

职教动态



第五期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2009年6月20日

总第24期

学院深入开展学习实践科学发展观活动

◆开展学习实践调研活动

4月21日~22日,为深入开展学习实践科学发展观活动,学院党委苏敬书记带领支部书记分别前往轻工职业学院和现代职业学院进行学习实践科学发展观的调研,就落实学习发展观及机关管理、职教改革、学生管理、后勤社会化进行了学习和交流,并参观了轻院的实训基地。通过学习交流,支部书记感悟很深,受益匪浅。一致表示,要对照先进经验认真查找不足,做好调研和整改,将学习实践科学发展观活动落到实处。

◆开展“做好支柱、服务集团”大讨论活动

近期,集团公司确立了“五大支柱”的发展战略,把交通职业教育放在了重要位置。为回馈集团公司对学院工作的大力扶植,学院党政



组织开展了“做好支柱,服务集团”大讨论活动。

5月16日~17日,在主管院长、支部书记的精心组织和全院教职工的大力配合下,全院教职工放弃休息日,采取集中学习、集中讨论的形式,认真查找了自身和部门工作中存在的不足和问题,制定了整改措施,撰写了心得体会,收效显著。讨论活动共收集心得体会374篇,经组织评委审阅,评选出A类稿件55篇、B类稿件73篇、C类稿件193篇、D类稿件53篇。

5月25日,学院又组织全体教职员工,围绕“我能为学院做什么”和“我准备为学院做什么”的主题,举办了演讲比赛。经初赛、复赛,34名参赛者中有14名进入决赛。最后,经过激烈的角逐,评出一等奖1名,二等奖3名,三等奖10名。

学院把开展“做好支柱,服务集团”大讨论活动作为进一步统一教职工思想、形成共识的强大思想武器,作为凝聚力量、推动学院发展的有力举措,希望受表彰的同志要发扬成绩、再接再厉,为学院的建设发展再立新功。希望全院教职工在学院党政的带领下,以饱满的精神状态和务实的工作作风,开拓创新,扎实工作,不断在新起点上实现学院发展新跨越,为集团事业的发展做出更大的贡献!



◆学院召开领导班子专题民主生活会

2009年6月16日下午,学院召开了领导班子专题民主生活会。会议由学院党委苏敬书记主持,交通集团党委靳和连副书记出席会议并做重要讲话。

整个民主生活会在严肃热烈的氛围中进行,领导班子成员都根据自己不同的经历及分管工作,实事求是的查找出了自身工作上存在的问题,均作了深刻而扎实的剖析,制订了具体可操作的改进措施,指明了努力方向。会上,班子成员之间还开展了批评与自我批评。

最后,集团公司靳和连副书记做了重要讲话。指出:学院召开的民主生活会是严格按照科学发展观第二阶段的要求进行的,每个同志的发言都是深刻的,学院的班子更加成熟了、团结了、出色了,班子的工作突出了一个“稳”字和一个“实”字,每个同志都在自己的岗位上发挥着作用,下一步要结合集团的发展形势,出好人才、当好支柱、做好贡献、带好队伍。工作要干好,要科学管理、严格管理、大胆管理,要严格要求、严格检查、严格批评,对于问题要抓住不放,工作的思路、方法、步骤、检查、成果这几个环节都要找好。要做到:想干事、会干事、能干事、干成事、不出事。

◆天津市高校学习实践活动巡视检查组一行莅临我院开展调研

2009年6月19日下午,天津市高校学习实践活动巡视检查组杨太耀书记等一行三人莅临我院,对我院开展学习实践科学发展观活动情况进行调研。学院党委苏敬书记就学院学习实践活动第一、二阶段的开展情况及学院的发展建设情况进行了汇报。高校学习实践活动巡视检查组对学院的工作给予了高度评价,对活动的开展情况给予了高度认可,并希望学院继续做好学习实践活动第三阶段的工作,把此次学习实践活动画上圆满的句号。

——党委工作部





技能大赛

2009 年全国中等职业学校汽车维修技能大赛 天津代表队选拔赛在我院圆满结束

6 月 5 日，2009 年全国中等职业学校汽车运用与维修技能大赛天津代表队选手终极选拔赛在我院汽车实训中心举行。经过层层严格的筛选，来自天津交通技校、蓟县中专和东丽职专三所学校的 4 名团体赛选手，2 名机修个人赛选手，4 名钣喷选手进入天津代表队名单，他们将代表天津市参加今年 6 月底举行的全国大赛。

本次选拔赛严格按照全国技能大赛的竞赛规程和标准要求进行选拔，并聘请天津一汽丰田汽车企业的高级技师和天津市劳动局职业技能鉴定指导中心的高级考评员担任整

个竞赛的评判工作。

我院汽车技术研究所、汽车工程系等部门为本次选拔赛的顺利进行，在场地、设备等硬件条件的准备，以及赛事议程安排与组织、接待服务等方面做了大量工作。

——汽车技术研究所



放飞青春 实现梦想

2009 年天津交通职业学院汽车工程系技能大赛

2009 年 5 月 28 日，学院汽车工程系在实训中心举办了“2009 年天津交通职业学院汽车工程系技能大赛”。本次大赛旨在突出专业特色，提高学生的动手实践能力，激发学生的学习兴趣，促进学风建设，丰富校园文化生活，为同学们搭建一个相互学习和交流的平台，并通过大赛，向用人企业充分展示学院的办学实力，以及学生所具有的较强的综合专业水平。

本次大赛，汽车工程系做了充分的准备和细致的安排，院领导给予了高度的重视和支持，并得到了师生的高度关注。学院吴宗保院长、苏敬书记等党政领导班子成员，以及招聘企业代表参加了大赛开幕式。大赛共分为汽车营销技能、汽车维修技能、汽车钣金技能、汽

车涂装技能四个分项赛，分别在两个实训中心同时进行，参赛的 27 名选手经过层层选拔，从 150 名参赛者中脱颖而出。在近三个小时的激烈角逐中，同学们以自身扎实的基本功，熟练的技巧，让比赛亮点频闪、精彩不断，赢得了观赛师生的阵阵掌声。

经过上午的激烈比赛，最终共决出了各分项赛的一、二、三等奖及优秀奖，其中窦国圣、赵希龙、杜宇、吴飞分获维修、营销、钣金及汽车涂装技能大赛一等奖。

在比赛接近尾声之际，李长霞副院长、张泽玲副院长分别发表了讲话，祝贺 2009 年天津交通职业学院汽车系技能大赛的成功举办，并借“端午节”之际，代表全体同学向老师们表示感谢，感谢老师为同学们提供了这个展示自我风采的舞台。最后大赛在师生们的一片掌声中圆满结束。



