



职教动态

第七期总第73期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2014年10月25日

教育部指定天津交通教育集团与西藏昌都地区开展对口援助

9月23日，国家统战部、教育部、发改委、财政部联合在甘肃兰州召开了西藏和四省藏区中职教育推进会。会议印发了教育部《关于东中部职教集团、民办本科学校对口支援西藏和四省藏区中等职业教育的通知》（教民函【2014】8号）。通知要求17个职教集团、33所民办本科院校，按照“一对一”、“二对一”原则对西藏和四省藏区中职学校进行对口支援。其中，由我院牵头的天津交通教育集团与西安交通工程学院、河北工程技术学院共同援建西藏昌都地区职业技术学校。

教育部副部长、中央西藏工作协调小组教育组组长鲁昕；统战部副部长、中央西藏办副主任斯塔等领导出席了本次会议，我院党委韩剑颖书记代表教育集团参加了本次会议。——党委工作部



我院与泰国佛统职业学院签署合作意向书

日前，受天津市教委的邀请，泰国职业教育代表团来天津共商职业教育发展与合作，天津市教委筛选十一所高职院校参加合作洽谈。学院马国栋副院长系统介绍了学院国际交流发展现状，受到泰方高度关注，并与泰国佛统职业学院进行了沟通。最终双方在教师互派、培训、学生交流方面达成了合作意向。——国际学院

集团领导参加学院体育活动中心启用仪式

学院体育活动中心启用仪式于9月12日举行，交通集团靳和连书记和肖仲慧副总经理参加此次活动。

启用仪式由学院吴宗保院长主持。期间，于静副院长汇报了学院体育活动和素质拓展训练基地建设情况，学生代表和教师代表分别进行了表态发言。肖仲慧副总经理代表集团致辞，在祝贺体育中心启用的同时要求学院体育工作者要立足师生全面发展，从学生的兴趣需求和教职员工的实际工作出发，科学制定活动方案，做好服务工作。最后，靳和连书记宣布体育活动中心正式启用。

仪式结束后，集团领导观看了由体育社团学生展示的乒乓球和羽毛球教学比赛，由体育工作部教师演示的攀岩、高空断桥、高空抓杠以及信任背摔项目，并与教师代表合影留念。期间，靳和连书记特别提出要大力倡导并致力于社会主义和谐的校园文化建设，为师生员工提供工作、学习、发展的良好环境，成为师生健康成长、成才的乐土。——党委工作部

天津青年书法家张善军先生受聘为学院客座教授

10月12日，天津青年书法家、中国书法家协会展览中心书法创作员、天津市书法家协会会员张善军先生受聘学院教授仪式在综合楼会客室举行。

聘任仪式上，学院吴宗保院长向张善军教授颁发了客座教授聘任证书，并表示此举是学院贯彻全面育人宗旨的重要举措。他说学院将借力张善军教授的书法艺术，进一步提高师生的艺术鉴赏力，提升师生的文化艺术素养，推进校园文化建设。

张善军教授对学院的邀请和聘任表示感谢，并表示将尽最大努力为学院人才培养贡献力量。聘任仪式结束后，张善军教授现场挥毫，为学院题字留念。——党委工作部



学院隆重举行2014级新生开学典礼

金色的九月，秋风送爽。2014级新生开学典礼于9月27日上午9时隆重举行。学院吴宗保院长率党政班子成员及各部门负责人、班主任、辅导员和3100余名2014级全体新生及参加了开学典礼。活动仪式由学院学生工作部部长张娟主持。

五星红旗伴随着激昂的国歌冉冉升起，由汽车工程系49名同学组成的仪仗队出色的执行了典礼第一项议程一升国旗。2013级物流工程系苑鹏浩同学代表在校欢迎学弟学妹们的到来，倡导全体同学要感恩父母、自律自强、学有所成。

仪式上，学院领导亲切地为新生授戴校徽。当全体新生举起右拳郑重宣誓“我是交院学子”的那一刻，胸前的校徽伴随着铿锵的誓词熠熠闪烁着“我自信、我追求、我奋斗、我成功”的学子光芒。机械工程系的王哲同学代表2014级新生表达了对大学生活的期待，对未来的追求，并立志在大学期间努力学会认知、学会做事、学会学习、学会做人，让母校的明天以

“我”为傲。

梁丽因老师代表全体教师发言，对同学们的到来表示衷心的祝贺，并深情的表示：学院教师将不辱使命，加强师德修养，认真钻研业务，伴随同学们的成长，与同学们一起携手共创交院的辉煌。

学院党委副书记张泽玲教授代表学院党政对同学们的到来表示最热烈的欢迎和最美好的祝福！并寄语新生：发奋学习、积极塑造成功人格、提高自身修养；培养责任意识、提高专业技能；志存高远，目标远大，积聚激情和力量，去面对未来的每一天和每一个挑战！在这个人人都有出彩机会的时代，让每一个学生的特长都能得到充分展示，使每一个学生潜能得到最大限度的发挥。——学生工作部



甘肃交通职业技术学院李志强副院长一行莅临我院交流汽车新能源专业建设



2014年9月16日，甘肃交通职业技术学院李志强院长带领其汽车工程系负责同志莅临我院交流新能源专业发展与建设情况。

我院汽车工程系曹向红主任和李丽娜副主任与汽车新能源专业的教师接待了李院长一行。座谈期间，双方教师就新能源专业发展前景、专业建设方案、课程体系设置、实验实训项目开发等进行了深入的交流。李院长一行还参观了学院新能源专业实训室，观看了新能源实训设备的教学演示。



此次交流活动的开展，必将促进两校汽车新能源专业的共同发展。——汽车工程系

首届天津企业青年体育文化节足球比赛在我院隆重举行

8月23日首届天津企业青年体育文化节足球比赛在我院隆重举行，此次比赛由市团委青工部主办，来自全市十八支企业代表队展开激烈角逐，学院各部门积极准备，确保比赛顺利进行。——体育工作部



热烈庆祝汽车工程系在“中锐杯”大赛中喜获佳绩

2014年10月10-12日，第四届“中锐杯”全国职业院校汽车（制造服务类）专业学生技能大赛暨第一届“中锐杯”全国职业院校汽车类专业教师“微课教学设计”比赛在辽宁装备制造职业技术学院举行。大赛由全国机械职业教育教学指导委员会、中国汽车流通协会、机械工业教育发展中心主办，全国机械职业教育汽车类专业教学指导委员会、辽宁装备制造职业技术学院、中锐教育集团协办。来自教育部、汽车行业与企业、职业院校领导与知名媒体记者，及来自全国近60所院校的300余名参赛选手，共同参加了比赛活动。大赛分为中职学生组汽车销售赛项；高职学生组汽车营销、汽车故障诊断与排除、二手车鉴定评估赛项；教师组（中、高职专业教师）微课程教学设计赛项。



