职教动态

天津交通职业学院 JT VOCATIONAL COLLEGE

第二期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2010 年 3 月 24 日　　总第 31 期

实现入围交通示范校目标 位居第五

我院按照示范校建设方案，不断强化专业建设，深化教学改革，优化人才培养，根据《关于开展交通职业教育示范院校认定工作的通知》（厅科技字〔2009〕242 号）文件精神，精心组织，认真准备，参加了交通运输部“交通高等职业教育示范校”的认定评审。

近日，按照有关标准和规定程序，经评审并由交通部研究确定，我院入围 9 所交通高等职业教育示范校认定结果公示之中，位居第五名，充分体现了我院的办学特色和强劲的办学实力。

国际交流

韩国釜山国际交流财团代表团来我院参观访问

2010 年 3 月 1 日下午，在天津市人民政府外事办公室刘凤嵩副会长及赫维处长的陪同下，釜山国际交流财团代表团一行来我院参观访问，学院李长霞副院长、于静副院长，汽车系主任顾瑄、物流系主任张志强等热情接待了来访客人，双方就合作项目进行了愉快的讨论，并达成初步合作意向。

随后，代表团参观了我院汽车实训中心及物流实训中心。对我院教学基础建设和人才培养模式给予很高评价，特别是对实训中心的先进设备表现出极大兴趣。代表团团长金东旭先生对我院领导的会见表示感谢，他表示愿意为釜山与天津这两个国际友好城市的教育交流发挥更大作用。 访问在和谐友好的气氛下圆满结束。

——党委工作部

靳书记到学院亲切看望六名即将赴日实习学生并寄予殷切希望

2010 年 3 月 1 日，交通集团党委书记靳和连同志来到我院亲切看望了六名即将启程赴日本三八五流通集团实习的学生，交通集团朱主任、三八五流通集团中国驻在魏鸿泉先生以及我院吴宗保院长、苏敬书记和于静副院长陪同。

会见中靳书记满怀深情地回顾了与日本三八五流通集团历史悠久的友好合作关系，回顾了与其两代董事长之间友谊的传承，并希望六名学生作为纽带，继续传承这种友谊。看到六位青春洋溢，神采飞扬的男同学，靳书记高兴地说：“中华在走复兴之路，需要大量青年人才。只有青年人强国家才强，只有青年人有追求国家才有发展。”并谆谆告诫他们，要把中国好的传统，民族的精神带出国门，把日本现今的技术和管理带回来，让这段实习时光在人生中留下深刻的印记。靳书记还亲切地询问了每个环节的安排，叮嘱大家团结合作，互相帮助。最后表示“相信六位小伙子，一定会为学院争光，为集团争光，为中国争光！”

会见中吴宗保院长代表学院党政向同学们阐述了此次赴日实习项目的意义及重要性，指出了此次赴日实习应完成的教学项目，要求每个人了解日本物流业的发展，体会日本企业的精细化管理以及感受日本员工的敬业精神，从而提升自身综合实力。同时做好包括实习日志、实习总结，留存实习、交流、生活的照片等资料积累工作，回来后听取同学们汇报。朱岳主任和魏鸿泉先生详细讲解了赴日期间的注意事项。于静副院长主持了会见仪式。

六名同学对集团领导和学院领导为他们创造这样实习机会表示深深感谢，表示会珍惜此次宝贵的学习机会，不负众望，切实完成好在日本的每一项工作，为今后该项目的继续发展与扩大奠定坚实基础。通过自身努力为学院为集团与日本三八五流通集团之间的友好往来架起一座新桥，用自身的所见所学为学院为集团贡献力量，保证为学院增添光彩！

临别时靳书记还向每位同学赠送了礼物。

——国际交流学院

学习培训

我院举办 2010 年寒假中层干部学习班

2 月 27 日～28 日，我院举办了为期一天半的 2010 年寒假中层干部学习班。会议由学院党委书记苏敬同志主持，院党政领导班子成员、教授、中层干部及部分教师等近 200 人参加了学习班。

学习班期间，首先由苏敬书记传达贯彻了集团公司 2009 年工作总结和 2010 年工作要点，并就如何打造教育高地的问题进行了重点传达。吴宗保院长围绕集团的发展建设和学院工作的实际，做了题为“回报集团支持提内涵，打造教育高地不放松”的工作报告。报告深入阐述了学院 09 年在教育教学改革、指标完成情况、承办技能大赛、搭建合作平台、学习实践活动、规范管理等方面取得的丰硕成果，并提出了 2010 年的工作要点，即：实施“14354”工程，进一步强化学院的软硬实力建设，积极争创国家级高职示范校，为集团二次创业做出新的贡献。

学习班还邀请了天津市交通集团长途汽车公司董事长肖福祥、物流货运中心董事长程进祥两位企业家，结合企业的二次创业，如何打造新的品牌，为与会人员做了精彩的报告。会议还组织了校内互看互学活动，在看到学院发展建设成果的同时，也极大地调动了大家干事创业、比学赶超的工作热情。

28 日上午，学习班集中复会，会上有 13 名主要部门负责人进行了表态发言；最后，吴院长就工作的目的、努力的方向、做人做事的原则为与会人员进行了深入的分析和阐述，并提出了新学年工作的新要求，使大家进一步明确了工作责任和努力方向。 ——党委工作部

