



职教动态

第八期总第74期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2014年11月25日

中国教育报头版对我院毕业生陈晓燕返乡创业事迹进行宣传报道

宁夏高职毕业生陈晓燕返乡创业，带领农户闯国际市场，将家乡枸杞销往海外

媒体报道

今年 29 岁的陈晓燕家住宁夏石嘴山市惠农区燕子墩乡，2008 年，她从天津交通职业学院国际贸易专业毕业后，先后在天津一家货运代理公司和宁夏一家枸杞公司任职，负责枸杞及其衍生品的出口业务和商检保险工作。

2012 年底，陈晓燕回到家乡，带着 4 年里积累的经验 and 东拼西凑的 30 万元资金，创立了惠农区杞红枸杞专业合作社，带领当地农户共同开发家乡枸杞。由于熟悉国际贸易业务流程而且精通英语，陈晓燕通过国内外免费的电子商务平台进行推介，很快取得了国外订单。

在陈晓燕的带动下，合作社的有机枸杞已经从燕子墩乡辐射到周边乡镇，带动了更多农户进行种植。今年合作社的国外订单预计达到 600 吨，销售额将突破 5000 万元。陈晓燕说，下一步她将借助电商大力开拓国内市场，让家乡枸杞成为叫得响的品牌。——学院宣传部



学院新闻

学院召开中国共产党天津交通职业学院第一次党员代表大会

2014 年 10 月 25 日上午，中国共产党天津交通职业学院第一次党员代表大会在学院学术报告厅召开。学院院长、党委副书记吴宗保同志主持了会议。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕，党委工作部部长胡月梅同志首先向大会报告了会议筹备情况及代表资格审查情况。

在代表大会上，学院党委书记韩剑颖同志代表学院党委向大会作了 2010 年至 2014 年党建工作报告。报告从确保办学方向、推进科学决策、推进组织建设、服务学院发展等四个方面认真回顾了学院党委团结和带领全院师生凝神聚力、创新发展的奋斗历程，深入总结了三年来党建工作取得的丰硕成果和经验，明确提出了今后五年工作的奋斗目标和工作任务，为学院事业发展进一步指明了方向，是引领全院师生员工奋发图强，开创科学发展新篇章的行动纲领。

本次会议还选举产生了新一届中国共产党天津交通职业学院委员会委员和中国共产党天津交通职业学院纪律检查委员会委员。大会结束后，新当选的“两委”委员分别召开会议，对党委书记、党委副书记和纪委书记进行了选举。——党委工作部

我院承办的全国高职高专院校

思想政治理论课建设联盟第二届年会圆满结束

2014 年 10 月 18 日上午 9 时，我院承办的全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟第二届年会隆重召开。教育部职成司德育与职业指导处主任董振华，天津市教委德育处处长赵鸣，安徽省教育工委思政处处长林鑫德，天津交通集团科技教育处处长李长霞，芜湖职业学院党委书记、联盟会长陈旭东同志，天津交通职业学院党委书记韩剑颖等在主席台就座并致辞，联盟理事会的各位领导及 240 余名来自全国各地高职高专院校的领导和思想政治教育工作者参加会议，我院副院长、联盟秘书长张泽玲主持开幕式。



年会期间，表彰了全国高职高专思政课微课教学比赛的优秀获奖教师。微课比赛一等奖获奖 6 名教师和在天津市大学生“思政公开课”大赛中获奖的 4 名学生代表进行了现场教学展示。会议开展了专家主题报告、论坛交流、实践研修等活动，交流了各院校思政课建设经验。会议还向全国高职高专院校的思政课教师发出了学习习近平总书记系列重要讲话精神、争做“四有”好老师的倡议。

为了筹备年会的召开，思政部在主管领导张泽玲副院长的领导下，进行了前期的会议资料撰写、会议相关事务工作的筹备等，会议召开期间，党办、院办、学工部、团委、后勤部、公寓处、心理健康教育中心、图书馆等部门领导、老师更是全力以赴，倾心倾情协助办理会务事务性工作，真可谓倾全院之力，树交院形象。

会议成功的召开、周到的服务，得到了参会代表的高度肯定，青岛外贸职业院校的刘主任留言道：感谢贵校为本届年会付出的辛苦，这么大规模的组织活动，在职业类院校是顶级的了，过程证明了你们的努力，结果彰显了你们的实力……。——学生工作部

我院成为高校毕业生就业协会高校空乘分会理事单位

2014年10月21日，由北京广慧金通教育科技有限公司发起、26所合作院校参加的高校毕业生就业协会高校空乘分会成立大会在北京召开。教育部高校毕业生就业协会副理事长王路江女士到会并做指示。

我院马国栋副院长、国际交流学院黄葳书记及相关教师出席了会议。经投票选举，我院以全票当选分会理事单位，马国栋副院长当选分会个人会员。

教育部政策法规司孙霄兵司长、教育部高校毕业生就业协会副秘书长李强先生、教学工作部副总经理王建平、广慧金通教育科技有限公司盛美兰副总经理等出席了本次大会，并分别做了政策解读、全国高校就业情况、校企合作发展回顾等报告。

会后，马国栋副院长与北京广慧金通教育科技有限公司各部门负责人交流探讨了我校空乘专业的建设发展情况，并就下一步校企合作工作要项进行了具体磋商。——国际学院



吴宗保院长带队调研援藏学校并签署对口支援框架协议

为更好地执行教育部《关于东中部职教集团、民办本科学校对口支援西藏和四省藏区中等职业教育的通知》（教民函【2014】8号）中部署的援藏任务，我院吴宗保院长亲自带队赴西藏昌都地区职业技术学校进行深入调研，全面了解对口支援学校的管理规划发展、专业建设、师资培养、学生交流等需求，为下一步制定具体支援工作奠定基础。

按照教育部文件要求由我院牵头的天津交通教育集团与西安交通工程学院、河北工程技术学院共同援建西藏昌都地区职业技术学校。12月17日，三所支援院校的领导和昌都地区行署祁腾武副专员、地区教育局卓嘎局长、地区职业技术学校汪浩书记等地区和学校领导一起对受援学校进行了实地参观和交流座谈。经双方充分协商，制定了对口支援的框架协议。吴宗保院长代表学院在协议上签字。



随后，吴宗保院长又一并走访了西藏职业技术学院，充分发挥东中部发达地区职业院校的辐射作用，加强东部地区与西藏地区之间的职业教育合作与交流。根据两校的实际情况和意向，天津交通职业学院与西藏职业技术学院缔结为对口交流与友好合作结对学校。