汽车工程系刘星、王芳老师参加了高职组微课程教学设计赛项，分获高职教师微课程教学设计赛项一、三等奖；2012级肖文康等6名学生分别参加了高职学生组汽车故障诊断与排除、汽车营销、二手车鉴定评估3个赛项，获得一等奖两项，二等奖一项，展示了良好的业务技能和高素质的职业风采。——汽车工程系

我院王丽娜同学在“第五届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”总决赛中获二等奖

“第五届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”历时半年，共有参赛院校679所，1739名选手参加省级复赛。总决赛入围186名选手，评选出公共英语组一等奖10名、二等奖30名、三等奖60名，英语专业组一等奖5名、二等奖15名、三等奖30名。

外语教指委[2014]16号文公布“第五届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”总决赛获奖名单，我院经管系王丽娜同学获总决赛中获公共英语组二等奖。——基础教学部

校企合作

我院教师受邀担任 2014 年“首届中国汽车诊断师大赛”康众赛区天津赛场专业评委

2014 年 9 月 21 日，“首届中国汽车诊断师大赛”康众赛区天津赛场的比赛在天津空港二手车交易市场举行。中国汽车诊断师大赛是企业一线“汽车维修工”展示个人专业诊断能力的平台，大赛测评采用大众评委、媒体评委、专业导师和专家评委等四方综合评选方式。学院顾瑄教务长、汽车工程系教师方斌、贾启阳老师受邀作为行业专家参与了评审工作。——汽车工程系



物流工程系报关与国际货运专业教师深入企业调研

2014 年 7 月 8 至 15 日，我院物流工程系报关与国际货运专业负责人李勤老师在上海学习期间，深入本专业校外实习基地——天津友通国际货运代理有限公司上海分公司进行调研，与企业负责人、校外兼职教师周海波和校友们进行了深入交流，调研学院人才培养情况、洽谈校企合作事宜，看望了 2012 级顶岗实习学生，了解了他们的学习、工作、生活情况，指导了专业实习。

天津友通国际货运代理有限公司上海分公司自 2007 年与我院报关与国际货运专业签署了校外实习基地协议，合作 5 年期间，先后接收了本专业实习、就业学生达 50 多人次。公司现有员工 30 人，我院校友达 22 人。

为时三天的调研，李老师详细询问了 2012 级顶岗实习学生工作表现，参加了学生入职培训，指导专业实习，深入学生宿舍了解生活情况。李老师叮嘱同学们珍惜机会，树立目标，注意安全，虚心学习，配合学校圆满完成顶岗实习任务。

校友们对李老师的到来表示热烈欢迎，感谢母校始终如一的关心。2007 级万绍业、08 级程龙、09 级李欢、10 级黄岩、兰荣和 11 级董红海等校友分享了毕业后奋斗打拼的工作经历和成功经验，畅谈了个人职业规划的感悟，并对学院的进一步发展提出了宝贵的建设性建议。大家表示会继续努力，不辜负学院的培养和企业的期望，一如既往地支持学院建设，感恩学院，回报社会，成就交院学子的事业，实现人生价值。



此次实地调研，拓宽了视野，了解了专业行业、企业对人才的需求，明确了企业对员工素质和能力的要求，为本专业人才培养提供了参考依据。同时，增进了校企融合、拓展了校企合作空间。——物流工程系

新能源专业全体教师深入企业开展调研

为了做好 2014 级人才培养方案的调整工作，并进一步深化新能源专业教学改革，2014 年 7 月 16 日，汽车工程系曹向红主任带领新能源教研室全体教师到天津云控科技有限公司进行调研。

调研中，新能源教研室的老师们和天津云控科技有限公司的研发部全体研究人员共同分析了中国新能源的发展方向，并针对新能源专业 2014 级人才培养方案进行了深入的研讨，重新架构了新能源专业的课程体系。同时，校企双方还针对新能源专业的实训设备进行了分析，拟研究开发适合高职学生的实训项目。

此次调研活动，为我院新能源专业开展实训教学改革提供了广阔的思路。——汽车工程系

实习就业

路桥工程系教师深入天津津准勘测有限公司检查学生实习情况

2014 年 10 月 8 日，路桥工程系桥赵鹏主任、陈忻书记到天津津准勘测有限公司检查 2012 级工程测量技术专业学生在企业实习的情况。据该公司领导介绍，目前企业已将实习学生分配到本市及外省市的测绘工程项目中，每个项目都安排了工程技术人员对学生实习进行指导。在企业检查期间，教师们还分别与公司胡占有经理及留在本市实习的学生就实习情况及实习安全等进行了交流。——路桥工程系



教务处组织召开 14 级专业人才培养方案修订汇报会

为确保新修订的专业人才培养方案在 2014 级新生中顺利实施,7 月 24 日,教务处组织召开了 2014 级专业人才培养方案修订情况汇报会。于静副院长、孙希月副院长、职教所王学成所长及各系部主任、教学副主任及专业负责人和基础教学部、学工部、就业处等相关人员参加了此次汇报会。

首先,各系(院)的教学副主任就本系(院)各专业本轮人才培养方案的修订依据、思路和具体的调整内容进行了汇报说明。本轮人才培养方案的修订重点:一是注重学生综合素质培养。因此在专业课程体系中的职业基础课、职业技术课、技能训练课及素质拓展课分别开设通识模块、专业素质模块和职场素质模块,每个模块中都有相应的素质学分模块。将学生素质培养落到实处,使学生专业素质、职场素质与社会素质的培养在人才培养过程中得以体现。二是强化实践教学体系设计。实践教学体系设计是职业教育人才培养中的重点环节。各专业进一步深化实践教学改革,合理设计实践教学环节,丰富实践教学方式和组织形式。把组织实践活动与专业学习、就业创业结合起来,发挥学生在主题实践活动中的主体作用。三是规范专业人才培养方案。各系部主任高度重视人才培养方案的修订工作,亲自把关审核,严格按照学院制订的人才培养方案模板进行编写。

最后,教务处顾瑄主任就在审核各院系新修订的专业人才培养方案中发现的问题进行了反馈和通报,并对编制素质教育活动方案、修订课程标准及实训项目指导书等工作进行了布置和要求。本次会议,帮助各专业负责人进一步理清了人才培养方案的制定思路,确保新的人才培养方案能够适应社会发展对人才技术技能的要求,确保 2014 级新生的教学开展和实施。——教务处