天津市中等职业学校“天煌杯”汽车运用与维修技能比赛在我院成功举办

技能竞赛

2010 年 3 月 20 日，天津市中等职业学校“天煌杯”汽车运用与维修技能比赛在我院汽车实训中心举行。此次比赛旨在选拔更高水平的选手，代表我市参加今年 6 月将在我院举行的“2010 年全国职业院校汽车技术技能大赛”。

本次比赛分为汽车发动机拆装与检测、汽车电器故障诊断与排除和车辆维修与保养三个部分。赛场上选手们凭借扎实的功底、精湛的专业技能和奋发向上的精神风貌，赛出了自己的风格和水平。经过了一天半紧张激烈的比赛，最终在赛会组织者和志愿者的共同努力下，本次比赛取得了圆满成功。

——汽车工程系

我院成功举办“城市配送工程与创业指导”专业讲座

实习就业

2010 年 1 月 9 日，物流工程系邀请学院客座教授天津市津工超市总经理卢代盛先生在学术报告厅为师生做了关于“城市配送工程与创业指导”的专业讲座。讲座由学院李长霞副院长主持，第一运输公司领导，学院韩剑颖副书记、于静副院长，以及就业处负责人、物流系教师和学生代表到场聆听了讲座。讲座内容丰富，案例生动。卢总从天津津工超市的发展历程讲起，主要从如何分析城市目标顾客及需求特点，天津市城市配送现状、城市配送要点，如何以满足城市需求和自身发展需要进行创业类型等几个方面做了阐述。然后，卢总回答了现场观众的提问。现场师生提问涉及企业员工的必备素质、津工超市如何为学生提供发展的平台等诸多方面，并衷心希望津工超市能作为学院学生的校外实训基地，学院成为津工超市有限公司的人才储备基地，双方的战略合作能更加深入。通过此次讲座，使学生对城市配送前沿的专业知识、天津市城市配送发展的现状有了更深一步的理解，对教学改革和学生未来职业发展规划目标的确立起到了很好的指导作用。 ——物流工程系

保税区百强企业-永立建机（天津）有限公司来我院进行企业宣讲交流

2010 年 3 月 17 日上午，永立建机（中国）有限公司服务部副经理李庆瑞等一行 4 人应邀来我院为汽车系学生做企业宣讲。学院党委副书记韩剑颖、副院长李长霞及汽车工程系陈长春书记、顾瑄主任等接待了李经理一行，双方就学生的培养教育和企业用人等进行了交流。随后学院领导陪同永立建机的客人参观了汽车实训中心和物流实训中心，客人对学院的综合办学实力和水平给予了高度评价。下午，李经理等为汽车工程系汽车检测与维修技术专业、汽车制造与装配技术专业近 300 名同学做了永立建机公司的介绍和工程机械领域发展前景的展望，最后李经理现场回答了同学们关心的问题。此次企业专家的宣讲为我系在工程机械领域的专业发展起到积极的推动作用。

——汽车工程系

汽车工程系教师利用假期走访合作企业

2010 年 1 月 28 日，学院党委副书记韩剑颖同志带队，陈长春、毕竟等教师对天津华星北方汽车贸易有限公司进行了走访交流，此行旨在加强学校和企业的合作关系并拓展在校学生的职业素养。华星北方汽车贸易有限公司是一家具有先进管理经验的汽车贸易企业，也是“天津市青年就业见习基地”的示范单位。我院与该公司具有较好的合作关系，通过本次交流进一步优化了校企合作的方案，为今后合作项目的顺利进行提供了保障。

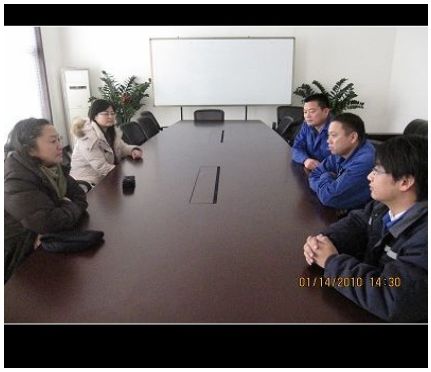
——汽车工程系

寒假期间汽车工程系教师走访校外实习基地

为进一步加强校企之间的交流沟通，汽车工程系书记陈长春带领全系专业教师于 2010 年 2 月 1 日至 3 日对空港国际汽车园、天津港保税区等地区的 20 余家校外实习基地进行了走访和调研。各企业的负责人分别介绍了我系学生实习和就业的工作情况，老师们也与同学进行了亲切交流，各单位对与我院进一步加强合作表示出极大的兴趣，这次活动对于我系各专业的教学改革有着极大的意义。

——汽车工程系

物流工程系教师到立和工贸有限公司开展回访工作



2010 年 1 月 14 日，物流工程系刘春媚书记与田亚南、张娟老师到天津市立和工贸有限公司进行实习回访，看望实习就业的学生，了解企业的需求。天津市力和工贸有限公司是我系长期合作的企业，学生实习就业稳定率很好。2008 届物流管理 4 班毕业生肖建忠同学，由于表现突出已经成为立合工贸有限公司的中层干部，现在营业担当的管理岗位工作。

