

职教动态



第九期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2008年11月20日

总第18期

全国第22期职业核心能力师资培训 (天津班)在天津交通职业学院举办

2008年11月8日-11月10日,由国家职业核心能力培训认证全国推广服务中心主持的全国第22期职业核心能力师资培训(天津)班在天津交通职业学院举办。本期培训主讲专家有:人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心研究员李怀康,国家职业技能鉴定专家委员会核心能力专业委员会副主任、副秘书长、深圳信息职业技术学院高等职业技术教育研究所所长童山东教授,国家课改专家戴士弘教授,国家职业核心能力讲师团讲师张翔博士,呼和浩特职业学院张少华教授等。

11月8日上午,在学院报告厅举行了培训班开班仪式,李怀康教授向学院吴宗保院长授予“国家职业核心能力项目试点单位”的牌匾。学院班子成员、相关部门负责同志、教师等近300人参加了本期培训。



此次培训的目的是,为了解决职业教育和培训中以能力为本位的职业素质课程教学问题,增强学生自我学习、信息处理、数字应用、与人交流、与人合作、解决问题等职业核心能力(关键能力),提高毕业生的就业竞争力,帮助教师掌握职业核心能力课程的教学模式及训练程序,提高职业核心能力培训课程教学水平,从而加强对学生的职业核心能力培养。

培训课程及主要内容有:学术报告:职业核心能力开发;理论研讨:职业核心能力培养培训;教学指导:职业核心能力课程教学;标准教材解读与教学示范;与人合作、解决问题;教学经验介绍与课程设计示范;与人交流等课程单元。培训结束后,部分教师进行了说课答辩,并有54名同志考取了师资培训证书。

通过专家内涵丰富、讲解生动、指导性强的职业核心能力教育理论与教学课程设计培训,使参训者深受启发,受益匪浅,对今后我院教师开展对学生的职业核心能力培训提供了有效地指导和帮助,为提升我院学生的职业核心能力,增强社会竞争力大有裨益。

—— 党委工作部



市教委组织专家组对国家财政支持高职院校实训基地建设项目进行检查

根据《关于对2007-2008年度天津市首批职业院校实训基地和2005-2007中央财政支持职业教育实训基地项目执行情况检查验收的通知》(津教委专函[2008]33号)文件的要求,在各院校自查的基础上,市教育委员会和市财政局对已审批的天津市首批职业院校实训基地建设项目和2005-2007年度中央财政支持职业教育实训基地建设项目执行情况进行检查。专家组于2008年11月6日~14日到各相关院校进行中期检查评审。检查过程,首先由学校负责人对基地执行情况作简要说明。然后,由专家组对建设项目实训基地设备进行考察、核实,对执行情况进行检查;审阅有关设备采购帐目表;对实训基地制度建设管理及应用进行检查。最后专家组对检查的情况进行汇总分析,作出评审报告。

这次的检查评审工作,要求各院校本着实事求是的原则,认真总结经验;认真检查建设项目资金到位落实与使用、建设项目进度等执行情况;认真查找与分析实训基地建设中存在的问题,并提出切实可行的整改意见,为下一步采取有力措施,使各建设项目健康有序的进行,达到预期目标起到有力的推促作用。

根据市教委的统一安排,11月6日专家组莅临我院指导工作。我院是2007-2008年度天津市首批职业院校实训基地建设项目及2006年中央财政支持职业教育实训基地项目建设院校。院领导就建设项目的执行情况进行了汇报,专家组对我院实训基地建设项目进行实地检查,这对我院实训基地建设起到很好的指导作用。我们将按照专家组的评审意见进行整改,为后续工作的顺利完成提供保障。

—— 职业教育研究所



物流工程系“全国青年文明号”

授牌仪式在天津交通职业学院举行

2008年10月22日上午天津交通集团全国“青年文明号”授牌仪式在天津交通职业学院物流实训基地隆重举行，天津交通职业学院物流工程系荣获2007年度全国“青年文明号”称号。

几年来，天津交通职业学院物流工程系，深化高职教育教学改革，建设成了全国领先的物流综合实训基地，开创了全国高校物流管理专业实训教学改革先河，培养了大批符合社会主义现代化建设要求的高素质高技能人才，为全国高校经济管理类专业教育教学改革提供了示范与样板。物流工程系获得全国“青年文明号”标志着天津交通集团“青年文明号”创建工作又取得了一个新佳绩。

团中央天津市委员会书记刘道刚，天津市交通委员会经济处副处长王爱津，天津市交通集团党委书记、董事长王福山，天津市交通集团党委副书记、纪委书记靳和连等领导参加了授牌仪式。全国“青年文明号”集体代表物流工程系张志强主任发言表态将继续努力践行“青年文明号”宗旨，继续深入开展“青年文明号”建设，以荣誉为新起点，以更高的工作热情投身到交通教育事业中，为交通事业的发展奉献全部的青春和智慧。团市委书记刘道刚为交通职业学院物流工程系全国青年文明号集体颁发了奖牌和荣誉证书并讲话，希望获得全国荣誉的先进集体，要以此为契机，修炼内功，继续以更高的标准来严格要求自己；各级团组织要紧密围绕中心工作，服务大局，服务青年，努力做到服务中心工作有新作为，服务青年成长有新突破，在加快推进交通集团公司改革发展征程中谱写更加壮丽的青春之歌。集团公司党委副书记靳和连代表集团公司党委对共青团工作提出了要求。他要求各级团组织和广大团员青年要倍加珍惜来之不易的荣誉，要站在新起点、确定新目标、打造新品牌、开创新未来，更好地发挥先锋队和突击队作用，为实现集团公司又好又快发展做出更大的贡献。



——物流工程系



我院通过档案工作AAA级评估认定

2008年10月28日，由市档案局组成的专家评估小组对我院档案工作进行了国家AAA级的评估认定。专家组听取了我院档案工作汇报，对档案的法务工作、流程控制管理、质量管理、安全管理、信息管理等方面进行了实地考察，对我院档案管理工作给予了高度评价。经过检查论证，我院顺利通过认证，正式被市档案局授予档案管理国家AAA级达标单位，并举行了现场授牌仪式，使我院成为了天津市档案管理评估认证中最高级别单位之一。天津市档案局副局长张俊桓授牌并讲话。交通集团公司党委副书记、纪委书记靳和连，办公室主任朱岳、工作人员黄庚参加了评估会和授牌仪式，靳和连书记作了重要讲话。