本次大赛赢得了招聘企业的高度重视，许多企业在观看选手的比赛之后表示，汽车工程系的学生拥有较强的专业技能水平，企业将会给予同学们更多的发展机会。大赛结束后，部分企业与一些表现突出的选手初步确定了录用意向。

今天我以交院为荣，明天交院以我为傲。走出校门为校争光是每个交院学子的心愿，只有不断探索，不断实践才能为今后的成功打下基础，而技能大赛恰恰给同学们提供了锻炼与提升自我的平台。希望同学们借助这个平台，放飞青春，实现梦想，走向成功！

——汽车工程系

推进校企深度融合

——浩物机电汽车贸易有限公司专场招聘会侧记

2009年5月21日14时,天津市浩物机电汽车贸易有限公司面向我系07级学生举行专场招聘会。招聘会在学院综合办公大楼举行,共有345名汽车系学生参加了这次大型招聘会。

浩物机电汽车贸易有限公司是一个年轻富有朝气的企业,企业秉承“服务创造价值”的经营理念,勇于创新,不断进取。为了增进浩物机电公司与我院学生彼此间的了解,使学生更有针对性地进行应聘,浩物公司首先在学院学术报告厅召开了宣讲会,向同学们介绍了公司的具体情况。党委副书记韩剑颖到会并指出,希望同学发挥自己的优势,努力为企业、为社会做贡献,并预祝本次校企合作取得圆满成功。随后,浩物机电汽车贸易有限公司有关领导参观了实训中心,并对我院教学设备和师资力量给予了高度评价。

招聘会现场,学生们在聆听了企业的招聘介绍后,根据自己适



合的应聘岗位,充满自信地向招聘企业递交了自己的简历。期间,我系学生记者团采访了浩物机电公司人力资源处处长王莉英。王处长表示,浩物机电公司与交院从2006年开始合作,这三年间她真切感受到了学院的快速发展,并真诚地希望我院学生在校期间,牢固掌握所学的基础知识,迅速融入企业,扎扎实实工作。同时企业也会为同学们搭建更加广阔的舞台,提供更好的发展空间。

这次招聘会为汽车工程系07级学生提供了良好的实习机会,愿他们可以找到适合自己的岗位,也祝愿我院与浩物机电汽车贸易公司的合作得到进一步的发展。

——汽车工程系



科技创新

天津交通职业学院第二十三届科技周活动

天津市第二十三届科技周于2009年5月16日至5月22日举行。本届科技周的主题是“科学发展在我们身边”。为了宣传本次科技周的主题,提高广大师生的科学文化素质。我院于科技周期间组织了全学院各系部共同参加的“学科学、用科学、以科学发展的眼光看世界”系列活动。

全院围绕“科学发展在我身边”的主题,广泛开展科普知识宣传、科普海报评比、科普电影观展、科普竞赛等活动。

在科技周期间,我院共计开展科技知识竞赛、专业技能竞赛等赛事活动6次,进行科技作品、科普板报展示6场次,举办各类讲座、交流会、主题班会、海报评比、科普观影15场次,充分调动了全院师生共同参与科技活动的积极性。



一、展示师生科技作品 倡导校园创新风尚

我院于5月20日至22日举办了“科学发展在我身边”科技作品展览。这次展品的展示吸引了广大师生的关注,调动了全院师生走进科学、学习科学的热情,使大家学会了学科学、用科学、以科学的眼光看世界。

展览中展示的作品是科技创新小组的同学们在李强、李河网、黄俊平、辛勤、纪富华、杨明海等指导教师的带领下,利用业余时间,自主研发、自主创新的一些实用型的生活或辅助教学的科技改进型科研成果。这些成果浸透着指导教师辛勤的汗水,展示着同学们刻苦的劳动干劲,体现了师生团结一致的聪明才智和奋发努力的精神。



在展览中不仅有实物的展示和演示,我们还为每一项师生的科技作品都做了较为翔实的文字说明,以展牌的形式向大家如实汇报师生们在科技创新过程中的艰辛和成果,指导教师李强和科技小组的同学们还在现场为大家讲解和演示了每项作品的功能和对教学辅助的实际意义。并提出了“科技引领未来 创新成就卓越”的科技创新活动倡议,倡议学院的全体教师和同学们共同行动起来,都来积极参加科技创新活动,为我们学院形成一个追求科学、崇尚科学、敢于创新、勇于实践的良好科技文化氛围而努力奋斗。





这次师生科技作品展，一方面充分展示我院师生的创新研发能力，体现“科学发展在我身边”，另一方面大力弘扬“学科学、用科学”的科研之风，树立“在学习中创新，在实践中成长”的理念，使我们的校园处处开满科技花，每天都是代表作。

二、宣传科普知识 感悟科普人生

“科技改进经济，科技改善生活，科技改变世界。” 科普知识、科普海报展板的展示同时在科技作品展示现场展示。这些展牌是各系部专门组织学生围绕“科学发展在我身边”的主题，集思广益，博览群书，精心设计的，展示出同学们对科学知识的理解和感悟，并将科学发展的理念融入学习和生活实践当中去的真实写照。

三、举办多种竞赛 提高文化素质

经济管理系于2009年5月15日在学院小报告厅，举办了第二届报关与国际货运专业技能竞赛。大赛本着高层次、高品位、高文化质量的原则，旨在增强学生知识的熟练掌握和系统应用，培养同学们自主学习的兴趣，从各个方面来提高同学们的专业技能，让更多的同学参与到知识的主动学习中来。同时以竞赛的形式让同学们在乐趣中获得知识，在乐趣中将理论与实践相结合，在乐趣中实现真正意义上的动手与动脑相结合。



路桥工程系本着“宣传科技知识，激发全体教师研究专业技术，教育学生崇尚科学，努力学习专业技术”的活动目标，在教师和学生中广泛动员，积极组织各项活动。并于2009年5月22日举办了“苏一光杯”测量技能竞赛。

该赛事是由苏州一光仪器有限公司提供赞助，充分体现苏州一光仪器有限公司领导对我院路桥工程系测量实践教学的支持与合作。

比赛当日，经过预赛脱颖而出的60多名路桥工程系07级和08级参赛选手，

在校内展开了激烈的竞赛，并表现出认真、敏捷、合作的精神。由于测量竞赛中全部使用苏州一光仪器有限公司生产的测量仪器，成为竞赛当天校园内的一道风景线。苏州一光仪器有限公司的张经理和天津中环徕欧仪器技术有限公司的赵经理亲临竞赛现场，并对今后的合作方式进行了有益的探讨。

