



职教动态

第一期总第67期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2014年1月15日

吴宗保院长当选全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟理事

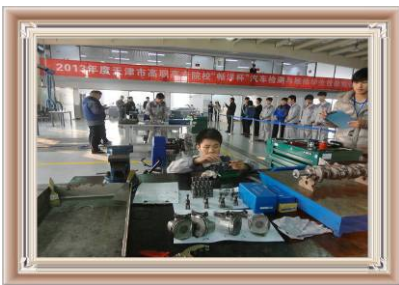
日前，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟成立大会在江苏省芜湖市职业技术学院召开，教育部社科司副司长徐艳国出席成立大会并讲话，安徽省委教育工委常务副书记高开华、芜湖市人民政府副市长汪华东在会上致辞。教育部社科司教学处处长陈矛、职成司德育与职业指导处主任科员董振华和来自全国31个省、自治区、直辖市的百余所高职高专院校代表150余人参加了会议。

我院代表天津市高职院校参加了思想政治理论课建设联盟成立大会，会上审议通过了联盟章程，选举产生了首届理事会和秘书处组成人员，开通了联盟网站。我院吴宗保院长当选为建设联盟理事，张泽玲副书记当选为联盟秘书长。

联盟的成立，将极大地促进高职高专院校思政课教育教学工作的交流与合作，对结合高职高专院校及其学情特点培养经济社会发展需要的合格建设者和可靠接班人、对加强高职高专院校思政课教师队伍建设等都有重要的意义。——学生工作部

2013年度天津市高职高专院校“畅洋杯”汽车检测与维修技能竞赛在我院圆满落幕

2013年度天津市高职高专院校学生技能大赛汽车检测与维修赛项总决赛于2013年12月21日和22日在我院汽车实训中心圆满落幕，本次竞赛由天津市教委高职高专教育处主办，天津交通职业学院承办。来自天津市7所高职高专院校汽车专业的36名学生参加了决赛。



本次竞赛得到了市教委及市交通集团、沈阳敏捷科技有限公司、天津开发区畅洋工贸有限公司、天津圣纳科技有限公司等的高度重视和大力支持。市教委高职高专教育处李力副处长还亲临比赛现场进行视察指导。

本次竞赛项目分为理论竞赛和实操竞赛两部分内容。理论竞赛采用上海景格计算机公司提供的汽车维修考试软件，参赛学生上机随机抽取题库进行考试，由计算机阅卷评判成绩。实操竞赛由两个项目组成：发动机拆装检测和整车综合故障诊断维修。竞赛采用现场工单作业方式，每位参赛选手在规定的时间内，根据工单下达的作业内容，完成发动机拆装检查、整车故障排除等项目。各项比赛在紧张的氛围中进行，各名选手都训练有素，各有特色，充分展示了个人风采，也彰显了各学院扎实的办学水平。——汽车工程系

完成发动机拆装检查、整车故障排除等项目。各项比赛在紧张的氛围中进行，各名选手都训练有素，各有特色，充分展示了个人风采，也彰显了各学院扎实的办学水平。——汽车工程系

物流管理（联合培养本科）沟通协调会在我院举行

岁末年初，天津师范大学—天津交通职业学院联合培养物流管理（本科）专业沟通协调会在我院举行。天津师范大学汪耀进副校长率教务处主要负责人，我院吴宗保院长、于静副院长及相关职能处室、系部负责人出席了会议。

与会领导首先听取了物流工程系“关于物流管理专业（联合培养本科）年度工作报告”，交流、协调并对口解决了联合培养中相关问题事宜，对新一年度联合培养工作的开展进行了具体工作部署。



物流管理（联合培养本科）是根据《关于在我市市属本科院校和高职院校中开展联合培养技术应用型、高端技能型人才试点工作的通知》（津教委〔2012〕35号）的要求由天津师范大学和我院共同申报开办的试点专业。自2012年开始已连续招收两届学生，目前在在校生已达80人。该项目运行中，两校充分发挥本科和高职院校教育资源优势，按照“政策引导、共同管理、分工实施”的原则，通力协作，为培养技术应用型、高端技能型人才，推进国家职业教育改革创新示范区建设，加快构建天津市现代职业教育体系做出了有益探索。——教务处



学院2014年“三二分段”中职接高职专业考试顺利举行

我院2014年“三二分段”中职接高职专业技能考试于2013年12月31日顺利举行。5所对接中职学校的233名考生参加分别参加了汽车检测与维修技术、物流管理、电子商务、计算机多媒体技术4个专业的专业考试，其中物流管理专业是较去年新增的中职对接高职的专业。

此次专业考试分别采取笔试、面试、实操、上机等多种形式混合进行，以确保客观、公正、

公平地选拔人才。其中，计算机多媒体技术专业考试，由于对接中职学校在宝坻，离学院较远，为了方便考生参加考试，学院教务处和招生处提前与对接学校协商，由我院经管系侯莹主任和计算机多媒体技术专业教师亲自到宝坻中专“送考”，在考试前我院教师还前往宝坻职专实地考察考试场地，保证了考试的顺利进行。——教务处

我院隆重举行班主任、辅导员培训班结业仪式

2013年12月29日下午，我院隆重举行2013年班主任、辅导员培训班结业仪式。学院院长吴宗保率领学院领导班子全体成员莅临结业仪式，参加结业仪式的还有各系主任、书记、各部门领导，及900余名学生。

一直以来，学院党政高度重视辅导员、班主任队伍建设，2013年，在院领导的关心和支持下，班主任、辅导员培训班进行了为期两个月的培训，培训班采取了专家讲座与研讨交流相结合；业务辅导与拓展实践相结合的培训形式。通过内容丰富、形式新颖的一系列培训内容的开展，取得了预期的效果。

结业仪式上首先播放了《为青春护航——2013班主任、辅导员培训纪实》的视频，通过视频短片对班主任、辅导员培训班进行总结和回顾。随后，学院党委副书记张泽玲宣读了对班主任、辅导员的聘任决定。学院院长吴宗保、党委书记韩剑颖分别为参加培训班的班主任、辅导员代表颁发聘书及结业证书。

最后，班主任、辅导员们以《新闻播报》、三句半《赞学院》、诗朗诵《同学，你听我说》、小合唱《老师，去哪儿》等节目形式展示了教师们的别样风采。——学生工作部



学院 2014 新年庆祝活动圆满落幕

金蛇狂舞辞旧岁，玉马奔腾踏新来。2013年12月29日，学院“追梦2014”元旦晚会，在大礼堂圆满落幕。学院吴宗保院长携党政领导班子出席了本次活动，学院各部门、各系部领导、老师参加了此次活动，师生齐聚一堂，欢庆新年。