几年来，我院在集团公司的正确领导下，高度重视档案工作，大力宣传档案法，将档案工作纳入学院工作年度考核，狠抓落实，加强档案工作的硬件和信息化设施建设，档案工作在学院的建设和发展中发挥了积极的作用。

——档案室



我院开展读书演讲比赛取得圆满成功

根据学院2008年读书演讲活动的整体安排，由党委工作部牵头组织了一场别开生面的读书演讲比赛。本次比赛以“树立忠诚意识，强化责任观念，塑造良好形象，打造优秀团队”为主题，在各支部选拔推荐基础上，共有35名年轻教师进行了预赛选拔，通过激烈角逐，18名教师晋级决赛。决赛于2008年11月14日下午在学院学术报告厅隆重举行。选手们通过自己对学习《工作就是责任》和《致加西亚的信》两本书的感悟，并结合自身工作为大家讲述了“责任、忠诚、敬业”的深刻内涵，朴实的语言、饱满的热情，充分表达了对学院美好未来的憧憬，抒发了为学院发展建设做出贡献的内在情感。

经过选手们的精彩展示，共评出：

- 一等奖1名（周雅楠）
- 二等奖2名（齐睿文、吕瀛）
- 三等奖3名（王孝生、姜磊、刘扬）
- 优秀奖12名
- 单项奖4名
- 组织奖1名

——党委工作部



我院两项交指委科研项目结题并通过鉴定

2008年10月31日,我院参与研究的两项交通职业教育教学指导委员会科研项目结题并通过鉴定,获得结题证书。两项科研项目的:吴宗保院长主持,黄俊平、顾瑄、陈长春、林泉等教师参与的科研项目《汽车检测与维修技术专业人才培养模式研究》(证书号:200837);林为群教授主持,刘海燕、杨丽红等教师参与的科研项目《交通类院校工学结合培养模式的探索》(证书号:200836)。

—— 科研处

青年教师学以致用 率先尝试教学改革

为了解决职业教育与培训中职业素质课程的有关教学问题,增强学生自主学习、信息处理、数字应用、与人交流、与人合作、解决问题等职业核心能力(关键能力),提高毕业生的就业竞争力,帮助教师掌握职业核心能力课程的教学模式及训练程序,提高职业核心能力培训课程教学水平,从而加强对学生的职业核心能力培养,提高就业质量,学院党委工作部组织了为期两天半的《职业核心能力师资培训》。

通过此次培训学习,教师们收获颇丰,特别是戴士弘教授的职业教育课程教学改革的讲座,令老师们受益匪浅。

经过一周的酝酿,青年教师率先进行了大胆尝试。11月19日下午,物流系青年教师韩萍老师在07级公路运输与管理专业《汽车客运站务管理》课程的教学中运用项目教学法——通过指标计算对大连、丹东、长沙三条客运线路进行运输质量评价。上课时,韩萍老师首先将学生分组,然后每组选出一个代表阐述本组对指标的分析 and 评价,并结合指标,提出提高客运质量的办法。参加听课的老师深入到各组与学生一起进行指标分析、研讨。各组学生在汇报过程中,就存在的问题老师与其进行现场交流。刘尔成教授与督导组全体人员听课后感觉,采用项目教学法教学,全体学生都能积极参与,课堂气氛活跃,教学效果较好。课后,系部领导、督导全体人员就该课程进行点评并与任课教师、系部进行了进一步的研讨。

在教学中,汽车工程系闫雪锋老师以齿轮变速器为课题,也进行了项目教学法尝试。课后闫老师在谈体会时说,采用项目教学法提高了学生的学习兴趣 and 注意力,利于知识的理解吸收。学生反映经过小组讨论,对以前没有搞清楚的专业术语,有了新的认识,但也有学生反映,采用项目教学法,所学知识含量与知识系统性略显不足,还需进一步研究探索。

我们认为,韩萍老师、闫雪锋老师在接受培训后,将戴教授的项目教学法应用于教学实践,以能力培养为本位,为我们以点带面推进教学改革,迈出了可喜的一步。这种积极进取,敢于尝试的精神值得全体教师学习。——教育督导室



我院国际交流学院组团 应邀参加第五届“加拿大高校校友会”

2008年10月25日晚,由加拿大驻华大使馆和中国对外友好协会支持,并由加拿大校友联络网主办的第五届“加拿大高校校友会”在北京国际俱乐部饭店隆重举行。我院国际交流学院的9名同学应邀出席校友会。

校友会融洽欢乐的气氛感染着在场的每一位嘉宾。晚会中大家亲切交谈,同学们和毕业于加拿大各大学并在华工作的各界人士交流在华学习和学习的心得。国际交流学院的学生代表以流利的英语交流成为了与会中加各方关注的焦点。

据悉,出席本次校友会的还有加拿大汤姆逊大学的教授;B.C省哥伦比亚大学的学生代表;加拿大国际学校的教师,以及多年来致力于中加教育交流的友好人士。晚会以团结、热烈、坦诚、友爱为主题,它来自中加教育界的各方朋友有缘相聚,共建友谊。——国际交流学院



“交通安全杯”展我院学子风采

2008年11月2日,天津市“交通安全杯”大学生辩论赛在河西区交警支队拉开序幕。此次比赛由南开大学协办,天津市交管局主办。从我院各系选出的8名最佳辩手,经过一段时间的培训和准备,选手们满怀信心地迎战激烈的比赛,力争取得好成绩。