物流工程系举办了两场内容丰富的知识竞赛：“携手杯”物流知识竞赛和“心理知识竞赛”。让同学们在娱乐的同时学得了专业知识，丰富了同学们的课余生活，也让同学们懂得了更多的心理知识，有助于同学的工作和学习。同时，在科技周活动中，物流系开展了一次科技小制作比赛，同学们利用身边的废品，用灵巧的双手和聪明的智慧，变废为宝，充分展示了同学们的创新精神和能力。

另外，其他系部也举办了形式多样的科普知识竞赛或专业知识竞赛，以“发掘同学潜力、再创科技先河”为口号，使学生受益匪浅。



四、开展讲座观影 学习科普知识

多个系部在本次科技活动周期间，开展了科普知识讲座和科普电影观展活动。学院网管中心还举办了“计算机杀毒软件维护”培训讲座，使广大师生掌握了维护计算机网络的程序和技巧。

今年的科技周活动取得了圆满成功，我们要以此为契机，推动学院科普工作的开展，为我们学院形成一个追求科学、崇尚科学、敢于创新、勇于实践的良好科技文化氛围而努力奋斗。

——科研处



我院科研课题获高职高专汽车类专业教学指导委员会批准立项

我院一项课题被批准为“教育部高职高专汽车类专业教学指导委员会2009年度研究课题”。根据教育部高职高专汽车类专业教学指导委员会《关于公布“十一五”规划课题2009年度课题的通知》（汽车教指委[2009]05号）的规定，我院《汽车检测与维修技术专业“基于工作过程教学设计”的研究与实践》课题被批准为教育部高职高专汽车类专业教学指导委员会2009年度研究课题。课题负责人：刘俊萍，课题类别：一般项目，成果形式：论文。

——科研处

教育科研

天津交通职业学院 2009 年春季运动会圆满落幕

2009 年 5 月 24 日上午，天津交通职业学院 2009 年春季运动会开幕式在学院体育场隆重举行。在出席台就坐的有学院领导班子全体成员及各职能处室负责同志，天津市教育委员会体育评估组专家也莅临会场指导工作。开幕式由学院张泽玲副院长主持。

伴着《运动员进行曲》，国旗、校旗、会徽、花束方队依次进场。手擎国旗的汽车系同学神情庄重，他们要用自己的青春热血渲染这面鲜红的旗帜，为共和国六十岁华诞献上一份赞礼；步伐矫健的校旗队同学承载着七千交通学子如钢的意志，向我们展示了交通职业学院全体同学科学发展的合力精神；由 08 级商务英语专业唐世荣同学设计的运动会会徽，以交通大写字头 JT 的动态造型，表现交院学子昂首向上，喻示着交院教育事业科学发展、蓬勃发展，交院学子同交院一起奋勇向前。红旗飘扬的旗海方队由路桥系学生组成，象征着我院阳光体育事业的勃勃生机；由航运

工程系和基础教学部组成花束队的同学手捧着五彩缤纷的花束向运动会献礼，向在场的领导致意！

在青春靓丽的引导员的带领下各运动员方队昂首挺胸，意气风发的向主席台走来：积极进取、团结向上的汽车工程系代表队；热情洋溢、勇往直前的物流工程系代表队；斗志高昂、风采别样的路桥工程系代表队依次走过主席台。基础教学部的同学们充满着“欲与天公试比高”的气魄；步伐稳健、口号嘹亮的是国际交流学院代表队；经济管理系方队迈着整齐的步伐，以昂首挺胸的姿态向我们展示了青春的活力、蓬勃的生机和自信的微笑。意气风发，气宇轩昂的航运系代表队以整齐的步伐踏出了他们的坚定。教师代表队更是引人注目，整齐的动作，响亮的口号赢的了在场全体师生的热烈掌声。而无私奉献的裁判员方阵最后进入场地，象征着运动会将在裁判员的严谨的工作中圆满的完成赛事。



九点整，吴院长宣布“运动会开幕”，顿时金花四溅，彩带飞舞，运动场洋溢着欢快的气氛。随后，四支表演方队为大家送上了精彩纷呈的表演。汽车工程系交通指挥方阵阵容壮观；物流工程系军体拳方阵势如霹雳，激情澎湃；“卧如弓、站如松、坐如钟”的太极拳方队，举手投足，焕发着自强不息、发奋图强的民族精神；百人健美操表演向全院师生诠释了健康、力量、美丽的青春风采表现出当代大学生热情奔放、勇于进取的时代风貌。

本次运动会从预赛到结束历时两个月，展示了师生健康体魄和积极向上的精神风貌，是学院“阳光体育”工程的实施项目之一。运动会由趣味体育和竞技体育组成，涵盖 4*100 接力、集体慢跑、拔河、跳绳、踢键、立定三级跳等项目，另有达标测试来掌握学生身体综合素质情况。

运动会开闭幕式当天进行了 07、08 两个年级的部分田径决赛，同学们友谊第一，比赛第二，顽强拼搏，精诚团结，赛出了风格和水平，赛出了交通人的精神和意志！最后，汽车工程系、航运工程系、物流工程系分别获得团体总分前三名，经济管理系、汽车工程系、物流工程系和航运工程系获得精神文明奖。



——学工部 团委

天津交通职业学院举办首届书法大赛

根据《教育部语用司关于举办“首届全国大中小学规范汉字书写大赛”的通知》以及天津市【津语委（2009）7 号】文件的要求，为了弘扬民族文化，陶冶学生的文化修养，丰富校园文化，我院举办了首届书法大赛，主题为“书写经典，传承文明”。在张泽玲副院长的指导下，在学工部和语委办共同组织和各系部、图书馆的大力配合及学生的积极参与下，先后进行了初赛和复赛。初赛参赛 49 人收到 57 件作品，其中软笔书法作品 17 件，硬笔书法作品 40 件。经评委评议，进入复赛作品共 35 件，其中软笔书法作品 14 件，硬笔书法作品 21 件。

6 月 12 日下午 1:00 在图书馆阅览室进行了复赛。赛场上参赛选手沉稳应战，有的选手书法如行云流水，字迹苍劲有力，多少有些书法家的风范；有位选手“政通人和”的大字楷书很有力道，得到大家的称道；有的选手虽然书法技艺还不够精道，但对艺术的追求、积极的参与意识值得提

倡。参赛选手有的是学院书法协会的成员，书法水平确实高人一筹。

此次书法大赛是学院成立语言文字委员会及语委办以来首次组织的赛事，得到了院领导及各部门的大力支持，学院党委书记苏敬、副书记韩剑颖，副院长张泽玲亲临作品评审现场，与各位评委认真进行评审。经评委评议，最终确定向天津市推荐 17 人 21 件作品参加决赛，其中软笔书法作品 9 件，硬笔书法作品 12 件。推荐参加决赛的作品有：物流系 6 件，路桥系 8 件，汽车系 4 件，经管系 2 件，国际学院 1 件。在大家的共同努力下，学院首届书法大赛圆满落幕。我们期待着我院学子能够进入全国大赛的决赛，并取得好成绩。

