

《职教动态》2014年第3期 目录

动态信息

1. 天津日报对我院物流管理本科班学生国际化培训进行宣传报道
2. 学院启动 2014 年度重点项目建设工作
3. 学院与北京广慧金通教育科技有限公司完成续约
4. 学院 2014 年自主招生考生报名信息确认工作圆满完成
5. 学院自主招生空中乘务专业素质考试在报告厅进行
6. 学院被确立为高职汽车检测与维修专业资源库建设单位
7. 学院与天津市职业技能鉴定指导中心签订试题资源开发协议
8. 我院教师参加亚洲开发银行职业教育校企合作调研项目总结会
9. 天津捷通达汽车投资集团有限公司代表来校考察洽谈
10. 北京神州汽车租赁有限公司代表来校洽谈合作事宜
11. 物流系启动“新动力人才培养”订单班双选会
12. 天津桂柳工程机械贸易有限公司为我系学生做宣讲
13. 交控专业举办首场企业宣讲会
14. 国际交流学院 2014 年春季校园招聘活动陆续展开
15. 天津地铁到我院选拔 2015 届订单班学生
16. “扬实习之帆 启梦想之旅”订单班选聘会圆满落幕
17. 学院部分师生应邀参加天津市大学软件学院春季校园招聘会
18. 空中乘务专业组织招生开放日
19. 我院空中乘务专业春季招生火爆
20. 汽车工程系自主招生专业素质考试体现职业倾向的测试与引导
21. 我院一项科研成果获国家发明专利
22. 汽车工程系召开 2013-2014 学年第二学期学生座谈会
23. 我院天津地铁订单班顺利开班
24. 我系对参加测量（野外）综合实训的学生进行安全教育
25. 汽车工程系“汽车知识竞赛”决赛圆满落幕
26. 经济管理系举办“环境保护，共创蓝天”DIY 创意设计大赛
27. 路桥工程系第一届趣味运动会开幕暨颁奖仪式
28. 汽车工程系成功举办心理情景剧大赛
29. 物流工程系启动“学雷锋，树新风”养老院志愿服务活动
30. 我院 73 名学生取得海南自考本科学历

政策指导

31. 为促进经济提质增效升级提供人才支撑

他山之石

32. 产教协同推进融合进程
33. 金华职业技术学院：校企融合培育校园新生态

课程建设

34. 共建共享和专题微课程开发成趋势

人才培养

35. 大众化背景下，高职如何育人



职教动态

第三期总第69期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2014年4月25日

天津日报对我院物流管理本科班学生国际化培训进行宣传报道

媒体聚焦

日前，天津交通职业学院与天津师范大学联合培养的物流管理专业 2012 级 4 名本科班学生，参加了为期十天德国物流培训项目。

不用走出国门，在家门口就能聆听到国外专家带来关于物流的最新动态与见解，对于在校学生无疑是一个非常难得的学习机会。培训中，德国教授情景导入的教学方法，小组互动的交流模式，任务驱动的教学组织，通过多元化的教学方式，充分向学生们展示了德国物流发展现状及中德两国就物流方面存在的差异与发展空间，给学生们带来了新的学习体验。



授课过程中，教授通常是抛出问题或是给出情景让同学们进行小组讨论思考，之后大家相互交流意见，共享成果，教授再循序渐进地引导，从而引出授课内容。这样能够让大家更容易接受与理解。同时在课堂中，每个人都可以更直接地表达出自己的想法，更多地与教授进行沟通，不再一味地“被灌输”，教授也会对大家的看法及时给予鼓励与肯定，这极大地增强了同学们的信心，让大家更加敢说、想说，增强了课堂互动性。

课堂上四人为一小组共同交流与探讨关于物流方面的诸多想法，大家各抒己见，思维活跃，学习气氛浓厚，每个人都如饥似渴地接受着新鲜的理念。在问到对此次德国培训的感受时，本科班学生刘玥表示“很喜欢这种轻松自在的课堂氛围，及时与大家相互交流想法与见解可以让自己收获更多的知识，并且可以完善自己的思维方式。”本科班学生宋伟说：“经过十天国际化的培训，使我得到了很大启发，让我对今后的物流发展有了更深刻透彻的理解，能够学会用更加长远与敏锐的眼光去看待物流事业。”——党委工作部

学院新闻

学院启动 2014 年度重点项目建设工作

为进一步改革学院内部运行机制，提升创新发展能力，不断激发教职员工的创新意识和积极性，促进学院各项工作健康持续发展，学院在抓好常规工作的同时，启动了 2014 年度重点项目建设。

目前，2014 年度批建的重点建设项目涉及管理类项目 16 个，教学类项目 18 个。为加强对建设项目的管理，确保项目的建设质量，学院制定了《天津交通职业学院重点建设项目实施管理办法》，对项目的申报、立项、实施、考核等进行全程管理和监控。——党委工作部

学院与北京广慧金通教育科技有限公司完成续约

4 月初，学院与北京广慧金通教育科技有限公司校企契约式合作办学项目——空中乘务专业续签仪式在北京广慧金通教育科技有限公司会议室举行。学院吴宗保院长、马国栋副院长、办公室郭磊主任参加了签约仪式，企业方参加的人员为焦殿成董事长、付晓军、盛美兰两位副总经理。



空中乘务专业是我院为完善专业群需求于 2009 年开设的专业。经过五年运行，空中乘务专业作为学院国家级骨干高职院校辐射专业，从专业建设、师资队伍、服务行业、学生素质、社会声誉等方面成为了学院校企合作的一大亮点。

本次续约，校企双方经过认真磋商、充分论证，认真讨论了该专业下一步合作的发展前景，在该专业以强化内涵建设、师资在培训上的延展，软硬件升级，阳光就业、校园选招、素质培养、设备投入等方面达成了一致。续约仪式上，吴宗保院长和焦殿成董事长都作了重要讲话，对专业发展进行了展望与部署。我们坚信，新一期的空中乘务专业将以崭新的姿态翱翔蓝天。——国际学院

学院 2014 年自主招生考生报名信息确认工作圆满完成

3 月 15 日，我院自主招生考生报名信息确认工作在二号综合楼顺利进行。

为更好的方便考生顺利完成信息确认工作，招生处积极做好服务工作，利用网络宣传、微信平台温馨提示、专业带头人

讲解及志愿者服务等多项举措帮助考生做好信息确认。在空中乘务专业考生信息确认现场，提前印制了信息确认、体检、面试流程图，方便考生信息确认及全面了解面试注意事项。同时，在考生信息确认现场 10 余名学生志愿者有的进行电话咨询指路服务，有的开展报名确认流程讲解，还有的做好现场指引。在国际交流学院、经济管理系、财务结算中心、安全保卫处、等部门的通力协作下，2014 年自主招生考生信息确认工作圆满完成。——招生处