伴随着一声嘹亮的“开门红”和充满青春动感色彩的《我相信》为晚会拉开了精彩序幕。晚会涵盖了多种文化元素：既有藏族舞蹈《心动高原》、蒙古族舞蹈《布里亚特情韵》、相声《猜灯谜》和花腔女高音《玛依拉变奏曲》等节目，表现出丰富多彩的地方和民族特色；也有武术《龙马精神》、舞蹈《宫商角徵羽》和时尚魔方《文艺范儿》等节目，表现出青年人对传统与时尚的理解与思考；还有赞颂改革开放三十年盛世中华的歌舞《春满中华》；更有大型群体表演《红旗飘飘》将舞蹈、国旗班表演等元素进行艺术拼接，将整场晚会的节奏和气氛推向高潮，唱响了“汇聚青春正能量，开启未来新征程，同圆中国梦、交院梦、职业梦、我的梦”的“追梦”主旋律。本次晚会形式简约新颖，节目文艺气息浓厚，体现了我院青年学子富有朝气的时代气息，传递了“缘聚交院，铸梦辉煌”的青春正能量。——学生工作部



热烈祝贺白彬老师在全国高职院校体育教师技能大赛中荣获二等奖

2013年12月18日-12月22日，2013年全国高职院校体育教师教学技能大赛在杭州举行。我院体育工作部教师白彬老师经过市教委选拔代表天津市参加此项赛事，经过现场决赛，荣获大赛青年组二等奖。

本次大赛是由教育部全国高等学校体育教学指导委员会主办，以促进体育教师综合技能为目标，比赛中参赛选手要分别完成体能、急救、主项、副项、教案设计和微课程等项目的测试。来自全国各院校近280名选手参加全国总决赛，其中天津市10所高职院校组队参加全国总决赛，天津市教委获最佳组织奖。——体育工作部



我院学子王田喜获“第三届感动津门孝亲爱心学子”称号

在市文明办、团市委、今晚报、北方网、市青基会组织开展的天津市“第三届感动津门孝亲爱心学子”评选活动中，我院航运系2011级报关2班王田同学荣获“第三届感动津门孝亲爱心学子”称号，2013年12月29日接受了颁奖。

王田同学父母病重，她悉心照料患病父母，在艰难中刻苦学习，自强不息，在我院开展的孝老爱亲活动，曾获交院“十佳孝亲之星”称号。王田的事迹曾感动校园，学院团委推选王田同学参加天津市第三届“感动津门十大孝亲爱心学子”评选活动。经过评选，王田同学在全市百余名参选者中脱颖而出，被评为天津市“感动津门十大孝亲爱心学子”。——学生工作部

贾瑶同学获天津市新媒体创新创业节微动漫大赛“平面漫画”三等奖

2013年6月至2013年12月，天津市委宣传部、团市委、市教委在全市开展了青年新媒体创新创业节，进行“聚焦津彩微生活，共筑美丽中国梦”为主题的天津市首届青年新媒体创新创业节微动漫大赛。学院经济管理系2012级计算机多媒体技术专业的学生贾瑶、冯浩、王斌功、魏以昊4名同学参加了平面漫画类和二维动画短片项目的比赛，其中贾瑶同学“电话厅与垃圾桶爱情故事”作品获得了平面漫画类比赛的三等奖。——经济管理系



校企合作

韩剑颖书记率队深入中交天津港湾工程研究院有限公司等四家企业检查学生实习情况

2013年12月4日，韩剑颖书记带领教务处孙希月教务长、经济管理系马强书记、国际交流学院黄葳书记和校企合作管理中心闫福刚主任一行五人，先后前往中交天津港湾工程研究院有限公司、天津淇鸣货运代理有限公司、天津企邦网络科技有限公司和天津市开迪树文化发展有限公司进行实地走访，察看了在各公司参加顶岗实习学生的学习和工作情况。

期间，各公司接待人员向韩书记一行介绍了公司的企业概况、实习学生管理、专业学习及综合素质培养等情况。老师们普遍认为各公司对实习学生的教育与管理符合学院专业教学实习的目标与要求，且培养成果喜人。

在检查过程中，学院领导还就毕业生留津落户、校企合作开展订单培养、学生职业素质培养等问题与企业和学生进行了深入交流，并代表学院表示将本着对学生负责、对企业负责的宗旨，不断完善管理机制，提升人才培养质量和办学水平，办让人民满意的教育。——校企合作管理中心



宝马（中国）上海培训中心李卫锋经理莅临我院进行考察

2012年12月22日，宝马（中国）上海培训中心李卫锋经理应邀到我院考察汽车、物流等相关专业建设及校内实训基地运行情况。学院韩剑颖书记、于静副院长陪同李经理先后参观了汽车机电实训中心、汽车钣喷实训中心、汽车员工培训中心、物流实训中心。同时，校企双方就企业人才需求及学生培养等交换了意见。——校企合作管理中心

我院召开校企共建物流快递专业研讨会

2013年，为解决快递业务发展瓶颈——“最后一公里”投递难的问题，静海邮政管理局在农村、城市社区和大学校园等推出了邮政综合服务平台试点项目，我院成为继“天津仁爱学院”和“天津科技大学”之后第三家试点单位。为进一步推动此项工作的开展，同年12月25日，由静海邮政管理局牵头，在我院专家楼召开了“校企共建物流快递专业研讨会”。会议由学院韩剑颖书记主持，静海邮管局孙局长和五家快递企业主管应邀参加本次会议，与会成员还有孙希月教务长、校企合作管理中心闫福刚主任和物流系的部分教师。

下一步，物流快递专业将组建该试点项目的运行团队，探索运行模式，力争在试点项目开展过程中，开发研究课题，并在真实的作业环境中训练学生的实践能力、作业管理能力，培养学生的职业综合素质。——物流工程系

实习就业

我院成功举办2013年冬季校园供需洽谈会

12月20日，我院2013年冬季校园供需洽谈会在校园内隆重举行。来自环渤海地区的105家企业提供了汽车、物流、会计、软件、保险、房地产、酒店、外贸等行业的岗位2500多个，用工范围覆盖了学院开办的全部专业。

从上午9点开始，同学们陆续来到招聘现场，根据自己所学专业，结合企业的岗位需求，递交简历参加面试。用人单位也提前做好准备了，在各自摊位前摆放了单位说明和职位介绍，并详细地提供了就业指导、劳动保障政策等咨询服务。学院党委书记韩剑颖、副院长于静等领导亲临招聘会现场了解企业招聘及学生应聘的情况。招聘会现场气氛热烈，秩序井然。



此次前来招聘的企业在行业背景、发展前景、薪酬待遇等方面都有明显的优势，当中不乏宝信宝马、中兵集团、中国长安汽车集团、天津物美投资发展有限公司、中国人寿保险股份有限公司等知名企业。洽谈会在学院领导的高度重视、校企合作管理中心的精心准备及各系部和相关职能部门的团结协作下，取得了圆满成功。——校企合作管理中心

学院职业生涯规划系列活动圆满完成

2013年12月6日至20日，学院分六场次在礼堂、报告厅等地开展了2013级新生职业生涯规划系列讲座。活动主要从专业、职业和行业的关系、职业岗位分类、岗位能力要求等方面入题，取得良好效果。