回访期间，该公司行政管理部赵光雨经理向刘春媚书记详细介绍了实习学生在企业的工作情况。公司严格按照丰田企业的管理模式操作，学生分别在运行安全、运行管理、运行点呼、整车运行等岗位上进行实习。其中 2007 级物流管理 5 班的施玮同学工作能力提升很快，虽然现处在实习阶段，但已经独自担任塘沽工作点的运行管理工作。此外，赵经理还对我系其他同学的表现给予了高度评价，并希望公司能和学院长期合作，输送更多优秀的学生充实到公司的管理岗位。随后，双方就天津市立合工贸有限公司成为天津交通职业学院物流工程系实习就业基地的细节问题进行了详细的磋商并达成共识。

之后，刘书记看望了所有在立合工贸有限公司的实习生和毕业生，鼓励他们要再接再厉、努力工作，实现个人的价值，为企业的发展出力，为母校争光！

---物流工程系

纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行

——物流工程系电子商务教研室教师企业实践纪实

2009 年 7 月至 2009 年 12 月，物流工程系电子商务教研室选派顾红静、姜丽丽两位教师到人人乐连锁超市有限公司进行为期 6 个月的专业实践，并在实践期间兼任连锁经营管理专业 “07 级人人乐订单班”实习指导教师一职。在院系领导的支持和超市专业人员的指导下，取得了良好的效果。

真抓实干　落到实处

“理清新思路，真抓实干；采取新举措，落到实处”这是我系张志强主任、刘春媚书记两位领导切实将教师企业实践落到实处的真实写照。他们不仅对教师企业实践进行了准确的定位和详细的部署，并且策略性的协调了相关因素，采取常规教学、企业实践两不误的“半脱产”实践形式，以确保教师企业实践落到实处。

张主任、刘书记指导和监督本次企业实践的每一个环节，在教师离校前，与教师交流思想并提出要求。强调指出，务必要珍惜此次实践的机会，虚心向企业管理人员和技术人员请教；要全面了解掌握企业各岗位工作职责、工作流程、操作规程、质量标准、经营理念、管理模式等，争取将大量的第一手资料带回系部，应用于教学；同时以自己实践的感悟与收获与大家分享，达到共识：只有深入企业一线，掌握过硬的实践技能和积累实践经验，才能使工作过程融入到教学中，教学做一体，突出职教特色，培养合格人才；才能进一步促进专业建设、深化课程改革，使教育教学更好地与企业的人才需求无缝对接，并为提升人才培养质量提供可靠地参考与借鉴。

两位系领导创新的思路、务实的作风，不仅为教师内涵的提升创造条件，也赢得企业同仁的理解支持。在人人乐连锁超市有限公司，每每提及物流系的张主任和刘书记，人们都会给予赞许的评价。

传授真知　积累经验

人人乐连锁超市有限公司是一家享誉全国的著名民族企业，顾红静、姜丽丽两位教师通过企业实践收获颇丰。

她们从酷暑到严冬，半年的专业实践从未间断。虽然整个暑假都用于实践调研，可她们不但不觉得辛苦反而感叹时间过得太快。实践使她们深切感受到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”这句话的含义——唯有真正做过业务，才能掌握课堂，把“模拟现场教学”、“情境教学”等授课方法很好地融入到教学中，达到最好的效果。

实践期间，她们熟悉了公司的各项业务情况及相关规章制度，学到了企业的宝贵技术，并搜集了大量的文本资料和视听资料，其中有很多资料是第一次接触到。这些资料已被认真整理、摄像并将刻成光盘。

两位教师在企业的第一堂课是营运标准，她们跟随“订单班”学生一起学习卖场营运的基础。在脱产实践的第二阶段，她们又与主管经理一起参加店内培训，学习店长作业化管理；进行自有品牌调研；了解投诉处理技巧；分析卖场经营数据。在重点学习储备主管课程的过程中，两位教师了解到连锁超市工作的复杂辛苦，那里每天都会出现各种情况，对管理者有着极大的考验。比如在超市没有任何一种商品的价格是始终不变的，有的单品价格 2-3 个小时就要进行调整。在《经营数据分析》培训中，一位资深店长详细的讲授了如何通过加价率、毛利贡献度等比率对商品价格进行管理的专业方法。

通过半年的企业实践的历练，两位教师一致认为，企业实践是创新教学改革的前提。通过实践，她们将在企业学到的专业知识与实践技能、搜集到的实例及视听资料引入到教学中，为探索创新教改模式打下坚实的基础。同时，她们还深有感触的认识到：第一、采用情境教学很容易调动学生学习的积极性。而情境教学必须符合生产经营的真情实景，教学使用的数据、传授的知识与技能必须与企业生产经营实际相一致。第二、注重实践能力的培养，引导学生将所掌握的知识技能应用于实际工作并有所创新。第三、改革考试方法，使考核内容更加紧密地联系工作实际，促进学生实践能力的掌握与提高。

双向介入　团结协作

本期专业教师企业实践之所以能取得良好效果，离不开系部、超市领导和同志们的大力支持。

为了保证两名教师企业实践的顺利进行，系部减轻了她们的教学工作量，并克服了由此给教学工作安排带来的诸多困难，做了相应的调整和部署。为此，教研室的王鹏主任，张静、袁媛两位老师以极强的责任感承担起繁重的教学任务，她们辛勤的付出为教师企业实践的顺利实施发挥了重要的作用。“人人乐订单班”辅导员李艳老师，在用心管理实习生的同时，主动协助实践教师与学生沟通，为教师的巡店工作提供了帮助。此外，她还特别注重实践工作与学生就业的关系，定期与企业辅导员沟通，她对学生负责的工作态度给企业留下了深刻的印象，提升了企业对我们的认知度和满意度。