学院自主招生空中乘务专业素质考试在报告厅进行

2014 年 3 月 20 日，报考我院自主招生空中乘务专业近 50 名考生，在学院二号综合楼报告厅参加了专业素质考试。



空中乘务专业素质考试包括面试和体检两项内容。在面试现场，聘请曾多次执行党和国家领导人专机任务的资深乘务员盛美兰坐镇主评审，从考生个人形象、举止风度、普通话和英语口语表达、动作敏捷度以及才艺展示等方面把关筛选未来的空哥空姐。在才艺环节，女孩们多以唱歌为主，有个别考生则现场跳起了孔雀舞；男生中武的玩双节棍、做俯卧撑，文的有弹吉他、解魔方，面试现场一度十分热闹。最后，面试通过的考生参加由民航专业体检队组织的体检。



因体检当日不能出具报告，待体检报告出具后专业加试合格名单予以公布，考生可登陆我院招生网进行查询。——招生处

学院被确立为高职汽车检测与维修专业资源库建设单位

2014 年 3 月 22 日，我院被中国交通教育研究会职业教育分会确立为高职汽车检测与维修专业资源库建设单位。中国交通教育研究会职业教育分会汽车运用工程专业委员会指定 8 所高职院校与上海景格汽车科技股份有限公司共同商定资源库建设项目合同细节，研讨中高职衔接的专业人才培养方案，确定开发任务，研讨资源库建设框架及技术路线。



本资源库的建设将为我院深化汽车类专业教学改革，为今后向高校师生和社会学习者提供更加优质的教育资源，推动高等学校优质课程教学资源共建共享，着力促进转变教育教学观念、更新教学内容和改革教学方法，提高人才培养质量而指引了方向。——汽车工程系

学院与天津市职业技能鉴定指导中心签订试题资源开发协议

2014 年 3 月 26 日，经过与天津市职业技能鉴定指导中心的多方论证，凭借学院专业实力以及在行业中的良好口碑，中心确定我院为《汽车驾驶员》职业技能鉴定题库试题资源开发单位，并签订了合作协议。另外，我院与中心合作的《叉车司机》的职业技能鉴定题库的编写工作正在进行。

此次工作是在天津市职业技能鉴定指导中心的具体技术要求和编写规范的基础上，根据题库开发总体规划，结合驾驶员工种的实际展开的。题库的开发与建设为我院开展职业技能培训和鉴定工作打下了坚实基础，为专业教师提升技术服务能力拓宽了渠道。——继续教育部

我院教师参加亚洲开发银行职业教育校企合作调研项目总结会

3 月 11 日-12 日，我院校企合作中心杜杨主任等部分教师，参加了由教育部职业教育与成人教育司组织的“亚洲开发银行职业教育校企合作调研项目总结会”。会上主要针对目前职业教育中校企合作运行遇到的相关问题进行研讨，对中国职业教育校企合作的显著特征以及项目成果，包括调研的基本情况与发展也进行了广泛的研讨。

通过参会，大家深刻感受到学校的发展与区域经济建设应同步建设、同步发展。为此，在今后的工作我们将及时把握市场动态，按照市场对人才培养的需求，及时调整专业布局及人才培养方向。——校企合作管理中心

天津捷通达汽车投资集团有限公司代表来校考察洽谈



2014 年 3 月 19 日，天津捷通达汽车投资集团有限公司培训部经理游标、招聘主管赵擎一行来校考察洽谈，学院汽车工程系党支部书记孙静、就业办主任毕竟热情的接待了企业代表。

近年来，我院与该集团旗下多家品牌 4S 店建立了合作关系，且我院往届毕业生大多已成为企业的中坚力量，承担重要的管理工作和技术指导工作。我院高质量的办学、规范的管理、优质的人才得到了集团旗下企业的高度评价，也得到了集团领导的充分肯定。为此，集团特派出代表来院进行了参观洽谈。

洽谈期间，游标经理表示现集团在天津、云南建有 20 余家 4S 店，员工 2600 余名，且集团旗下子公司的规模还在持续扩张中，并拟在各地建立多家 4S 店，因此希望与学院建立稳固的合作关系，以确保集团不断增长的人才需求。

最后，孙静书记陪同企业代表参观了学院的汽车实训基地，介绍了学院能为学生实践教学和企业员工培训提供的主要项目、汽车类教师的教学资质、汽车类订单班的合作模式和合作特色等，并表达了与企业深化合作的愿望。

未来，校企双方还将在考察洽谈的基础上，进一步细化合作内容及形式。——汽车工程系

北京神州汽车租赁有限公司代表来校洽谈合作事宜

2014年3月14日，北京神州汽车租赁有限公司人力资源部代表吕春燕一行来校洽谈合作事宜，学院汽车工程系党支部孙静书记、就业办毕竟主任热情的接待了来访企业。

神州租车（中国）有限公司成立于2007年8月，总部位于中国北京，是联想控股旗下的成员企业之一。截至2012年6月，神州租车在全国66个城市拥有超过300个租车网点，车队规模超过35000辆，服务的个人客户近百万名，企业客户近千家，是中国目前服务网络最大、车队规模最大、服务品种最全的全国性汽车租赁服务企业，今年企业将落户天津空港经济区，因此企业将引进部分汽车类专业技术人才，以满足企业业务扩张的需要。

洽谈期间，孙静书记详细介绍了学院基本情况、学院特色校企合作项目、信息化平台建设情况、校企合作育人模式及专业、课程设置等情况。企业代表对学院突出的建设成果和特色的办学模式给予了高度的评价，并表达了校企合作育人愿望。同时，校企双方还就企业订单班、实习就业岗位、实习就业地点、职位提升空间、实习及转正待遇等问题交换了意见。——汽车工程系

物流系启动“新动力人才培养”订单班双选会

2014年4月2日，广东新邦物流有限公司在我院大剧场举行了订单班选聘面试活动。在当天的“订单班”招聘会上，我系学子纷纷信心满怀地上台“推销”自己。最终，共有物流管理、公路运输与管理、物流管理（商务方向）等专业36名2012级学生被企业“预订”。

广东新邦物流有限公司是一家集公路运输、航空货运代理、城际配送于一体的跨区域、网络型、信息化，并具有供应链管理能力的5A级综合型物流企业。公司与国内外30多万家企业建立了合作关系，网络覆盖全国二级以上城市248个、三级以上城市725个，在全国50多个大中城市开通专、快线长途零担与整车业务，并在珠江三角洲与长江三角洲区域内开展城际配送业务。