代表我院参加此次“交通安全杯”辩论赛的辩手分别来自路桥系的邵丹丹、国际学院的彭凯、汽车系的姚如刚和物流系的毛超波等8名同学。

昨天上午,我系邵丹丹所在的交通职业学院二队与天津外国语学院代表队以“城市交通为题主要是设施问题 VS 管理问题”展开了精彩的辩论PK赛。对方辩友分别是外国语学院的研究生、新闻系的大三学生。虽然在学历上我院辩手不占优势,在辩题上我方也处于劣势,但在比赛一开始,我方一辩毛超波犀利的语言和磅礴的气势在开篇立论就把对手“打下去了”;三辩彭凯更是充分采用了诱敌深入的方法把对方辩手逼的哑口无言,时间到时,他只能一再强调观点“我方坚持管理最重要”。进入自由辩论阶段,由于我方时间安排不是十分得当,至使我方时间已近,对方还剩余时间四十秒,结果只能任对方辩友不停的“炮轰”。在结辩阶段时,我方四辩邵丹丹将对方在辩论过程中的错误论点一一指出,可谓辩理又讲情,而且气势逼人胜于对方四辩的柔气。但可惜我方还是以一分的微弱差距输掉了比赛。

这场辩论赛受到了在场评委的一致好评,被称为当天上午最精彩最激烈的辩论。有决赛的气势。在辩论赛中我院的辩手能与研究生和一类本的学生不分伯仲,充分的展现了我院学子的风采。

——路桥系



迎新晚会 唱响交院

一份耕耘，一份收获。十二年的埋头苦读，十二载的不懈追求，今天，来自大江南北，四面八方的莘莘学子欢聚一堂。我们相识在交院，相知在路桥，是梦想，让我们努力拼搏，携手共创美好明天。

2008年10月19日，我们路桥系成功地举办了08级迎新文艺晚会，出席晚会的有：高淑荣、陈忻、王颖、吴志祥、谢建武等系领导和任课老师们，礼堂内汇集了我们路桥的全体师生。

晚7:00点，主持人宣布2008级迎新晚会现在开始，迎新晚会在热烈的掌声中拉开了帷幕。首先由高书记讲话，看着书记慈祥的微笑，听着书记和蔼的声音，给新生带来了家的温馨。之后，08级新生代表慷慨激昂的演讲，让我们看到了路桥新的希望，真可谓：“江山代代人才出”。我们相信，以他们的朝气与智慧、锐气与才华，必将为路桥系增添光彩！

文艺汇演给我们带来了悦耳动听的歌声、寓意深刻的话剧，而由大二学长带来的相声《八大吉祥》，夸张的语言，搞笑的动作，让场下的观众捧腹大笑，再次把晚会推向高潮。学生的精彩表演后，由苗晶晶老师作为教师代表，为新生献上了《把耳朵叫醒》、《雪人》这两首经典歌曲，最后随着一曲《年轻的战场》小合唱，迎新文艺晚会圆满落下帷幕。

今天的我们，舞动青春，张开双臂，迎接你们的到来。我们歌唱青春，与你谱写大学新的乐章，新的学生，新的血液。我们的迎新晚会结束了，但你们在学校的漫漫征途才刚刚开始，求学之路是最漫长的，却也是美丽的，它注定将成为我们人生路上最美丽的财富，因为他是我们最难以忘怀的回忆。加油吧！学弟学妹，美好的未来正等待着你们。我们相信，路桥系的学子定会为交院明天的蓝图画上绚烂的一笔！



——路桥系

安全教育

天津交通职业学院 “消防安全活动月”纪实

为更好的宣传贯彻《消防法》，宣传普及消防安全知识，提高全体师生防火安全意识，学院安保部于11月安排布置学院“11.9”消防安全月各项活动的开展，并取得预期的效果。

一、举办消防安全知识专题讲座

11月6日下午3时，学院举办了消防安全知识专题宣传讲座活动。各部门、系部干部、教师，学生公寓宿委会学生干部，以及校内食堂、超市、各经营服务网点负责人等200多人认真聆听市防火中心进行的消防安全知识和自救逃生方法的专题讲座。使所有到场人员深受教育启发。

二、悬挂宣传标语，发放安全宣传材料

结合11.9消防安全月活动的开展，学院安全保卫部特制作防火安全宣传条幅张贴在校园，同时针对学院属于人员密集场所，是防火安全重点单位这一实际情况，专门编印了有关校园防火安全，重点是学生公寓防火安全常识的《校园安全防火知识专题宣传》材料。并于11月13日将4000多份印有“学生宿舍如何预防火灾发生、宿舍安全防火常识及火场逃生自救基本常识”等内容的防火安全专题宣传材料，发放到学生公寓的所有房间及每个学生班级，向全院师生进行广泛的宣传。

三、开展“增强防火意识，提高防范能力”签名宣传活动

11月14日，学生安保社团的学生骨干利用中午和下午课间时间，开展“学习掌握消防知识，增强安全防火意识，提高自我保护能力”的现场宣传动员活动。向过往的师生发放《校园安全防火知识专题宣传》材料，师生们踊跃在横幅上签名，并利用广播宣传，营造浓厚的“消防安全宣传月活动”的校园氛围。

四、筹划制定演练预案，绘制紧急疏散逃生线路图

为使学院消防安全宣传教育活动更贴近实际，更深入人心，安保部积极筹划与西青消防处再次合作，开展一次大规模的人员紧急疏散和消防实战演练活动。在演练前与公寓处配合，做出详细具体的演练预案；指导学生安保社团骨干深入到六个公寓的各楼层，精心绘制出人员紧急疏散图，为公寓内的每个寝室、房间都制作了标有撤离逃生路线的紧急疏散图表并加以塑封，并统一张贴在明显位置。

安保社团的学生骨干在尹杰同学的带领下，积极主动放弃个人休息时间，紧锣密鼓连续奋战一周，出色圆满完成公寓楼人员紧急疏散图的制作和签字宣传活动、消防演练秩序维护等任务。

五、成功开展第四次公寓人员紧急疏散及灭火实战演练

11月14日10时整，学院与西青消防支队联合举办的灭火和人员紧急疏散实战演练正式开始。

这次演练的主要内容有：发生火情后的迅速报警，切断电源，同时迅速打开各安全通道门，组织指导学生按照事先安排的疏散撤离路线进行疏散至警戒线外。疏散人员采取“捂鼻弯腰逃生法”的自救演练，以及“被困学生”的解救方法等。此次演练，楼内人员紧急逃生疏散仅用3.5分钟；整个疏散灭火救人演练过程历时不足15分钟；安全疏散撤离人员1000余人，在现场观摩的师生达到3000余人。