为了鼓励更多的学生学习并掌握汉字书法技艺，提升学生的书法水平，我们将认真总结本次大赛的经验，在决赛结果揭晓后，将于新学期召开书法大赛表彰会。

——职业教育研究所（语委办）



【摘要】文章结合我国职业教育发展已取得的理论和实践成果,从经济发展与工业化进程、信息技术发展、城市化进程、市场经济体制、经济全球化及战略选择与政策法规六个方面,展望了未来 30 年职业教育发展的趋势,并指出了需要解决的问题,以期对未来职业教育的发展有所启示。

【关键词】职业教育;发展

【作者简介】马树超,男,上海市教科院职业教育与成人教育研究所所长,高职教育发展研究中心主任,研究员,主要从事职业教育发展理论、发展战略和政策研究及职业院校管理、规划与评估研究(上海 200032)。

【原文出处】摘自《教育与职业》(京),2008. 27. 9~11

一、经济发展与工业化进程将对职业教育的需求持续增加,层次可能会逐步提升

有数据显示,到 2020 年,我国经济总量将超过 10 万亿美元,成为世界第二大经济体。在 2015 年以前,我国由于中西部地区和农村地区需要大量发展,整个基本建设的任务还非常繁重,重化工业仍然是经济发展的主要动力。2020 年以后,从全国范围来说,有可能经济增长的重要动力会转向现代服务业,“白领”岗位会有一定增加。按照今年全国人大会议后召开的新闻发布会公布的消息,今后五年,我国城镇新增就业岗位每年 1000 万个。根据现在的经济结构、产业结构和就业结构分析,传统的“白领”岗位占 25% 左右,平均增加 4 个人就业,只有一个传统“白领”。今年普通高校计划招收本专科生超过 590 万人,实际上有 340 万左右不能进入传统白领岗位。目前有些地方出现普通本科毕业生就业难于高职院校毕业生的现象,可能就是因为没有按照当前的就业结构要求和职业岗位目标定位来培养人才。因此,近几年职教规模发展的重心仍然是以中职和专科层次为主,估计再过 6-7 年,重心上移将成为一个必然趋势。

二、信息技术的快速发展必然推动职教的教学模式转型

为什么信息技术的快速发展会推动职业教育模式转型呢?因为信息产业的技术周期短,而且学生获得信息的渠道大大增加。如果我们的教师仍然按照传统工业经济的知识传授方式来教学生,那这个教师就可能是不合格的。**信息技术快速发展推动职教模式转型**,教师的培养目标要从偏重理论知识和文化技术转为重视态度、知识和技术技能。产学合作、校企合作和工学结合,要求实施弹性学制,要求教学制度改革。辽宁交通高等专科学校根据冬季的季节性特点,路桥专业学生的实习从 5 月份开始到 10 月份,不放暑假,以工期来确定学期,改革了学年制度,成为高职教育改革的特色。2008 年 2 月,一些地方遭遇雪灾,很多铁路职业技术学院不放寒假,而是深入到第一线实习,这就是职教模式和学习制度的转型。从教学内容上讲,强调校内校外经验的一致性,行动导向要重于书本知识和书本教学,要注重培养具有创造性的人才。教学要求上也在变化,《中国教育报》曾经刊登美国华裔教师谈在中国与美国教中学的区别与感受。中国教师在课堂上讲西安事变,要求学生掌握的是事件的时间、地点、人物以及重要意义,学生只需要记住要点,考试就可以得 100 分;但在美国的华人学校里,教师要求用挑战式教学

法,同样讲西安事变,教师要给学生提出一些思考性的问题,例如,假如中国没有发生西安事变,今天的中国发展会是如何,等等。学生自己去查找资料,提出论点、寻找论据,自圆其说,以此培养具有创造性的人才。我想,假如我们的学生也能在这方面得到经常的训练,一定会不断增加创新意识。

此外,还有证书制度的变化,强调双证书;教学评估,强调综合能力,强调多种形式的评价;学习方法,强调教室与实习地点的一体化,强调团队式学习。前不久在天津举行的全国技能大赛,高职高专组的数控、模具、自动化和机器人等四个大赛项目都要求团队合作参加比赛,强调技能大赛团队合作的重要性,就是希望给高职院校传递出一个教学改革的信息,要求学生具有团体合作与沟通的能力。有的学校不善于对学生进行合作沟通能力的培养,使学生只是自己低着头干,那就需要加快教学改革。**另一个教学模式转型的指标是**,学习过程要满足经济界和学生发展的需要,使就业成为学习的动力。对于专业老师,要强调教师的“脚手架”功能,强调双师结构。为什么强调双师结构?就是因为信息技术快速发展,等专业老师接受完进修培训后,技术又发生了变化,因此需要不断有岗位上的第一线人员来学校担任兼职教师,带来新鲜的行业标准和技术技能要求。

三、城市化进程推动大职教。开放成为职教改革的必然趋势

我国 2002~2006 年城市化水平年平均增长 1.2 个百分点,2006 年达到 43.9%。采用简单外推法进行测算,2015 年我国城市化水平可以达到目前东部 55% 的水平,到 2020 年可能达到 60%,到 2038 年时正好距离现在 30 年,将会接近当前北京的城市化水平。现在做未来 30 年职业教育发展的预测性报告,是很难的事情,但是按照目前的城市化水平进程来简单外推,2038 年能达到北京的水平也是相当快的发展速度。

城市化作为经济发展的一个重要动力,同时也是职教大发展的一个动力。大批农民工留在城里做工,需要接受职业教育和培训。但是,目前很多政策和制度环境不利于他们在城里接受职业教育与培训,这些政策和制度都需要改革。我们需要营造一种有利于农民工在城镇发展提高的制度和政策环境,使他们能够提高素质,为经济建设掌握更多的技能,同时也有利于和谐稳定的社会环境。现在很多是临时性的措施,很多地方官员经常会为这些临时性措施而自喜,似乎保护了城镇居民的利益,实际上对于我们整个国家消除地区差异和统筹发展并不是有效的办法。