——物流工程系

天津桂柳工程机械贸易有限公司为我系学生做宣讲

日前，机械工程系重要合作企业天津桂柳工程机械贸易有限公司来我院进行企业宣讲，2012级工程机械、汽车制造两个专业同学们参加了宣讲会。王希明副总经理详细介绍企业情况和用人机制，希望同学们加盟桂柳，实现自己实习就业和人生的自我价值。通过本次介绍，大家对桂林柳有了进一步的了解。宣讲会上，同学们提出了自己的关心问题，王总也一一进行了答复。——机械工程系



交控专业举办首场企业宣讲会

机械工程系经过实地考察及多次沟通交流，与天津天地伟业数码科技有限公司达成了合作意向。天津天地伟业数码科技有限公司是一家在国内外均享有盛誉的企业。3月31日，公司人力总监秦远莅临学院，为我院交通安全与智能控制专业的学生进行了企业宣讲。期间，他详实的介绍了企业发展的历史、现状和未来，并通过视频让同学们直观地了解了企业文化、内涵和激励机制。秦总监的宣讲深深吸引了在场的学生，他们纷纷向秦总监提出自己关心的问题，秦总监也一一做了解答。宣讲会后，有意向赴公司实习就业的同学与企业签订了合作意向书。——机械工程系

国际交流学院 2014年春季校园招聘活动陆续展开

2014年3月下旬以来，国际交流学院面向2012级学生陆续展开了顶岗实习暨预就业招聘工作。天津津旅海河游船有限公司、大连银行、北京铁路局、河北沧州宝马店等企业纷纷进入国际交流学院宣讲面试。

国际交流学院2012级空中乘务、中加汽车、中日物流和旅游服务与管理四个专业共174名学生。天津津旅海河游船有限公司、大连银行、北京铁路局等企业是我院合作企业，企业领导充分肯定了我院往届学生的专业素质，表示需要这些懂理论、能实践、会思考的复合型人才，希望今后能有更长久的合作。经过几天的面试，共有76名学生被企业预订。——国际学院



招生就业

天津地铁到我院选拔 2015 届订单班学生

4月8日上午,天津地铁集团及其下属天津地下铁道运营公司一行5人到我院进行2015届订单班5、6号线值班员的面试选拔。

根据天津地铁5、6号线运营的人才需求,此次值班员招聘是继招收我院2014届22名毕业生后又一次招聘。经过前期各系部及辅导员、班主任多次动员,在160名报名学生中,当天共有110多名学生参加了面试选拔,经过5名评审员的联合筛选评分。我院共有38名学生入围最后的订单培养项目,近期将公布入围名单,后期将安排参加地铁公司组织的岗前培训。——校企合作管理中心



“扬实习之帆 启梦想之旅” 订单班选聘会圆满落幕

2014年4月14日下午,物流工程系物流管理专业“中外运”订单班,电子商务专业“老板电器”订单班,公路运输管理专业“南储”订单班、“高雷”订单班,物流管理(商务方向)“神州数码”订单班“扬实习之帆 启梦想之旅”选聘会在学院学术报告厅隆重举行。

选聘活动中,物流工程系申杰书记向出席活动的各位企业领导表示热烈欢迎,对参与选聘活动的各专业学生提出了希望和要求。此次选聘活动的五个订单班由我系四个专业同学组成,共“预定”了我系2012级学生112名。

我系选聘活动的开展突出了订单人才培养模式,真正实现了学生和用人单位的双向选择,应学生之所想,供企业之所需,真正为学生和企业架起了一座桥梁。——物流工程系

学院部分师生应邀参加天津市大学软件学院春季校园招聘

3月29日,学院教务处、就业处带领物流工程系、经济管理系、机械工程系部分教师及计算机类相关专业120多名学生应邀参加了天津市大学软件学院全国软件与信息服务业人才专场校园招聘。

校园招聘会以“卓越人才,非你莫属”为主题,共有360,东华,软通动力,东软等140余家企业参会,提供了软件开发、软件测试、嵌入式软件开发等7000岗位。同时,吸引了包括南开大学、天津大学、天津工业大学等7所在内的5500余名软件专业、计算机专业、电子信息专业和管理学专业的学生参加。



通过参观学习,一是让即将步入顶岗实习学生更加清楚的认识所学专业所对应企业的岗位要求,同时对于学有余力的同学们提供了继续学习深造、提升自我学历水平的途径。二是对我院相关专业的教学改革起到了很好的借鉴与推动作用。——校企合作管理中心



空中乘务专业组织招生开放日

2009年,我院空中乘务专业开办以来,受到了学院领导及社会各界的广泛关注,学院制定了以国家骨干高职院校建设项目为引导,着力内涵建设的发展思路,紧紧贴近航空用人单位需求,在人才培养模式方面不断创新。随着该专业校企合作的不断深化,实现了人才培养质量的全面提升。目前空中乘务专业在校生近三百人,其中多名学生已被中国南方航空公司、厦门航空公司等多家国内知名企业提前招收。

上周,我院民航服务实训中心举行了为期三天的开放日活动,吸引了来自天津、河北、山西等地的许多家长和高三学生。这不仅给每一个有志于蓝天梦想的学生打开了一个了解空乘专业的窗口,更是激发了他们投身民航事业的热情。——国际学院

我院空中乘务专业春季招生火爆

2014年4月17日,我院空中乘务专业春季高考招生面试工作全面展开,吸引了来自天津、河北等地的近百名考生参加面试。

我院空乘专业面试重点考核考生的外形气质、亲和力和表达能力等,设置有初试、复试、英语口语、体检等环节。经面试,考官一致认为本次春季生源无论从形象气质、艺术表演、文化基础都比以往有提高。——国际学院



汽车工程系自主招生专业素质考试体现职业倾向的测试与引导

2014年3月22日,汽车工程系在学院的总体安排下圆满完成了2014年自主招生考试工作。考试分为两个阶段,上午进行的是综合能力考试,下午进行了专业素质考试。

今年的汽车工程系自主招生专业包括汽车检测与维修技术、汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）、汽车检测与维修技术（中加合作办学）、汽车技术服务与营销、汽车整形技术专、汽车运用技术（汽车保险与理赔方向）专业。考生需通过职业倾向测试调查表、专业面试和专业技能的三个环节的考核。在整个考核过程中，考官们本着公平、公正、客观的态度对每一位考生的职业倾向、公民素养、反应能力、个人形象、语言表达、目测能力、工具选择、规范操作等各方面能力进行综合测评。考官在考核过程中注重对考生宣贯专业素质的培养与引导，提高了考生对汽车专业的兴趣。——汽车工程系

我院一项科研成果获国家发明专利



我院由李强老师带队的科研小组，通过研究发明的“一种万向摇摆发电装置”日前获得国家专利局认定，获国家发明专利证书。专利号：ZL 2012 1 0180815.3。——科研处