期间，汽车工程系和路桥工程系均聘请企业兼职教师和校内专业骨干教师分别开展了专题讲座；物流工程系由申杰书记与优秀实习学生联合为同学们阐述了为什么要进行职业规划、职业规划的基础、如何进行职业规划及规划实例等；航运工程系孙静书记与优秀毕业生对同学们进行了职业取向分析、职业目标定位等的辅导；国际交流学院黄葳书记及专业教师何芳、赵云霄与优秀毕业生共同与同学们开展了座谈式讲座；经济管理系刘扬和冯亚楠等教师对同学们进行了个人目标及规划、行业现状及未来发展、个人晋升途径及个人选择误区等方面的专项辅导。

在本次活动中，学院2013级3000多名新生都受到不同程度的职业生涯规划教育。——校企合作管理中心



我院刘艳霞教授参加“2013全国高职高专教育经管类 教学研究与课程改革报告会”

2013年12月5日至7日，物流研究所刘艳霞副教授参加了由中国高等职业技术教育研究会、全国高等职业教育研究中心、全国高职高专经管类专业教学资源建设专家委员会联合主办的“2013全国高职高专教育经管类教学研究与课程改革报告会”。

报告会采取“主论坛+现场体验”、“主旨演讲+专家对话+案例剖析”形式，围绕“基于多元人才培养观，探索高等职业教育经管类专业教学的改革与创新”主题，探讨了高职财经类专业目录修订、教育信息化发展对高职经管专业教学的变革与影响、高职国家精品资源共享课阶段性总结和分析、高等职业教育经管专业学生综合素质与文化素养培养的研究与实践、高职高专“十二五”规划教材与精品资源共享课配套规划教材研讨等内容。——物流研究所

我院新增两门国家级精品资源共享课立项课程

近日，国家教育部高等教育司发布教高司函[2013]132号，公布了第三批国家级精品资源共享课立项名单，我院刘艳霞老师负责的《运输作业管理》和曹向红老师负责的《发动机电控系统故障诊断与修复》成功入选国家级精品资源共享课立项项目名单，并获得每门课程10万元经费补贴。

在学院积极推动下，各课程团队投入大量时间和精力对原有精品课程的教学内容重新更新，对原有的课程教学资源平台进行升级改造。截止目前，我校已有4门课程入选国家级精品资源共享课立项项目名单。这对加快推进我院课程建设，传播和展示我院优秀教师的教研成果，推动优质课程资源通过现代信息技术手段共建共享，进一步提高我院的教育教学质量均起到了重要的示范作用。——教务处

我院完成物流管理等三个专业国际化专业教学标准开发工作

前期，我院汽车检测与维修技术、会计、物流管理三个专业入选高职教育国际化专业教学标准开发试点专业。根据市教委《关于修改国际化专业教学标准工作的通知》要求，为进一步落实国际化专业教学标准开发各项工作，学院组建了专门团队，继续深入研究国际同类院校、同类专业的教学标准，并在实践运行的基础上，不断积累经验，逐步完善专业教学标准，经过两轮修改，圆满完成了国际化专业教学标准的开发工作。

国际化专业教学标准开发工作对借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，进一步推进我院职业教育国际化进程，加强与世界发达学校、国际知名企业合作，不断创新人才培养模式，全面提升我院专业服务产业的能力和水平，提高人才培养质量具有重要意义。——教务处

学院2013~2014学年第二学期督导委员会二次会议顺利召开

2014年1月2日下午，学院在新综十一楼会议室召开了本学期第二次督导委员会会议，会议的主题是本学期督导工作总结和下学期督导工作计划，参加人员为督导室全体及督导委员会成员。

会议分为三个部分。首先，由督导室副主任刘美健、杨爽分别就本学期督导资料上交情况、期末试卷审核情况、听课情况及学生未评价情况进行了反馈。然后，杨爽副主任还就本学学期末基础资料检查工作安排做了详细的部署。接着，刘春媚主任从“加强沟通，及时反馈；密切配合，提升指标；确保质量，严格把关”三个方面总结了本学期的督导工作，并从“教学日常工作的规范性评价和教学改革成果的动态评价管理”两个方面对下学期的督导工作进行了诠释。最后，刘尔成教授指出，2013年各项督导工作的顺利完成是督导委员会全体成员及系（部）、职能部门兼职督导员共同努力的结果。2014年我们要巩固骨干校建设成果，并使之常态化，以促进教学质量的稳固提升。此外，刘教授还特别强调知识目标、素质目标、能力目标的完成要靠整个专业的全体教师共同努力，才能保证整个专业培养目标的完成。他同时强调指出：提升办学质量、教学质量，要严把教师资格审核关。——督导室

汽车工程系组织开展 2013 年“丰田”订单班阶段性技能考核

2013 年 12 月 27 日，“丰田订单班”阶段性技能考核在汽车实训中心如期进行。本次考核是在完成学生个人理论知识、汽车维修单项技能考核的基础上，以“携手竞技，放飞梦想”为主题、以团队协作分组竞赛方式完成的汽车维护项目综合考核。于静副院长率教务处、督导室、职教所负责人及汽车工程系教师、汽车检测与维修技术专业在校生参加了观摩活动。

在考核准备阶段，首先通过远程录播系统展示了丰田企业汽车维护作业流程，随后企业技术人员现场对操作事项进行了专业讲解。

在考核实施阶段，2012 级“丰田”订单班 30 名学生分 3 组作业，每组完成 5 个小项目，由学生抽签选定、串联完成整体作业，展示了汽车维修技能和团队协作精神。赛场外设置了“技能体验、项目负责人问题交流、选手采访”等活动，激发了观摩学生的学习热情。

于静副院长对汽车工程系组织技能考核采用“竞技过程全员参与”方式给予了高度肯定，并就充分利用自主学习平台、项目考核等方式推动学生自主学习与汽车系教师进行了交流。汽车工程系教师表示要进一步增强教学改革的紧迫感，将汽车维修保养、发动机拆装、汽车故障诊断、汽车销售、汽车车身修复、汽车涂装等多个项目的竞赛活动组织好，尝试各种手段推进学生自主学习进程。——汽车工程系



教师如何具有“两栖”功能

---汽车工程系青年骨干教师职业发展培训活动纪实

2013 年 12 月 20 日上午，学院督导室刘尔成教授受聘汽车工程系为来自陕西航空职业技术学院、山东华宇职业技术学院、山东交通职业学院参加“高等职业院校汽车检测与维修技术专业骨干教师国家级培训班”的老师们讲授了一堂《如何做一名善讲课、能顶岗与企业同步发展的职业教师》的现场课。同时，汽车工程系教学主任曹向红率汽车工程系青年教师参加了此次活动。



