教师、校外兼职教师、分配使用经费等方面赋予足够权力；六是支持其成名，学校在评比先进、推荐各类项目、科研立项等方面要给专业带头人倾斜。当然，学校也要建立专业带头人竞争机制，要加强专业带头人考核，从而有利于专业带头人健康成长，形成梯队．发挥作用。

4．围绕重心：按专业建设要求进行人、财、物综合投入。在高职院校，如何使有限的投入产生最大的效益，如何有效进行投入?我们的观点是围绕专业重心来进行，即“重点专业重点投入，一般专业一般投入，特色专业特别投入，淘汰专业停止投入”。根据专业建设和人才培养工作需要配置专业教师和管理人员，建立老中青结合、专兼结合教学管理团队：根据专业发展和运行需要，建设校内外实习实训和实验基地：根据专业教育进展，建立学校运行和管理机制。当然，在这过程中．也应认真研究专业群范围内的共享和互通。

5．注重关键：国家建立专业教学公共资源库和重点教材，从教育行政主管部门角度看，出于服务的考虑，应该重点抓好两项工作：一是资源库建设，集中全国优势专业教师，采用学校和行业(企业)相结合的办法，着力推动受益面广、影响力大的专业教学资源库建设，并建立可持续发展考核评价机制，使重点专业有基本标准；二是课程和教材建设，采用公开招标的方法，集中业内外专业教师和兼职教师，开发若干套有代表性的高水平的专业课程教材和教学辅导书，从而有利于各高职院校和社会各界使用。此两项最好纳入国家计划。

6．强化考核：教育行政部门要建立专业考核评价制度，从管理角度看,教育行政部门应围绕专业建设开展考核评价制度，对新办学校，设立专业招生准入制度，对办学时间较长的学校，开展重点和特色专业认定评价制度，并定期进行调整，向社会公布，以在促进学校重视专业建设的同时．推动全困范围内专业规范、重点专业、特色专业的形成。这项工作应南教育部门组织，会同行业、企业专家，在社会层面公开进行．

五、浙江金融职业学院围绕专业建设强化特色、提升质量的实践与探索

浙江金融职业学院自2000年举办高职教育以来．一直重视专业建设，以为基础推动了学校特色的形成、质量的提高视专业建设，以此为基础推动了学校特色的形成、质量的提高和品牌的铸就，其做法是：

一是确立专业在学校基本单元、基层组织、基础工作地位，使专业成为学校发展和运行核心、中心和重心。学校以专业(群)建立两级管理机制。

二是确立专业带头人在学校的重要地位，倡导让专业带头人成为学校政治、经济、社会地位最高，最受领导、教师和学生尊重的人，并拥有人、财、物各项权力。

三是建立专业带头人公开选拔、培养和考核管理机制，明条件，公开选，明职责，厚待遇，严考核，多鼓励，促进了专业带头人队伍的成长和可持续发展。

四是以专业为单位建立三结合育人团队，包括以专业为单位建立党支部，建立专业教师、行业(企业)兼职教师和素质技能类教师三结合的育人团队。实施从招生到就业的一条龙、一体化、一站式管理。

五是建立专业带头人职业生涯发展机制，积极创造条件使专业带头人(尤其是重点和特色专业带头人)从管理层面进人中层，赋予一定的教学事务的决策权，并增强其执行权，从社会上进入各类代表和委员会成员(包括教代会主席团)，增强其话语权；从学术发展的角度创造条件让专业带头人多参加学术会议和行业专业活动，成为各类协会成员，增强其影响力。

六是构建有利于运行和建设的环境和条件。包括建立行业(企业)为主体的专业指导委员会，建立以专业为单位的校内实训基地(中心)，建立以专业为需要的校外实习基地，建立专业相结合的产学合作公司，培训组织和社会服务机构等等，同时也确保专业建设人财物投入，促进专业建设的可持续发展。应该说，浙江金融职业学院重视专业建设，对推动学院成为国家第一批28所示范高职院校产生了积极作用。

——转载于《中国高教研究》2010第4期

创新产学研合作模式的思考

徐公芳

产学研结合的教育模式是一种以培养学生综合能力和就业能力为重点，充分利用学校和企业、科研单位等多种不同的教育环境和教育资源及人才培养方面的优势，将以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研、实践有机地结合于学生培养过程之中。产学研结合教育形式可以达到使学生更好地掌握知识、了解社会、培养能力、提高素质的目的。

产学研结合是教学与生产、科研相结合，其实质就是教育面向企业、社会的需求，学校与企业、社会合作培养企业和社会需要的技术型人才。这是办好高职教育的前提和基础。产学研结合是高职专业创新及建设的需要，是搞好实践教学环节的需要，是确定人才培养规格，设计培养方案和确定教学内容的需要，是建设专兼结合“双师型”师资队伍的需要，也是对学生进行全面素质教育的需要。