汽车工程系召开 2013-2014 学年第二学期学生座谈会

2014年3月21日，汽车工程系顺利召开了2012、2013级学生座谈会。参加座谈会的有各专业学生代表；学院教育教学督导室、教务处、设备处、网管中心、基础教学部等相关部门和汽车工程系的负责同志。

此次学生座谈会主要议题是听取学生对课堂教学、教学管理、教师授课等方面的意见与建议。座谈会气氛十分热烈，同学们积极发言、各抒己见，达到了较好的效果。大部分同学通过本学期一个多月的学习认为多数教师教学认真负责，备课认真，教学效果良好，对任课教师的教学比较满意，同时也对教学和管理中存在的问题，提出了自己的看法和建议，并希望教师在授课过程中多采用各种订单项目的教学方法，调动学生的积极性，提高教学氛围。

会议最后，相关负责人表示会将汇总同学们提出的意见和建议，并尽快将解决方案反馈给同学们。

学生座谈会是系部掌握学生学习情况、教师教学情况的一条重要途径，对教师的成长大有裨益。本次座谈会会对汽车工程系进一步完善教学工作提供了依据。——汽车工程系

我院天津地铁订单班顺利开班

3月17日，我院天津地铁订单班值班员在一号综合楼0103教室正式开班。

天津地铁订单班是我院与天津市地下铁道运营有限公司为培养地铁五、六号线运营生产值班人员冠名的订单班，先期开班的值班员班共有22人。将进行为期一年的理论和实践培训，全部课程由地铁公司派专人授课，学生通过考核合格后，将正式录用为天津地铁员工。——校企合作管理中心

我系对参加测量（野外）综合实训的学生进行安全教育

路桥工程系于2014年3月6日上午，针对2013级工程测量技术专业的全体学生，召开了测量（野外）综合实训前的安全教育及实训工作动员会。

在动员会上，学院安保部赵宝龙老师，详细讲述了野外测量实训过程中的安全问题，对实训场地及周边环境存在的安全隐患一一进行了提示。路桥工程系实训中心张宏涛老师，从专业角度为学生进行了测量安全操作的讲解，并进一步强调要在确保安全的情况下完成测量综合实训任务。会上，全体学生还学习了野外测量实习学生安全规则，为测量（野外）综合实训的顺利进行奠定了基础。

同时，学院领导也高度重视此项工作，专门租用了交通集团的车辆接送实习学生，以确保实习学生的路途安全。——路桥工程系



汽车工程系“汽车知识竞赛”决赛圆满落幕

2014年4月1日下午，由汽车工程系“汽车之友”协会主办的“汽车知识竞赛”决赛在小报告厅举行。大赛由社团及学生会干部担任评委，共计200余人观看了比赛。

此次比赛经过了初赛、预赛的激烈角逐，最终有6位选手脱颖而出进入了决赛。比赛流程分为必答题、抢答题、猜谜看和风险题四个环节，比赛内容涉及了汽车文化、汽车品牌、汽车历史、汽车构造、汽车市场政策、汽车专业英语、汽车理论、汽车故障诊断、汽车保养常识等知识。在必答题环节每位选手均展现了扎实的汽车专业知识，取得了较好的成绩；当进入后三个环节时，现场气氛变得非常紧张，将比赛推向了高潮，参赛选手反映机敏、胸有成竹，赢得了在场观众的阵阵掌声。最后，来自汽车检测与维修（新能源方向）五班39岁的王彦民同学凭借着全面的专业知识、灵活的答题技巧和沉着、稳重的心态荣获本次大赛的第一名。



本次大赛的成功举办，不仅丰富了学生们的课余文化生活，提高了同学们学习专业知识的兴趣，也对汽车类专业人才培养目标的实现起到了积极的促进作用！——汽车工程系

学生工作

经济管理系举办“环境保护，共创蓝天”DIY创意设计大赛

为了增强同学们的环保意识，经济管理系于2014年3月7日举办了“环境保护，共创蓝天”DIY创意设计大赛。参加本次活动的有团学干部及2013级各班同学。

本次活动分为两部分进行，第一部分由各班展示利用生活中的废品制作的手工艺品；第二部分为DIY服装试穿集体展示，并通过对作品的解说，与大家分享创作的灵感及制作过程。

经过精彩的展示比拼，2013级会计六班获得一等奖，投资与理财一班获得二等奖，会计五班获得三等奖，会计十班获得最佳创意奖，会计二班获得最佳团队奖。——经济管理系



路桥工程系第一届趣味运动会开幕暨颁奖仪式

3月25日中午，由路桥工程系体育部举办的趣味运动会在操场拉开帷幕。比赛项目包括蛟龙出海、命运之绳、指路人、仰卧传球、拔河等。4月4日，路桥工程系举行了颁奖仪式。

在颁奖仪式上，陈忻主任、赵鹏书记和学工办李婧主任为前三名的班级颁发了奖品和荣誉证书，同学们的脸上洋溢着自信的笑容，整场活动气氛热烈，处处洋溢着丰收的喜悦。颁奖仪式结束后，主持人为全体师生播放了一部我系两名学生精心制作的微电影——《大学后悔的事之青春无悔》。电影里的同学们怀揣着瑰丽的大学梦踏入了大学校园，期间他们或忙忙碌碌或糊里糊涂的度过了美好的大学时光，在毕业离别时才感到时光短暂，这份珍惜大学校园生活的情怀感染了全场师生。

此次的颁奖仪式，不仅培养了同学们的自信心以及集体荣誉感和责任感，还鼓励同学们要珍惜大学时光、认真学习的精神。——路桥工程系

汽车工程系成功举办心理情景剧大赛

2014年3月18日下午6点，汽车工程系学生会心理部在学院学术报告厅举办了“你的情景我的秀”心理情景剧大赛。大赛由系学生会主席、团总支常务副书记等8名学生干部担任评委，并邀请了学生干部和学生代表共计200余人观看了此次比赛。

参加比赛的8个剧目是由各班级及系学生会心理部经过层层选拔产生的，比赛中演员们精彩的表演，激烈的角逐给观众和评委留下了深刻印象，赢得了阵阵掌声。汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）6班的《兄弟情深》凭借出色的演出，通过互帮互助的情节折射出同学间兄弟般的深情。汽车技术服务与营销4班《我的天空》讲述的是一个贫寒大学生到餐厅打工遇到困难，最终在老师和同学们的帮助下走出困境的故事。汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）1班的《摇滚老爸》则诠释了亲情的伟大。

最后，经过评委们紧张公正的评判，汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）6班获得一等奖；汽车技术服务与营销4班、汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）1班获得二等奖；汽车技术服务与营销5班、汽车检测与维修技术（新能源汽车方向）4班和汽车检测与维修技术7班获得三等奖。李锐和吴雪分别获得大赛的最佳男、女演员奖。