我们正在做一个“十一五”教育科研规划的国家一般课题,是关于我国区域职业教育均衡化发展的研究项目,希望有比较明确的政策导向,建立有利于农村人口在城镇接受职业教育并能够提高技能的发展制度,但是现在还不具备这种环境,缺乏从整体从全局考虑的一种战略视野。**我们要讨论的是**,面临这样一种制度架构,职业教育怎么去适应和服务城市化进程?解决问题的途径就是必须拓展职教功能,职业院校要推行全日制学历教育与非全日制培训并行并举的教学制度,职业教育和技能培训必须成为学习型社会和终身教育的主要内容。因此我们认为,未来 30 年职业教育的进一步发展还有很大的空间。

2006年11月,笔者和王明达同志等一起参加温总理主持的国务院职业教育座谈会。在汇报了职业教育改革发展的思路和情况后,温总理强调,要使职业教育真正成为面向人的教育,就要建立行业企业共同参与的机制,要推行工学结合、校企合作的办学模式。对此,笔者的体会是,职业教育必须加快体系开放、机制开放、模式开放,让更多的人包括农村劳动力有机会分享职业院校教育,分享改革发展的成果,这是我们适应国家经济社会发展、尤其是城市化发展的一个重要对策。

四、市场经济发展必然推动政府体制改革,推动职业教育管理体制的完善

现在我国的政府体制改革包括教育体制改革和职业教育管理体制改革的滞后于市场经济发展。笔者曾经在接受《中国教育报》记者专访时提出,我们的教育体系长期以来是为城里人办的教育,无论是大学教育还是职业教育,它不是从农村人口出发考虑的。经过这么多年的快速发展和城市化进程,我们的管理体制、运行机制没有改过来。虽然学校也很努力,都在想方设法增加招收农村的学生,甚至到农村帮助开展转移劳动力的培训,但是,整个体系和制度环境的改革任务还非常艰巨。我们讲经济30年高增长,经济社会变革极大,但是管理体制改革的滞后于市场经济发展。在职业教育管理体制中的一个突出问题,就是普通中专、职业高中和成人中专归教育部门宏观管理,技工学校归劳动部门宏观管理,这一管理体制在分工上出现职责交叉,给地方统筹规划职业教育带来困难,难以适应经济体制改革的要求。前不久上海市教委主任在天津技能大赛期间的职业教育座谈会上专门介绍,原来由劳动部门管理的技工学校纳入教育部门宏观管理的重要性 and 实际效果。目前上海的技工学校归入教育部门进行宏观管理,劳动部门负责管理职业资格证书,取得了明显的效果。因为经过长期的发展,技工学校形成了技工学校特色,职业高中有职业高中的特点,统一由教育部门进行宏观管理以后,有利于地区职业教育的规划与发展,也有利于不同类型职业学校互相之间取长补短。

我们预计在未来若干年,我国处于社会转型和体制转轨的双重历史进程中,政府转型成为必然,这种转型必须顺应市场经济发展的要求,由管制型政府向服务型政府转变,由经济建设型政府向公共治理型政府转变。在此转型过程中,职业教育管理体制改革的必然趋势,教育部门对各类职业学校实施宏观管理,劳动部门对职业资格证书与就业准入制度实施宏观管理,将有效推进职业教育大发展。历史车轮必然滚滚向前,对旧的理念和体制的改革势在必行。有位美国学者曾经对美国的高校改革说过这样一句话,要么你适应改革,要么就是推动改革的力量来摧毁你这个机构。职业教育管理体制的改革也将是大势所趋。

五、经济全球化进程推动技能型人才走出国门。职业教育将更多融入产业、行业与企业等要素

适应经济全球化趋势,技能型人才走出国门将会是必然趋势。鉴于此,职业院校教育需要走出传统的学科教学形态,更多地融入产业、行业与企业要素。因为产业发展、行业标准都要求职业教育要瞄准国际轨道,也就是行业标准和产品生产标准的所谓“接轨”。经济全球化是当今世界的基本特征,我国在经济全球化中培养了一系列优势产业,20世纪80年代的纺织品、服装等外向型产业,90年代的家

电、手机、集成电路、机电产业;进入新世纪的IT产业,等等;涌现了一批有竞争力的企业。下一步,中国企业发挥比较优势,走出国门参与国际经济技术合作,将成为重要举措。

现在要把很多行业、企业的要素融入职业教育里面来,为了适应企业走出国门的要求,职业教育将在办学模式、运行机制和教学过程中更多地融入产业、行业要素,携手推进校企合作和工学结合,使职业教育在服务企业走出国门的同时,能够培养出“走出去”的高素质技能型人才,增强在国际技能型人才的市场竞争力。北京有一所财贸职业学院,为一批具有北京特色的著名财贸企业的连锁经营培养优秀的人才,受到高度评价。当这些名牌企业进一步向国外连锁发展的时候,他们就可以培养出跟着企业走向世界的高素质技能型专门人才,形成在国际技能型人才市场上的竞争优势。

六、战略选择与政策法规对于职业教育发展趋势具有决定性意义

职业教育的发展离不开政府的高度重视和大力支持。过去30年职业教育发展的历史证明了这个观点,而未来30年的职教发展将继续证明,没有政府的主导,职业教育很难有可持续性的发展,因为职业教育具有很强的公益性。有些学者说职业教育应该市场化,但笔者认为职业教育不能市场化。两年前,在全国政协举办的中国职业教育振兴论坛上,有学者提出世界银行专家认为学校职业教育效率不高,所以世界银行不愿意往学校职业教育中投入项目与资金。但笔者强调,世界银行的专家同时也强调了一个重要的观点,就是很多国家的政府仍然把职业学校教育当成一个重要的法宝,原因是它对于解决弱势青年接受学校教育、帮助青年人成功就业具有重大的意义,因此具有很强的公益性。但是,目前职业教育大发展中存在着“高原缺氧”的制约,突出的表现就是职业教育投入严重不足,财政投入严重不足,资源能力严重不足。2001~2006年应是职教发展最好的时候,国家对职业教育高度重视,但这段时间中职的教育财政拨款占全国教育预算内教育经费比例从8%下降到5.5%,与职教大发展的趋势不相适应。我们还可以从以下数据来分析“高原缺氧”现象。第一个数据是师生比。2007年各类学校师生比,全国中等职业学校的师生比高达1:24.8,小学的师生比是1:18.8;东部地区中等职业学校的师生比是1:23.0,小学的师生比是1:18.0;中部地区的师生比是1:26.2,小学的师生比是1:18.0;西部地区的师生比是1:26,小学的师生比是1:20。更极端的师资短缺现象是,普通中专学校的平均师生比在2006年有三个省份超过了50,还有四个省区高于40,这样育人和技能培训的双重任务怎么能完成呢?我们在区域职业教育均衡发展研究的课题中,专门分析了地方政策上可能存在的问题,有些地区客观上存在着教育资源的短缺现象,但是在同一个地区内几类学校的生均教育资源水平相差悬殊,就可能是政策导向上有问题。还有一个数据是,2006年全国生均预算内教育事业费中,职业中学是2163元,小学是1634元,普通高中是2241元,职业高中低于普通高中,这说明了教育系统内部发展的协调性不够。因此我们认为,未来30年职业教育发展的前景非常好,但关键在于各级政府的战略选择和政策导向,这就需要加强政府的宏观调控。