我们的合作伙伴——人人乐连锁超市的相关领导和同志们，十分重视本次合作，提供了大量的人力、物力。他们一方面认真指导教师们进行专业学习，满足教师们的实践需要；另一方面经常与学校沟通，积极参与学生培养和教学改革和课程设计，力求不断拓展合作方式，深化合作内涵。

企业实践经历给每位参与其中的教师带来了丰硕的成果，留下了难忘的回忆。我们为随着教师素质的不断提升使学生能够学到更新的知识，掌握更强的技能，具备更高的能力而不胜欣喜。我们由衷地敬佩教师们在工作中所表现出的敬业精神。我们有理由相信，专业教师实践能力的不断提高，将有力地促进教学改革的深化和人才培养质量的提高。**---物流工程系**

王学成主任率航运系一行到天津滨海职业学院调研学习

2010 年 3 月 18 日上午，航运工程系王学成主任率李玲、高峰老师到天津滨海职业学院机电系学习、调研，参观了天津滨海职业职业学院实训中心，并与机电系领导和老师进行了学习交流。

天津滨海职业学院机电系主任、书记热情接待了我们。机电系刘秋艳主任及船舶教研室教师详尽地介绍了《船舶技术》专业建设的进展、实训指导教师的聘任和管理经验，双方教师围绕“实训过程教学评价、学生就业前景”等问题进行了广泛的交流。

——航运工程系

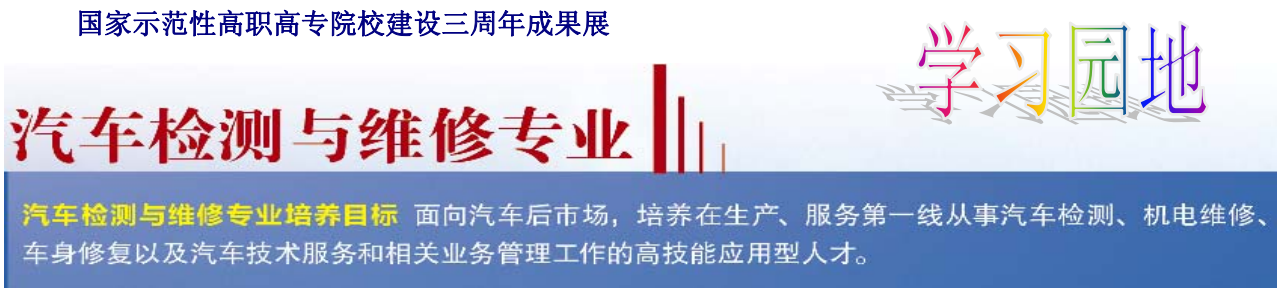
汽车工程系举行“雷锋精神与青春同行”主题活动

2010 年 3 月 5 日，我系团总支部在新综合楼 0103 教室组织了“雷锋精神与青春同行”的主题学习活动，近 200 名学生党员、团员参加了此次活动。会上同学们发言积极踊跃，学习气氛良好。最后，大家集体观看了电影《离开雷锋的日子》。通过此次活动，同学们深刻理解了“什么是新时代的雷锋精神”，纷纷表示要用自己的实际行动把“雷锋精神”发扬光大！——汽车工程系

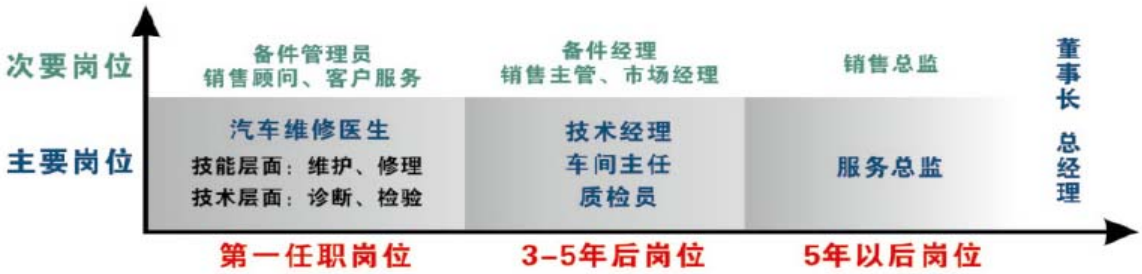
学子风采

实习生风采----07 级汽车整形专业学生赵宁

2010 年 3 月 7 日，我系 07 级汽车整形专业的赵宁同学回访母校，并接受了汽车工程系记者团的采访。赵宁同学是我院优秀的实习生，目前在天津空客总装线的配套公司德国瓦塔技术支持有限公司从事空客 A320 飞机舱内喷漆工作。一个女孩子能把这份工作干得如此出色，怎能不让人佩服。采访中，赵宁给在校学生的建议是：在学校认真学习专业知识，提高英语水平，为将来的发展定一个方向，然后为之而努力。学院党委副书记韩剑颖也在百忙之中与赵宁同学进行了亲切交谈，关切的询问了她在德国参加培训以及目前的工作和生活情况，耐心地指导她在工作中应注意哪些问题，并对她今后的发展给予了建议。赵宁同学是学院的骄傲、学子的楷模。——汽车工程系