随后，由安保部防火科老师进行正确使用灭火器扑灭火焰的操作演示，并指导监护老师和同学亲自动手参与灭火实践演练。此次学院第四次人员紧急疏散和灭火实战演练取得圆满成功。

——安全保卫部



安全责任
重于泰山

——转变观念 创新方法 改革课程

10月18日、19日，一年一度的全国高职高专教育教学改革论坛在浙江大学隆重举行。来自全国300多所高职高专院校的校长、系主任、骨干教师正围绕“转变观念 创新方法 改革课程”的主题，西湖论教，共同探讨当前高职高专教育教学改革的热点、难点问题。

会议由中国职业技术教育协会和高职高专校长联席会主办，高等教育出版社承办。有关领导、专家出席了会议。

本次论坛分为总论坛和两个分论坛，会议主、承办方对论坛内容进行了精心设计，由行政领导、战线专家、企业专家共同组成的演讲阵营，就高职教育课程开发和专业建设的方方面面的问题进行了精妙的阐述。

在一天半的主论坛中，高职高专校长联席会主席李进提出了著名的“奶粉论”，让与会代表耳目一新；姜大源教授引导大家对课程建设展开了哲学思考；教育部高教司高职高专处处长范唯处长带领大家通过互动的方式解读了如何抓好高职改革的七项工作，并提出了高职教育“诚信良心”教育原则；清华大学的顾学雍教授用CDIO在工程教育中的应用为高职教育改革开拓思路；成都航空职业技术学院的李学锋教授为大家解读了精品课程的重点建设指标；香港职业训练局的伍钰堃先生为老师们介绍了促进教师职业生涯提升的香港做法；苏州工业园区人力资源公司总经理亢越从人才需求的角度诠释了高职人才的培养目标；中国高教学会会长周远清同志带领大家回顾了改革开放三十年教育大发展的历史进程，回顾历史展望未来；高等教育出版社副总编辑吴向分享了高教社对高职教学资源建设与集成服务的构想与实践；中国传媒大学教授张骏展示了数字技术对教学改革的重要作用；中国职教学会副会长俞仲文先生对主论坛的发言进行了精彩的回顾和总结。

两个分论坛围绕数控、模具、汽车运用与维修、土建、计算机、金融、会计、旅游、园艺、素质教育等专业的工学结合课程开发实例展开论述，各示范性院校的现身说法以及专家的深刻见解为高职战线各专业正在开展的专业建设和课程开发工作提供了重要的借鉴和参考，受到参会代表的强烈肯定和欢迎。

为期两天的论坛体现了几大特色：大，规模空前、信息量大；新，视角和观点新颖；全，体现了高职课程开发与专业建设的方方面面；特，紧紧抓住高职类型教育的特点；深，讲演、剖析深刻到位。（高等教育出版社 供稿）

陈至立：《教育大国的崛起》序（摘选）

1978年，中国开始了改革开放的伟大征程。

以邓小平同志亲自作出恢复高考及对外派遣留学生的重大决策为起点，中国教育迈出了改革开放的历史性步伐。改革开放30年来，我们党领导全国人民高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持教育优先发展，探索出一条中国特色社会主义教育的发展道路，形成了规模不断壮大、质量不断提高、结构日

趋合理、效益显著提高的社会主义教育体系。中国教育发展的巨大成就创造了人类教育发展史上的奇迹。

改革开放30年，是中国教育大变革、大发展、大跨越的30年。-----

职业教育持续快速发展，劳动者素质有了很大提高，推进了中国的工业化进程。2007年中等职业教育招生规模达到810万人，与普通高中招生规模大体相当；高等职业学校招生规模也约占高校招生总规模的一半。目前高等职业教育和中等职业教育的招生总数达到1100万人，在校生超过3000万人。职业教育明确了“以服务为宗旨，以就业为导向”的发展思路，坚持“校企合作、工学结合”方向，着力培养学生的职业技能和就业能力，实行“国家示范性职业院校建设计划”和“国家技能性人才培养培训工程”，职业教育人才培养质量不断提高，更好地满足了社会对技能型人才的需求。

高等教育发展实现了历史性跨越，为现代化建设提供了强大的人才和智力支持。2007年我国高等教育普通本专科招生达到566万人，高等教育在学总规模超过2700万人，居世界第一，高等教育毛入学率达到了23%，使我国成为高等教育大国。高等教育规模的扩大，为数以千万计青年学子提供了改变一生命运的机会。研究生教育发展迅速，2007年招生数达到40多万人，成为世界研究生教育大国，为国家培养了大批高层次创新人才。高等教育结构趋于合理，质量不断提高。实施“211工程”和“985工程”推进了世界一流大学和高水平大学建设。高等职业院校和学生数占到高校的一半。每个地市至少拥有一所高校。自学考试、广播电视大学凸显中国特色。高等教育通过共建、调整、合作、合并，形成了中央和地方两级管理、以省为主的管理体制。推进高等学校合理定位，办出特色，办出水平。坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，全力提高高等教育质量，高等学校人才培养水平和科技创新能力有很大提高。

民办教育伴随改革开放蓬勃发展，成为我国教育体系的重要组成部分。坚持“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的十六字方针，形成了以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的新格局。

教育开放与教育改革伴随而行。30年来，我国教育广泛借鉴并吸收世界各国先进科学文化教育成果和教育改革经验，开阔了国际视野，促进了教育观念、教学内容、教育方法、教育手段的深刻变革。坚持“支持留学，鼓励回国，来去自由”的12字方针，先后有百万人出国留学，遍布100多个国家和地区。归国留学人员遍及各个领域，成为我国社会主义现代化建设的重要力量。我国已同184个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织建立了广泛的教育合作与交流关系。我国高等学校与国外知名大学和科研机构的交流合作日益广泛深入。与此同时，中国教育的国际影响不断扩大。我国目前能够接收来华国际学生的高校达到568所，已累计接收来华国际学生87万余人，辐射190个国家和地区，国际学生所学专业涉及自然科学和社会科学各个学科门类。汉语国际推广工作进展迅速，境外已有3000多万人学汉语，有66个国家和地区成立了225所孔子学院。