物流工程系召开 2014 级报关与国际货运专业人才培养方案研讨与专家论证会

2014 年 7 月 16 日下午,学院物流工程系在新综合楼 10 楼会议室召开了“2014 级报关与国际货运专业人才培养方案研讨与专家论证会”。会议特邀了刘尔成教授、天津星海航国际货运有限公司上官冰峰董事长和来自本市 8 家国际货运代理企业的负责人。物流工程系荣瑾主任、陈新风副主任及报关专业全体教师参加了会议。会议由荣瑾主任主持。



荣主任首先感谢各位专家长期以来对本专业建设给予的支持和帮助,并向专家们介绍了本专业的建设思路。随后,专业负责人李勤老师做了关于 2014 级专业人才培养方案修改意见的汇报。汇报结束后,与会专家分别从专业岗位工作实际要求出发,结合本企业人才的需求,特别是对毕业生职业素质的要求提出了个人见解。同时,各位专家还基于校企合作定向人才培养新方案,针对课程体系构建、合作模式及考核体系等提出了指导性意见和建议。在此过程中,教师们也结合自身的课程建设与专家们进行了交流。

会后,老师们表示将整理专家们的建议,进一步完善人才培养方案并认真加以实施。——物流工程系

解读人才培养方案,深入交流制定心得

2014 年 9 月 19 日下午,汽车工程系全体教师和李丽娜副主任的主持下,开展了专业人才培养方案解读活动。

汽车检测与维修技术、汽车检测与维修技术(新能源汽车方向)、汽车技术服务与营销、汽车整形技术、汽车运用技术(汽车保险与理赔方向)五位专业负责人汇报了 2014 级人才培养方案的修订情况,并就人才培养方案的目标定位、指导思想、框架结构、课程体系等与大家进行了交流。曹向红主任高度肯定了几位专业带头人的工作,并指出:开展人才培养模式改革是提高人才培养质量的关键,是高职院校主动适应社会需要,适应学生发展需要的体现。她希望全系教师能够充分理解人才培养的内涵以及课程体系建设的发展趋势,切实有效的推进课程改革,提高我系人才培养质量,满足社会对人才培养的需求。——汽车工程系

教育教学督导室开展 2014-2015 第一学期教学检查工作

9 月 4 日和 9 月 24 日,学院于静、孙希月副院长率教务处、教育教学督导室、设备处、网管中心负责人及各系部主任对开课部门进行教学准备检查。

各开课部门督导组分别汇报了各项教学准备工作的自查情况。检查组实地检查了教室和实验实训室设备的运行使用准备情况,并对 33 个专业教学大纲、授课计划、教案等教学资料进行了抽检。

经认真检查,大家一致认为:新学期各开课部门教学准备细致到位,教学运行正常、秩序井然。——教学督导室

我院汽车检测与维修技术（中加）班师生观摩 2014 年中国汽车诊断师大赛

9月21日，我院汽车检测与维修技术（中加）班师生在马国栋副院长及教务处顾瑄教务长的带领下，赴天津空港二手车交易市场，观摩了由中国汽车后市场联合会及中国汽车技术总监俱乐部联合举办，康众汽配连锁承办的2014年中国汽车诊断师大赛。

本次大赛形式上加入大众评委举牌评分、专业媒体评分环节和选择导师环节，顾瑄教务长和方斌、贾启阳三位教师作为活动特聘导师和专业评委，在大赛中受到广泛好评。

通过观摩此次诊断师大赛，提升了中加班学生的专业认知度，坚定了他们投身汽车事业的决心。——国际学院



我院汽车工程系教师参加丰田 T-TEP 事务局举办的丰田诊断技术员培训

2014年7月21日，丰田 T-TEP 事务局在一汽丰田汽车销售有限公司上海培训中心举办丰田 T-TEP 校企合作项目合作学校的师资培训，我院汽车工程系李嘉泽老师受邀参加了本次企业组织的专业培训。本次培训内容主要涉及丰田汽车电子控制系统的检测诊断方法、丰田汽车新技术的讲解等。在整个培训过程结束后，李嘉泽老师良好的表现和优异的成绩通过了丰田诊断技术员培训考核。——汽车工程系



学院体育工作部全体教师参加素质拓展培训

近日，学院体育工作部全体教师在新建成的素质拓展训练基地，开展了为期三天的拓展训练活动。本次活动由专业的拓展教练担任指导教师，活动的目的是为了教师们掌握素质拓展项目的基本技术技巧。

培训过程中，教师们被分成若干小组，各组成员分别完成了“攀岩”、“高空抓杠”、“高空断桥”等五个项目的训练。项目结束后，每名老师都对训练情况进行了总结反思。

本次培训活动使教师们充分体验到团队协作的力量，并在推动教师向“双师型”体育教师转型上迈出了坚实的一步。——体育工作部



汽车工程系组织开展教师读书分享活动

2014年9月26日，汽车工程系党支部在1-406多媒体教室进行了第二次读书分享活动。

首先，由系副主任张国栋老师为大家分享了《丰田汽车模式》一书。该书作者是莱克博士，他指出：持续改进和尊重员工是丰田模式的两大支柱，正是这种管理模式使丰田公司成为了制造业的典范。张主任建议将这种管理模式引入到我系的管理工作中，并就此提出了自己的借鉴想法。

随后，汽车营销教研室主任吴翱翔老师为大家分享了《追求卓越——美国优秀企业的管理圣经》。该书通过对43家卓越企业的分析捕捉企业经营成功最基本的因素。吴老师与大家交流了他如何将该书核心理念应用于教学工作中，不但延伸了教学内容，也为课堂教学提供了更加鲜活的案例。

读书分享活动为教师搭建了一个“读书、感悟、交流、学习”的互动平台。教师们以分享的方式表达自己的读书见解，并将书中的精髓与自己的实际工作紧密结合起来，大大提升了教师们的执教和管理水平。——汽车工程系

我院喜迎 2014 级新同学



金秋九月，校园内处处洋溢着喜悦祥和的气氛。我院2014级新生陆续来到学院报到。为切实做好我院2014年新生入学工作，为新生及家长营造一个“热情、周到、便捷”的报到环境，

学院领导高度重视，积极部署，学生工作部制定详尽的迎新工作方案，并组织学院相关部门召开了多次专项工作会议，从系部书记到各系辅导员、班主任，从学生会干部到普通同学，都积极投身于迎新工作中。

一批一批新生一来到学院，清晰便捷的报到流程，耐心详细的咨询服务，干净整洁的校园和宿舍环境，热情周到的志愿者服务，让家长放心，学生安心，同时也展示了我院师生良好的精神风貌。