本次大赛的各参赛剧目都十分贴近大学校园生活，展示了当代大学生朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌，从亲情、友情以及爱情等方面引导大学生们树立正确的人生观和价值观，推动了学院心理健康教育的深入开展，丰富了多彩的校园文化。——汽车工程系



物流工程系启动“学雷锋，树新风”养老院志愿服务活动

2014年3月23日上午，物流工程系组织志愿者到馨和老年公寓开始志愿服务活动。此次活动是物流工程系“学雷锋，树新风”系列活动的一部分，我系同西青区辛口镇馨和老年公寓商定，自三月份开始每周轮流安排系内学生进行志愿服务活动。

本次“学雷锋，树新风”系列活动，以系内2013级学生志愿者为主，将分别开展敬老院实践活动、清洁校园实践活动、文明交通服务活动等。——物流工程系



我院73名学生取得海南自考本科学历

2014年3月，海南高自考项目传来喜讯，学院继续教育部赴长沙理工大学领取2013年下半年自考本科毕业证书，此次共涉及汽车运用工程、交通土建工程、交通管理工程和工程财务管理等四个专业，麻杰等73名自考生获取本科毕业证。至此，2010、2011级学院自考生取证人数已经分别超过80%和70%，其中有超过半数的学生一次性通过全部课程，顺利取得学历证书。海南高自考是学院一个优势项目，此项目的优势之处是，学生在完成学院大专课程的同时，又修完专业本科课程，实现专、本同时毕业，这个项目的推广，使学生既掌握了动手能力，又提升了学生的理论水平，对学生今后的发展大有裨益。——继续教育部

继续教育



为促进经济提质增效升级提供人才支撑

——教育部副部长鲁昕谈加快构建现代职业教育体系

哪里？

构建具有中国特色的现代职业教育体系，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，形成合理的教育结构，创造更多人才红利，为提高中国制造业和中国装备的国家竞争实力提供强有力的人才支撑。2014年度职业教育与成人教育工作会议25日在京召开，就加快构建以就业为导向的现代职业教育体系进行新的工作部署。

当前，我国已提出职业教育到2020年的发展目标，即建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系。现代职业教育体系有何内涵？本科层次职业教育如何发展？职业院校如何建设？教育部副部长鲁昕针对这些问题接受了记者的专访。

现代职教体系必须对接现代产业需求

记者：在您看来，现代职教体系应具有哪些特点？

鲁昕：必须建立健全符合现代产业需求的学校和专业基本标准，改革课程和教材的内容与形式，提升职业教育人才培养的针对性。为此，我们加强和改进中职学校的德育工作，制定中职学校专业教学标准和首批100个国际水准专业教学标准，修订高等职业学校专业目录和专业设置管理办法，开发中等职业学校专业设置管理系统，完善全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台，还遴选“十二五”职业教育国家规划教材，公布362种中等职业教育改革创新示范教材。

当前，通过召开全国行业职业教育教学指导委员会工作会议，举办全国职业院校学生技能大赛，分类制订相关行业人才培养指导意见并完善行业合作机制，以集团化办学为重点推进校企深度合作，我们正在形成密切产教融合、校企合作的长效机制，并在逐步探索开展现代学徒制试点。

“文化素质+职业技能”：学生多样化入学“六条路”

记者：学生能否从现代职教体系中受益？

鲁昕：任何教育改革都是要让受教育者受益，这是我们的基本原则。为此开展了多个重点领域和关键环节的改革，其中一项就是推进高职院校招生制度改革，建立以“文化素质+职业技能”为主要内容的六条途径，为学生提供多样化入学机会。学生入学后，要保障他们接受良好的、优质的职业教育，因此国家启动了职业教育质量保证体系建设，开展了一系列职业教育与产业协同创新、职业教育联盟等相关领域的试点和试验区改革。近年来，职业院校毕业生保持较高就业率正是深化改革取得成效的体现。今后我们要进一步推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，为广大年轻人打开成才大门。

探索发展本科层次职业教育

记者：针对我国教育现状，构建现代职教体系的关键在

鲁昕：关键在于推动教育结构的科学调整。地方本科高校转型发展是实现技术技能人才系统化培养的关键环节。2013年主要做了四方面工作：一是组织15个省份35所地方本科高校及研究机构系统研究欧洲实体经济、现代职业教育体系和应用技术大学的发展，开展了以1999年新建本科高校为重点的地方高校转型发展课题研究。二是指导和支持35所地方高校成立应用技术大学（学院）联盟，组建地方高校转型发展研究中心，为地方高校转型发展提供决策研究支撑。三是启动了地方本科高校转型发展指导意见的研究起草工作。四是广泛开展宣传，为改革试点营造良好氛围。目前已有部分地方政府和近百所地方高校自愿报名参与。

加快探索先行先试

记者：2014年职业教育改革主要有哪些部署？

鲁昕：发展现代职业教育任重道远，要抓的工作很多，主要有：一是抓紧推进相关法律法规和配套政策的制订工作。修订《职教法》已列入计划，制定校企合作促进办法。二是由省级政府统筹，根据区域经济社会发展需求遴选一批行业背景较为突出的本科院校，与优质高职院校通过课程体系相互对接，实现技术技能人才的系统培养。三是深入推进中高职衔接，重点推动中高职课程衔接和学制改革，提高中等职业教育教学质量。四是发布高等职业教育改革创新三年行动计划，指导专科层次高职院校科学定位、办出特色。五是组织开展国家和省两级本科院校转型试点，向培养高层次技术技能人才的应用技术类型高校转型，进行高等教育结构调整。六是加强标准体系研究，形成具有中国特色的应用技术类型高校标准体系。七是鼓励应用技术类型高校开展中外合作办学，系统引进优质教育资源。

此外，还要从职业教育关键制度建设入手，修订中等职业学校学生学籍管理办法，健全学生实习责任保险制度，继续实行高等职业教育质量年度报告制度，形成职业教育日常管理规范；组织修订职业教育公共课程国家规划教材试点，开展职业教育专业对接社会需求情况第三方评估，继续扎实做好职业教育国家级教学成果奖励工作。

探索发展股份制、混合所有制职业院校

记者：近年来行业企业参与兴办职业教育的热情很高，国家在这方面有什么鼓励政策？

鲁昕：今年2月召开的国务院常务会议提出要积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位。推动公办和民办职业教育共同发展。同时坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，发挥好政府引导、



规范和督导作用，充分调动社会力量，吸引更多资源向职业教育汇聚。

中国职业教育也要“走出去”