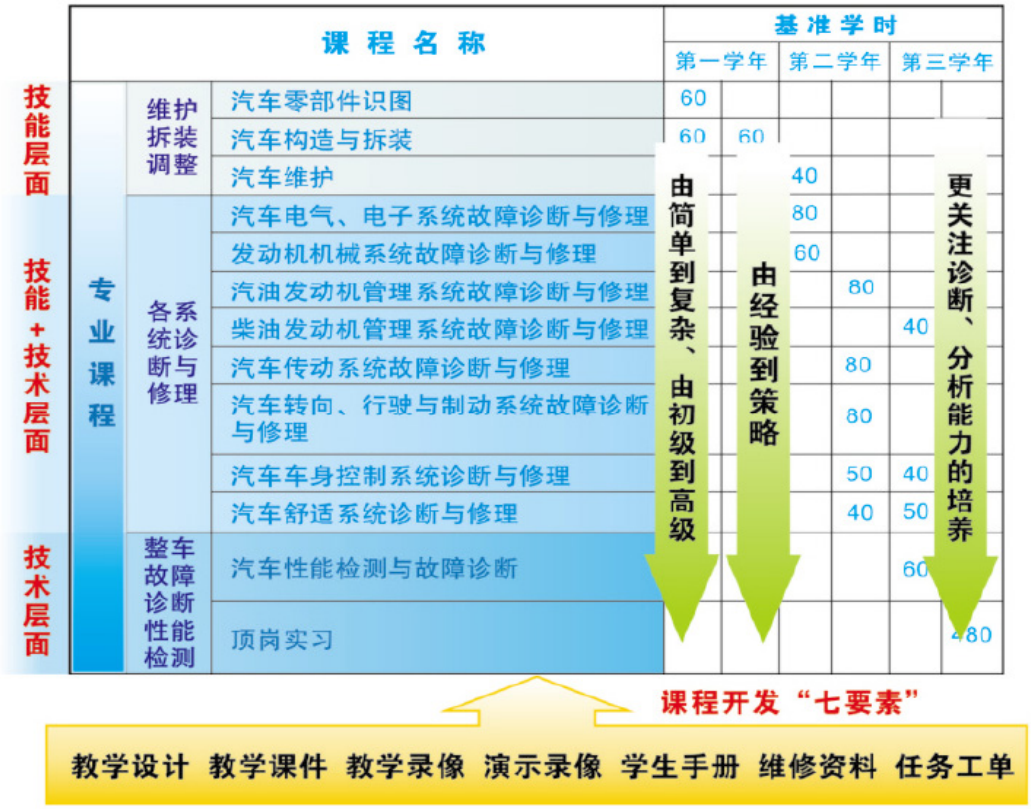


1.紧跟维修行业发展需求，培养“汽车维修医生”



建设院校调研维修企业200多家，根据行业发展需求，确定培养具备维护修理、诊断检验能力的“汽车维修医生”为专业主要培养目标。

2.构建“能力递进”的专业课程体系，依据“七要素法”系统开发课程

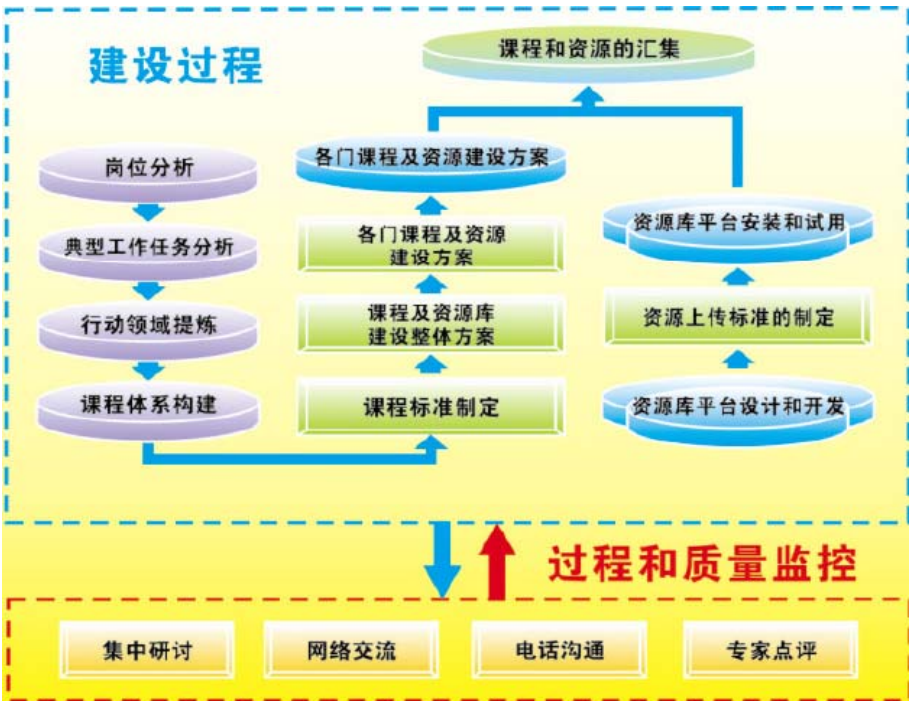


专业课程框架的设计遵循从简单到复杂、由初级到高级、由经验到策略、由技能到技术的原则，课程框架更关注诊断、分析能力的培养。为规范课程开发，每门课程的学习单元统一开发“教学设计、教学课件、教学录像”七个要素。

3.组建三方团队，打造具有“跟进发展、产教合用”特色的共享型教学资源库

汽车专业教学资源库建设团队紧密结合汽车后市场对人才培养的迫切需求，突出“以学生为中心”的建设理念，整合学校、企业、专家三方资源，合力打造出具有“跟进发展、产教合用”特色的共享型教学资源库。