教育改革开放30年是坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，积极探索中国特色

社会主义教育发展道路，探索教育全面、协调、可持续发展的30年。

必须落实教育优先发展战略地位。我们党科学认识教育在社会主义现代化建设全局中的地位和作用，从社会主义初级阶段的基本国情出发，把教育放在国民经济和社会发展的基础性、先导性、全局性的战略地位，坚持教育优先发展，实施科教兴国战略和人才强国战略，取得了巨大成就。历史证明，教育的优先发展是后进国家追赶先进国家的必由之路。在我们这样一个人口众多、人均自然资源相对不足的大国进行现代化建设，教育既是把巨大的人口压力转化为人力资源优势，支撑科技、经济持续发展的关键，也是文化建设、政治建设、社会建设的基础，在中国特色社会主义伟大事业中具有不可替代的重要作用。教育优先发展战略地位的落实，最根本的是坚持党对教育工作的领导，着眼全局，落实“经济社会发展规划要优先安排教育事业，财政资金要优先保障教育投入，公共资源要优先满足教育和人力资源开发的需要”的“三个优先”的战略思想。

教育要面向现代化、面向世界、面向未来。“三个面向”是邓小平同志在20世纪80年代初为中国教育改革发展所指明的前进方向。坚持“三个面向”要求教育适应社会主义现代化的要求，培养适应经济社会发展需要的各级各类人才，并为未来发展储备人才，成为国家现代化建设的先导；要求放眼世界，具备国际视野，吸收世界一切教育优秀成果为我所用，提高我国教育现代化水平和国际竞争力，为世界进步作出贡献；要求教育改革发展既要立足当前，又要着眼长远，成为国家发展创新的持久动力。坚持“三个面向”必须坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务的方向；坚持教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的方针，促进教育适应并推动经济社会发展，实现教育发展和经济社会发展的协调统一。

坚定不移贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。把社会主义核心价值观体系纳入国民教育，贯穿到各级各类教育中，体现在各种形式的教育教学活动中，帮助学生树立社会主义理想信念，形成正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。推进素质教育是马克思主义关于人的全面发展学说在中国现阶段的伟大实践。全面推进素质教育，核心是提高学生思想道德素质、科学文化素质和身体健康素质，深化人才培养模式改革，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，解决在新的时代条件下培养什么样的人 and 如何培养人的问题，是在新的历史条件下落实“以人为本”的科学发展观、贯彻党的教育方针的现实要求。

必须坚持教育的科学发展。要按照科学发展观的基本要求 and 根本方法，立足社会主义初级阶段的基本国情，注重教育的全面、协调、可持续发展。努力统筹教育 and 经济社会的协调发展，统筹城乡、区域教育的协调发展，统筹各级各类教育的协调发展，统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展；从实际出发，分区规划、分类指导、分步实施。努力实现普及与提高的有机统一，精英教育与大众教育的有机统一；积极引导社会教育需求，立足国情，尽力而为，量力而行，促进教育事业又好又快地发展，努力办好人民群众满意

的教育。坚持解放思想、改革创新。坚持改革开放，是新时期教育最鲜明的特点。30年来，教育工作始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，以改革开放为教育发展的根本动力，不断突破教育发展的思想和体制性障碍，在思想观念、办学体制、管理体制、投入体制、教学内容和教学方法等方面开展全方位的改革，建立起与社会主义市场经济体制相适应的教育体制，使教育事业充满生机和活力。还要海纳百川，吸收和借鉴世界各国有益的经验和做法。

教育大计，教师为本。尊重和发挥好广大教师的积极性、主动性、创造性，是促进学生全面发展，培养合格的社会主义事业建设者和接班人的重要保证。30年的改革实践证明，高度重视和切实加强教师队伍建设，努力建设一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神和创新能力的高素质教师队伍，培养和造就一大批教育家，是办好令人民满意教育的关键。

坚持教育公平。教育公平是社会公平的重要基础。坚持教育公平是由我国教育的社会主义性质所决定的，也是现代教育的基本原则。我们党始终把坚持教育公益性和促进教育公平作为基本的教育政策，推动各级政府落实发展教育的责任。特别是近年来，从促进教育公平的总体出发，建立农村义务教育经费保障机制，促进义务教育均衡发展；全面免除农村义务教育学杂费，继而在2008年9月1日实现了城乡全部免除义务教育学杂费；建立和完善各级各类学校家庭经济困难学生的资助政策体系，完善受教育权利的保障机制。深入理解教育的基本价值，坚持教育的公益性，才能坚持教育改革的正确方向，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的理念，实现教育公平。

30年来教育的改革与发展是不断努力解决经济和社会发展对教育的迫切要求、人民群众日益增长的教育需求与公共教育资源供给不足这一矛盾的过程。30年前，我国的经济实力薄弱，面临着快速发展教育还是缓慢进步的艰难抉择。发展是硬道理，没有发展，就没有教育的强盛，就没有国家的强盛。30年来，在努力增加国家教育财政投入的同时，广大人民群众分担了教育发展的部分成本，为教育发展作出了重要贡献。今天回过头来看，没有这样一个艰苦的过程，就不会有这么多人民群众的广泛受益，就不会有一个教育大国的崛起。毫无疑问，改革开放30年中国教育的快速发展和强大的人才储备，必然会为中华民族的伟大复兴作出历史性的贡献。

站在新的历史起点上，我们必须清醒地认识到，中国还只是一个人力资源大国，人力资源开发水平仍然不高，发展还很不平衡。教育事业的发展仍然面临着严峻的挑战，存在着许多困难和问题。只有坚持改革和发展，才能解决前进中的困难和问题。党的十七大报告指出：“改革开放符合党心民心、顺应时代潮流，方向和道路是完全正确的，成效和功绩不容否定，停顿和倒退没有出路。”我们坚信，在以胡锦涛同志为总书记的党中央的坚强领导下，深入贯彻落实科学发展观，建设人力资源强国的伟大目标一定能实现。