最后,笔者提出三个问题,作为职业教育进一步发展的思考。第一,职教财政性投入能不能占到财政性教育投入的10%?现在占5.5%。2002年还占8.6%,1997年占11.6%。职业教育发展是越来越重要、越来越受到重视,但职业教育财政性投入占整个教育财政性投入的比例却越来越低。第二,加快完善法律法规建设,对行业企业参与职业教育能有多少强度?第三,能否加大职教科研体系建设力度?在过去30年,职教研究取得了一定成果,未来30年能不能加大这个力度?要加快全国性的职业教育相关专业标准建设,我们目前的职业教育的专业和课程建设在总体上来说缺乏集中度,职教专业建设标准的集中度还很不 够。这并不是说要“一刀切”,而是指国家要有基础性标准,各地区可以根据自己的特点补充地方特点和要求,推动各地区职业教育的可持续发展。

注:本文系作者在《人民政协报》联合“十一五”教育部重点课题“中国1979~2008年职业教育要事研究与编纂”课题组举行的“中国职业教育30年的回顾、思考与展望”研讨会上的学术报告。

(原载于人大复印资料《职业技术教育》2009年第2期)

实践探索

磨砺学生
让他们成为学院金色名片
高职生源的多样性及思想、

心理的弱质性对高职院校思想政治教育工作提出了严峻的挑战和特殊的要求,如何在内涵上不断提升,培养出更多适应社会经济发展需要的具有成功素质的高质量人才,是大众化背景下高职教育面临的现实问题,也是高职院校思想政治教育的热点问题。近年来,宁波职业技术学院积极探索与实践了成功教育的思想政治教育新模式……。

■宁波职业技术学院 史习明

高职生源的多样性和弱质性,以及学生文化知识的薄弱、思想道德的参差、心理特点的自卑,均对高职思想政治教育提出了严峻的挑战和特殊的要求。但同时,高职学生有很强的可塑性,他们渴望通过接受高等教育改变自己弱势的生存状态,关键是学校要树立正确的人才观、质量观、学生观,找到思想政治教育的良好载体,挖掘学生的潜能,激发学生走向成功的愿望。

自1999年建校以来,宁波职业技术学院在短短几年的时间里实现跨越式发展,培养的学生深受企业和社会的欢迎,历届毕业生就业率在99%以上,这与学院始终坚持先进的育人理念,能针对高职学生的生源特征和思想、心理特点,积极探索与实践成功教育的思想政治教育新模式紧密相关。

了解学生,更有针对性地培养高素质人才

高职学生思想政治工作必须遵循思想政治教育的规律,而了解高职学生的生源特征和思想、心理特点,能更有针对性地培养“阳光”、“成功”的高素质人才。

高职生源的多元性。目前,高职院校的生源主要是普通高中毕业生、中专生、职高生、技校生等。高职生源的多样性与复杂性,必然使他们带着不同的认识水平、不同的文化痕迹、不同的思想观念,也必然带来高职院校思想政治教育的特殊性。

生源基础素质欠缺。高职学生作为高考录取的末批学

生和单考单招生源,其文化基础知识薄弱,无论从掌握知识的量上,还是从掌握知识的系统性、全面性和准确性上,与其他大学学生相比存在较大的差距;高职学生的自觉学习态度、基础文明礼仪、公共道德意识、纪律秩序观念、行为习惯养成等相对欠缺,其思想素质有待提升。高职学生综合素质尤其是思想素质的欠缺增加了高职院校思想政治教育的难度。

高职学生的心理特点。在唯分数论的大环境下,高职学生在基础教育阶段的成功体验非常少,普遍心理失衡,缺乏成功的激励,对自己的前途颇感茫然,学习动力不足。对高职学生自信心的培养已经成为高职思想政治教育刻不容缓的课题。

高职学生的可塑性。高职院校学生虽然文化基础较差,但他们兴趣爱好广泛。高职院校丰富的社团组织和多彩的素质拓展活动,提供了学生展示自己的舞台,唤醒了学生沉睡的自尊,也触发了他们追求成功的愿望。高职院校思想政治教育工作要重视开发学生的智能强项,让学生有更多的成功体验,并把这种体验迁移到更多领域,进而提升综合素质。

倡导成功理念,探索高职院校思政教育新模式

宁波职业技术学院提倡成功教育,旨在用成功学的理论做青年学生的励志工作,修正和完善传统的思想工作方法,探索适合高职院校学生思想政治教育的新模式。

成功教育是一种以尊重学生主体、塑造独立人格为前提的教育。宁职院提出“学生是学院的名片”、“没有学生参与的管理是不完整的管理”的学生观。学院用多元智能的理论和成功学的观点,重新评价学生,培养学生的阳光心态和主体意识,关注学生的心灵成长、精神成人和生存价值,充分调动学生的积极性;并要求全体教职工以积极的心态,精心打造学院的金色名片,一切以学生为荣,以学生为傲,培育阳光校园。

成功教育是一种以陶冶学生情操、完善道德境界为导向的教育。宁职院提出“道德是安身立命之本”、“要成才,先成人”的教育观。学院通过道德修养课程、感恩主题活动、传统经典诵读、日常规范养成等成功教育的多种形式,引导学生自觉遵守社会公德和职业道德,从道德他律走向道德自律,并在追求道德过程中,体验到愉悦、幸福与满足,得到充分与自由的发展,得到只有人才有的最高精神享受,从而陶冶情操,完善德行,提升境界。

成功教育是一种以挖掘学生潜能、张扬个性特长为重点的教育。宁职院提出“班级有项目,学生有特长”的质量观和“人尽其才、人人成才”的人才观。学院切实关注学生知识、能力、素质的协调发展,坚信学生潜藏着巨大的发展能量,通过班级创新项目的申报、学生科技创新小组的创建及各类创新素质拓展活动等成功教育项目的开展,培育学生的创新精神和实践能力,培养包括知识、能力等智力因素以及道德品质、创新精神、心理素质等非智力因素在内的,具备成功特质的高质量人才。