4.坚持“先课程、后资源、平台跟进”的建设思路，多渠道监控建设过程和质量



采用课程开发在前，资源建设在后，网络平台建设同步跟进的建设思路，形成了课程框架标准、课程标准、课程及资源库建设标准等，从而规范了课程和资源库的建设。

5.校企强强联手，共同开发覆盖三大车系的优质教学资源与多功能网络平台

根据高职院校的需求，与北京盛世畅想教育科技有限公司合作定制开发了多功能教学资源库平台，该平台具有专业标准库、网络课程库、课程资源库等。

与上海景格汽车科技有限公司合作定制开发虚拟实训软件和优质教学资源

完成了专业标准的建设和 6 门专业课程的开发，整理搜集了“亚、欧、美”三大车系的 100 余种主流车型的技术资料，开发了约 500 小时的教学视频、满足行动导向教学的各类动画、几千余张图片等素材资源。

教育规划纲要为职业教育发展明确思路

教育部举行的教育规划纲要新闻发布会上，职业教育界的专家学者指出，对于未来 10 年我国职业教育的改革和发展，教育规划纲要明确了思路，提出了办法，令人信心满满：今后上职校不再低人一等！实现现代著名教育家黄炎培先生的名言："使无业者有业，使有业者乐业"指日可待。

第一要大力发展职业教育，缓解就业压力

【纲要】大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决"三农"问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置

在教育规划纲要中，说到职业教育时，"大力发展"一词格外引人注目。中国职业教育学会副会长周稽裘说，"大力发展职业教育"作为一种发展方针，是基于当前建设人力资源强国和加快普及高中阶段教育国情做出的明智的战略选择。"大力发展"不是一句口号，而是有着明确的发展目标：根据经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。朝着这个目标"大力发展"，才能形成适应我国发展方式转变和经济结构调整要求，符合终身教育理念，中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

第二提高职业教育吸引力

【纲要】增强职业教育吸引力。完善职业教育支持政策。逐步实行中等职业教育免费制度，完善家庭经济困难学生资助政策。改革招生和教学模式

当下许多职业学校的校长、老师为生源质量苦恼，原因其实很简单，对广大学生和家长来说，职业教育仍然缺乏吸引力。上海教育科学研究院副院长马树超说，这次的教育规划纲要有一个突出亮点，就是第一次把"增强职业教育吸引力"明确写进了这个重要文本中。

中国就业促进会副会长陈宇指出，职业教育的吸引力从何而来？最重要的是提高我国技能劳动者的社会地位和经济地位。没有一流的技工，就没有一流的产品。其实，我们国家的技能劳动者水平并不低，在世界上引起关注，赢得了别国的尊重，但是在收入分配、经济地位上却比较弱势。解决这些问题，不仅需要教育部门积极作为，更需要生产部门、劳动部门以及整个社会的支持和配合。

第三职业教育的办学模式要向校企合作发展

【纲要】调动行业企业的积极性。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，促进校企合作制度化

与普通高中和高等教育不同，职业教育不能关起门来办，教师的教育教学、学生的实习实训，都离不开企业的支持与合作。可是，现实中的校企合作往往是职业学校"剃头挑子一头热"。用什么机制来激发企业的积极性和主动性呢？

教育规划纲要除说到职业教育对人的吸引力外，还提到对企业、对组织的吸引力。对此，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯指出，关于如何调动企业积极性，教育规划纲要指出了明确方向：一是改革办学模式，积极支持鼓励行业企业举办职业教育或者是参与举办职业教育；二是依托行业企业建立教师培养培训基地，鼓励教师到企业进行实践；三是加大相关优惠政策的倾斜力度，支持企业更多地为职业教育的发展服务。在将来教育规划纲要的实施过程中，我们将朝着这个方向大力推进。

北京教育科学研究院副院长吴岩指出，在校企合作中，要解决"剃头挑子一头热"的问题，不仅要给企业提出必须承担的教育责任和社会责任，倡导企业为职业教育发展尽一份力量；同时，还要保证企业在合作中的利益，使学校和企业实现双赢共赢。

第四职业教育要服务新农村

【纲要】加快发展面向农村的职业教育。把加强职业教育作为服务新农村建设的重要内容

专家们普遍认为,职业教育要面向人人，面向社会。解决"三农"问题，培养新型农民,职业教育既责无旁贷，又大有可为。谈到职业教育如何服务新农村建设时，周稽裘指出，职业教育应当主动适应农业生产方式的转变，加快农业职业教育自身的改革，针对农业发展中的现代化、产业化、高科技化等问题，特别是如何培养新型农民，比如农业经纪人、经济合作组织的带头人、农村致富带头人等，着力改革教学理念、内容和方法，改革招生制度。据了解，今年河北省农业类的中等职业学校进行招生制度改革，既招应届初中毕业生，也招在职的农民，全省农民一下报名 50 多万人。这给职业教育发展打开了一种新思路。我们相信，在教育规划纲要的引领下，农业职业教育一定会走出一片新天地。