课堂教学通过 4 个学习任务贯穿，一是“给中高职学生怎样讲清楚素质与能力的关系”；二是“如何将复杂的理论知识通俗化的讲解给学生”；三是“从课程观（讲什么？练什么？）的视角，概述中、高职人才培养目标的区别”；四是“怎样思、学、做才能成为一名善讲课、能顶岗与企业同步发展的职业教师”。刘尔成教授通过布置任务、提供资讯（书籍和课件、网站）、案例示范、小组讨论、专题汇报、教师点评等环节，既向老师们提出了“善讲课、能顶岗与企业同步发展”的要求，又给大家上了一堂“情境教学”示范课，引发青年教师未来职业发展的深度思考。

课后，汽车工程系教学主任曹向红组织青年教师座谈会，座谈氛围非常活跃，老师们纷纷发言，表示参与这节课受益匪浅，要全面提升自身素质，争做一名“与汽车新技术同步发展”的优秀职业教师，并把今天学到的教学方法、理念融入自身课堂教学，积极进行课程改革。——汽车工程系

课后，汽车工程系教学主任曹向红组织青年教师座谈会，座谈氛围非常活跃，老师们纷纷发言，表示参与这节课受益匪浅，要全面提升自身素质，争做一名“与汽车新技术同步发展”的优秀职业教师，并把今天学到的教学方法、理念融入自身课堂教学，积极进行课程改革。——汽车工程系

解读 2013 年质量报告 研讨 2014 年专业改革---汽车工程系召开专业带头人深化专业改革研讨会

2013 年 12 月 18 日上午，学院职业教育研究所所长王学成教授受汽车工程系邀请为“高等职业学校汽车维修专业骨干教师国家级培训班”作《高等职业院校人才培养质量与专业调整》专题讲座。值此之际，汽车工程系教学主任曹向红率全体教师参加了学习。

王学成教授重点阐述了人才培养质量关键指标、高职院校就业质量现状、就业竞争力的构成要素和专业调整基本内容与步骤，解读了 2013 年高职院校人才培养质量积分卡指标内涵，基于麦可思《社会需求与培养质量年度报告》指标体系分析了交通运输类、制造类专业人才培养质量现状，结合国家骨干高职专业管理平台考核关键指标分析提出专业定位、课程改革建议，并与教师进行了互动交流，受到学员好评。

2013 年 12 月 20 日下午，汽车工程系主任顾瑄、教学主任曹向红组织 8 个专业带头人召开研讨会，对 8 个专业进行课程“颗粒度”分析，探究汽车专业大类招生人才培养方案调整的可行性及改革对招生工作的影响；并就 2014 年开展“寻找职业榜样 引导学生成长”活动、调整“说课程”方式、青年教师专业岗位培养与考核、订单班推广、职业技能竞赛工作、加大技术服务力度等进行了研讨。——汽车工程系

学院电子商务工作室投入使用

日前，在学院领导的大力支持下，物流工程系 2012 级、2013 级电子商务工作室已正式投入使用。在工作室建设过程中，系部领导悉心指导，电子商务专业的老师们加班加点调试机器、添加设备、设计装饰，经过 1 个多月的努力，已初步建成电

子商务工作室。

电子商务工作室集教学、创业、平台服务于一体，提供了近 50 个工作台。学生在工作台上既可以听教师的授课内容，又可以进行淘宝创业实践和企业网络信息服务等操作。工作室备有储物柜、设有市场信息发布专栏等，学生们可以及时了解市场动态，开展淘宝创业实践。2013 年 11 月 27 日下午，学院领导和校内外专家参观了电子商务工作室，与同学们就网店运行情况进行交流，企业专家对电子商务工作室的建设工作给予了充分的肯定，针对学生的网店运营情况进行了深入地指导。

——物流工程系

学生走进企业体验城市智能化交通管理

2013 年 12 月 11 日，经济管理系廉彦平、张杰、文丽丽、张迎老师带领 2012 级交通安全与智能控制专业 45 名学生前往易华录天津公司进行参观学习。

易华录天津公司位于津南区八里台工业园区内，是以信息产业为基础的新型文化产业集团，主要为智能交通管理、公共道路交通管理等领域提供整体解决方案。

在集观看性、体验性、互动性于一体的交通安全体验馆及智能城市展览馆里，师生们看到了现代智能领域的发展成果，学习了安全行车知识，体验了平安驾驶的乐趣。在交通信号灯等交控设备的研发中心，工程师的讲解让师生对城市智能交通控制有了更直观认识，让学生对本专业、本行业的发展前景有了进一步深入的了解。通过本次参观学习，交通安全与智能控制专业的学生们反映强烈，对今后工作领域直观和真实的感受激发了他们进一步学好专业的动力。

——经济管理系



学生工作

我院学生应邀参加《非你莫属》节目录制

为了让我院学生进一步了解就业应聘技巧，近距离与用人单位接触，应天津卫视频道《非你莫属》栏目组的邀请，12 月 19 日，我院学工部组织了百名即将走上职场的学生干部作为特约观众赴北京中国传媒大学参加了《非你莫属》节目现场录制，学院党委副书记张泽玲及学工部相关领导参加了此次活动。

《非你莫属》节目，既具有专业性又具有娱乐性，旨在为观众树立健康积极的求职观，引导正确价值观。此项节目由著名主持人黄健翔和涂磊担纲。每期 10 名一流企业高管现场招聘，对 4 位应聘者进行最犀利的评判和最严格的挑选，深受广大求职者和大学生的喜爱。

在节目录制过程中，我院学生认真聆听、体会 4 位应聘者应聘过程的得与失，尤其是主持人和十位嘉宾对应聘选手进行的点评，让同学们体会到求职的艰辛，并学到一些求职的实用技巧。参加节目录制的同学们纷纷表示，经过此次亲身参与《非你莫属》现场体验，对自己的职业生涯规划有了更深刻的认识，为今后的求职之路积累了宝贵经验。他们表示将认真思考自己的未来求职意愿，争做一位更具理性更有目标的学生。

——学生工作部



“创意人生，精彩未来”专业展示完美落幕

2013 年 12 月 18 日晚 17 时，国际交流学院、路桥工程系 2013 级就业课“创意人生，精彩未来”专业展示活动在学院大礼堂举行，招生处唐东存处长、后勤处赵波处长、校企合作中心闫福刚主任出席了此次活动。

2013 级学生通过就业课学习，以学生角度通过 PPT 做专业介绍，并通过舞台真人秀的方式，热情洋溢、满怀自豪地展现了专业风貌。共七个专业，八个代表队，最终通过评比，决出一、二、三等奖。其中空中乘务专业以精彩的 PPT 介绍和完美的专业素养展示荣获一等奖，本次活动使学生对所学专业有了更深的理解。

——国际学院



汽车工程系举办“精彩长城，勇敢的心”元旦晚会

2013 年 12 月 24 日晚，汽车工程系“精彩长城，勇敢的心”元旦晚会在学院大礼堂隆重上演。

在这辞旧迎新之际，汽车工程系全体师生满怀对新年的憧憬，欢聚一堂，喜迎新年。学院党委副书记张泽玲教授、乐达集团董事长马任辉、副总经理樊文松、运营总监史峰等领导和 1000 多名师生参加了本次晚会。