学院将积极配合落实教育部关于支援西藏和四省藏区中职教育工作，充分利用优质教育资源为西藏职业教育发展贡献力量。——教务处

王学成老师受邀出席“2014 中国—新西兰现代职业教育发展论坛”并作大会交流

由中国教育部职业技术教育中心研究 New Zealand Education 主办，天津轻工职业技术学院、新西兰卡托理工学院、青岛职业技术学院承办的“2014 中国—新西兰现代职业教育发展论坛”于2014年11月6-7日在天津海河教育园区隆重举行。中国教育部国际交流司、新西兰教育部中国地区主任、天津市教育委员会领导、8所新西兰院校及20余所中国高等职业院校代表出席了会议。大会以“职业院校能力提升—使命 目标 责任”为主题，进行了中新合作项目介绍、中国教育部职业技术教育中心研究课题发布、中新职业教育发展研究中心天津基地和青岛基地授牌仪式、主旨演讲及“职业资格与能力”、“行业企业与京津冀发展”“监测评价与评”3个论坛专家演讲和“教育观摩与点评”交流活动等，共有23位专家参加了论坛发言交流。

学院职业教育研究所王学成老师应邀出席论坛，并在“职业资格与能力”分论坛作《高职院校专兼结合的“1+N”教师协同授课模式的创建与应用》发言交流，受到了与会领导和专家的一致好评。——职业教育研究所



“学院重点建设项目（教学类）”2014年第三阶段验收工作圆满结束

2014年11月6日、10日、11日，学院重点建设项目管理领导小组根据《天津交通职业学院重点建设项目实施管理办法》的相关要求，结合学院工作实际，组织专家对“物流管理专业建设项目”等7个天津市高水平示范院校建设项目和“校内大型实训设备管理体系”等13个教学类院级重点建设项目进行了验收。

11月6日、10日，专家组在新综合楼11楼会议室听取了各重点建设项目负责人所做的项目建设情况专项汇报，汇报内

容包括截至 2014 年 10 月 31 日的项目建设目标、任务完成情况、设备采购情况、资金使用情况、存在的问题及整改措施等五部分。专家组对照《学院重点建设项目任务书》，参照《项目建设评价标准》对各项目的建设情况给予了评价意见。吴宗保院长最后对项目的建设情况和下一步工作安排做了总结和部署。

11 月 11 日，专家组在新综合楼 12 楼会议室对各重点建设项目的基础存档资料进行了分组检查核对，并就各项目的档案管理情况给予了评价和指导。

至此，“学院重点建设项目（教学类）”2014 年第三阶段验收工作已圆满结束。学院各重点建设项目皆表示将参考专家意见调整下一步工作安排，力争如期高质量完成项目建设任务。——学院项目办

我院思政部贾慧舫老师荣获全国首届思政课微课教学比赛一等奖

2014 年 7 月至 10 月，全国高职高专思想政治理论课建设联盟举办了全国思政课教师微课大赛。各省市在《思想道德修养和法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策教育》三门课程中经过初赛后，分别选拔出每一个课程中的第一名选手，代表本省市参加全国角逐。此次获奖者是从来自全国 29 个省市区、70 多所高职高专院校参赛的思政课教师中经逐级遴选、专家严格评审产生的，共产生了一等奖 13 人。

我院思政部贾慧舫老师在本次全国高职高专院校首届思想政治理论课比赛中荣获《形势与政策教育》课程一等奖。在 2014 年 10 月 17 至 19 日由我院承办的全国高职高专思想政治理论课建设联盟第二届年会上，贾慧舫老师作为全国微课比赛一等奖获奖者代表作了《丝绸之路，越走越宽》的形势政策课的现场展示。受到了与会思政课同仁的一致好评。——学生工作部



校企合作

路桥工程系教师走访天津标信检测有限公司

2014 年 11 月 3 日，路桥工程系赵鹏主任、陈忻书记和张宏涛副主任到天津标信检测有限公司进行走访，并与公司刘总经理等就

校企合作事宜进行了座谈。

在座谈过程中，企方介绍了公司的业务情况，院方介绍了路桥工程系《道桥工程检测技术》等专业的建设情况。经初步交流，校企双方均表达了合作意向，并就路桥工程系“1+N”课程教学团队建设达成了共识。座谈结束后，公司领导陪同我系教师实地考察了企业的试验检测装备及试验检测场所。——路桥工程系

投资与理财专业教师与企业员工共同参加培训

2014 年 10 月 19 日下午，受合作企业邀请，我院投资与理财专业教研室全体教师在天津迎宾馆参加了由北京恒通财富投资管理有限公司组织的关于“中国未来经济形势的发展机遇与资产的合理配置”主题报告会。

本次会议聘请中国社会科学院金融研究所所长王国刚教授和具有 15 年国内金融市场和 2 年国外量化基金管理工作经验的赵赫先生做为主讲嘉宾。两位嘉宾关于资产配置与财富管理的精彩报告，内容充实详尽，具有前瞻性和引领性，对目前经济形势和投资人关注的焦点问题进行了互动解答，会议现场气氛热烈。

近年来，我院投资与理财专业教师紧跟金融市场、与行业企业紧密合作，不断开拓专业视野，丰富专业知识，拓展多元培训，促进了专业的可持续发展。——经济管理系



我院 2015 届天津地铁订单班顺利开班

11 月 10 日，我院天津地铁订单班在一号综合楼 0103 教室正式开班。

天津地铁订单班是我院与天津市地下铁道运营有限公司为培养地铁五、六号线运营生产值班人员冠名的订单班，去年已成功举办一期，目前已有 22 人工作在各地铁运营线上。本期共有 30 余人将进行为期一年的理论和实践学习，由学院专业教师与地铁公司培训师联合授课。学生通过考核合格后，将正式录用为天津地铁员工。——就业处



天津高速公路集团有限公司到我院选拔员工

2014 年 10 月 23 日上午，天津高速公路集团有限公司一行 10 人到我院进行疏导员和收费员的面试选拔工作。据悉，此次活动是天津高速首次进行校园招聘，我院有幸成为校招第一站。经过前期各系部动员，我院有近 40 余名同学报名参加选聘活动。最终，经参加笔试、面试选拔，我院 2015 届毕业生共有 11 名学生入围。后期，集团将安排入选同学参加高速集团组织的岗前培训。——就业处

实习就业

厦门航空在我院开展空中乘务员招聘活动

2014年10月31日，厦门航空公司在我院举行了2014年度空中乘务员专场招聘会。我院2013级全体空中乘务专业学生及内蒙古师范大学、山西师范大学、太原旅游职业学院、河北外国语职业学院等，共计500余名学生参加了本场招聘会。