——选自高职高专教育网

职业教育需要跳出“围城”办学

教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源

目前,我国的教育现状正如温家宝总理所谈到的： 我国学生往往书本知识掌握得很好，但实践能力、创新能力缺乏。造成问题的原因在于我们让学生记住的只是存储知识的“仓库”， 却忽视了教会学生如何应用“仓库” 里的知识， 更忽视了在应用知识基础上的创新意识和创新能力的培养。甚至可以说， 学生记住的只是一些“信息” 而不能“知而识之”。这个问题， 在普通教育和职业教育中都存在。对此， 温总理一针见血地指出： “我们的教育在过去一段时间比较重视认知教育和应试的教学方法， 而相对忽视对学生的独立思考和创造能力的培养”， “必须树立先进的教育理念， 敢于冲破传统观念的束缚”。

通过长期对职业教育的研究， 我认为， 致力于“立地”人才培养的职业教育绝非二流教育。职业教育是提高国家核心竞争力的要素之一， 职业教育的改革与发展必须遵循职业教育作为一种类型教育的规律。也就是说， 一定要符合职业教育自身的规律。这些规律突出表现在以下几个方面：

其一， 职业教育是一个跨界的教育。它跨越了企业与学校、跨越了工作与学习。一句话， 它跨越了职业与教育的疆域。因此， 职业教育不能只是在“围城” 中办学。跨界的教育必须有跨界的思考。职业教育必须跳出学校看学校， 跳出教育看教育， 跳出学科看学科。职业教育的跨界， 大大超越了传统的教育学范畴。所以， 职业教育应该是一个一级学科。职业教育强调校企合作、工学结合便是对跨界教育的最好诠释， 这意味着职业和教育不能分家。但是， 目前的困惑是教育部门管不了行业、管不了企业。所以， 从立法的角度来讲， 跨界的职业教育立法也就必须有跨界的思考。我认为， 应该赋予职业教育法与教育法平等地位。职业教育一定要吸收更大规模的行业、企业的参与和支持。

其二， 职业教育是以人为本的教育。教育必须提高质量， 但目前对不同类型的教育规律并没有进行深入的研究，也就未能真正把握其本质。我国是全世界培养博士生最多的国家， 也是世界上职业教育规模最大的国家， 但最大规模并不等于最高质量， 也不等于能够保证人的可持续发展。所以， 职业教育必须改革、必须创新， 必须冲出传统思想的重围。

欧洲作为现代高等教育的发源地，目前高等教育的改革正在进行面向未来的积极探索。例如， 按照“波罗尼亚进程”，欧洲 40 多个国家将学士（本科） 教育统一为 3 年的政策，就是一个值得我们关注的动向； 又如， 欧洲一体化进程中所采取的职业教育改革举措， 更值得我们深思。像瑞士这样一个世界竞争力第一、人均国民收入稳居世界最前列的国家，建立了一个完整的中职与高职衔接并与普通教育体系相沟通的职业教育体系， 包括授予高职院校毕业生学士学位的制度。这样一个以职业教育立国的国家， 却并未影响其取得巨大的科学成就， 诺贝尔物理、化学、医学或生物奖得主至少有 13 人。这都表明， 职业教育与普通教育、“立地” 与“顶尖” 人才的培养是相辅相成的， 不是对立的。瑞士职业教育与普通教育协调发展、共同进步的经验，非常值得我们借鉴。

其三， 职业教育是就业导向的教育， 就业绝不能忽视。社会和谐、国家发展都离不开社会的稳定， 而社会的稳定离不开就业的稳定。就业对每一个人、对每一个家庭至关重要。职业教育是和谐社会的润滑剂。人总是通过职业这个载体度过自己的一生的， 总是通过职业这个载体来发展自己的。所以， 职业教育以就业为导向是正确的。职业教育培养的人才不仅“能就业”， 而且还能“就好业”， 进而还必须“会创业”。

2009 年 3 月， 在瑞士举行的世界经济合作与发展组织(OECD)“职业教育与培训（VET） 各国专家组第 4 次会议” 和“国际职业教育与培训研究跨学科研讨会”上，就明确地提出了“为了工作而学习”的职业教育改革和发展政策。实际上，就业导向的职业教育与关注人的可持续发展绝不矛盾。不要把技能培养与人的发展对立起来， 不要把就业与人的发展对立起来。但对这些需要认真研究、需要系统化设计、更需要有科学的思考。

基于此， 职业教育要提高质量， 必须重点关注课程改革。对各类教育来讲， 课程始终是人才培养的核心。最近几年， 我们在职业教育课程改革的进程中， 特别是在高职的课程改革中， 一直强调对学生专业能力、方法能力和社会能力的培养， 我们把它归纳为“掌握技能、掌握知识； 学会工作、学会学习； 学会共处、学会做人”。这与温总理强调的关于教育一定要“学会动手、学会动脑、学会做事、学会生存、学会做人” 的指示一致。所以， 我们现在进行的课程改革方向是正确的。在改革的具体做法上， 应该实现从基于知识存储的学科体系走向基于知识应用的行动体系； 从基于做加法的局部求得整体走向作积分的整体把握局部； 从基于显性的技能和知识的习得走向隐性的能力内化与升华。

总之， 教育决策一定要有科学思考， 一定要有哲学考量， 否则容易被各种思想所“忽悠”， 容易被传统思维所束缚， 教育必须走出“被动时代”。职业教育、普通教育都要走出教育之“围城”。

——选自中国教育报

信守承诺将爱心传递

10200＋30210＋21625＋33400＋14314＋……1月12日，宁波职业技术学院（以下简称宁职院）学工部黄老师按下计算器上的“＝”键时，液晶屏上出现了一串让她激动不已的数字“159801”。她郑重地将这串数字抄写到统计表上，并在后面加上一个“元”字。