激情欢快的开场舞为本次元旦晚会拉开序幕。汽车工程系顾瑄主任、陈长春书记等老师和同学们一起表演了歌曲《改变自己》，展现了汽车系开拓创新、与时俱进的精神风貌，赢得了全场的阵阵掌声。其后，极具创意的相声《大话体育》、歌曲《两小无猜》、舞蹈《宫商角徵羽》等相继登台，点燃了全场的激情。特别是一首《勇敢的心》更是把全场的气氛推向了高潮。

本场晚会得到了主营国家自主品牌长城汽车的乐达集团的鼎力支持，体现了企业文化和校园文化的深度融合，企业家们给予全体学生新年的寄语，激发了学生努力成才的热情。最后，晚会在所有演员参与的《天天想你》合唱中缓缓落幕。

——汽车工程系

鲁昕：加强内涵建设 努力构建现代职业教育体系

——在“高等职业学校提升专业服务产业能力经验交流会暨全国高职高专校长联席会议2013年年会”上的讲话

同志们：

大家上午好！今天，全国高职战线千名代表相聚在美丽的“岭南壮县”——顺德，以“凝聚共识·内涵发展”为主题，共同探讨新形势下高等职业学校如何进一步提升专业服务产业能力，如何打造具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，加快发展现代职业教育，培养出更多更优秀的高素质劳动者和技术技能人才，为经济社会发展做出新贡献。在此，我代表教育部对本次大会的顺利举办表示热烈的祝贺！向与会代表致以诚挚的问候！向长期以来关注关心职业教育发展的专家和新闻界的朋友们表示衷心的感谢！

下面，我谈三点意见：

一、深刻理解三中全会对职业教育的重要部署

不久前召开的中国共产党十八届三中全会，是新形势下推进社会主义现代化建设的一次关键会议，改革是会议的主题。全会审议通过《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，强调要推进社会事业改革创新，实现发展成果更多更公平惠及全体人民，努力为社会提供多样化服务，更好满足人民需求。三中全会印发的《决定》提出，要“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，这指明了今后一个时期职业教育改革创新发展的目标、途径和任务。落实三中全会对职业教育的工作部署，应准确把握以下六方面：

一是更加突出战略地位。《决定》强调，要加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家。这是我国当前的战略任务。完成这个战略任务，离不开职业教育培养的技术技能人才。因此，职业教育必须摆在更加突出的战略位置，才能更好地落实深化教育领域综合改革的部署，更好地服务经济社会的发展，更好地满足人民需求。

二是科学定位培养目标。加快完善现代市场体系，离不开强有力的人才支撑。发展职业教育，既要着眼满足当前劳动密集型产业的需求，又要注重适应技术进步和生产方式变革的趋势，系统构建从中职、高职、本科层次职业教育到专业学位研究生的人才成长“立交桥”，培养数以亿计高素质的劳动者和技术技能人才，推动形成更加科学合理的人才结构。

三是注重体现类型特点。立足类型教育特点办学，走对接需求、特色鲜明的发展道路，是我们的重要经验。近年来职业院校毕业生较高的就业率是具体的体现。要坚持以服务就业为导向，进一步推动“五个对接”，即专业与产业、就业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

四是坚持特色发展路径。深化经济体制改革，使市场在资源配置中起决定性作用，对职业教育的管理和办学提出了新要求。要把职业教育改革创新置于经济体制改革的大局中

谋划，以办学模式和培养模式改革为重点，完善行业、企业等社会力量深度参与职业教育改革创新的体制机制，形成全社会举办职业教育的格局。

五是深入推进关键改革。推进考试招生制度改革，在《决定》的教育部分占了很大篇幅，职业教育是其中的重点内容。高中教育阶段，要加强中等职业学校和普通高中招生工作的统筹；高等教育阶段，要重点探索“文化素质+职业技能”、综合评价招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接受不同层次高等教育提供多样化入学形式。同时，建立学分积累与转换制度，为人们多次选择和在职学习提供灵活畅通的渠道。

六是积极拓展服务面向。为劳动者构建终身职业培训体系，完善公共就业创业服务体系，是职业教育的重要任务。在这方面，院校还有很大的提升空间，要积极开展多种形式和类型的职业培训，服务企业职工教育培训需求，为促进就业和终身学习、推动企业技术升级和产品换代做贡献。

二、全面落实中央决策部署的总体思路

最近一个时期，我们一直在按照中央部署，会同发改委、财政部、人社部等部门，积极筹备全国职业教育工作会议。为此，我们起草了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》）和《现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》（以下简称《规划》），对现代职业教育体系的国家制度、国家体系、国家机制、国家体制、国家政策进行顶层设计。目前，《决定》已经基本修改完成，拟报国务院常务会议审阅。会议召开后，将明确今后一个时期职业教育深化改革的方向。我们的主要思路是：

第一，明确3个发展定位。一是职业院校的人才培养定位，面向经济社会发展需要和生产服务一线培养数以亿计高素质的劳动者和技术技能人才。二是职业院校的使命定位，创新人才培养模式，服务经济转型升级、社会管理创新、劳动者技术技能发展，让每个人都能成为有用之才、共享人生出彩的机会，创造更大的人才红利。三是国家发展职业教育的目标定位，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职普相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，服务人力资源强国和创新型国家建设。

第二，突出3个工作核心。一是明确职业教育是一种类型教育。把职业教育摆在与普通教育同等重要的地位，系统构建从中职、高职、本科到专业学位研究生的人才成长“立交桥”，坚持学校教育和职业培训并举、全日制与非全日制并重，实现职业教育与普通教育双向沟通、纵向流动。二是提出改善教育结构。加快发展现代职业教育，推动形成更加科学的人才结构，服务国家调整经济结构。三是健全了发展现代职业教育的国家制度。以产教深度融合、校企紧密合作为主线，以办学模式和培养模式改革为重点，提出了发展职



业教育的12项制度，推动我国基本教育制度创新。

第三，总结提炼基层的首创实践经验和国际发展案例。一是认真梳理各试验区各试点的实践经验。我们依托9个职业教育改革试验区和56个改革试点项目，总结提炼了大量实践经验和典型案例，为完善职业教育国家制度提供了重要参考。二是积极鼓励职业院校的改革探索。通过示范校建设等项目引领，鼓励各职业院校建设优质资源、形成自身特色，充分调动了基层学校的积极性、主动性、创造性。三是综合分析近年来特别是世界金融危机以来主要国家的产业政策和教育政策。深入研究了多个国家的典型案例后，我们发现，职业教育能够为教育现代化和经济发展做出重要贡献。以此为基础，结合我国实际，提出了加快发展现代职业教育的重点任务。