近年来，我们在创新产学研合作方面作了一些探索与实践。比如，创新产学研合作的集团组织模式，从单一的和企业建立教学实习基地到与企业合作进行技术开发，从培养学生到培养老师、从成果产业化应用到进行集成技术发展；组织模式也从单个企业松散的合作到紧密型合作，再到行业战略性合作，再发展到区域产学研战略联盟。又如，在创新产学研合作的结构优化模式，创新产学研合作的科研帮扶促调模式，创新产学研合作的国际合作、多元发展的模式等方面，我们也作了一些有益的探索。实践中我们对产学研结合有了更深的体会。

——树立正确的办学理念，为产学研结合提供思想指导和正确的舆论导向。破除封闭的办学观念，树立符合市场经济和现代高等教育发展要求的、开放的办学理念。树立面向社会、面向企业、面向经济建设主战场，全面拓展和发挥高校的职能，为经济社会发展服务的思想；必须加强对产学研结合的宣传，树立正确的舆论导向，增强全员的市场意识、质量意识和服务意识，提高走产学研结合道路的自觉性。

——建立产学研结合的互动机制和运行机制。充分调动校企双方合作办学的积极性，尤其是企业的积极性，建立起以“互利互惠，优势互补，利益共享，风险共担”为基础的，长期、稳定的合作关系。建立起保证学校教学科研活动和企业生产经营活动顺畅、有效运转的机制，把完成教学、科研、生产任务有机地结合起来。

——深化教育教学改革，构建适应产学研合作教育的教学体系和人才培养模式。根据产业发展和用人单位需求，合理设置专业，确立人才培养目标和培养计划，建立科学的培养模式。以技术应用能力为主线，构建课程体系和教学内容，搞好课程开发，完善实践性教学体系，充分利用学校和企业教育资源，改善办学条件，优化育人过程，加强学生的职业素质和职业能力的培养。积极探索专业教学与职业资格鉴定相衔接的教学模式，形成理论教学与实践教学一体化的运行机制，构筑产学研结合培养人才的操作平台。

——提高高职院校自身的科研能力，为产学研合作教育提供有力的技术支持。高职院校自身的科研能力是带动产学研合作办学水平的重要因素。高职院校科研的重点放在应用技术的开发和对企业的技术服务上。要采取必要的激励手段，鼓励教师结合教学和生产实际开展科研活动，培养教师和学生的创业意识和创造能力。**——选自高职高专教育网**

高职教育创新发展的“1221 协奏曲”
——四川工程职业技术学院人才培养模式巡礼

他山之石

【题记】

将学校建成一个资源共享平台，实施基础知识和实践技能“两条主线”系统培养，推行学历证和职业资格证“双证制”，建立一个延伸培训机制，这便是四川工程职业技术学院的“1221”人才培养模式。通过在数控、焊接、电气等专业的探索，特别是通过国家示范高职院校的建设，这一适合国情、独具特色的装备制造类高职教育创新人才培养模式逐渐成型，并取得显著成效。“1221”模式有如一支和谐共鸣的“职教协奏曲”，在工程学院奏响了精彩纷呈的乐章。

【正文】

2010 年毕业季来临，应届生大量涌出校门、忙于求职，而位于德阳市的四川工程职业技术学院却显得很平静。“几个月前，我们毕业生大多就到企业带薪顶岗实习了。”就业指导办公室彭主任介绍道，“目前签约率已超过 94%，预计今年就业率仍将超过 98%。”如此出众的成绩，在这所国家级示范高职院校已是习以为常的事。不仅毕业生深受欢迎、供不应求，而且不断有企业希望建立战略合作关系、联合培养新兴产业技术人才。今年年初，学院就与东方汽轮机厂联合实施了“焊接专业针对性强化实训”，企业投入 140 余万元培养的 71 名学生已全部落实就业，这次成功的合作也得到各界广泛关注。

就业走俏，自然成为求学热门。作为今年全省 5 所试点高职院校之一，学院不久前完成了单独招生。400 人的名额，报考者竟达 2000 余人。考试后，招生办每天不断接到家长来电询问孩子成绩。老师们则耐心解释：“如果发挥不理想，可以回去继续复习，高考时再填报我校，仍有机会录取。”

出口畅带来了入口旺，而生源质量的提高也有助于人才质量的提高。彭主任说：“我们培养的不是一般工人，而是高素质高技术紧缺人才。除了懂技术，还要懂理论、会电脑、会英语、会协作。新时代、新产业，需要新人才。”

校园做平台　共建共享“不差钱”

来到工程学院，第一印象便是其一流的硬件。校园占地 1200 余亩，巨大的实训车间设备精良、种类齐全，崭新的校图书馆与德阳市公共图书馆连为一体，园林实训基地“集翠园”令人流连忘返，拔地而起的两栋新教学楼和一间新实训中心很快也将投入使用……几年前，如此发展规模和速度还很难想象。由于曾存在行业与地方“条块分割”等体制障碍，职业院校缺钱、缺人、缺经验，发展很受限制。特别是投入不够，使院校难以为工科人才培养提供场地、设备等实训条件。靠一己之力办学，无疑是不实际的。