招聘会伊始，厦航工作人员向大家介绍了厦航概况、工作环境、培训体系、薪酬福利等方面情况，并深入剖析了厦航的优势。随后，招聘人员对到场同学进行了初试。厦航的工作人员表示：今年招聘仍将延续去年素质考核要求高的特点，除了基本的形象要求外，还要求应聘者具有良好的外语听、说、读、写能力，并强调要有较强的亲和力和服务意识。

经初步面试，我院有多名学生入围下一轮的面试。——国际学院



联合培养本科学生赴配送企业进行参观学习

2014年10月13日，2012级物流管理（联合培养）专业学生在任课教师王晓阔副教授的带领下，赴天津九州通医药物流配送中心进行配送企业认知学习。企业兼职教师结合企业实际运营情况为同学们详细讲解了配送中心布局、岗位工作流程等知识。

经过企业教师的介绍，同学们直观了解了医药物流配送企业的功能、布局、作业流程等，并将课本上学到的知识与企业实际情况进行了比对。“这次到企业认知使我更直观的了解了配送企业，学习不再是纸上谈兵，同时也对我们未来的实习就业提供了很大的帮助。”学生武少华在认知后表示。——物流工程系



教学科研

我院与天津师范大学召开2014-2015（一）学期联合培养工作会议

2014年9月25日，我院于静副院长率顾瑄教务长、薛威教授以及物流工程系荣瑾主任、申杰书记、娄熠副主任等一行，赴天津师范大学与教务处、财务处、管理学院的有关领导和老师，共同召开2014-2015（一）学期联合培养工作会议，就物流管理（联合培养）专业人才培养的相关问题进行研讨。两校分别对专业人才培养方案执行情况、学生重修管理、学生社团活动、研究生推免、学生实习就业等方面内容进行了商议，并达成共识，为联合培养后续工作的顺利开展奠定了基础。——物流工程系



职业教育研究所、教务处举办2014年全国职业教育会议精神学习报告会

为深刻领会2014年全国职业教育会议精神，正确把握现代职业教育改革发展方向，推动学院人才培养方案修订工作，学院职业教育研究所、教务处于11月4日在新综合楼3楼会议室，组织举办了“2014年全国职业教育会议精神学习报告会”。学院各系部主任、教学主任、专业带头人共计30余人参加了会议。



职业教育研究所王学成老师作了题为“迎接职业教育改革的春天：贯彻习近平总书记重要批示，调整专业人才培养方案的思考”专题报告。王学成老师汇报了学习习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示的学习体会，对国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、以及教育部等六部委联合编制的《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》等文件精神，重点围绕“建立国家职业标准与专业教学标准联动开发机制及完善校企合作、工学结合的人才培养体系”，分别以宏观和微观的视角作了摘要解读，从“高素质技术技能人才”专业体系定位、细化“培养规格”（专业质量规格）、完善课程体系设计、规范人才方案说明要素等4个方面针对学院完善人才培养方案修订工作提出了建设性的意见和建议。

学院教务处要求各系部、各专业，学习文件精神要力求学深学透、融会贯通，积极响应习近平总书记“劳动光荣、技能可贵、创造伟大”号召，围绕培养高素质劳动者和技术技能人才目标，加大教学研究和教学改革力度，抓紧完成人才培养方案修订任务。——职业教育研究所

职业教育研究所举办《高职院校教学质量评价工具开发》专题讲座

2014年9月18日下午，学院职业教育研究所在新综合楼11楼会议室举办了《高职院校教学质量评价工具开发》专题讲座。于静、孙希月副院长及学院教务处、项目办、职业教育研究所、科研处、教育教学督导室、信息管理中心等部门负责人、管理人员参加了会议。

职业教育研究所王学成所长就教育质量标准的内涵、分类、构成及教育质量的演进历程与时代特征进行了报告，就基于“学生是教学质量评价的主体和核心载体，质量评价是一个增量而非存量”的理念，进行教育质量评价维度设计、评价内容的教育测量方法，进行了深入的讲解。同时，王学成所长还结合工学结合课程质量评价工具开发案例，与大家交流了完善教学质量评价体系的建设性意见和建议，使大家获益颇多。——职业教育研究所

汽车工程系召开保时捷校企合作项目汇报会

2014年10月20日，汽车工程系召开了保时捷校企合作项目汇报会，系教学主任、保时捷项目负责人张国栋主持汇报会。

张国栋主任汇报了保时捷品质实习生项目的运行情况，并就项目推进成果进行了说明。在前期的合作中，张国栋、郑印老师参加了保时捷骨干教师培训，获得保时捷教师资格认证，并被聘为保时捷讲师；2014届段瑞川、李磊、刘阳、田尔浩4名毕业生通过了保时捷“铜级”认证，已正式工作；2012级张萌等12名同学通过了保时捷校园与基地特训，正在保时捷PC实习。

项目团队骨干教师胡珀、梅玉颖、郑印3位老师，从保时捷产品技术、销售和售后流程、转训的教学教法等方面汇报了心得体会及推进该项目的工作思路，并就德国先进的教学教法与老师们进行了交流。

本次活动通过分享校企合作项目的建设经验，进一步拓展了与会教师教学教法改革的思路，增进了教学研究活动的效果。——汽车工程系



景格科技为汽车工程系教师进行微课程培训

2014年10月22日上午，汽车工程系聘请上海景格科技股份有限公司石凯经理、朱文老师做“让微课程及MOOC更好的服务职业教育”专题讲座。

朱文老师从职业教育为什么需要微课程及MOOC，微课程及MOOC概述，微课程及MOOC如何服务于职业教育，微课程及MOOC未来展望与探讨四个方面进行了介绍。同时，他还就实训课程如何制作微课程，知识点的合理选取，虚拟仿真技术的融合，平台资源的管理等热点问题和与会教师进行了深入探讨。

石凯经理则向大家展示了景格科技已开发完成的资源中心和课程中心。

通过此次教研，老师们对微课程及MOOC有了更进一步的认识，提高了参与制作的热情，这必将有力推进专业课程建设和混合式教学模式的实施。——汽车工程系



汽车工程系表彰在“中锐杯”全国技能大赛中获奖的教师

在第四届“中锐杯”全国职业院校汽车（制造服务类）专业学生技能大赛暨第一届“中锐杯”全国职业院校汽车类专业教师“微课教学设计”比赛中，汽车工程系教师指导学生获得了高职组汽车营销赛项一等奖；高职组汽车故障诊断与排除赛项一等奖、二手车鉴定评估赛项二等奖。青年教师刘星、王芳分获教师微课程教学设计赛项一等奖和三等奖。

2014年10月17日，汽车工程召开获奖教师表彰会，并号召全体教师努力学习，积极投身教学科研、专业竞赛中，提高自身的业务水平，形成全系上下“人人参与大赛，人人争取佳绩”的良好风气。——汽车工程系