第四，回应社会各界对职业教育发展的需求。一是加强顶层设计。初步探索了有中国特色的现代职业教育发展理念和思路，对建成现代职业教育体系进行了顶层设计。二是健全基本制度。《决定》与《规划》高度重视制度建设，都把完善职业教育基本制度作为重点内容，以最多的篇幅对未来一段时间的制度建设进行了系统规划。三是破解发展难题。直面投入保障、教师编制、校企合作、提升实习实训水平等老大难问题，多次与有关部门当面沟通，进行了有针对性地创新，取得了不同程度的进展。四是消除社会歧视。按照中央关于深化收入分配制度改革的既定政策，提出了消除社会歧视，提高具有应用技术和技能的高素质劳动者社会地位和经济收入的多项政策，努力提高职业教育吸引力。

第五，凝聚职业教育战线共识。一是汇集职教战线智慧。通过专题调研、座谈会、培训班等多种形式，广泛听取意见和建议，参加调研提意见的职业院校校长达到6000余人，行业企业专家近3000人。二是统一职教战线思想。结合贯彻落实十八大精神和党的群众路线教育实践活动，从查找和解决职业教育领域存在的主要问题入手，引导战线凝心聚力，明确职业教育改革和发展的方向。三是转变教育战线观念。在认识职业教育重要性、明确类型教育特点、建立现代职业教育体系、系统培养具有应用技术和技能的高素质劳动者、深化高考制度改革、引导地方高校转型发展、建立人才成长“立交桥”、推进集团化办学、提高职业教育吸引力等方面，形成了广泛共识，为进一步推进改革打下了思想基础。四是增强职教战线信心。文件起草的过程，也是我们对外宣传和展示的过程，职业教育近年来的快速发展，为我们赢得了较好的社会声誉，也得到了中央领导、相关部委、行业企业和社会各界的普遍认可。

三、加快建设现代职业教育体系的主要任务

三中全会后，中央又连续召开了经济工作会议和城镇化工作会议，明确了2014年经济工作的总体要求和主要任务，提出了推进城镇化的具体部署。其核心要求是把改革创新贯穿于经济社会发展的各个领域各个环节，切实提高经济发展的质量和效益，这对职业教育提出了更加迫切的需求。高等

职业教育是职业教育的重要组成部分，面临着一系列新的改革发展任务。

第一，细化高等职业教育改革措施。一是高等职业教育承担着优化高等教育结构和人力资源结构的重要使命。必须加强省级政府对区域内高等教育结构的统筹力度，调整结构，突出特色，形成高等职业教育与普通高等教育的合理布局。二是高等职业教育要密切产学研合作，走内涵发展道路，为行业企业创新发展服务。三是发挥好高职教育的引领作用，推进中等和高等职业教育协调发展。推进中职和高职教育在培养目标、专业设置、课程体系与教材、教学资源、教学过程、招生制度、评价机制、教师培养、行业指导、集团化办学等十个方面的衔接。四是抓紧制定并逐步提高中等和高等职业院校生均经费标准，保证职业教育投入，建设一批争创国际先进水平的高等职业院校。

第二，探索多种层次和形式的高等职业教育。一是探索发展本科层次职业教育。采取试点推动、示范引领等方式，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。二是推动举办五年制高等职业教育。研究确定适办五年制的专业（类）。特别要在学前教育、护理、健康服务、社区服务等培养周期长、复合性教学内容多的专业率先开办。三是开展5年制分段培养试点。根据不同产业、专业和学生特点，开展“3+2”、“2+3”、“2.5+2.5”分段培养试点。四是开展中职毕业生在职学习高职学分制课程试点。探索实行学分银行和学分积累制度，学生自主选择课程、自主安排学习进度，达到条件即可获得高职学历证书。

第三，落实好职业院校分类招生改革。一是高等职业院校的考试招生在考试内容、录取方式和时间安排上与普通高等学校分开，重点探索“知识+技能”、单独招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，切实形成类型教育特点。二是应用科技大学要建立与普通高中教育、中高等职业教育的衔接机制，扩大中高职优秀毕业生接受本科教育比例，扩大优秀在职技术技能人才接受本科教育比例。

第四，不断深化集团化办学。一是扩大集团化办学覆盖面。示范校要着力扩展集团成员范围，重视吸引企业成员参加，推动办学机制改革。二是完善集团运行机制。健全联席会、理事会或董事会制度。积极探索集团多元投资主体改革试点、现代学徒制试点等。三是提升集团服务能力。发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，提升经济贡献份额和就业贡献水平。

第五，提升学校内部科学管理水平。一是要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，引导学校把主要精力集中到内涵建设上来。二是建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，健全教职工代表大会制度。三是建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度，打造专兼职结合的教师队伍。四是完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。



第六，积极发展多种形式的继续教育。一是面向未升学高中毕业生、农民、新生代农民工、退役军人、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业学校教育和职业培训。二是重视培养军地两用人才。三是建立有利于全体劳动者接受职业教育的灵活学习制度，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。

第七，加强职业教育国际交流与合作。一是完善中外职业教育合作机制，支持教师互派、学生互换。二是支持职业院校引进高水平专家来华从事教学和科研工作，吸引国（境）外学生来华学习。三是开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。四是探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。探索和规范职业院校到国（境）外办学。

高职如何走得更好更远？

2013年11月30日，计划单列市五所高职院校联盟成立。该联盟将开展学生交流、教师研修、课程交流、专业共建、发挥计划单列市先天优势，开展综合改革实验区交流与合作，为国家构建现代职教体系积累经验。为此我们编辑整理了五位校长的发言，供读者参考。

特区校该有什么特色

厦门城市职业学院是厦门市唯一公办高职院校，具有几个优势：一是地点很好，就在厦大旁边，用“肉眼”还可以看到金门；二是厦门市政府投入大，办学经费很充裕。由此，我们也成了“三高”院校：一是全省录取分数线最高，一般在二本线下二三十分，有几个专业文科都在二本线以上；二是报到率高，基本都在90%；三是就业率高，如果学生不挑剔，基本可以实现百分百就业，社会评价我们的学生也是比较好用、耐用。

目前，我们主打“三张牌”：

第一张是特区牌，包括经济特区、国务院综合改革试验区、厦漳泉同城化。我很赞同专业设置一定要符合地区经济发展的观点，除此之外，我想，高职教育还应该适当的前瞻，能够洞察整个城市的发展趋势，包括产业结构调整及转型升级。比如，现在我们的海上休闲专业、帆船专业发展都不错，学生也在很多国际赛事中拿到了金奖。培养这样的学生，既可以引导政府重视，也可以为社会作出贡献。我们的校企合作搞得不错。今年，厦门开始在建地铁，地铁公司已经跟我们实行了订单式培养，要求我们办五个专业。我们目前做得比较不错的就是集团化办学，政府做理事长，我们学校牵头，工作内容包括生源共享、学生交流、课程共建以及教学交流等等。

第二张是台牌。一方面是和台湾地区院校开展专业共建，包括物流管理、光电信息、酒店管理、动漫等等；另一方面是和台湾企业进行订单培养。每年，我们会安排教师分批到台湾交流，同时聘请台湾老师过来上三分之一左右的课，课堂气氛不错，学生也很欢迎。台湾大学生的创业创新能力很强，每年都会申报很多专利。所以，每年，我们都会轮流坐庄，就技术技能型人才培养进行专题研讨。