记者：从长远看，我国职业教育还需要做哪些准备？

鲁昕：职业教育已成为衡量一国综合实力和人力资源的重要指标，中国职业教育必须“走出去”，提升国际交流与合作水平。我们将继续实施中德、中英、中荷等合作项目，推动中美、中澳、中非、中国—南美高职的交流与合作，

推进中国高职院校与美国社区学院交流合作，开展与亚洲开发银行、联合国儿基会等的相关合作项目。探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。通过向高水平的国际职业教育学习和借鉴，构建具有中国特色的现代职业教育体系，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，形成合理的教育结构，创造更多人才红利，为提高中国制造和中国装备的国家竞争实力提供强有力的人才支撑。——选自中国教育报

产教协同推进融合进程

马树超

作为湖北省鄂州市唯一的高等学校，鄂州职业大学既承担着培养地方职业人才和服务区域经济社会发展的重要使命，又面临着中西部三线城市共有的现代产业基础相对薄弱、行业组织发展滞后的困境。因此，他们在职业教育深化产教融合、校企合作方面的实践探索，更加具有示范意义；他们在这方面的成功经验，更加具有重要的推广价值。

他山之石 鄂州职业大学的实践探索体现了“产教融合”的两个视角，一方面是职业院校要“对接”地方现代产业，另一方面是行业企业要“参与”职业教育。“对接”要求职业院校主动，“参与”要求行业企业主动，二者合一就是“产教融合”。

职业院校如何做好“对接”的事呢？这里的“对接”至少有三个层面的内涵，宏观是职业院校办学层面，要求职业院校深度融入区域经济社会发展，如鄂州职业大学提出深度融入“鄂州市经济社会发展总体目标”、有效对接“鄂州市重点发展产业集群”的办学思路；中观是职业院校专业群（院系）层面，要求专业群对接产业群（链），如鄂州职业大学七大院系对接鄂州市七大主导产业；微观是专业建设层面，要求专业要根据行业规范、技术标准、准入资格等实施专业建设，如鄂州职业大学机械设计与制造专业与鄂州市金刚石产业之间的关系。

行业企业如何做好“参与”的事呢？同样也有三个

层次的内涵，宏观是行业组织要为职业教育提供产业人才需求信息，为职业院校办学树立“风向标”，如鄂州职业大学通过组建“政校行企”合作办学理事会，充分发挥了行业在合作办学中的指导作用；中观是行业要搭建好产业及其企业与职业院校交流合作的平台，为校企联姻当好“红娘”，如湖北省模具协会主推鄂州职业大学成立湖北模具职业教育集团；微观是行业参与职业院校的专业建设和人才培养模式改革，为职业院校专业建设与发展当好“导航”，如湖北省金刚石生产力促进中心和鄂州市金刚石工程协会参与鄂州职业大学国家金刚石工程技术实训基地建设。

鄂州职业大学还通过开展区域内产教对话活动、成立区域性行业教育指导委员会、与行业主管部门召开专题会并下发文件等路径，协同推进了“我对接，你参与”的融合进程，体现了现代职业教育“深化产教融合、校企合作”的改革举措。

从全面推进产教融合、校企合作工作全局看，鄂州职业大学的做法还只是一种探索，有些做法还需要在实践中不断完善。但是，他们这种敢于探索的精神，尤其是面对当地行业组织发展滞后、产教融合缺乏支撑平台的困惑，他们积极探索，帮助重振地方行业组织，推动地方行业组织发展，搭建起深化产教融合、校企合作平台的做法，不仅是校企合作共同育人的需要，也是地方产业转型升级、升级的迫切需要，值得大力推广。——选自中国教育报



金华职业技术学院：校企融合培育校园新生态

金华职院通过持续深化校企利益共同体建设，构筑了专业与产业共同推进、学校与企业共同发展、教师与学生共同成长的和谐生态。

“学院为我们安排了师徒结对，每月可以拿到1800元的岗位实习补贴，毕业后我瞄准的是装配车间班组长的岗位。”金华职业技术学院2011级皇冠工程班学生陈志平对记者说。

近日，2011级皇冠工程班和营销班共有40名学生通过双向选择进入了最后一年的“现代学徒制”培养，与企业签订了劳动合同。毕业后，他们将直接成为皇冠集团的正式员工。

专业接地气，课堂通岗位，专业教师穿梭于学校和企业，毕业生就业免除试用期……近年来，金华职院通过持续深化校企利益共同体建设，构筑了专业与产业共同推进、学校与企业共同发展、教师与学生共同成长的和谐生态。

学生成才新生态——招生招工同步进行

近日，金华职院众泰汽车学院25名2014届毕业生接受了企业和学校导师共同进行考核的毕业设计答辩，即将正式上岗。“这批员工不再需要试用期，企业将学生实习期计入工龄，在企业享受与职工同等的待遇。”众泰集团人力资源中心总经理陈乐平说。

众泰汽车学院院长戴素江说，学院实行校企联合自

主招生、校内二次招生组建新型订单班等方式，“可以说是招工招生同步进行，现有订单班在校生已达 415 人，既实现了学校人才的规模化定向输出，也让学生真正体会到职业技能的价值所在”。

金华职院皇冠学院则实施“社团体验、定向培养、现代学徒制”渐进式的教育模式，从一年级到三年级组织方式逐渐深化，学生也实现了从体验者、准员工向员工的转变。学生的创业梦也不再遥远。园艺专业学生刘益娟毕业后在金华市婺城区汤溪镇上境村承包了 20 亩地，种植红叶石楠等苗木，一年收入约 25 万元。

“这得益于学校现代农业技术培训学院的创办，我们学生是最大的受惠者。老师的教学观念和教学方法变了，学校的实践条件优越了，我们在学习期间就广泛接触市场，对现代农业发展的灵敏嗅觉，让我觉得当一个自主创业的农民挺好的。”刘益娟说。

此外，学校还与市农办等政府部门及有关龙头企业联合创办“创业学院”，设立企业专项创业基金 300 万元，为大学生开展创业咨询、创业指导、创业培训服务，每年扶持实体创业学生 200 余人。

“在各校企利益共同体中，企业不再年年为‘用工荒’、‘技工荒’苦恼，真正尝到了人才超前储备的甜头；学校的收获也远不止‘送走毕业生’这么简单，提高学生技能的含金量、实现学生可持续发展成为各专业的追求。”金华职院院长王振洪说。

专业发展新生态——专业群与产业链融合升级

金华市是中国十大电子商务城市，全市年电子商务交易额近 2000 亿元。2013 年，金华市把发展网络经济作为促进区域经济转型升级的重点产业。

今年初，在金华市政府的主导下，筹备了近一年的金华网络经济学院挂牌，由金华职院与金华市电子商务四大园区管委会、区域网络经济的优势骨干企业联合创办，这是典型的政府、行业、企业、高校合作育人的校企利益共同体。