经过全体师生的共同努力，截至目前，我院共完成六个批次3180名新生的报到工作。学院的志愿者也在迎新工作中，再一次展示了风采、提升了素质、锻炼了能力。——学生工作部



现代学徒制何种模式适合我国？

教育部日前发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，标志着我国现代学徒制改革试点进入了实质推进阶段。现代学徒制如何开展？有没有固定的模式可循？这里，我们以德国、瑞士、英国、澳大利亚和法国为例，看看它们是如何开展现代学徒制的。

德国把现代学徒制叫做“双元制”，主要是指德国现代学徒制是在企业和学校两个场所完成。要注意的是，学徒在两个场所的时间和学习任务并不是等同的，事实上，企业是双元中的主要方。在德国双元制中，企业培训依据的是由行业组织制订的全国统一的“职业培训条例”，学校教学则依据由各州教育主管部门制订的“框架教学计划”。

其典型做法是：企业发布学徒岗位，面试录取，并在行业协会进行学徒注册。同时，学徒在相应的职业学校注册学籍。培训过程中，一般每周3—4天在企业，1—2天在学校。行业协会组织的中期考试和毕业考试是学徒必须参加的两个重要考核，通过即可获得相应的证书，完成学徒制。

在德国双元制中，由一个企业负责所有企业本位培训是主要模式，但当单个企业无法为学徒提供完整的企业培训时，亦可由几个企业联合提供培训，或将部分培训内容转移至行业主办的跨企业培训中心。

瑞士的职业教育统归联邦政府管理。学徒制必须根据联邦专业教育与技术办公室发布的“职业培训条例”来开展，它不仅规定了教育内容，也规定了职业学校、企业、产业培训中心的分工职责。瑞士现代学徒制的校企分工是在最高层面进行统一设计的，这点与德国不同，德国的“职业培训条例”只规范企业培训，职业学校的教育内容则由各州政府自行规范。

瑞士现代学徒制在三个场所完成，因此又被称为“三元制”：（1）企业培训。它是瑞士学徒制的重心，约占整个学习时间的70%以上。（2）职业学校的学习。大多数职业学校由州或市开办，也有部分学校由行业联合会开办。（3）产业培训中心的入门培训。产业培训中心由行业协会开办，属于独立的第三类培训场所，主要采取集中授课方式，学习内容为从事某一职业所需的基础专业知识和技能。企业培训与学校教育交替进行，典型做法是学生每周1—2天在职业学校，3—4天在企业接受培训。还有一种模式是学生开始时大部分时间在学校学习，然后逐渐减少学习时间，转而以企业培训为主。学徒期满后，学徒要参加一系列的国家考试，以获得联邦职业教育证书（2年制）或文凭（3—4年制）。同时，他们还可获得一份由师傅颁发的学徒工作证明。

英国学徒制体系由三个级别组成：中级学徒制（国家职业资格2级）、高级学徒制（国家职业资格3级）和高等学徒制（国家职业资格4级及以上）。学徒培训的依据是国家统一发布的“学徒制框架”。它由英国各行业技能委员会开

发，核心内容是学徒需要获得的若干个国家资格证书。与德国及瑞士不同，英国学徒制框架本质上是一种目标/结果导向的管理策略，对学习的具体内容和校企分工没有限制，培训机构教什么，企业教什么，学徒怎么学，都非常灵活。

英国学徒制中，通常是培训机构主动寻找合作企业，企业开展职业教育的积极性不高。在现行学徒制政策中，培训机构可以通过开展学徒制获得国家拨款，因此较为主动。培训机构向企业派出代表，帮助企业确定适合该企业开展的学徒制项目。学徒通常需经过面试确定录用，并签订培训合同。在培训开始后，培训机构与企业按照共同商定的培训计划交替开展教学，通常为每周4天在企业，1天在培训机构。当企业距离培训机构较远时，也会以若干周为单位进行交替。培训机构会安排导师全程跟踪学徒在企业的学习与工作进展，对学徒的考核主要根据学徒在工作现场的表现。专业颁证机构、培训机构，甚至雇主本身，只要通过资格认可，都可以成为评估者。学徒取得学徒制框架里规定的所有资格认证，便成功完成了学徒制。

为了帮助英国的小企业开展现代学徒制，最近英国还发展了一种新的学徒招募模式——学徒制培训中介模式。在这一模式中，学徒制培训中介是学徒的雇主，它将学徒分配到合作企业接受学徒培训，并向企业收取一定费用。当企业无法继续雇用学徒时，学徒制培训中介就为学徒寻找新的学徒岗位。

澳大利亚的现代学徒制包括学徒制和培训生制两类，主要区别是：学徒制时间较长（3—4年），且更稳定（学徒期间企业更换业主，新的业主必须继续履行培训合同；合同的取消，需要所有相关方同意）；培训生制时间较短（1—2年），稳定性也差些（学徒期间企业更换业主，新的业主可以终止学徒培训；任何一方都可单方面解除培训合同）。两种类型开展培训的依据都是澳大利亚职业资格框架和培训包。

其典型运作方式是：企业发布招聘广告，甄选学徒，学徒和企业到学徒培训制服务中心签署培训协议。然后学徒到注册培训机构（主要是TAFE学院）进行面试，学徒、企业和培训机构协商沟通后，三方签订培训计划。之后学徒培训在企业与培训机构之间交替进行。培训机构负责知识培训和少量的技能培训，大量的实践培训在企业进行。学徒需要与其他类型的职业教育学生一起参加国家考试，从而获得相应的资格认证。

集团培训公司是澳大利亚学徒制中富有特色的第三方机构。他们直接招聘学徒，然后把学徒派遣到小微企业工作，同时也把脱岗培训外包给TAFE学院。

法国的学徒制分为高中教育和高等教育两个层次，最高相当于硕士。每个学徒制项目都是围绕某个国家资格认证的，开发主体是法国各行政大区——学区长组织企业代



表、学徒培训中心代表和专家组成工作组，制订用以规范本地区企业和学徒培训中心开展学徒培训的“联络文档”，该文档详细规定了学徒必须获得的知识能力。

在法国学徒制中，学徒也需要与企业签订学徒制合同，并到行业委员会注册备案。学徒培训在企业与学徒培训中心之间交替展开，企业培训约占整个学徒制时间的60%—70%。学徒培训中心以由行业组织所属的私营学徒培训中心为主，也有国家或地方政府所属的公立学徒培训中心。学徒培训中心还与相关行业委员会合作开发“联络/管理手册”，记录学徒身份、培训时间、访问企业计划，以及学徒培训中心和企业的具体培训内容等，从而协调企业和学徒培训中心的任务，同时跟踪检查学徒的学习情况。在完成学徒制时，学徒要参加国家资格考试，获得相关资格认证。这些认证与全日制职业学校的学生获得的认证是完全一样的。