五是积极参与制订职业教育国际标准。

同志们！今天是“高等职业学校提升专业服务产业能力经验交流会暨全国高职高专校长联席会议2013年年会”，交流、研讨和展示的重点是如何加强内涵建设，提升高职专业服务产业的能力。这无疑抓住了当前高职健康发展的要害。高职校长联席会是国内高职战线最具影响的、高职院校自己的组织，希望你们联合组织广大高职院校，凝神聚力，在当前职业教育面临大发展、大变革的关键时期，为后示范建设时期高职院校进一步改革创新，发挥好纽带和桥梁作用。为发展现代职业教育，做出贡献！

最后，我预祝本次大会圆满成功！

谢谢大家！——来源：教育部网站

第三张是改革牌。今年，我们着手启动了内部分配体制机制的改革，主要包括基础工作和绩效工资两块，基础性绩效是“大锅饭”，平均分配，奖励性绩效允许拉开。我感觉公办院校最大的问题就是激励机制的问题。人才是核心竞争力不错，但有了人才不能闲放着，必须切实发挥作用才行。（厦门城市职业技术学院院长 刘德发）

不能强制学生去当“蓝领”

深职院面临的问题，一是学校发展方向，二是学生发展。

深圳产业转型升级相对较快，已经超越了高新技术阶段。今年战略性新兴产业的产值已接近6000亿元，深圳GDP大约1.45万亿元左右。深圳还有许多新业态、新产业，企业对于劳动力需求也有很大变化。比如，富士康现在已经开始用机器人代替人工。许多战略性新兴产业企业用工已经高学历化。深圳这样的产业结构必然带来人才需求的巨大变化，中兴、华为等企业都表示未来基本上不再招收大专学历高职学生。其他企业对于大专高职学生的需求比例将大幅减少。在这样的情况下，深职院怎么办？这是必须回答的问题。

现在教育部对高等教育的分类管理是不科学的，定位也不准确。比如长期以来视高职为一个办学层次，就是明显失误。比如对高职定位以就业为导向，但就业并不仅仅是高职院校的办学目标，应用型大学同样如此。

我分管校企合作，跟企业打交道很多。企业管理者们讲，现代生产都是流水线操作，所需技能那一点点东西，只需培训一周两周就足够。所以高职教育绝不能只培养技能。从深职院现在的情况看，毕业生就业率确实很高，位列全国十大最具就业竞争力的院校。但据第三方教育咨询评估机构麦肯斯调查，半年以后，50%的学生就不在原就业岗位了；一年以后，70%的学生不在原就业岗位了；三年以后，基本都不



在了。我觉得，目前通过计划经济时代的行政方式，强制性规定你就是蓝领或是白领，是与学生个人发展的意愿相违背的，不是“以人为本”的做法。深圳的学生自主择业的意愿较为强烈，家长经济条件相对较好，如果强制学生去当蓝领，那他们宁可出国去学习，或者自主创业。人往高处走，水向低处流，这是没有办法强制的。

我们不能预测未来十年、二十年整个市场对人才的需求，因为我们的专业设置永远落后于转型升级的高速产业发展，唯一可行的，就是培养学生的适应能力、学习能力、实践能力，教给他基本的技能，使其在面对未来的就业需求、产业发展时可以找到最适合的、最捷径的道路。

对此，深职院刘洪一校长提出了“三育人”的理念，也就是文化育人、复合育人和协同育人，提出“政校企四方联动，产学研用立体推进”的育人模式，试图以文化育人为引领、以复合人才培养为标准、以协同育人为路径，通过将政府资源，企业资源，行业资源统筹整合并转化为育人要素，为学生提供更多、更好的学习平台和实践机会，强化其面对未来社会的适应能力。（深圳职业技术学院副院长张效民）

高职不能是“空中楼阁”

我先呼应一下张院长。高职院校在运动式发展过程中，有很多进步和成绩，也有很多困惑和问题，包括办学定位、发展内涵。刚才张院长也提到了办学定位直接影响办学功能的问题，我想，如果将高职教育仅仅局限于“生产一线”的定位，与中职教育没有区分的话，那高职院校与中职学校的办学就会趋于同质化。高职教育必须体现出它的高等性。

这些年来，高职示范校在专业建设中重点抓了师资、课程和实训条件建设，但给我的感觉是，有些院校“顶天”未能“立地”，似乎存在着“空中楼阁”的现象。高职的专业设置确实需要做市场分析和对接，需要有前瞻性，有很多不确定性使得我们无法预测，不能简单地去看专业和岗位进行对接，假若仅凭企业现有岗位的需求来确定人才培养的标准的话，就很容易使得高职教育走进误区，使高职院校的办学成为企业的附庸，也往往不能体现高职教育与中职教育在人才培养方面的区别。所以，我提倡高职院校与企业联合培养人才时是“订单合作”而非“订单培养”。

刚到青职学院工作时，我曾和海信集团的人力资源部部长交流过，他们的观点和刚才张院长提到的一样，企业不仅看重学生技术，可持续能力与基本素养也是最看重的。这些话当时给我很大刺激。

专业与课程的关系可以形象地比喻为企业里的生产线与产品之间的关系。老师把学校课程做出来后，如何才能成为“学习商品”呢？如何通过“教学营销”的手段，让学生接受和购买这些“学习商品”呢？假如学生不喜欢、不接受这些“学习商品”，出现逃课、厌课的问题，那课程就不能称之为“学习商品”。

美国社区学院从上世纪 70 年代就开始做课改，直到现

在还在做。我形象地把课程改革比喻成是一场“静悄悄的革命”，希望通过自上而下和自下而上的结合，按照学生的发展需求，从课堂教学的基本单元做起，从唤醒教师课程意识的自觉做起，渐进式地、螺旋式地做实，而不是钟摆式地、运动式的造势。

我认为，在评价高职院校人才培养质量时不仅仅是考量高职毕业生专业对口就业的问题，还应该考量那些专业不对口就业的情况，以此来判断高职院校所培养的专业人才是否具有宽口径的适应能力。在我看来，高职院校应该是一个中转站，上下贯通，左右衔接，就像美国的社区学院，这点在随教育部赴美国之行“海外领导力培训项目”时特别有感触。如果能够这么定位，那么高职院校的职能和使命就不单单是一点了，其扩展作用和对社会的贡献率就会大大提升。（青岛职业技术学院院长覃川）

技术技能比本科重要

在十几年的高速发展期里，高职教育特别是沿海地区的高职院校，一直坚持与产业结构调整和产业转型升级相适应的办学定位，以增强发展生命力。而在浙江、宁波地区，近 90%的企业都是民营企业，人员需求很现实，能给公司创造价值就行，至于什么层次学历，对他们来讲意义都不大，而是看重学生的综合素养、语言沟通、团体协作能力等。因为对企业来说，学校培养的印记在学生工作一年后可能都会逐渐消失，有些在学校表现差的学生甚至会比原来表现好的还要好用。所以高职学校培养学生应有一个明确的定位，就是培养受企业欢迎的技术技能型人才，是专科还是本科并不重要。