物流工程系周然同学在2014年CCFA连锁知识竞赛中取得佳绩

近日，由中国连锁经营协会举办的“CCFA连锁知识竞赛暨恒欣奖学金初赛”比赛结果揭晓，我院物流工程系2012级连锁经营管理1班周然同学成绩优异，荣获三等奖，指导教师姜莉莉被授予“优秀指导教师”称号。

此次大赛吸引了全国范围内近五十所高校，数千名学生的积极参与。物流工程系顾红静、姜莉莉两位指导教师克服了教学及工作任务重，备赛时间短等的困难，带领选手认真训练。参赛学生经常就软件使用及专业知识等问题与老师探讨到深夜。最终，凭借着扎实的连锁经营专业知识，周然同学取得了优异的成绩。

本次大赛得到了学院及系部领导的大力支持。通过本次竞赛，让学生对连锁经营知识有了更加深入的学习和了解，为2014年度CCFA恒欣奖学金技能竞赛决赛环节提供了有力的支持，同时通过大赛展现了我院学生的风采！——物流工程系

路桥工程系举办“我为社会主义价值观代言”演讲比赛

日前，路桥工程系举办了以“我为社会主义价值观代言”为主题的演讲比赛。2014级24名新生参加了本次比赛，经过初赛、复赛选拔，有10名选手进入



总决赛。2014年10月7日，演讲比赛决赛在学院报告厅拉开帷幕。

路桥工程系赵鹏主任、陈忻书记及学工办刘称主任等观看了比赛，并与学生代表共同担任了此次比赛的评委。在比赛中，选手们表示：作为当代大学生，要不断加强自身修养，锤炼优良品德，成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，做一个符合社会主义核心价值观的好青年。

最后，陈忻书记对同学们的表现进行了点评，并为获奖者颁发了证书。——路桥工程系

经济管理系举办第十二届学团干部授牌仪式

2014年10月20日中午，经济管理系在学院小报告厅举办了第十二届学团干部授牌仪式。经济管理系党支部马强书记、学工办田亚南主任以及学工办窦津老师、王燕老师、霍毓凤老师出席了授牌仪式。参加本次活动的还有2013级经济管理系全体学团干部以及2014级各班班委代表。本次活动由2013级经济管理系学生会副主席郭琪主持。

在授牌仪式上，经济管理系学生会主席贾云龙及团总支常务副书记丁鑫分别宣读了经管系学生会、团总支章程。学生会副主席张瑞显宣读了学生会、团总支干部考核条例。随后，学团干部开始分批次接受授牌。最后，田亚南主任对此次授牌活动进行了总结。

授牌仪式结束后，老师们与第十二届学团干部合影留念。——经济管理系



经济管理系成功举办“新生的心声”演讲比赛

2014年10月21日晚，由系学生会学习部主办的“新生的心声”演讲比赛决赛在学院小报告厅如期举办。系党支部马强书记、学工办田亚南主任及窦津、王燕、霍毓凤等教师观看了本次比赛。

经过前期的初试，共有15名选手入围本次决赛。各位选手按照抽签决定的上场顺序，依次上台用简短的话语说出自己的心声，彰显出新一代大学生的朝气与热情。最终，冯玉欣摘取桂冠；唐海娟、孟令文同获二等奖；李文慧、李雪萌、郭晓敏荣获三等奖。

“新生的心声”主题演讲活动在经济管理系已有12年的历史。通过这项活动的开展，使学生们的心理素质得到了锻炼，同时也使经济管理系学团组织发现了更多优秀人才。——经济管理系

路桥工程系“迎新杯”篮球比赛圆满结束

为强健学生体魄，丰富校园文化生活，路桥工程系于2014年10月20日至10月24日举办了“迎新杯”篮球比赛。本次比赛共有8支代表队，均来自2014级新生。经过激烈角逐，监理班获得比赛冠军，道桥2班获得亚军，测量班获得季军。——路桥工程系



学院心理健康教育中心为交通集团公司系统团干部进行培训

2014年11月7日，学院心理健康教育中心针对天津交通集团公司系统选派的35名团干

部，以《人际关系沟通技巧提升》为主题开展了心理培训和团体辅导。

本次培训分为两个阶段：第一阶段围绕“建立良好的人际关系”和“沟通的技巧与策略”两部分内容进行理论讲解；第二阶段是以培养团队精神、建立信任、提升沟通技巧的团体辅导——信任之旅。

培训结束后，团干部交流体会时感触颇多，一致认为：三个多小时的培训使大家受益匪浅，不仅学到了在生活、工作中都很实用的人际交往知识，而且通过参与团体辅导，真正体会到了换位思考、彼此信任的重要性。

大家纷纷表示，整场培训内容丰富，拓宽了思路，对今后开展工作有很大帮助。——心理健康教育中心



学院荣获2014年度长沙理工大学先进自考助学站称号

2014年11月3日，长沙理工大学继续教育学院驻外站点工作会议在长沙召开，共有来自全国各地的100余名代表参会。

会上，长沙理工大学继续教育学院颜院长做年度工作报告，并对2014年度先进助学站点及个人进行了表彰。我院再次被评为先进自考助学站，且马超老师被评为2013—2014年度优秀自考助学教育工作者。——继续教育部



企业充分参与，现代学徒制成功的前提

现代学徒制与传统学徒制的标志性区别是职业学校也作为重要主体，与企业共同培养技术技能人才。但现代学徒制究其根本还是一种“学徒制”，这意味着它是以企业为教育培训主要提供方的一种人才培养制度。与全日制学校职业教育相比，现代学徒制不仅是“为企业”培养技术技能人才的职业教育制度，更是“由企业”和“在企业”培养技术技能人才的职业教育制度，企业充分参与是现代学徒制成功的前提。

何为企业“充分”参与

企业充分参与有两方面内涵。一是企业参与的广度，即有多少企业或多大比例的企业提供了学徒岗位。这是衡量一国现代学徒制开展情况的重要指标。比如在国际上广受赞誉的瑞士、德国，企业开展学徒培训的比例比较高，分别达到1/3和1/4。二是企业参与的深度，即企业在哪些方面、以何种方式参与现代学徒制。比如企业是否参与了现代学徒制标准的制订、培养计划的制订、培训活动的实施、学徒的考核评估；在与现代学徒制相关的决策中，企业的意见在多大程度上可以得到体现等。

无论是企业参与的广度还是深度，都与制度环境密切相关。其中，企业参与的深度往往源于制度环境的规定性，它通常是强制性的，即法规政策等制度安排决定了企业必须或可以在哪些环节、以何种方式参与现代学徒制。而企业参与的广度则更多源自制度环境的吸引力，它是非强制性的，换言之，企业是自主决定是否要开展现代学徒制的。