通过以上国家的列举，我们可以发现，现代学徒制的开展模式是多样化的。现代学徒制的开展与一国的顶层设计有关，但作为一种制度，其形成与发展又受制于这个国家的政治、经济、文化和历史传统。比如德国、瑞士这样学徒制传统深厚的国家，更加注重的是现代学徒制的过程管理和质量控制；英国、澳大利亚这样职业教育传统较薄弱的国家主要采取结果控制的方式，给予开展学徒培训的企业和教育机构尽量多的教学自主权，让更多的企业和学生参与到现代学徒

理论探讨

制中。又比如瑞士“三元制”中的第三元（产业培训中心）的产生和制度化，是因为瑞士经济以中小企业为主，这些企业在硬件和师资上都难以满足培养行业通用人才的需要。再比如法国现代学徒制的开发和管理主要在行政大区层面，这是与法国上世纪80年代以来“权力下放”的政治背景紧密相关的。

即使在一个国家里，依具体情况不同，现代学徒制也可能采取不同的做法。比如工学交替既可以“日释”开展（按日交替），也可以“期释”开展（按周或月交替），还可以渐进开展（从以学校为主过渡到以企业为主）；既可以由单个企业承担企业培训，也可以由多个企业联合开展或转移到跨企业培训中心；既可以由企业直接招募学徒，也可以由学校或第三方机构代为招募。

这些国际经验告诉我们，我国当前开展现代学徒制，也应该找到适合我国的发展路径，走自己的特色道路。在试点阶段，我们尤其应该以开放的态度鼓励多样化的尝试，同时，多样化发展亦是由我国国情决定的。事实上，我国一些地区和学校的现代学徒制探索已经初显多种类型：有面向学校生源的，有面向企业生源的；有基于校企合作的，有基于“厂中校”或“校中厂”的，也有基于职教集团的。总之，允许多样化、尊重多样化、鼓励多样化，才是我国建立和发展现代学徒制的可行之路。——选自中国教育报

金华职业技术学院创新探索“双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式

金华职业技术学院自2010年初与当地知名汽车企业众泰控股集团联合成立众泰汽车学院以来，该利益共同体经过一段时间运行，发现学生对企业的认同感不强、实践教学与实际工作相脱节。为了增强学生对众泰企业的归属感以及实现“教学-生产”环节紧密对接，众泰汽车学院探索出了“双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式，取得了阶段成果。

一是重构课程体系，分段实习贯穿人才培养全阶段。

通过众泰岗位需求调研，摸清订单培养的就业岗位群为汽车钣金、汽车总装、汽车焊装、汽车涂装、汽车检测、车间管理及汽车销售等岗位，通过与企业技术人员座谈，确立各岗位对应所需能力及素质要求。根据订单培养岗位需求，增加“汽车钣金技术”、“汽车涂装技术”、“汽车售后服务管理”、“客户回访”等课程。同时，对照专业课程体系，将企业实习分段式渗入人才培养全过程：第一阶段的实习在校内专业基础课程学习的基础上利用暑期专业实践熟悉企业文化；第二阶段的实习在校内专业课程学习和实训的基础上通过到企业轮岗实习培养职业意识；第三阶段的实习在校内高级职业技能证书考取基础上到企业顶岗、确定职业方向。

二是实践企业讲师团制度，实现专兼结合团队建设新范式

人才的培养师资是关键。尤其作为职业教育，其师资主要由校内外兼职教师组成。然而，目前很多的学校由于各方面的原因，在企业兼职教师的聘任上普遍存在着盲目性、随机性、积极性不高以及针对性欠缺等不足之处，所聘任的兼职教师并不能完全发挥作用，不能与现有的专任教师团队有机结合。“双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式要求专兼团队必须能紧密结合，企业讲师团制度能很好的解决这一问题。企业讲师团主要是由企业根据利益共同体教学需要选出的一批素质高、技能强、形象好、的企业一线操作技师、班组长、工段长、车间主任等组成。讲师团成员同时要求至少应有企业对应中级或以上职称，从事本行业工作至少5年以上，对于急需、或者工位的讲师团成员，准入制度可以适当放宽。为了激发、鼓励企业员工参与到讲师团中，企业将讲师团成员承担的利益共同体教学任务纳入企业正常工作薪酬，其重要性等同于完成企业实际生产任务。

讲师团制度的外延和补充还体现在两个“一一对应”：即专任教师与企业讲师团（兼职教师）的一一对应、行动领域（工作岗位）与学习领域（课程）的一一对应。通过这样的制度，强化了讲师团的职能，为人才培养质量的提升打下了师资基础。通过实践讲师团制度后，

学生岗位适应能力更强，稳岗率也得到了很大的提高。

三是课程教材二次开发，教学内容与时俱进

由于企业生产技术革新，企业很多岗位的职责、任务、工作内容都在改变，而教材往往具有一定滞后性，滞后于技术进步带来的改变。因此，要做到培养质量提升，必须要做到教学内容能与时俱进，教材“二次开发”就显得十分重要。为了更好地践行“双基地轮训、分阶段培养”，众泰汽车学院很好的与企业实现了课程开发方面的对接，将企业革新的技术、新工艺、新方法很好的融入到了新开发教材中，真正做到了教学内容的针对性、时效性。近几年，专业教学与企业合作共同开发了6本教材，其中2门校本教材被评为全国机械职业教育优秀校本教材的一、二等奖，初步彰显其成效。

四是企业项目教学化改造，拓展教学要素

在教材二次开发基础上，将企业真实项目进行教学改造引入课程，拓展教学素材。使教学内容更具系统化及实用性。针对教学化实施中存在的难点与问题，提出“五个阶段、五项任务”教学化实施流程。五个阶段是指项目选择、项目分化、团队组成、任务实施、答辩考核实施阶段。项目选择：分析选择符合知识技能教学要求的企业产品或项目进行改造；项目分化：对项目进行补充、完善，设计多元方案提供不同组学生实施；团队组成：将班级分为若干团队，确定团队成员的职责；任务实施：学生借鉴企业项目实施流程需完成的方案确定、技术准备、制作、试验验证、总结“五个任务”；答辩考核：各团队出具结果，通过答辩形式进行考核。整个教学项目实施过程体现了