“为此，学校对电子商务、市场营销、物流管理等网络经济相关专业进行了优化整合，最终形成了由 8 个专业组成的对接区域网络经济产业的专业链。”王振洪说。

如今，在金华职院，像网络经济学院这样的校企利益共同体有 10 家，涵盖了 43 个专业。共同体为人才培养提供了行业企业最新的技术、管理、文化和需求，学校则积极适应这种变化，动态地优化专业结构。如金华职院皇冠学院开设了国内唯一培养电动工具专门人才的专业，2012 年以来逐步转向培养具备电动工具设计、检测、管理与营销能力的复合型人才。

皇冠集团人力资源总监施海莉说：“目前国内电动工具产业加快转型升级，我们推行脉链门店的经营模式，对

新生代员工的要求是懂管理、会技能、能创新，皇冠学院在专业课程设置上的灵活转变满足了我们的需求。”

“在校企利益共同体的深化建设过程中，一个专业群带动或引领一个地方支柱产业，一个产业集群或产业链推动一个专业群的提升，围绕‘产业链’联结‘专业群’，通过专业与产业的融合及升级，专业发展新生态逐步显现出来。”王振洪说。

据介绍，目前，金华职院的 16 大专业群分别对应电子信息、机械制造、新能源汽车、网络经济、生物医药、现代农业等区域新兴产业、优势产业、支柱产业。

课堂教学新生态——建“校中厂”和“厂中校”

皮红毛亮的种猪、操作有序的工作间……在金华职院现代农业技术培训学院的课堂上，记者看到了浙江加华种猪有限公司养殖场里的工作场景——依靠摄像头、大屏幕等设备，一个畜牧生产教学的信息化教室，就这样在校内建立起来了。这种校企互动的“空中课堂”，让学生在课堂上随时可“跟踪”生产过程。

金华职院教务处处长徐澍敏说：“学院专业多，校企利益共同体合作企业的类型也不尽相同，我们积极鼓励各专业进行课堂教学的改革创新，营造更加多元化的课堂生态。”

在金华职院众泰汽车学院采访时，汽车制造与装配技术专业负责人杨航旭向记者展示了一份特别的课表，课表中每周的课程安排都不一样，上课地点鲜见教室的编号，多为实训室、企业车间的名称，有些还具体到了某个实训的功能区，一些课程同时安排了专职、兼职 2 位授课教师。

“众泰汽车学院的专业教学实行的是分阶段教学、双基地轮训，课堂的时空横跨校企，这得益于众泰汽车学院分别在学校和众泰集团建立了教学实训基地，去年众泰集团又投入 350 万元建立了‘汽车维修与 4S 服务’教学工厂，学生的整个学习阶段都在‘校中厂’和‘厂中校’轮流进行。”杨航旭说。

皇冠集团近 2000 平方米的皇冠学院教学车间，是集团最为繁忙的车间之一，每天接待一批批学生、企业职工、供应商经销商在这里开展体验和实践。车间按照不同的电动工具和检测项目设置功能区，学生在不同的检测线上忙碌着，熟练的动作令人难以想到这是一批入校不到一年的大一新生。

2013 年，金华职院举行了两个轮次的“示范课堂”评选，通过学生投票、推门听课和专家评审，有 52 门代表不同专业、不同教学模式和教学方法的课程入选“示范课堂”，其中校企利益共同体相关专业的课程占到了 36 门。——选自中国高职高专教育网



共建共享和专题微课程开发成趋势

慕课、微课以及翻转课堂的出现，正在冲击着传统教育。在线教育发展已经成为世界趋势。面对新趋势，既要保持高度敏感，又要冷静思考。

今年3月27日至28日，由全国高等学校现代远程教育协作组、中国学习与发展联席会、中国教育学会共同主办的首届MOOC大会在深圳隆重召开，第二届全国微课程大赛同时启动。

本次大会以“趋势展望 模式探索 共识凝聚”为主题，来自全国150多所学校的近300位专家学者与会。大会围绕微课程资源共建共享的趋势、微课程设计与开发标准、微课程资源共建共享模式作了深入探讨。

慕课、微课以及翻转课堂的出现，正冲击着传统教育

3月27日上午，全国高等学校现代远程教育协作组秘书长严继昌作了“微课程建设与评价”的专题报告。严继昌认为，面对慕课、微课的新趋势，既要保持高度敏感，又要冷静思考。“微课”既可以在基础教育、职业院校、高等教育等学校教育领域中发挥重要作用，也可以在成人教育和各类培训等继续教育领域中发挥作用。在学历教育非学历素质教育中都能发挥作用。“微课”在不同教育类型、不同教育层次中所发挥的作用是不同的。在学校教育中，“微课”的作用更多体现在素质教育和知识难点、疑点的辅助教学方面。在继续教育中，可以是素质教育，也可以应用于学历教育。

慕课应向大众开放在线研究型课程

在3月27日上午的会上，教育部教育信息化技术标准委员会主任、华东师范大学开放教育学院院长祝智庭作了题为“从MOOCs到MOORs”的报告。

MOORs（大规模在线公开研究）转变的具体模式特征表现为由MOOCs基于内容的向MOORs基于问题解决的一系列活动转变，由MOOCs侧重于知识传播与复制向MOORs基于问题解决和知识建构转变，由MOOCs强调视频、作业和测试等学习活动向MOORs的强调创造、自治等转变。

3月27日下午，与会专家以圆桌论坛方式深入讨论了微课程设计与开发标准。

严继昌认为，微课程设计与开发必须在微课程概念及理念、受众人群、选题设计、教学内容、作品规范、教学

运用效果、教育评价等方面要形成系统理论和标准规范。微课程制作应体现出不同教学目的、不同教育类型的特点，应充分体现“以人为本”的教育理念，旗帜鲜明地反对花哨、不求实效的倾向。

与会专家认为，应区分微课、微课程的概念。微课是指在一定时限（最长不超过30分钟），明确的教学目标、通过视频、音频、文字、图片、动画中的一种或多种形式表现和集中说明一个问题或知识点的教学过程。相比较微课而言，微课程更具系统化，与传统课堂教学结合度更加紧密。

圆桌讨论会上，与会专家就微课的功能进行了深入探讨。专家们认为，微课程的主要功能应是辅助教学，重在实现学习的“检索”功能上，在“教、学、研”等方面做好服务，在条件具备时实现与教学的深度应用。但也有专家持反对意见，他们认为，微课应与“教、学、研”深度融合，而非简单的辅助教学功能。

据悉，微课程资源共建共享联盟将在最近对外完整发布微课程设计与开发标准。

微课程资源共建共享模式受青睐

“依托专业联盟模式，推动优秀教师和企业专家协作开发资源，共同集资，节约了各校的开发成本，为同类专业学校的长期合作共建专业奠定了基础。”北京市商业学校信息媒体系主任王红蕾在会上就专业联盟模式的网络精品课程开发表达了自己的想法。