成功教育是一种以构建学生家园、提升生命价值为核心的教育。宁职院提出“做人做到人人喜欢你,做事做到人人需要你”的为人处世观。学院以成功学的思想引导学生学会认知、学会做事,学会生存、学会做人,让学生懂得人活着除了解决温饱问题,还要追求一种生活境界:追求人与人、人与自然、人与社会的和谐共处。培养学生成为具有人文

内涵和成功素质的“社会人”，切实体现对学生终极命运的关怀精神。

纳入必修课程，激发学生激情、潜能和创造力

宁波职业技术学院结合示范院校建设，全方位实施成功教育，不断增强全体师生的成功意识，努力实现“学院有品牌、分院有特色、班级有项目、学生有特长”的成功教育目标，真正培养出一大批高素质、高技能人才。目前，成功大学、名片工程、思源基金、班级项目建设、户外拓展阳光心理、读书诵读活动等已成为学院成功教育的典型实践模式。

实践模式之一：成功大学。宁职院借鉴拿破仑·希尔、卡耐基等成功学大师的理论提出成功大学的教育理念，创建大学生素质拓展训练营，并以此为基地，模拟欧美成功学培训模式，对学生进行一系列成功素质的训练。通过训练，让每一个学生具有务实具体的目标、团队合作的精神、积极阳光的心态、刻苦勤奋的品质、激情执著的行动、主动有效的沟通、良好持久的人脉、和谐幸福的生活；通过训练，以成功信念影响学生、陶冶学生、提升学生，为高职学生的成人、成才、成功奠定基础。

实践模式之二：名片工程。宁职院明确提出“学生的示范才是真正的示范”，要求全院牢固树立“学生是学院的名片”的理念。通过“宁职院有约”校友访谈活动，建立“宁职院校友网”、“宁职院校友工作站”，汇编《学生是学院名片》系列丛书，寻访近万名毕业生校友普查活动等五大主题项目的开展，挖掘毕业生工作及创业优秀事迹，推出一批受用人单位欢迎、工作成绩突出的毕业生典型，激励在校学生积极进取，激发各专业培养出更多职业素养好、创新能力强、技能水平高、符合社会需求的高素质学生。

实践模式之三：思源基金。宁职院提出“不让一个学生因贫困而失学”的口号，倡议成立思源基金、构建绿色思政。基金主要来自于产学研合作企业、企业家的捐赠，宁职院师生的捐款和受惠学生的爱心传递。思源基金既是一项助学帮困的工作，更是一门德育精品课程，它坚持诚信教育和感恩教育相结合、实施助学帮困和培养自强自立相结合、解决实际问题 and 解决思想问题相结合、学生成长和学校发展相结合，是学院成功教育的又一新尝试。

实践模式之四：班集体特色项目建设。为鼓励各班级根据专业特色，结合班级实际情况，积极创建班级特色，推进班集体建设，丰富第二课堂，提高学生自主学习能力，提升团队合作精神，明确生涯目标，2007年开始，宁职院在全校范围内开展班集体特色项目申报、建设工作，先后有25个班级项目获立项资助。这些项目都是紧密结合专业特色、有利于锻炼学生技能特长、培育团队合作意识的优秀项目，学生的能力因此得到了充分发挥，团队合作精神得到了积极熔炼，追求成功的心态得到了激发，班集体凝聚力明显增强。

实践模式之五：户外拓展、阳光心理。宁职院户外拓展训练采用体验式的学习方式，以培养合作意识与进取精神为宗旨，通过创意独特的户外体验式项目，激发团队成员的潜力与活力，增强团队创造力和凝聚力。户外拓展活动激发学生个人潜能，增强自信心，改进自我形象；提高自我管理意识与承受力，克服心理惰性，锻炼战胜困难的毅力与恒心；增强情感沟通和表达能力，人际关系趋向和谐，心态更加阳

光；塑造团队精神，增强团队凝聚力，使自身更好地融入团队之中。

实践模式之六：读书活动、经典诵读。自2006年起，宁职院推出以“爱读书、会读书、读好书、善思索、能表达、有成果”为主题的“感悟经典读书与思辨”活动。该活动的宗旨是加强大学生文化素质教育，增强学生思辨能力，培养学生审美能力、鉴赏能力、表达能力，提升大学生文学素养，倡导人文精神和开拓进取精神。正如学生感言：因为读书，唯有读书，才能够极大地拓宽我们的知识视野和文化胸襟，才能够在继承旧知的基础上开创新知，这也是被人类文化史上无数人所反复证明了一个文化公式。

如今，成功教育已作为一门必修课程纳入了宁波职业技术学院的人才培养体系。“对过去充满感恩，对现在充满信心，对未来充满期待”，成功教育的观念深入人心，学生们入学时的不自信乃至自卑的心理得到了彻底改变，自尊和信心被唤醒了，激情、潜能和创造力得到了激发。

（来源：《中国教育报》2009年4月20日第7版）

华北五省区 实现生源互助

职教信息

——探索建立区域教育合作协作机制

据北京青年报2009/06/16报道，从北京国际教育博览会获悉，北京、天津、河北、内蒙古、山西等华北五省区就区域教育合作建立了工作协作机制，华北五省区首次达成了区域生源互助、教师互派等合作协议。

目前，包括北京在内的华北五省区开始尝试在中职生源互助、高校教师互派、图书馆信息共享等领域，开始全方位地探讨合作事宜。

记者了解到，刚刚签署教育国际合作与交流协作机制的华北五省区教育行政部门，便立即分享了在北京国际教育博览会上取得的成果。

在15日结束的北京国际教育博览会上，北京市教委分别与美国新英格兰六州高教委员会、德国柏林州政府教育科学部达成合作协议。“这些资源都将与其他四个省区共享。”市教委有关负责人说。

全国首个高职院校联盟在温诞生

温州职业技术学院的师生将可以在宁波、杭州等地学习，感受那里的校园文化，而宁波、杭州的师生也可以来温州职院来感受有温州特色的职业教育，温职院、宁职院、杭职院三所区域性的高职院校学生还将组建校际技能队，参加全国或世界性的技能大赛；就杭、宁、温三地的共性技术问题，联合开展技术研发、技术攻关与技术服务……6月3日—4日，宁波职业技术学院、杭州职业技术学院领导们齐聚温州职业技术学院，三所学校领导联合签署了三校间的校际合作协议，包括共享校企合作基地、共享管理制度、合力促进创业就业等协议，形成了杭宁温高职院校大联盟。

温职院丁金昌院长说，竞争与合作是高校校际关系的两种特定形式，是高职院校保持发展的两翼：竞争推动校际间的选择性合作，而合作使合作高校不仅可以避免学院之间的恶性竞争和同质化，还可以使教育资源优化配置，获得效益，实现差异化办学和可持续发展。高校结成战略联盟，实质上是一种开放的办学方式，是一种校校合作。在国外，大