一个完整的工作过程。这种改造的范式使教学项目更切合生产实际应用，具有可推广性。

五是对接分段培养，实行分阶段、多元化学生学业评价方法

由“分阶段培养、双基地轮训”人才培养模式特性决定了对学生学业成绩的评价也应当是分阶段、多元化的。体现在：

校企共定评价标准、评价方式。按照企业岗位需求，由校内专业教师和企业技术骨干校企共同修订专业课程标准，对课程的教学内容、教学方法与手段、考核评价方式等进行明确，再经专业指导委员会讨论确定。

校企共评专业课程，注重过程考核。对于基础课的评价主要由学校评价，强化专业课程考核。专业课程由校企共定共评，过程考核占60%，注重学生职业素养考核以及技能考核。任课老师依据能力培养目标进行课程评价，注重过程评价，即对技能、知识的综合运用情况、执行实训场所制度规范、与他人合作情况等方面内容进行评价，采用学生自评、小组互评、教师评价等方法，以口试、面谈、观测、现场操作、提交工单和分析报告、成果演示等方式进行多元化的评价。

以企业为主共评毕业环节。最后一年企业轮岗、顶岗实习和毕业设计等相关课程由学校和企业共同评价。毕业课题完全来源于学生顶岗岗位，同时企业轮岗、顶岗实习由企业按照员工的标准进行管理，主要对学生的工作态度、职业道德、身体素质、专业知识、岗位技能等内容给出评价。毕业设计评价以企业为主，项目主要包括指导教师评价、评阅教师评价、基地评价和答辩小组评价。最终通过顶岗以及毕业设计通过企业职业岗位认证，完成由职场新人到职业人的转变。

通过实施分段、多元化学生学业评价方法后，成效显著。以2014届众泰班为例，截至到2014年9月底，已有近90%的人通过企业的职业认证考核，顺利上岗，同时企业对学生岗位工作的满意度达90%以上，真正实现了校企双赢。——选自高职高专教育网



天津中德职业技术学院：勇当高职教学改革“领头羊”

找到生产线上的核心技术

2008年，教育部决定举办首届全国职业院校技能大赛，准备工作在各地紧张进行。高职组的4个赛项之一“自动化生产线安装与调试”的设计任务交给了天津中德职业技术学院，由该院当时的副院长吕景泉牵头，对赛项进行整体设计。

吕景泉很快挑选了该专业最优秀的教师组建了团队，但大家对这个任务仍然一头雾水。大赛比什么、怎么比，没有现成答案，一切都要从零起点做起。几番争论之后，大家达成共识：技能大赛必须对接产业需求、必须引领教学发展。至于比什么，要从自动化生产线上、从实际岗位中找答案。

可是，教师们一到企业，问题就来了。拿富士康公司来说，一个厂就有几百条生产线，每条生产线的技术都不同。

无论选哪一条生产线来比赛，好像都不全面。在走过几家企业之后，教师们放弃了寻找现成生产线的想法，决定对多条生产线的主要技术进行比较，把最核心的技术提取出来，最后抽象成生产线上的核心技术用于比赛。

这是一项艰苦而富有挑战性的工作，教师们必须把不同生产线上的技术吃透，再研究每种技术背后的原理，最后才能选择、凝练出企业的典型案例和核心技术。

回忆那段焦灼的日子，学院航空航天与汽车学院院长李文依然记忆犹新：“最难的是——一条汽车生产线，长达几公里，一个环节接着一个环节地发现，熬了许多天，终于把这上面的核心技术弄明白了。之后，我们又查找了德国、美国等拥有全球最先进汽车生产线的外文资料，对比国际通用技术标准，才确定了大赛的技术标准。”

靠着一点点的积累，生产线的技术标准逐步清晰起来：传感器技术、气动技术、低压电气控制技术、可编程技术控制等，共 11 项。其中，在自动化控制技术、传感器技术、人机界面监控技术等方面需要达到国际标准。而所有这一切，为的是“学生在未来有竞争力”。

核心技术有了，但是如此多的内容如何在比赛中集中呈现呢？

团队成员尝试在赛项载体上进行创新，打破原来学校拿某一段不完整生产线进行分段实训的老办法，而是将这一批核心技术都放在一条模拟生产线上，实现仿真环境下的综合考核。

标准有了，但要做成仿真生产线谈何容易。这个时候，他们找到了亚龙科技集团，希望做出一条集合 11 项核心技术的仿真生产线。两个月后，全新的亚龙 YL-3355A 自动化生产线做出来了，整个生产线分为装配站、送料站、运输站等 5 个分站点，彼此可以独立工作。学生在完成了所有任务后，又可以实现整条生产线的联动。

2008 年 6 月，第一届全国职业院校技能大赛开幕，“自动化生产线安装与调试”赛项正式与大家见面。看到比赛设计，前来参赛的选手和带队教师很吃惊——

“我们早就想搞综合实训，今天看到这个赛项，终于明白了。把核心技术作为整体在一条生产线上展示给学生，就能克服原来单一技能训练导致学生到了企业仍旧无法上手的老毛病。”

“没有统一的技术标准时，每个学校各自为政，老师熟悉哪一块内容就多教一些，不熟悉就少教一些。这样教出来的孩子不一定是企业最需要的。大赛摸透了行业标准，使今后的教学有了方向。”

把课堂教学变成企业任务

“自动化生产线安装与调试”赛项一炮走红。赛后，来自全国各地的高职院校纷纷到中德职院学习取经。

在赞扬声中，中德职院教师团队没有陶醉，他们又开始了新的思考：大赛再漂亮，也不是最终目的。大赛是为教学服务的，要借此推动高职院校的专业建设和课程建设，将大赛的理念落实到高职课堂中去。

在学院的牵头下，一个校企结合的教学资源开发团队组建起来。国家级教学名师、行业、企业专家共同合作，在高仿真生产线的基础上进行教材开发。

这个任务让教师们兴奋起来。航空航天与汽车学院教师杜东常常遇到这样的难题：花了两个月给学生讲理论基础、概论，但到真正上实训课的时候，孩子们已经把前面的知识忘记了。

“讲理论的时候听不懂，讲实训的时候不会用，教与学的脱节造成了传统教学迫切需要改革的核心问题。”电气与能源学院副院长汤晓华说。

不仅大赛的技术要来自企业，教学也必须与企业对接。教科书不能是知识、技能分开教，而是要把教学变成一个个现实任务，关注工作过程、团队协作和自主创新，让学生在每个任务中自然地学到本领。