以技术为主、以技术技能兼顾、以技能为主，这是三个不同的层次，决定了学生今后的就业岗位和发展生命力。我举一个简单的例子。过去培养一个搞数控操作的学生只要数控加工熟练就可以，但由于宁波地区产业转型升级很快，现在有些工厂已经开始使用机器人进行工序操作，所以需要的不再是流水线工人，而是熟悉整个编程及产品加工工艺的管理者。因此，如果不以整个产业发展为主导、及时调整学院的专业设置和人才培养定位的话，学生就很难就业。

为了做到这一点，去年，我们启动了专业“评估工程”，尽管宁职院在浙江省属于免评估单位，但我们还是坚持。因为通过自评可以找到发展中的不足，更加明晰发展中的定位。

现在，社会上有一些声音认为高职院校比较浮躁，这点我也认同，我们自身确实存在不足。高职教育毕竟起步较晚，不成熟也在所难免，但这几年经过示范建设，有了一定的认识和积累，也有了一些建设的经验，办学方向更加明确，深抓内涵建设已经成为业内共识。而专业建设就是内涵建设的根本。教育部召开提升专业服务产业能力工作会议，我认为这是个信号。只有人才培养水平提升了，社会能力提升，才能获得政府认可并得到更多支持；只有政、企、校联动了，才能真正地提升专业服务产业的能力，并提高学校的可持续发展能力。



总之，学校办学只有把准专业定位，不断满足政府需要、满足企业需求，才能不断得到支持，才能形成一个良性循环。
(宁波职业技术学院院长 张慧波)

静心服务地区经济社会发展

沿海城市经济活跃，专业建设如何适应产业结构的调整？人才培养如何满足经济社会发展的需要？我们一直在思考，也一直在和省教育行政部门积极沟通，贪大贪全是一种思路，搞精搞好又是一种思路。2010 年国家示范校验收顺利通过后，我们新班子达成了“认认真真做好自己的事情”的共识，希望能静下心来从服务地区经济社会发展的角度出发，切实发挥好地方高职院校的作用。

基于此，我们启动了“教育教学提升工程”。主要思路一是把所有专业标准都重新做一遍，根据行业企业需求，明确专业发展方向及学生培养目标、培养定位的问题，重新制定人才培养方案并遴选校内骨干专业进一步加强建设，整体提升学校专业建设的内涵；二是以实用性为目标制定课程基本资源和数字资源标准，规范教学组织和管理，创新教学模式，提高教学效果，为信息化建设奠定基础；三是启动校级

教学名师、专业、课程带头人、教学团队、双师型师资队伍建设，提高教师教书育人水平。

与此同时我们启动了新一轮教学计划的修订工作，落实和固化专业建设的成果，一方面加大公共基础课的教育教学改革力度；另一方面落实现代职业教育理念，在强化学生专业技能培养的同时，通过素质教育课程落实学生的职业素质教育，提高学生的就业创业能力和可持续发展的能力，回归和履行高等职业教育的育人职能。

现在每个学校都在做标准、建资源，但是做完以后应用的效果怎么样呢？很难说。我认为，从国家层面加强高职办学定位和建设标准的研究和设计应该加快推进，这样可以达成共识，排除干扰，促进高职的良好发展，同时可以规范建设，避免重复和资源浪费，明确高职内涵建设的方向和目标。

其实，经过这么多年的建设和发展，我们不缺理念，也不缺成果，缺的是如何在明确定位的基础上，把成果真正运用到实践中，切实增强教育教学的效果和质量，提高人才培养的水平和质量。只有这样，高职才能走得更好、更远。(大连职业技术学院院长栾永斌)——来源：光明日报

自主式一体化教学：破解高职教学质量提高难题

虽然我国高等职业教育已有 20 多年的办学历史，但现在多数高职院校还沿用着传统的教学模式，“教、学、做”不能有机结合，培养的学生理论与实践脱节、动手能力差。学生还在被动学习，“以学生为主体”还只是口号和愿望。这也导致了高职学生的“厌学现象”，而且“厌学现象”越来越普遍。

“自主式一体化教学”模式是广州科技职业技术学院汽车工程系在教学中探索并不断完善的一种简单、务实、高效的教學模式。这种教學模式的实质是在一体化教學的过程中融入了学生自主学习、自主管理的元素。其中的一体化教學培养了学生的社会适用性，而自主学习又提高了学生的学习能力，两者的有机结合，确保了学生走向社会后的适用性和持续发展能力。

“一体化教学”在我国中高职教学中已被广泛采用，它的内涵是在教中做、做中学，做是核心。实施一体化教学，课程设置要从以理论思维为主，变为以能力训练为主；课程内容从以知识、概念、定律、逻辑推导为载体，变成以完成项目任务为载体；授课方式从以教师讲解为主、学生被动听讲，变为教师积极引导，学生主动参与操作、积极探索新知；课程评价从老师讲好为准，变为以学生学好为准。

“自主学习”的设计思路，是在整体设计的训练目标框架内给学生一定的自主学习空间，即学生可以自主选择学习内容、自主分配学习时间、自主选择学习方法、自主申请参加考核。

“自主管理”的内涵是广义的个人行为素质的自主培

养，包括在法律允许范围内生活、学习和工作，培养自主调整心态的能力、辨别真假是非的能力等。培养学生的“自我管理”能力，使他们在走向社会前学会“自我管理”、“自我约束”，是完成高职教育“高素质”培养目标的需要。

实施“自主式一体化教学”，需要按照课程整体设计的构成要素对课程进行重新设计。第一步要了解职业能力需求，包括为完成职业任务所需要的职业操作技能和其他技能。第二步要根据职业能力需求来制定职业能力目标，并转换成课程教学目标。第三步要确定能力训练项目，由学生在教学中来完成。第四步是准备职业活动素材，包括符合职业活动实际的情景、工具、设备、材料等。第五步是实现“教、学、做”一体化，是指教师的教

学行为和学生的学习行为、知识传授和职业能力训练相互交融。第六步是学生自主学习，包括知识目标的学习、能力目标的学习(训练)，培养学生自主学习的意识、养成自主学习的习惯。第七步是形成性考核，指学生学习成绩的考核。考核将平时项目考核和期末综合评价相结合，项目考核包括三个部分：技能操作、知识答辩和笔试(学习报告)；期末综合评价包括：项目完成成绩、学习态度、综合素质和考勤。

实施“自主式一体化教学”后，广州科技职业技术学院汽车工程系学生的学习兴趣和积极性明显提高，学生的动手能力、自主学习能力和持续发展能力也明显提高。学生对这种教学模式的满意率达 98% 以上，比传统教学模式满意率提高了 40% 以上。这种教学模式有效地提高了后进学生的学习成绩，促进了学院整体教学质量的全面提高。——来源：中国教育报