哪些因素影响企业开展现代学徒制

根据国际经验，在竞争激烈的经济市场和自由的劳动力市场中，以营利为目的的企业，对于是否开展现代学徒制主要考虑的是经济利益。

首先是投资的净成本或净收益，即企业对现代学徒制的投入成本与学徒劳动生产价值之间的差值。投入成本主要包括直接培训成本（课程开发、资料与耗材、人员工资、管理等费用）和学徒工资两大部分。学徒的劳动生产价值是指学徒顶岗从事生产性或经营性劳动为企业创造的价值。这是企业决定是否开展现代学徒制最直接、最核心的考虑因素，大多数企业的观点是“我可以不赚钱，但我不能亏钱，或者至少不能亏太多”。

其次是投资的潜在回报，指除了学徒劳动创造的价值外，企业可能获得的有形或无形回报。在现代学徒制中，这种潜在回报主要表现为人力资源回报和社会回报。企业减少了对新员工的培训成本，并且被认为是具有社会责任感的企业而受到顾客的青睞，还可能因此获得来自政府和其他组织的各种支持。对潜在回报的看重，正是企业愿意“亏一小部分钱”提供现代学徒制的原因。

再其次是投资风险，主要表现为学徒主动跳槽或被其他

公司挖走。随着学徒离开企业，企业对学徒投入的培训成本也将付之东流。相反，那些没有提供培训而录用了毕业学徒的企业，很可能无偿享用学徒培训的成果。这在经济学中被称为“偷猎外部性”。它可以解释为什么现代学徒制在劳动力市场较规范的国家（如德国、瑞士）比自由劳动力市场国家（如英国、美国）开展得好；为什么就业吸引力相对较小的中小企业对开展现代学徒制比较顾虑；为什么企业更愿意开展只为本企业所用的特殊技能培训，而非可迁移于其他企业或行业的一般技能培训。

最后还有其他途径获得合格劳动力的成本。除了现代学徒制，企业显然还会考虑其他替代途径，并比较其成本。企业获得人才资源的途径主要包括三类：自己培养、从学校招募和从劳动力市场或其他企业招募。具体到不同国家，这些途径的可行性和成本都是不一样的。在法国，全日制职业学校开展得非常普遍，取得的国家认证亦与学徒制完全一样，企业投入学徒制的意愿就相对较低。在德国，企业普遍更信任学徒制培养出来的人才，而企业的挖人行为对企业声誉又有比较大的影响，所以德国企业就比较愿意开展双元制。

当然，文化传统也对企业投入学徒制培训有很大的影响力。比如在德国、瑞士、丹麦等国，受传统影响，企业投入学徒制的义务感比较强，认为这是理所当然的事；而在英国、法国等国，工业革命后教育的责任就逐渐转归学校，因此企业更倾向于享用学校的培养成果。

如何激励企业开展现代学徒制

那么，当前国外都采取了哪些措施来激励企业提供学徒岗位呢？综合各国的做法，主要包括四大类举措。

措施一，建立收支相对平衡的经费制度。经费制度是所有国家激励企业开展现代学徒制的核心措施。基本思路是使企业开展现代学徒制的成本与收益大体相当。具体又可以分为三种策略：一是高工资、高拨款。采取这种策略的是学徒制传统薄弱的国家。为激励青年选择现代学徒制，企业必须支付较高的学徒工资，而为了保护企业的参与积极性，政府必须为企业培训成本买单。英国就是使用这一策略的典型。英国政府规定企业要向学徒支付不低于国家最低标准的工资，还要为学徒支付各种社会保险。这部分的支出需要企业自行承担，不过政府会通过公共拨款为企业分担大量的培训费用。在额定总量内，企业每投入1英镑，政府配套投入2英镑。针对16岁至18岁的学徒，还有专门补助，相当于政府全额支付了培训成本。通过政府拨款加上学徒劳动产出，英国企业实现了投入与产出之间的大致平衡。二是低工资、低拨款。采取这种策略的是学徒制传统深厚的国家，以瑞士和德国为典型。在这些国家，企业培养学徒的全部成本都需要企业自己来承担，低工资就成为了企业保持收支平衡的策略。比如德国学徒第一年的津贴通常为正常工资的20%至



40%，而瑞士学徒第一年的津贴还不足正常工资的1/5。但在瑞士现代学徒制中，企业不仅做到了收支平衡，甚至还略有盈余。另外虽然学徒津贴低，但由于这些国家对学徒制的认可度很高，并不会失去学徒生源。三是征税—拨款制度。还有一些国家采取了征税—拨款制度来调节开展学徒培训与不开展学徒培训企业的利益。典型的国家是法国、丹麦、爱尔兰。这一制度向未完成培训任务的企业征收培训税，再按比例拨款给额外完成了培训任务的企业。以法国为例，除了自由职业和农业以外，所有企业都要交纳学徒培训税，但雇用了一定数量学徒的企业可以免除交纳学徒培训税。

措施二，提供特别奖励。不少国家会设立特别的奖励基金或政策，鼓励企业开展现代学徒制，这些奖励通常是针对特殊招募对象、特殊企业或特殊时期的。比如德国向招收残疾人、长期失业者为学徒或接收破产企业原学徒的企业支付一定金额的培训奖励；英国向招收16岁或17岁失业青年为学徒的企业支付每人2500英镑的特别奖励；奥地利对在成立5年内提供学徒岗位的企业和每年提供超过10个学徒岗位的企业提供最高达2万欧元的奖励；澳大利亚向在“国家技能需求名单”所列行业里提供学徒岗位的企业提供额外补助。还有一些奖励是以税费减免的形式开展的。比如荷兰，提供学徒培训的企业可以减免部分税收及学徒的社会保险金。

措施三，在教育机构与企业之间进行合理的教学分工。这种方式从隐性角度分担企业培训成本。在许多国家，现代学徒制都将职业基础知识和一般技能的教育职能转移至职

业学校或其他有公共经费投入的培训机构。特别是针对中小企业，它们开展学徒培训时，成果被“偷猎”的风险尤其大，因此特别需要通过培训转移，降低投入成本和风险，保护参与积极性。瑞士的产业培训中心、德国的跨企业培训中心等都是这一策略的例子。

措施四，宣传造势。英国就非常重视宣传造势，比如在学徒制官方网站宣传企业参加学徒制的各种好处，随时向企业提供咨询及帮助，每年评选优秀雇主，每年举办声势浩大的“国家学徒制周”。