依照这个思路，团队成员进行头脑风暴式讨论，把自动化生产线安装与调试的过程分解为若干个任务。学习从一个小任务开始，由单一到综合，由简单到复杂，完全融入企业生产过程当中。每个任务需要什么知识，就讲解什么知识，企业用不上的、过时的知识全部舍弃。

为了一个知识点到底讲不讲、讲多深，团队成员争吵不停。但他们的观点是一致的，那就是要以企业的现实需求为标准，必需的、有用的知识才能入选教材。如此一来，原本厚厚的教材在大家一遍又一遍的争论中，变得薄了起来。

在这个过程中，团队尤其强调对学生“软技能”的培养。如何规划项目、如何购买材料和节省成本，如何组成学习小组，小组成员之间如何沟通，最后如何评价效果，成本意识、安全意识、质量意识等贯穿其中。

为了便于教学，团队成员还开发了数字资源光盘及专题学习网站。一些不好用文字展示的企业生产过程、典型案例，全都放在这里。在学到某个关键的知识点时，教师和学生甚至可以扫描相关的二维码，直接登录学习网站，通过视频等方式，进行线上线下的交互学习。

2008 年底，当武汉软件职业学院的何琼教授拿到这本新教材时，不由地吃了一惊：“理论和实践教学场所相融合，教、学、做相交错，这样的任务式教学实现了与企业生产过程的全对接，学生在完成任务的同时也能获得成就感。”

江苏常州纺织职业技术学院教授张文明说：“有了这样高仿真的学习过程，学生就会明白企业是怎么回事，也知道自己在哪些方面提高，今后上岗工作就会游刃有余。”

这几年，全国有 29 个省份的近 300 家高职院校选择了中德教师团队开发的这套系列化教学资源。教学网站每日的点击量超过 10 万。中德职院成为机电类专业教学改革“领头羊”。

竞赛标准被多个国家采用

如今，中德职院教学团队研制的竞赛标准已经被多个国家采用。2010 年，“自动化生产线安装与调试”赛项被东盟技能大赛指定为正式比赛赛项。越南、菲律宾等东盟十国采纳了中国大赛的标准、装备和教材。

德国、英国、加拿大等发达国家连续几年组织队伍漂洋过海来到天津，就为参加该赛项的比赛，与中国技能高手一较高低。泰国公主诗琳通认为：“在中国接受职业教育能被国际大企业认可。”于是，她把 6 名公主奖学金学生送到中德职院深造。

面对这份成绩单，中德职院的老师并未止步。沿着“自



动化生产线安装与调试”的开发思路，围绕机电类专业的核心内容，老师们陆续开发出 5 个国赛赛项、4 个全国性技能赛项、3 个国际化赛项，包括：机器人应用技术、飞机发动机拆装与维护、楼宇智能化系统安装与调试、智能电梯安装与调试等赛项。

2012 年，老师们又开发出了“工程技术创新”赛项。与往年的比赛不同，这是一个全开放的比赛设计，学生们只能拿到基础原件，需要自己提炼核心技术、设计机械架构、选择各项技术，最后完成自己的创意作品。

一年又一年大赛及相关教学资源开发到底带来了什么？从老师、学生的变化中最容易找到答案。

老师们记得，第一年比赛时，没有学生团队能够完成整套比赛任务，最后是在完成相对规范的队伍中选出了第一名；而这两年，学生不仅能完成全套比赛，其动作的规范程度都能达到国际水准。

学生有没有真本事，企业的态度可以说明问题。现在，为了抢夺一位大赛获奖选手，老板们各出奇招。比如，为学生买往返机票，还有老总亲自到机场迎接，这些都不再是新鲜事。

现代教师该有怎样的情感教育能力（节选）

教育对人的可塑性需要建立在对人的天性差异以及儿童生活经历独特性的尊重和理解基础上。要实现这样的差异性的教育，尊重、保护和发展人的独特性，教师作为教育的主导者需要具备情感教育能力，这种能力可以在日常教学中的师生交往过程中逐渐积淀、养成。

习近平总书记 9 月 9 日在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中，对教师提出“四有”要求。做“四有”教师，离不开教师的情感教育能力。习近平总书记说，“有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情……应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上”。教师拥有高超的情感教育能力，是教师职业的天然要求，是现代学校教育和课堂教学的必然要求。

教师情感教育能力建设的必要性

今天的课堂与二三十年前的课堂相比，最大的区别在于：从硬件上，我们可以看到电脑、投影、白板、互联网设备，这些已经成为很多课堂基本的配置。再看学生，如今的学生大多拥有丰富的知识储备，如果成人不能紧跟时代信息的发展，很快就会无法听懂学生的语言。科技快速发展，世界各地发生的事件可以在第一时间传播到地球各个角落；“慕课”的出现，使任何一堂高品质的课都可以通过在线播放被全球人共享。此时，如果教师依然以知识的权威自居，把教学主要任务界定为知识传授，恐怕就无法满足学生的需求。

同时，随着我国城市化发展进程以及经济的飞速发展，

教师们的变化也很明显。在网站上，一位陕西的教师留言：“从前我不敢领着学生去企业，由于对生产线不熟悉，学生的问题经常倒我；现在我最喜欢做的就是带学生去企业，去找生产线、讲解生产线。”

从最初的希望了解比赛设备由哪些元器件组成、包含了什么样的核心技术，到现在老师们已经抛弃了在黑板上讲机器的课堂，变成了对付各大生产线的技术能手。机电类专业教师素质大幅提高，实训课程的面貌焕然一新。

7 年大赛，中德职院教学团队不断创新、不断突破，如今他们可以自信地与世界对话，挑战技能领域的全球难题，培养最顶尖的学生；7 年大赛，中德职院与亚龙科技集团、用友新道科技有限公司等企业深度合作，从研发赛项设备到共建教育装备、资源联合研发中心再到师资联合培训中心，校企已经密不可分。

今年，中德职业技术学院又开始了一项引领性的工作，探索国际化专业建设标准。学院开办了 11 个试点班，全部按照世界最先进的职教水准打造人才培养方案、设计全套课程。——选自中国教育报

社会格局发生变化，学生主体也较过去的一二十年发生了很大变化。一方面，上世纪 80 年代出生的独生子女已进入婚育年龄，其子女又多数为独生子女，被称为“独二代”。他们经济上开始变得富裕，是家庭的掌上明珠，但不少人生活自理能力差、情感上过分依赖或独立、自私、不懂得感受他人等，暴露出很多家庭教育、学校教育和孩子的成长问题，这些都对传统教育提出了空前的挑战。