理论探讨



行业提高准入门槛职教如何应对

随着经济社会发展对人才需求的变化,空乘、幼师、英语导游等行业纷纷把门槛提高到了专科层次。

日前,北京经济管理职业学院与上海浦东发展银行北京分行合作办学,双方共同培养银行运营条线营业室综合柜员的“金融专业---浦发银行班”举行开学典礼。据悉,这是自中国银行业监督管理委员会发出文件,把银行业的准入门槛提高到大专层次之后,北京银行业与高职院校联合共建的第一个大专班。

据教育部职教中心研究所副所长余祖光介绍,近来,社会经济对人才需求的变化并不只在银行业,目前,民航业的空乘、旅游业的英语导游、教育中的幼儿师范等都把准入门槛提高到了专科层次。面对经济需求发出的一系列新信号,职业教育在坚持以就业为导向的方向下,亟须调整办学体系。

要在培养体系上加快开通成才路

余祖光认为,面对部分行业提高准入门槛的变化,职业教育需要加快在培养体系上开通成才路,中高职必须统筹考虑,合理分工,才能形成富有弹性的职业教育办学体系。

北京昌平职校的航空专业已经办了十余年,每年近百名空乘毕业生一直供不应求。在行业提高准入门槛后,中职空乘专业毕业生难以直接进入空乘岗位,学校随即寻求与北京交通职业技术学院接轨办学,在中职毕业生专业技能的基础上,增加学生知识的广度和外语的深度,适应了行业

要求,专业保持了旺盛的发展势头。校长段福生认为,要按照职教的体系办学,必须把中等职教和高等职教作为一个体系中的不同层次,才能满足技能型人才培养的需求。但现在办学层次超过了办学体系的要求,妨碍了职教体系的形成。

对此,北京商贸学校副校长王永春提出,要落实职业教育的持续发展,必须在建设职教体系上有所突破,中职高职实行课程一体化的办学,才能真正开通技能型人才的成才路。银行业的录用标准提高到大专层次,很多中等职教金融、财会专业的毕业生今后将很难直接进入银行岗位。中职学校同类专业需要尽快开通与高等职校联合办学的成才路,赶快适应需求的新变化,中等职教才能持续发展。同时,高等职教的普通高中生源在进入高职之前,应先在中职进行一年的技能强化,否则,高职学生在技能零起步的状况下,要在两三年的学制内达到高技能水平,其培养目标必定缩水,也不利于职业教育的持续发展。

要在教学体系中提高技术含量

由于全球经济不景气加上我国新劳动法实施、用人成本提高,近来,出现了外资企业撤出中国的“撤离潮”。在沿海地区劳动位置减少的情况下,一些地方的职业教育受到影响,但广东省东莞市长安职中校长曹永浩对记者说,尽管东莞市已有几十家外企迁走,但是并没有对他们的办学造成影响,这是因为劳动密集型的普通工作岗位本来就不是该校的办学市场。曹永浩说,瞄准经济社会转型和产业升级,培养技术要求更高、技术含量更高的人才,企业觉得职业教育培养的人才能够支撑企业转型,用人成本高也划得来。该校今年420多名毕业生,除去对口升学深造的以外,360余人全

部就业。

对此,余祖光认为,随着产业结构的升级,在经济全球化的时代,低成本策略不再是企业制胜的法宝,努力提升产品价值和延伸价值链,保证生产率提高速度高于劳动力成本增长,将是企业发展的方向。企业对从业人员的需求数量不仅还会增加,质量要求也正在提高。因此,职业学校需要加快提高技术含量,要把劳务职教变成技能体系下的成才职教,把简单技能下的低质量就业变成技能体系下的高质量就业。

中德北京培训中心校长杨玲华说,培养技术含量高的技能型人才,必须用超过目标的标准来要求,才能保证目标的实现。比如培养厨师,标准要瞄向厨师长;培养服务员,标准要瞄向服务技师。同时,需要加强学生的复合能力培养,比如学汽车修理的,在掌握修理技术之外,还需要学习一些营销等。近年,这所学校让学生全面熟悉各种设备的操作,学生能够学会车、铣、刨、磨等各类机床的使用,学校根据学生的特长,重点发展其突出的技能,人才质量真正达到了一专多能,企业欢迎。目前,学校已是北京市亦庄经济开发区的人力资源供给基地。

要在办学过程中与行业紧密结合

“校企合作是职业教育发展的方向性规律,绝不仅仅只是为了解决学生实习和就业才合作的。”北京经济管理职业

学院副院长刘东红这样说。在学院与浦发银行的合作办学中,学院将银行人才队伍建设纳入招生计划,银行为学院提供市场预测、人才素质要求和岗位标准,双方共同确定专业设置和人才培养的实施计划,将职业道德、企业文化与课程体系相融合,并根据银行岗位要求的要求将专业知识、专业技能和运营实务融入培养方案,培养银行运营条线营业室的综合柜员。

现在,校企双方已经共同出资建起了现代柜员实训中心,浦发银行的7名业务骨干已经到校授课。刘东红说:“校企合作必须做在人才体系上和教育过程中才有实质意义,教学目标与就业岗位才能实现零距离,学生与员工的身份转换才能实现零过渡。”

余祖光介绍说,到2010年我国专业技术人才供应总量为4000万人,而需求总量为6000万人。第二产业人才缺口将达到1220万人。作为服务业的第三产业将是扩大就业岗位最多的部门。由于微电子高新技术迅速发展,工业自动化程度大幅度提高,机电一体化已是机械工业技术和产品发展的主要趋向,仅北京对这个专业的需求,每月就有200多人。此外,作为“十一五”规划重点产业之一,汽车产业的汽车服务人才全面紧缺,汽车营销人才、维修人才缺口达80万人。因此,职业教育的调整办学,必须在了解需求的前提下,高度重视实质性的校企合作。没有实质性的合作,办学定位就不能准确把握,培养方案就不能准确落实,教学过程就会脱离企业实际。与行业开展实质性的校企合作,职业教育才能办出特色来。(中国教育报)

——中国职业教育与成人教育网



企业建实训基地塑造职业院校“老板雇员”文化

从民营企业到跨国公司，从传统制造业到 IT 产业，都不约而同地在职业院校建立实训基地，它能给企业、院校和学生带来什么？

浙江民企海天集团把两台价值 300 多万元的最新款注塑机与数控机床运抵宁波职业技术学院，供学生拆装、调试用。学院机电设备 3050 班学生金崇军说，“与操作模型相比，调试实际数控机床的感觉就是爽！”