我国当前现代学徒制试点，是在校企合作“校热企冷”的背景下开展的。因此，激发企业的参与热情，使企业充分参与到人才培养的全过程，既艰巨又重要。起步阶段，我们尤其应该采取更为积极的财政政策，如补贴、奖励、免税等；还可以充分利用校内实训场所、公共实训中心等资源，分担企业培训任务；还需要通过媒体积极宣传开展现代学徒制的好处及典型案例，并适时评选优秀企业。另外，我国企业参与意愿不强还有一个特殊原因，即担心学徒的安全和管理问题。在国外，这几乎不成问题，因为企业对学徒并不负有比其他成年员工更大的安全和管理责任。但在我国，需要从学徒身份界定、责任厘清和保险制度等方面着手，探索解决途径，消除企业顾虑。总之，要想在我国成功开展现代学徒制，就必须从我国国情出发，多途径、多维度地构建企业参与的激励体系，让企业参与从“不愿”到“自愿”，从“自愿”到“自觉”。（作者关晶系上海师范大学教育学院副教授）——选自中国教育新闻网

现代学徒制，向质量要未来

我国职业教育办学实践中受到诟病最多的是放羊式的企业实习，学生在企业里只做不学，沦为企业的廉价劳动力。在这样的背景下启动现代学徒制，人们很容易把它与“企业廉价劳动力”联想在一起。建立起良好的声誉，是我国现代学徒制改革不可忽视的基础性工作。

规模发展与质量发展是一对矛盾的统一体。规模发展，往往是学徒制传统薄弱国家启动现代学徒制改革初期的优先战略。因为它们的首要任务是激励更多的企业提供学徒岗位，吸引更多学生选择学徒制。然而，如果没有良好的质量作为保障，现代学徒制终究难以持续发展下去。综合不同国家对现代学徒制的质量保障措施，主要体现在四个方面。

教学标准的制订

开展现代学徒制的所有国家，都制订了统一的学徒培训教学标准。在瑞士为“职业培训条例”，在德国为“职业培训条例”和“框架教学计划”，在英国为“学徒制框架”，在澳大利亚为“培训包”。

这些标准由国家部委级单位组织利益相关方（以行业、企业为主）共同制订，对学徒完成培训所应该达到的知识技能水平做出了明确、细致、统一的要求，有的甚至还规定了教育培训的具体内容和方式。所有开展现代学徒制的企业或培训机构都必须按这一标准开展教学。它是所有国家保障现

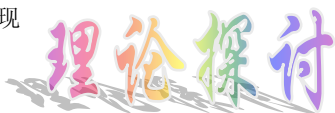
代学徒制质量的基础性措施。

它对于保障现代学徒制质量的意义是：（1）明确了企业的培训义务，避免学徒在企业“只做不学”；（2）规定了明确的培训任务，避免不同企业、学校在学徒培训上的质量差异；（3）保障了学徒全面而可持续的发展，避免学徒的学习过于褊狭。

教学过程的监管

在学徒培训的过程中，许多国家采取了多方共同监管的质量保障方式。监管主体包括教育部门、劳动部门、行业组织以及职业学校等。

在监管过程中，许多国家还开发了多样化的监管工具。比如“联络/管理手册”和“跟踪单”是法国现代学徒制教学过程监管的主要工具。“联络/管理手册”是法国学徒培训中心与相关行业委员会合作建立的，它包括了受训者身份、培训时间表、访问企业的计划、以及学徒培训中心和企业的具体培训项目单元与内容等信息。通过它，法国的行业委员会可以跟踪检查学徒的学习情况，并及时提出改进建



议。“跟踪单”是学徒培训中心设计的辅助性教学跟踪工具。学徒用“跟踪单”记录他们在企业的工作经验和体会，学徒培训中心则通过查看学徒记录了解其在企业的学习进展。其他国家也有类似的做法。

教学结果的评估

教学结果评估的对象是学徒。在那些结果导向的国家里，评估结果直接影响到企业或教育机构获得的公共拨款。

比如在英国，只有学徒通过了学徒制框架要求的所有认证考试，企业和教育机构才能收到最后 1/4 的经费拨款。学徒考试通常由独立于职业学校和企业的第三方机构来开展，比如行业协会或专门组织的考试委员会。考试的内容亦是综合性的，既包括实践，也包括理论，形式主要包括现场操作、书面考试和口试。

教学结果评估严守了现代学徒制“出口关”，从而对质量保障起到了关键作用。

教学条件的保障

教学条件保障是指对现代学徒制教学软硬件的要求，主要包括教育机构资质、企业资质和师资要求。

在教育机构的资质要求方面，由于大多数国家承担学徒制教学任务的是各类职业院校，对它们办学条件的要求与其他类型职业院校并没有太多区别，也不需要特殊的认定程序，但要接受教育行政部门的管理和评估。个别国家采用了“注册制”来突出对教育机构的质量要求，比如澳大利亚，开展学徒培训的教育机构必须是达到“澳大利亚质量培训标准框架”（AQTF）的“注册培训机构”。

对企业资质的要求，在各国分化较大。像英国、澳大利亚这样的国家，对企业的资质几乎没有硬性的条件规定。而

在大部分国家，如丹麦、德国、瑞士、法国、荷兰，并不是所有企业都有资格开展现代学徒制。想开展现代学徒制的企业必须首先得到相关资格审查部门的批准，审查的主要内容

包括硬件条件、拥有的企业培训导师资源、开展学徒培训的一般计划等。

师资要求方面，各国对职业院校教师（普通文化类/职业教育类）都有明确的任职要求，其中对职业教育类的教师一般要求具备一定的工作经验。但对企业师傅，大多数国家没有严格的资质要求，只有少数国家例外，比如法国要求企业培训师必须拥有至少与学徒制项目的职业资格相当的资格认证以及 3 年以上工作经验；德国规定企业培训师必须有 5 年以上工作经验，且为技术员学校或师傅学校毕业，还要接受过职业教育学和劳动教育学的专门培训。

质量是现代学徒制可持续发展的“生命线”。各国都采取了积极的措施来保障现代学徒制质量，当然其中亦有对客观现实的妥协。我国当前正处于现代学徒制改革的启动时期，规模发展是我们的重要任务。然而，如果忽视了质量，改革一定长久不了，上不了规模。因此，控制好质量，为现代学徒制建立起良好的声誉，是我国现代学徒制改革不可忽视的基础性工作。教学标准制订、教学过程监管、教学结果评估和教学条件保障，这些工作都非常有必要以适当的方式开展起来。总之，如果说规模着眼于当下的话，那么质量代表着未来。我们要可持续地发展中国特色现代学徒制，就必须追求规模与质量的统一、规模与质量的协调发展。（作者关晶 系上海师范大学教育学院副教授）——选自中国教育报