另一方面，快速城市化和农村大规模撤点并校，使我国出现了两个新的教育边缘化群体，即进入城市的“流动儿童”和生活在农村的“留守儿童”。在传统上以应试为主导的教育中，大量流动儿童和留守儿童急迫的情感需求均受到了漠视。

在这样的现状下，学生个性特质中出现了抑郁、孤僻、自卑、胆怯、自私、冷漠、不诚实、缺乏自信等特点。媒体报道的有些令人震惊的现象，体现出某些学生对生命的漠视，对他人的冷漠残忍等。这些现象昭示出学校情感教育的滞后。

杜威说：“社会的激烈变革只有同样激烈的教育变革才能与之适应。”我国情感教育研究开创者朱小蔓教授在《情感道德论纲》中指出：“对教育要作完整的理解，不能回避、抽离情感层面。离开情感层面，教育就不可能铸造个人的精神、个人的经验世界，不能发挥大脑的完整功能，不能保持道德的追求，也不能反映人类的文化世界。只有情感才能充当人的内在尺度，才是教育走向创造、实现价值理性的根据。”



因此，我们认为，在现代课堂中教师身份的转变迫在眉睫，必须从单纯的知识传授者转变为学生完整人格发展的引导者。教师情感教育能力的建设也因此变得重要，教师需要具备体认学生情感状况、体察学生情感需要和引导学生情感发展的能力。

教师情感教育能力的内涵

朱小蔓在《情感教育论纲》中提出，品德的形成，不能和人的其他能力的发展孤立开来，而是促进包括认知、审美、创造力等在内的整个素质的发育和丰满。教育是要培养具有自主发展能力的生命个体。因此，教师情感教育的能力，实则是尊重和培育学生主体性的能力。这种主体性，并不单指学生独立的个性，因为过度强调个性的独立性恰恰会带来学生过度的自我彰显以及对他人关系的漠视。主体性包含了学生的情感和道德的养成，主体的人在日常行动中处处体现精神的独立和自由，并由此获得理解和关心他人情感需求的能力，可以创造性地建构和谐的人与人的关系。情感和道德感密不可分，在人与人的交往中获得的情感，实则是一种道德感。道德感在生活中起着使人高尚的作用，没有他人，任何真正伟大的东西都是不可能的。朱小蔓在研究俄罗斯伦理学家季塔连科教授的思想中发现，情感并不仅指道德情感，而是包括人的直观感觉、情绪、各种感受体验、情绪情感性认知等，是一个较为宽泛的情感范畴。季塔连科认为：“情感是复杂的、多级的、深刻的道德心理机制，人的积极性、自我发展正是通过这一机制表现出来……情感是人的社会活动中的复杂的探索机制，而这种机制是获得道德观念的根据和最初的渊源。”

在师生交往中发展教师情感教育能力

在学校教育中，如果没有师生关系的建立，孤立的教和学都是不存在的。但是，教学中的师生关系并不是在课堂中天然生成的，师生之间如果没有真实情感和思想的交流，就不存在真正意义上的师生关系。美国教育家杜威在《民主主义与教育》中开篇即提出，不顾他人的情感和理智倾向的师生关系，不是真正的社会化关系，只能是一种工具性的关系。把教育的目的理解成培养完整自主的人，并不意味着人可以在孤立于他人的环境中发展。相反，人是一种关系性存在，人的发展不能离开他人而单独实现。现代教育在某种意义上是师生之间教育关系的实现，教育的发生建立在师生交往基础上。教师在师生交往中发展其对学生的情感教育能力。

人们可能会说，教师和学生只要进入课堂，进入学校这个场域，他们就在进行着师生交往。殊不知，缺乏了师生之间精神交流的师生交往，实则只是师生之间的事务性接触，而谈不上真正的师生交往。师生交往虽则发生在师生之间共同生活的场域空间及每一个日常交往细节中，但同时至少具有以下的特点：师生交往体现在师生在人格上的平等；师生

交往中情感和思想的真实性；师生交往中教师处在主导地位，教师需要去敏锐地挖掘、发现学生潜藏的情感和思想，进行引导，使之得以外显和表达；师生交往是师生发生思维和情感共鸣基础上的价值共享以及对善的追求。

师生之间在人格上的平等是师生交往得以展开的基本条件。在一个不平等的师生关系中，教师这个所谓的天然权威感会对学生产生压迫，拉开师生之间的情感距离，学生在教师面前就不会真实地表露自己，教师不会成为学生交谈和倾诉的对象。这种人格上的平等关系不是知识上的无差异，也不是心智上的无差异，而是教师和学生作为同样具有发展可能性的人所存在的关系。

师生交往的发生建立在师生双方情感和思想的真实表达基础上。其实，这并不是一个不言自明的状态，在生活中，包括在课堂和学校生活中，它常常处在隐没状态。当教师和学生不是平等的关系，教师作为成人的生活世界和学生作为儿童的生活世界是割裂的、分离的，并且缺乏沟通渠道，那么，学生就不会向教师敞开其真实的精神世界，教师也看不到学生真实的思想和情感的或明或暗的流动。

教学中师生交往建立在师生的平等关系基础上，但与此同时，师生交往的特性也在于，教师天然地在交往中处于主导地位。因为教师天然地具有帮助儿童促进心智发展的责任，无此，教师就不成其为教师。教师在尊重儿童个性基础上，还需要去敏锐地发现儿童潜藏的情感和思想发展的幼芽，使之外显化并得以继续生长。

课堂无疑是一个公共空间，但这个空间可以是一个开放的、接纳不同学生独特个性的空间，也可以是一个封闭的、由教师统领一切、学生群体高度同质化的空间。只有在一个开放的、多元的空间中，不同的声音才能得以表达，由不同声音带来的价值可能会出现交锋、碰撞甚至是冲突，但也只有在这种碰撞中，才可能形成真正的价值共享。

教育，是使人得以改变并且达到一种更好状态的过程。同时，人的可塑性并不意味着教育可以随心所欲地塑造人，教育对人的可塑性需要建立在对人的天性差异以及儿童生活经历独特性的尊重和理解基础上。要实现这样的差异性的教育，尊重、保护和发展人的独特性，教师作为教育的主导者需要具备情感教育的能力，这种能力，可以在日常教学中的师生交往过程中逐渐积淀、养成。师生之间的关系，需要的是一种精神上的交往关系。教育，实则是师生交往关系的建立和丰富。在师生精神交往中，教师和学生作为平等的、独特的交往主体，自我审视、自我发展，并实现对他人生活经验的理解，从而使自我世界得以丰富和拓展。自我实现不仅仅是个人的追求，而和更大范围内对真、善、美的追求存在着紧密的联系。——选自中国教育报