由于行业高端设备价格不菲，职业院校常规教学实践中往往采用模型，学生没经过真正设备的安装调试。到了企业生产线有点像“盲人摸象”，什么都新鲜，什么都不会，影响生产进度与产品品质。2007 年，海天集团股份有限公司与宁波的这所职业学院签署共建协议后，投资近 2000 万元建设机电专业数控实训平台。

与此同时，在 8 月底，微软（中国）在湖南信息职业技术学院等 5 所高校启动“IT 学院”计划。跨国企业施耐德投资 120 多万元与南京工业职业技术学院共建电气自动化实训中心、中外合资企业东风雪铁龙建在山东交通职业学院的培训中心都将在近期启用。

这个新学年，从民营企业到跨国公司，从传统制造业到 IT 企业，都不约而同地在职业院校建立实训基地，方兴未艾的商业行为背后隐藏着什么目的，学生与老师又因此会发生哪些改变？带着这些问题，记者近期调查走访了北京、山东、江苏与浙江等地的部分院校，想探个究竟。

项目驱动实践先行

高中时学文科的韩潇，3 年前考入了一所职业院校的软件学院，但她对计算机基础与编程感到头昏脑胀，甚至根本不想学习。但在学院与微软共建实训基地后，这名大三女生简直换了一个人似的，现在她非常痴迷 C 语言程序设计。

据学院党委书记王树武介绍，软件专业学生一般有程序设计、软件技术工程与软件工程不同阶段的实践培养。过去实践是五六名学生一组，配一名老师指导，基本是在机房中完成，不仅答辩结果流于形式，而且中间流程也无法控制。再者，今年这个年级学生是这几十道课题，明年下一届学生依旧是“照葫芦画瓢”，课题项目远离企业与市场本来的商业面目。

微软在学院实施项目驱动，实践先行，每 6 个学生为一组，早上 8 点打卡进场，把每个开发案例、每一天的任务分解至每一名学生，个人完成后写出汇报文档。老师不给个体打分，只评判团队业绩。如果哪个同学完成速度最快，那么所在的团队成绩必然最低。因为企业需要的是团队协作精神，而不是个人英雄主义。

过去，学生平时不听没关系，考前临时抱佛脚也能过关。现在实训考核的东西摆在那里，平时不好好学习，不仔细工作就通不过。“这完全改变了理论先行的传统教育模式。”陈朔鹰老师说。职业院校的传统是以课程体系为核心，以课堂教育为主，更多的是老师推动学生学习。

微软建在职业院校的实训基地则倒过来，每年根据企业与市场的不同需求，带来业界前沿的技术与课题让学生在企业环境中实践。有什么样的课题，为了完成课题需要什么样的知识，让大家主动带着问题去学习。

王树武说，从学院近 3 年的就业信息分析，经过企业实训平台锻炼的毕业生到大软件公司对开发流程熟悉，上手非常快；反而去那些不规范的小公司难以适应。

100 人干出同一种风格

“在企业中只有服从，对的你要执行，即使个人认为是错的也要执行。”宁波职业技术学院海天学院院长孙慧平说。实训基地老师第一堂课告诉学生，从此我们是“老板+雇员”的关系。

职业院校以往没有刻意对学生进行职业素养的培养，大家违反安全操作规程的现象比比皆是，对“老板是对的”

企业文化更不适应。某软件学院学生在承接日本企业的电脑屏幕设计制作时，有一名学生为了显现个人设计天赋，把企业规范放在屏幕左边的按钮放在了右边，结果学院赔付了 100 万日元。

“100 名文科学生可以写出 100 种风格的文章。职业院校则要求 100 名学生造出同一种风格的部件。”院校往往想发挥学生的聪明才智、鼓励创新，但企业更多的是强调系统性与规范性，“我要求你在什么位置放什么东西必须执行，哪怕是错的也要按一套严格程序从源头进行修正，不能擅自更改。”山东交通职业学院负责人说。

有关职业学院与上海大众汽车探讨原装进口汽车与国内组装汽车质量时认为，配件都是一样，差异就在工艺规范方面。以固定汽车螺丝为例，人家国外是用小号扳手，上一圈，倒退半圈，这样反复直至拧紧。可国内汽车厂的员工用了大号扳手还巴不得再套上套筒，一鼓作气把螺丝固定好。前者进退过程是在磨合螺丝的韧性与耐牢度，其性能必优于强力紧固的后者。

东风雪铁龙把培训中心建在山东潍坊的这所职业学院，目的是从一张白纸开始培养学生的规范性。否则，有一部分学生技能非常熟练，但不符合企业的规范要求，更改起来十分困难。企业负责人说：“很多细节都是潜移默化的，只要学生养成了规范的行为习惯，熟悉企业的工作设备与流程将十分迅速。”

学院主管教学的副院长说：“我们并不是看中企业提供的设备，而是把企业培训员工的理念、内容与标准带到学校来，使培养的人才具有针对性与贴近性。”

“教材落后于社会，滞后于产业，职业院校照本宣科地讲汽车构造原理等专业知识，学生厌学、逃课，老师也毫无干劲。”学院汽车系副主任王福忠直截了当地说。他们每年都得派出老师到东风雪铁龙公司总部接受专业知识、技能的培训。老师不光要接受理论考试，还要进行现场答辩，且答辩组成员是来自汽车制造企业的中高管理层与技术专家。据透露，学院有两名老师经过两三次培训才得以通过，迫使大家更加深入企业，贴近实际。

为确保实训中心师生接受到业界最新的车型与技术，这家汽车制造企业每一款新车上市，都同步提供一辆给学院。“公司在北京召开新车发布会之前，样车早已披着‘红盖头’运抵潍坊实训大厅，只待与发布会同时揭幕。”这所学院领导说。企业的目的很明确，就是让实训学生第一时间掌握公司最新款汽车的保养与维修技能。