校企合作 可以更完善

——访上海交通大学职业技术学院院长鲍贤俊

校企合作重要性无可置疑

记者：职业教育要培养有实际应用技术能力的人才，校企合作是一个很现实的话题，您如何定位这种合作？

鲍贤俊：职业教育应该是贯穿于劳动者整个职业生涯的教育。理想的职业教育，应该以培养适应未来工作岗位变化的知识型、发展型技能人才为己任。这就要求广大职业院校积极促进校企紧密合作、深度合作，推动人才培养模式改革。

记者：重要性无可置疑，职业教育校企合作有何特点？

鲍贤俊：校企合作办学有四个特点。一是市场性。它是校内学习与校外真实工作的具体结合。二是现代性。教育与生产劳动相结合是现代生产力发展的必然要求，学生在提高岗位适应能力的同时，也同步掌握了企业最先进的技术，实现了真正意义上专业理论与技能的紧密结合。三是职业性。学生在企业真实的工作场景中实现自我教育，激发学习热情，养成积极的工作态度、良好的职业道德，完成学习生活向职业生活的过渡。四是大众性。校企合作教育是在社会对

职业教育不断发展的需求的推动下逐步形成和发展起来的，其主要表现形式是人们的生存和求职愿望，因此，职业教育的大众化是满足需求的必然结果。

校企合作成为职业教育区别于普通教育的关键与核心所在。职业教育的这一特性决定了它必须与行业企业的发展紧密结合。离开了行业和企业，离开了校企合作办学，职业教育就名存实亡。

校企合作，难点在“做”

记者：作为多年从事职业教育的管理者，您认为现在职业教育校企合作情况如何？

鲍贤俊：讲一个故事吧。

20 多年前，上海内河航运发展生机勃勃。我校自 1986 年起，船舶专业连续八年招生，培养的船舶驾驶、轮机管理人才基本上一毕业就被“一抢而空”。然而好景不长，上海内河航运业陷入停滞，企业裁员，学校在 1993 年停止了招生。

进入 21 世纪，航运人才突然“水涨船高”，航运企业的需要，我校决定重新开设内河“船舶驾驶”和“轮机管理”。



经市教委同意，我们强强联手，学校积极联络上海海事局和地方海事局，主动提出申请船员培训机构资质，共同推动船员培训管理工作的规范化、特色化和优质化。

通过校企合作借力。学校与上海客轮公司、轮渡公司等内河航运企业签订校企合作协议书，建立校企合作生产性实习基地，让学生能定期去企业实习，确保该专业学生 100%取得上岗证书。

记者：也就是说，专业的沉浮与产业结构调整，职业教育与企业需求和合作，联系太紧密了。

鲍贤俊：船舶专业的沉浮，是产业结构调整对职业教育产生影响的生动缩影。校企合作的实践使我们深深体会到，职业教育就是要和产业、企业的发展“绑”在一起，创建交运内河船员培训中心就是校企合作的一种深化和发展。

校企合作的理想状态

记者：您希望，校企合作是怎样的一个理想状态？

鲍贤俊：我中有你，你中有我，唇齿相依。一定要形成校企双主体的职业教育机制。

记者：具体应该从哪些方面努力呢？

鲍贤俊：我认为，应该从“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四个方面着手。

校企双方共商人才培养机制，共建专业及课程体系，共同开发课程标准，合作开展教育教学管理，让学生在校园里能感受到现代企业的氛围，在企业中能感受到学习的乐趣。学校为企业服务，企业把好出口关，让学生成为合格员工。

校企合作还需政策推动

记者：您认为校企合作的现状令人满意吗？

鲍贤俊：距离满意还有一定距离。

记者：那还有哪些可以推动的政策？

鲍贤俊：职业教育管理“多头”，影响职业教育公共服务职能发挥，以及职业教育办学质量提升。各政府部门包括教育、人保、财政、税务、国资等部门，如能理顺关系，更有利于提升职业教育办学质量。

记者：那么地方政府还应如何努力呢？

鲍贤俊：各级政府应出台促进校企合作的共同利益政策，搭建校企合作的公共网络信息平台；进一步加强行业组织的社会地位，充分发挥行业协会职能。规范标准，这将推动企业主动寻求校企合作渠道，更有利于校企合作的针对性和有效性，更有利于职业教育提升人才培养质量。——选自光明日报

苏州建设交通高等职业学校信息化推进教学改革

——“网上选课，像超市购物一样方便”

每个教室都安装了大屏幕的 LCD 电视机，点击鼠标就能查阅课题的开题、结题报告，网上选课像超市购物一样方便，仿真实训如身临企业生产车间。苏州建设交通高等职业学校将信息技术引入学校教育、科研和校园生活等各个领域，有效地提升了教育教学的水平。

眼下，在苏州建设交通高等职业学校，学生只需在微信朋友圈分享网络问卷的链接，发动同学和教师用手机填写，短短几分钟，统计数据就会在后台完整呈现，方便而又快捷。

“玩手机填问卷”只是苏州建设交通学校信息化校园建设的缩影。校长杨建良告诉记者，学校将信息技术引入学校教育、科研和校园生活等各个领域，营造出广泛应用现代信息技术实施管理和教学的良好环境。

告别驱车 20 公里开会时代

早在 2012 年 6 月，学校就正式启动数字校园建设。一时间，“信息化”3 个字成为学校师生茶余饭后谈论的焦点。

让学生范丽感到惊喜的是，学校的每个教室都安装了大屏幕的 LCD 电视机，还提供了 20 套有线电视节目。“原本以为只能看看新闻、教育、娱乐等节目，没想到，从那时开始，学校开讲座、办文艺会演、开公开课，我们只需在教室就可以收看到。”在数字校园建设中，学校特意设计在线视频会议系统，分校区教职工不再需要驱车 20 公里到校本部参加会议。

“这只是一个很小的举措，但却让学校的教师们感受到家的温暖，推动管理从被动走向主动。”学校副校长潘瀚说，

学校之前都是用纸质报修单，有时可能因为忙碌而疏忽，导致不能及时维修。现在通过网络报修，受理部门的电脑便会有小窗口提醒，督促尽快维修。

“网上报账、请假等方便而又快捷，为我们节约了更多的时间去参与教研，大伙的干劲更足了。”让建筑工程系教师董庆欣喜的是，数字校园建设后，他只需点击鼠标，就能查阅学校国家级课题的开题、结题报告等内容。

学习不再只是课堂上的事

“学习，不再只是课堂的事情”，这是建筑工程系学生冯兆明对学习的全新定义，“以前，上课没听懂不敢问老师，课后想拓展却苦于没有门路。现在，只需凭借个人校园账号就可以登录课程信息中心网站，在任课教师提供的全部课程中自由挑选，就像超市购物一样方便。”