严继昌认为，微课程资源共建共享联盟作为跨界资源整合组织，体现MOOC理念，采用NGO模式运作，将能最大限度的包容、开放和联合社会一切资源开发和利用微课程资源，推动微课程资源的最大限度的应用。

微课程资源共建共享联盟发起人付彦军认为，微课程资源共建共享联盟目标是发动全国范围的微课程爱好者，通过微课程大赛和专题协作组的形式，形成自上而下和自下而上相结合的微课程资源建设和应用模式，充分发挥民间和社会力量推动微课程资源的应用和共享。

据悉，微课程资源共建共享联盟现已有100多所学校参与，受到了与会学校的重视。东北农业大学继续教育学院院长王立表示，“我们愿意依托农业系统的专业和系统优势，希望能以微课程资源共建共享联盟专题协作组的优势，推动农业院校的优质微课程资源开发。”——选自中国教育新闻网

大众化背景下，高职如何育人

如何在大众化背景下推进高等职业教育的育人体系建设工作，这既是高等职业院校的历史使命和共同任务，也是社会共同关心的大课题。浙江金融职业学院探索形成的“千

日成长工程”，建立起全程整体育人、立体育人工作机制，值得高职院校思考借鉴。

助推学生“千日成长”

浙江金融职业学院提出学生“千日成长工程”实际上是一个全程育人的形象比喻，把高职学生从入学到毕业三年大约1000天左右的时间，整个设计成一个包含课堂学习、课外活动和顶岗实习的育人工程：一年级“金院学子”，突出学业规划，强调懂做人；二年级“系部学友”，突出职业方向，强调精专业；三年级“行业学徒”，注重实践能力，强调会做事。在一定意义上，“千日成长工程”启发广大学生的行为自觉和健康成长，是一个体现全程育人、全面育人、全员育人和全体教师面向全体学生的立体化育人体系。

学院实施的“千日成长工程”，经历了几十年前探索 and 积淀。学院前身浙江银行学校创办于1975年，办学以来，一直致力于倡导并积极建设良好的学风教风，实施“‘严、爱、细’工程”，有力地推动了育人工作的开展和育人体系建设，培养和造就了一大批金融才俊，学校初步享有“金融黄埔”和“行长摇篮”的美誉。

2000年，学校升格办学后，学院党委从高等教育大众化的特色出发，积极探索育人问题，确立了办“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的高职教育宗旨，提出“做学生欢迎之师、创社会满意之校、育时代有用人才”的价值理念，倡导“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”，积极构建“关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业”的工作体系。

2006年，时值入选国家首批示范性高等职业院校之际，学院在全国率先提出示范建设最终要使学生受益的理念，在业内外产生了重大影响，也推动了福建建示范、开放建示范、合作建示范机制的实现。

2010年，国家示范性高等职业院校建设项目顺利通过验收后，学校提出了巩固深化的一系列举措，其中的重点就是以生为本办学理念的落实，学生“千日成长工程”应运而生，从试点到全局，不断推向纵深。

科学实践“千日成长”

“千日成长工程”作为以高等职业教育三年学制为设计基础，将教与学、始业到毕业、就业到人生发展肇始加以整体思考和探索的工程，在实践中具有以下特点：

第一，健康成长的过程。“千日成长工程”强调要培养学生践行社会主义核心价值观，并在日常生活中具有积极向上的心态和健康乐观的精神状态，我们实施“千日成长工程”的目的就是培养德才兼备的佳品。

第二，天天成长的过程。千日成长既是一个过程，也是一个结果，更在于过程。我们要通过工程的精心设计和有效推进，让学生好好学习、天天向上，天天成长、千日成长，从点滴做起，积小胜为大胜、积小成为大成，以坚实脚步成就巨大进步。

第三，人人成长的过程。身处高等教育大众化时代，我们不仅要注重全面育人、全程育人，更要面向全体育人。用

教师的全心培育和影响全体学生，力争有确保99%的毕业生、99%的成长率、99%的成功率。

第四，全面成长的过程。人的发展是综合的、多方面的，我们要努力把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的职业化专业技术人才，要使學生有良好的思想政治素质、文化素质、专业素质、身心素质，在此基础上，我们提倡学生有特长，有较强的适应性和应用能力。

第五，快乐成长的过程。我们要营造一个健康和谐温馨的学习和生活环境，让我们的全体学生能够在金院这个幸福的大家庭健康快乐的学习和生活，真正做到千日成长、幸福成长、快乐成长。

第六，持续成长的过程。人生是一个长跑，进入高职院校的学生一般都已十八周岁，我们的任务是要使学生形成良好的观察世界、认识社会的思维方式，掌握学习知识、提高能力的科学方法，提高辨别是非、适应社会的聪明睿智。也就是说，通过有效养成，我们的每一位学生（至少是大部分学生）自觉的成才，并在今后的岗位上持续发扬光大，让学生终身受益。

构建立体化育人体系

“千日成长工程”从形式上看是一个时效性比较短暂的工程，从主体上看似乎也只是是一个学生成长发展的工程，但学校的主要任务就是培养人、造就人，必须强调各方工作的互动共建，教学做相统一、相协调。

坚持贯彻以生为本。以人为本是科学发展观的核心，在学校充分贯彻落实以人为本理念，就是要为了学生、提高学生、培养学生、实现学生在校期间的最大增值并具备较强的可持续发展能力作为首要任务，把真正解决学生之急、成就学生发展作为工作的出发点和落脚点，保障学生的利益和学生的发展。

研究需求把握规律。要正确确立学校面向社会需求、专业对接产业需要、课程对接职业岗位的思路，既研究从大众化走向普及化时期专科层次高职教育相关行业和企业的人才需求和特点，又研究当今青年学生的认知状况、学习特点和规律，把握职教规律，把现实有效的需求推进课堂、引入教学实践中来，遵循教学规律、促进教学与实践的结合。

推进全校统一行动。“千日成长工程”看似一个单一的过程，其实更具立体性和综合性。要综合学生、教务、宣传等各部门力量，要激励广大学生自觉、引导全体教师参与、职能部门设计规划、系部学院结合专业特色精心组织实施，学校高层协调指导，形成广泛参与、覆盖全体、着眼育人的良好局面。

研究长远发展。“千日成长工程”不仅仅作用于学生1000天的成长，更重要的还在于，我们更关注未来，结合校友会、学生发展中心的工作，加强对学生职业生涯规划



面，我们提出了一个“135791”的规划，即一年熟悉岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年顺利优岗、九年初成事业、一生平安幸福。——选自中国教育新闻网