学战略联盟很多,运作也很成熟,像我们熟知的“常春藤联盟”(美国哈佛、麻省)。这些大学联盟,通过资源共享和项目合作,提高资源的利用效率,通过学术和科研合作活动的开展,提高自身的学术水平、科研水平和声誉地位。国内的大学校际合作主要是本科院校,像 2004 年,浙江大学校长潘云鹤提出建立长三角地区名校联盟(复旦大学,浙江大学,南京大学)。对于高职院校,不同区域通过“优势互补、资源共享”,建立战略联盟,在全国还是首次。

根据协议规定,今后合作三方将互派教师、互派学生、互派干部,到对方执教、讲学、进修、学习或挂职锻炼;三校的图书馆、实训基地相互开放,互通信息,开展合作研究,就共同关注的领域三校将联合申报和承担国家、省部级重大研究项目课题,联合组建科学研究机构;在学校管理方面,三校将加强信息沟通、交流办学思路、开展合作研究,在相同相似的重大改革举措方面实行联合互动,以求最佳的效益。此次三校合作,在省内高职院校尚属首创,将实现教育资源共享,实现观念和改革措施的共享,实现优势互补,有利于三校开创全国高职教育办学的新局面。

据悉,温州职院、宁波职院同为国家示范性高职建设院校,都是全国高职院校的“领头雁”,杭职院也很有办学优势,很强的办学实力,三校地理位置和经济社会发展背景的不同,形成了各具特色的办学模式。温职院在办学中融入了温州人精神,形成了“与温州经济互动、与行业企业共赢”的办学特色,温职院提出“三个合一”的生产性实训基地、高职教育的“三个示范”和具有温州特色的高职教育模式在全国高职院校中深受好评,近一年来,有 300 多批共 2000 多人次慕名前来考察学习。(温州职业技术学院 姜瑜)

与名校比肩 与名企同盟

——青岛职业技术学院签署《服务外包校企联盟共同协议》

近日,青岛职业技术学院院长史忠健博士率团参加第四届中国中部投资贸易博览会重大项目签约暨授牌仪式,该院同北京大学、清华大学等 10 所高校,在商务部、教育部联合举办的“服务外包校企合作联盟”成立仪式上,与 IBM 全球服务(中国)有限公司、埃森哲公司、博彦科技集团、东软集团等 9 家国内外知名服务外包企业签署了《服务外包校企联盟共同协议》。成立该联盟是落实中央关于促进服务外包产业发展,加强服务外包人才培养的重大举措,旨在搭建服务外包企业、高校和研究机构技术、人才、资源等全方位多层次的交流平台,探索服务外包人才校企合作培养体系和运行机制,促进服务外包产业持续发展。商务部副部长高虎城、教育部副部长陈希,科技部、信息工业部等部委出席仪式。

该院还参加了北京、上海、大连等服务外包示范城市的 20 个“中国服务外包人才培训中心”授牌仪式,“部省市服务外包人才培训共建协议”签署仪式,“中国服务外包产业发展合作备忘录”签署仪式,“服务外包政策研讨会高校毕业生网上招聘周”启动仪式。并与合肥工业大学、中国科技大学就 IT 服务外包人才培养工作更新观念、寻求突破进行了交流、研讨。

据悉,国家将在 5 年内培养和培训 120 万服务外包人才,新增 100 万高校毕业生就业,实现 2013 年承接国际服务外包业务 300 亿美元。作为服务外包校企联盟

成员之一,该院将抓住机遇,乘势而上,根据服务外包产业快速发展的需要,充分发挥在服务外包人才培养方面的优势,加强与服务外包企业的合作,积极筹备和运作服务外包人才培养基地的建设,不断提高服务外包的层次和水平,努力做好服务外包人才就业工作。

高职高专网(青岛职业技术学院 供稿)

福建信息职业技术学院与台湾区电脑辅助成型技术交流协会签订技术联盟合作协议

2009 年 6 月 5 日上午,台湾区电脑辅助成型技术交流协会与福建信息职业技术学院隆重举行技术联盟合作签约仪式暨模具软件捐赠仪式。台湾区电脑辅助成型技术交流协会向福建信息职业技术学院赠送了五种最新模具 CAE 软件各 30 套,市场价值 1050 万元人民币。双方达成协议成立了“两岸模具技术软件应用交流平台”。

台湾区计算机辅助成型技术交流协会的前身,是台湾国立清华大学 CAE 研究室全球信息网社群,目前已有一万多名网络会员。该协会致力于提供会员更完整更专业的服务,并朝向国际化目标发展,期许成为国际上专业的计算机辅助成型与信息交流的社群。台湾区电脑辅助成型技术交流协会正致力于开展“CAE 高校产品联盟计划”。

福建信息职业技术学院作为“国家重点培育高职院校”,认真贯彻落实今年 5 月国务院发布的《关于支持福建省加快建设海峡西岸经济区的若干意见》,积极发挥该院作为海峡西岸经济区先进制造业高技能人才培养基地的优势,着力加强制造业人才培养、提升人才培养水平。台湾区电脑辅助成型技术交流协会向该院赠送五种最新模具 CAE 软件,既是对该院发展的极大支持,也是对海峡西岸经济区先进制造业的大力支持。这些与市场紧密接轨的先进模具软件在教学上使用和在福建模具行业、企业的推广运用,对于创新模具人才培养模式改革、进一步提升模具专业和制造类专业的办学质量和水平,对于提升海峡西岸经济区先进制造业的水准和技术力量,都将具有十分重要的作用。

福建信息职业技术学院将以与台湾区电脑辅助成型技术交流协会签订技术联盟合作协议为契机,本着优势互补、互惠双赢、共同提高的原则,加强双方的友好往来和合作,共同构建面向未来的合作伙伴关系。并积极联合有关软件合作商,推动闽台产学研合作项目,充分发挥“两岸模具技术软件应用交流平台”的作用,做好软件技术的应用和推广工作,在做好软件教学的同时,积极为企业开展技术培训和技术服务,为福建省先进制造业和模具行业培养更多的高技能应用型人才,为加快海峡西岸经济区建设做出更大贡献。

台湾区电脑辅助成型技术交流协会、台湾科盛科技股份有限公司、台湾映通股份有限公司、台湾翔沛科技股份有限公司和台湾科技大学等 10 几位台湾专家、学者参加了技术联盟合作签约仪式暨模具软件捐赠仪式。福建省教育厅、省科协、省经贸委、省台办、省信息产业厅等部门领导出席了会议。福建省教育厅杨辉副厅长在仪式上致辞。

高职高专网(福建信息职业技术学院 供稿)