这近16万元，是2009年12月国家奖助学金发放以后，宁职院建筑系、国贸系、会计系、外语系等十几个系的990余名学生，捐给学校“思源基金”的。

思源基金是宁职院效仿美国哈佛大学助学模式成立，2007年6月，在北仑企业家管理协会、清华大学EMBA宁波学员俱乐部等40多家企事业、协会的资助下，“思源基金”创立。基金的首次发放成功解决了64名贫困生的学费和生活费问题。

“思源基金”实行的是借贷原则，凡是在校学生，家境贫困且表现良好都有权申请。而至于学生借的钱，什么时候还，全靠学生自觉。诚信是唯一的担保！借款的额度也没有上限，学生可根据自己的需求向“思源基金”提出申请。如果学生在规定时间内失业，或者经济紧张，可以和学校商量后另行制定还款计划。

借款学生在毕业后，可以根据自己的经济实力分期分批偿还借款，也可以根据自己的经济实力为基金捐款，让爱心一直传递下去。到2009年底，基金捐款额累计600余万元，先后资助贫困学生547人，其中，受过资助的学生已有150多人次以反哺的形式回馈基金50余万元。

如今，大学生贷款诚信问题屡亮黄灯，但是，宁职院没有法律约束力和硬性规定的思源基金却持续飘红，不但受助学生积极主动地反哺基金，还引发了学生大规模积极主动捐赠奖助学金的“壮举”。

爱心反哺

今年新年刚过，龚定玲请了一天假，专门回到母校，郑重地将2500元现金交到学工部老师手里。此刻，她如数还清了大学期间从思源基金所借的1．2万元学费。

龚定玲出生在农村，家境贫寒，两个姐姐都在外地打工，父亲身体一直不好，家里无法承担她上大学的费用。眼看大学梦想就要破灭，幸好宁职院老师一个电话让她重拾梦想，“零学费”入学的她成为思源基金的第一批受助者。

如今，龚定玲在一家国有企业工作，每个月仅有工资1000多元，虽然宁职院对贫困生返还思源基金的数额和时间都没有作硬性规定，但是龚定玲还是决定按期返还基金。

“做人要讲信用，我是在大家的爱心帮助下念完大学的，所以必须要信守承诺，将这份爱心传递下去，要不怎么对得起那些帮助过我的人呢？如果他们知道自己援助的是一个言而无信的人，他们还会再献爱心吗？”

回学校还钱那天，宁波气温骤降。她原本想通过银行转账、邮局汇款等电子手段将借款还给学校，可是想了想还是请了一天假亲自跑去。当学工部的老师说“这个钱不用着急，等你经济宽裕了再还也行”，让她感动得差点哭了。她暗下决心，将来有能力了一定要捐赠思源基金，让面临失学危险的学弟学妹实现大学梦想。

在宁职院，很多学生不仅如数偿还基金，甚至还额外捐出了自己微薄的工资。

罗晓晶是来捐钱的，虽然她没有受过思源基金的资助，但是她很理解那些贫困学弟学妹的心境。晓晶捐了半个月的工资500元，这让老师们非常感动。

“500元可能不算多，但是对于需要的人来说就是一笔很大的资助。”思源基金未设立前，罗晓晶上学时欠了近万元的学费。“经历过没钱的痛苦、贷款的压力以及得到帮助后能安心地学习几个阶段，感触很深。”罗晓晶表示，我能做的就是尽自己的一点努力，给学弟学妹们提一点“精气神儿”，让他们不因经济困难而承担太多压力。贫困生的爱心反哺，感染了身边的同学，他们也主动为思源基金筹款。

爱心奉献来自全社会

拿到2009年国家奖学金8000元的第二天，刘程就将全部奖金捐给了思源基金。“能获得国家奖学金，离不开学校的培养，这个钱只是对我精神上的鼓励，却能为条件不好的同学解决实际困难，应该捐给更需要的人。”在宁职院校庆的时候，刘程的父母支持他捐了5万元。这自然引起了不少的轰动，其中不乏“有钱人炫耀”的传言，对此，刘程说，帮助别人是一件“很单纯的事情，没那么复杂”。

除了有能力的同学主动奉献爱心外，宁职院很多经济条件不好的同学也想方设法为基金贡献力量。

陈雪珍生活很困难，但是看到老师和同学都为思源基金献爱心的时候，她有点坐不住了，思虑几天后，她终于想出了个“好办法”：编织中国结拿到学校的创业街义卖。于是，她发动室友和她一起干。辛辛苦苦忙了一阵子后，她们终于将零零散散的“一堆钱”捐给了思源基金。 陈雪珍发现，自从学校设立思源基金以来，同学们之间斤斤计较少了，互相关爱和体谅多了，大家都想着怎么帮助别人，连往日家境好、花钱大手大脚的同学也注意言行，不“刺激”贫困生。

令同学们没有想到的是，他们的这种“义举”，被学院的客座教授、大正工业机器人有限公司总经理戴翔看在眼里，记在了心里。校庆的时候，他以个人名义捐了1万多元。“学生们这种讲奉献、献爱心的行动，相比社会上很多唯利是图的人来说，确实让人感动，况且很多学生确实很困难，他们本身都需要帮助。”

——选自高职高专教育