面对难题，工程学院以开放创新找到了答案。“职业教育离不开行业企业，职业院校应该做一个产学研相结合的公共平台。”学院按照“省市共建、资源整合、多方投入、社会共享”的思路，主动敞开门户，很快赢得各方支持：与企业携手，学院建起了“校中厂”、“厂中校”实训基地，并引入价值 5500 多万元的设备；与德阳市携手，学院建起了图书馆及国家机电职教综合实训基地，并得到发展用地优惠；在四川省支持下，学院设立了装备制造业产业集群技术创新中心；在教育部、财政部支持下，学院多项建设得到了专项资金……几年来，学院共获得部、省、市及企业、校友等直接或间接投入达 3 亿多元，体制创新为学院赢得了充足的发展资源。

车间即课堂　“理实一体”双主线

在共建共享基础上，学院是如何实施教学呢？记者提出观摩课堂的愿望后，却被学院领导带到了校内一个实训车间。

这里俨然是一座现代化工厂。墙上醒目地贴有各类警示标识，场内整齐地列着百十台各式机器：从传统机械铣床和钻床，到目前企业普遍使用的数控机床，甚至还有价值上千万元的进口五轴精密加工中心、高速铣床、车铣复合机床等顶级设备。实训环境与工厂高度一致。

在车间一角的教学区，三位教师正组织《铣床控制系统改造》现场课，刚完成操作的 20 多个学生坐在黑板前边听边记。曾是某大型钢铁企业技术骨干的王老师告诉记者，这个项目实训两周，老师带学生边学边做，课堂就设在车间。

在车间另一头，一群身穿浅灰色实训服的学生正分组练习装配、调试可编程控制系统。几名身穿深蓝色制服的实训教师来回巡查指导，他们很多就来自企业一线。王老师说：“我们和企业教师一起，全程模拟工厂班组、实施车间式管理。学生掌握很快，效果很好。”为搞好“双主线”，学院建起 600 多人的企业兼职教师人才库，聘请工程师、骨干技工任教，每年共承担近 1 万学时的教学任务。

除了课堂办成“校中厂”，学院还将工厂车间办成“厂中校”：学生去到生产一线，技师现场讲授，直接将生产过程作为课程，将生产问题作为案例，甚至带动学生一起思考解决。

通过“理实一体”的系统化培养，工程学院抓住基础知识和实践技能“两条主线”，有效消除了“理论盲区”和“实践空白”，从而保障了教学效果。

实训练精兵　“工学结合”两证齐

过去，职业教育的教学与应用往往存在“两张皮”错位，人才培养与企业需要不能准确对接。而现在，工程学院通过“工学结合”实训，将生产引入校园，有效地解决了这一难题。

在机电工程系的数控实训现场，记者看到学生用数控机床加工一种汽轮机零件。按照图纸，他们要完成 30 多个步骤、涉及上百个精确参数。这些零件既是学生“作品”，也是直接供给工厂的“产品”，它们将按企业标准被严格检验，不合格者将被直接拒绝。现场树立的“小件工段生产进度公示牌”，令每个学生都感受着企业传递过来的压力；同时，技能学习标兵们的名字也被公布在光荣榜上，成为大家学习赶超的榜样。压力和动力并存，帮助学生逐步养成严谨作风和敬业精神，提前适应未来的工作。

在汽车实训车间里，汽车检测与维修技术专业学生正上着发动机维修课。在一字排开的实训用车前，老师用拆开的发动机做示范，讲完就让学生动手拆装、维护真家伙。车间另一头，便是学院与绵阳一汽丰田联合开办的实习车间——一家真正的汽车 4S 维修店。学生来此上岗实习，很快练出真本事。前店后厂、厂校一体，“校企合作、工学结合”特色体现得淋漓尽致。

通过“实战演练”，学生毕业前就能拿到学历证书和技能等级证书，成为合格“双证”人才。对企业来说，这样的学生既有高素质、高技术，又能“零适应”就业，是再合适不过了。

【结语】

虽然就业形势良好，但就业处仍为 3800 多名应届毕业生组织了社会礼仪、就业心理等辅导。此外，就业后的延伸培训，也成为“1221”模式的重要一环。学院长期关注毕业生发展，针对他们及企业员工在岗提升的需求，建立了“回炉”机制。学院与企业共同制定延伸培训计划，将校内实训车间变为企业员工课堂，几年来共举办延伸培训近 30 项次、惠及 7000 多人次，受到企业、员工的热烈欢迎。

据统计，学院每年有约 45%的毕业生能进入东方电气、中国二重、成飞、成发、中船、攀钢等国有大型企业及美的、新希望等知名上市公司；根据广泛回访的反馈，毕业生普遍表现良好、发展稳定。优异的就业成绩有力地验证了“1221”人才培养模式的成功。

在今年上半年教育部组织的高等职业教育改革发展情况调研中，这一创新还得到相关领导的高度肯定。院长司徒渝表示：学院将坚持高职定位和特色创新，聚精会神地办好学、育好人、服好务，继续为装备制造业培养输送高素质高技能人才。

伴着“1221 协奏曲”，四川工程职业技术学院正高歌迈进，谱写嘹亮激昂的职教新乐章！

——转载于四川日报