为学生提供个性、新颖的学习方式，是学校实施信息化的初衷。在学校的学习中心门户，记者看到，这里包含了教学资源库、学习社区、精品课题、教师工作室等 6 大平台，不仅有专业课，还有英语等基础课程。商贸管理系教师罗明说，课件浏览、作业交互、答疑、自我测评等都可在网上实现。

学校信息处副处长刘庆根告诉记者，2012 年至今，学校合作开发建设了数字化精品课程资源库等 3 项数字化课程资源，涉及 15 门项目课程，1 门综合学习课程。“给学生提供更多的优质网络教育资源，学校特意建设了 2 间 140 平方米的录播演播室。最近，学校对报关水平测试考前辅导进行了全程录像，后期将上传学校共享中心供学生使用。”刘庆根



说。

对于这种突破时间和空间的学习方式，学生高雨乐开了怀：“数字学习中心的教学内容丰富，形式多种多样，把课本上枯燥的文字，变成了生动的动态画面、图表等。预习、资料收集、课堂互动、课后独立思考完成作业，这种学习模式让我变得更加主动。”

信息化理念引领教学改革

走进苏州建设交通学校汽车工程仿真实训室，学生们正进行着气缸盖拆装的实训，一部分学生在实物上进行着操作，还有一部分学生围着修理台旁的电脑。实训室老师告诉记者，在这台“工位机”上，学生可查阅操作资料、调阅操作视频。“两组学生不停互换，提高了实训的效率，更有利于问题在第一时间解决。”

在杨建良看来，打造数字校园，不光是硬件和资源的建设，更要借此提高教师的信息化素养，从而带动教学模式的改革和创新，让学生更加符合时代和社会的需求。

“建筑工地的生产现场具有特定的安全施工要求，学生走进工地现场开展技能训练的机会非常少。即便学生有机会

进入生产现场，但教学内容和进度与工地的建设进程难以配套，难以开展针对性教学。”董庆告诉记者，一直以来，这都是困扰专业实训的难题。

伴随着信息化在校园里的触手可及，苏州建设交通高等职业技术学校找到了灵感。“学校与企业合作开发了‘VAS建筑工程虚拟仿真系统’，在三维场景里，学生仿佛置身建筑工地，动动鼠标，就可以自由移动、抓取操作工具，像玩游戏一样。以前，我们教学生操作的工序，只能大致描绘下，学生也只能死记硬背。现在，他们亲身体验，步骤记得牢多了。”董庆说，学校还通过校企合作，把工地的监控视频接入校园，让学生有直观感受。

环境艺术设计专业学生杨佩融告诉记者，如今的课堂，完全是新的体验，乐趣十足。“在‘食堂改造’的设计课上，许松老师一改以往用纸画图的方法，教我们用手机软件画出表达方案，不仅节约了纸张，更让同学们异常地投入。”全班同学拿着手机上课的场景，让杨佩融至今难以忘怀。——选自中国教育报

大学毕业生回访应制度化

对教育从业者来说，校长个人亲力亲为，主动想办法接近学生，了解学生，确实让人感动，这则新闻无疑让人更多感受到的是一种温情。从事教育事业，无论是校长、领导、还是教师，教育者本就应如此，俯下身来，倾听学生，了解学生在想什么，需要什么，真正做到以人为本。

然而，感动之余，更值得我们反思的是，毕业生回访并非只是校长个人的事情，应该让更多的管理者和一线教师承担这份工作。学校对毕业生的跟踪调查工作究竟该如何改进？招生就业部门和各个专业的院系对此能有何借鉴？

毋庸讳言，对毕业生进行回访，收集第一手的、鲜活的、宝贵的意见和建议，学校可以对教育教学环境、专业课程建设和建设、教学内容、教学资源、教学方式以及管理服务等诸多方面都作出相应的改革和调整，此外，教师在对毕业生的回访中，也可以搜集更多真实的就业、奋斗、职业发展等相关的案例，贯穿在课堂教学中给在校生以借鉴和引导，因此，对毕业生的回访不仅应该制度化，而且应该成为学校管理工作的常态。

事实上，毕业生回访制度已经在很多院校悄然启动，但论其效果，却不究其原因，恐怕与这项工作大多由学校招生就业部门主要负责有关。一方面，招生就业部门的工作人员精力有限，不可能对全校各个院系的毕业生都有全面的把握和了解；另一方面，目前所采取的就业回访方式还存在走形式、走过场的现象，或仅仅是通过座谈会、电话、网络问卷调查等方式，一些院校为了节省时间和成本，甚至主动放弃了实地考察和学生面对面交流，而据撒承贤承认，座谈会往往也并不能获得一些真问题，毕业生们也会隐藏一些内容，这些都很容易导致搜集到的信息不够准确和全面，致使毕业回访中的“真问题”无法获得。

说到底，对毕业生进行回访不只是校长的事情，也不只是招生就业部门的任务，更应该是各个系部自动自发的事情，毕竟，加强专业建设和调整、为市场培养合格的毕业生离不开对毕业生全面的观察和了解，做到及时反馈教育教学。各个二级院系应该组织辅导员和专门的教师从事这项工作，发挥主动性和积极性。在寒暑假期间以一对一、面对面的形式对毕业生进行回访工作。

专业的人才培养决不能“闭门造车”。当下，很多院校都强调专业调研，以便及时地调整专业和课程设置，力争培养的人才都能适应企业和用人单位的需求。笔者这个暑假也参与了系部的专业调研，目的是为专业建设寻找可行的方案和路径，但我们所进行的调研也仅仅限于对相关企业的领导、人事经理的采访，并没有将毕业生纳入调研的范围，也未曾想到以毕业生为切入点进行深入、细致地回访。

其实，与欧美一些大学相比，国内的大学对毕业生的关注明显较为落后，究其原因，制度上的缺失还是主要方面，或即使有制度保驾护航，但在执行上仍然不力，不过是下级部门疲于应付上级部门的任务罢了，并没有真正从专业建设的需要出发。

撒承贤反思，“学生归属感差，主要原因还在学校，学校做的太少，对学生关心不够，提供的支持少，学生不靠你，也不求你，肯定归属感弱。”对学生的关心不仅仅局限在学生在校就读期间，也应扩展到学生毕业走向社会之后，让学生真正感受到关怀，管理者和教师们无疑是要用心去做每一件事，毕业回访需要制度建设，同时，也需要更多的温情和教育从业者们的爱心，而非仅仅是流于冷冰冰的、形式上的问卷调查等形式。——选自中国青年报