实践中挑选员工与培养忠诚度

现在北京海淀区元丰正通 4S 店顶岗实习的大三学生何帅，是东风雪铁龙山东大区员工技能比武中的冠军获得者。与她从山东潍坊一道来京城汽车 4S 店实习的还有 5 名同学。汽车公司借助实训基地在这所职业学院组建定向班，每年举行大区员工技能比武，学生自愿报名，经专项培养、考核合格，达成就业协议。

浙江海天集团在宁波职业技术学院设立实训平台后，既培养企业一线员工，又帮助客户企业培训员工。学院负责人说：“海天集团 40% 左右的班组长都是出自本校。”

“企业之所以把实训基地建在院校，主要是挑选员工与培养品牌忠诚度。”微软（中国）教育培训与认证事业部李朝晖女士说。过去企业招聘员工面试，充其量半天时间，难以全面测试应聘者的综合素质。现在通过实训平台，企业可以长时间来衡量一个人的能力与素质。

施耐德大学项目部经理郭晓波认为，施耐德与南京工业职业技术学院共建电气自动化实训中心后，提供的产品与工业企业完全一样，同时向学院开放企业在长三角的客户资源与合作伙伴，让学生在实践更加贴近企业需求。此外就是为企业储备人才，提高品牌美誉度。（中国青年报）



沪上高职院校引来留学生得到国际认可

荷兰 ROC 职业教育集团健康保健学院护理专业的 14 名学生，下个月将来到上海医药高等专科学校进行短期留学，获得被双方互认的学分，这开启了沪上高职院校接受留学生的先河。上海医药高专的高职课程得到了国际先进护理院校的认可，源于该校打造国际化高职品牌的探索。

护理专业人才“国家紧缺”

据了解，目前我国每千人口平均护理人员还不到 1 人，不足国外发达国家的 1/3，中国护士和床位的比例是 1:2.5，只相当于发达国家的 1/4。面对护理人员严重短缺的局面，教育部已将上海医专的护理专业列为“国家紧缺人才重点建设专业”，据悉，上海医专是全国首批 28 所入选教育部国家示范性高职院校的唯一一所上海高职院校。

“国内没有具有国际影响力的医护高等职业院校可以作为我们的标杆，我们必须向国际发达国家取经。”校长巫向前告诉记者，近年来，该校围绕上海建设亚洲一流医疗中心城市任务，确立了走国际化办学的战略，以该校的品牌专业——护理专业为基地，通过国际合作办学实现借梯登高，以国际化的办学理念、管理模式和专业标准，确立在国内的领先地位。

打造双语护理师资队伍

该校与美国、英国、澳大利亚、新西兰、芬兰、挪威、丹麦、荷兰等 8 个护理专业办学水平比较高的国家护理学院，建立了长期的合作关系。2001 年该校与美国 BOBJONES 大学护理系联合建立了“中美合作护理专业”，实施“二元制”管理模式，分别设立中方系主任和外籍系主任，中方主任主要负责中方课程与中方专任教师的业务培训、质量控制等管理工作，美方主任主要负责从美方引进的课程与美方专任教师的业务培训和质量控制等管理工作。双方共同设计了国际化的护理系管理模式，推行与国际接轨的护理系管理制度，修订符合国际标准的护理教学计划，打造一支本土化的双语护理师资队伍。

在上海医专的校园里，除了中国的国旗，还有 8 个国家的国旗，代表着在该校任教的外籍教师，这些来自国外护理学校的老师组成“国际教师团队”，中外教师集体讨论、研究各国行业标准和课程标准，共同培养高规格的国际护理人才。美国老师在医专开设了一门《批判性思维》课程，这门课程在艺术类专业里使用较多，医专从未开设过，“这门课程主张逆向思维，每做一件事，要考虑有没有比现在更好的办法，尤其是在治病救人的时候，鼓励我们寻找最好的办法。”学生小许告诉记者。

该校成立了“国际护理教育委员会”，邀请合作院校专业人士组成“国际智囊团”，这些专家以开设专题讲座、听课评课、科研课题指导等形式参与师资培训。

护理专业获国际认可

此外，上海医专根据临床一线的变化，来设计护理专业的课程，来自行业的教师和专职教师比例达到 1:1，理论课和实训课比例达到 1:0.8，行业标准成为教学标准。巫向前校长告诉记者，比如铺床，本来要求四个角都铺得非常直，但是临床反馈的经验是，只有备用病床才这样，急救用床的标准就不需要铺得很直，而是要争分夺秒，所以学校根据行业要求更新了课程。

如今，该校的“中美合作护理专业”已经得到美国等发达国家的认可，毕业生可以和美国本土护理院校毕业生一样，可以直接注册参加美国国家护士执照考试。2004 年以来，毕业生参加美国国家护士执照考试通过率保持在 80% 以上，与美国本土护理院校毕业生平均通过率持平。该校护理专业就业率 100%，专业对口率达到 97.28%，工作 3 年稳定率 91%。（文汇报）

中国职业教育与成人教育网

上海电机学院首批赴企业挂职锻炼教师满载而归

作者：徐敏等 文章来源：上海电机学院

上海电机学院的胥飞老师从企业挂职锻炼一年后返校，这些天，他忙着修改教案，把企业生产、产品研发等案例充实到课堂教学中去，思考着如何让学生“走进课堂”，还要“走出课堂”，对行业与企业发展有进一步了解。前天，上海电机学院召开青年教师赴企业挂职锻炼总结会，听了教师们的感言，看到他们的变化，学院党委书记夏建国面露喜色，“学校为青年教师成长‘买单’，值！”

上海电机学院办学定位于“技术本科”，需要一支理论水平高、又有企业实践经验的教师团队。但学校大多数青年教师都是“从学校到学校”，普遍缺乏企业实践经验。去年 4 月，学校选派了首批 14 名青年教师，到上海电气自动化研究所、上海三菱电梯、上海锅炉厂等企业和科研院所，开展为期一年的全脱产挂职锻炼。挂职锻炼期间，青年教师的工资奖金一分不少，校内教学任务另作安排，学校还给予津贴，为此学校一年投入 100 多万元。

一年过去了，这批青年教师从企业中“带”回了什么？教师们的科研实践能力普遍提升。电气学院的王爱元老师，参与了上海科达机电控制有限公司的感应电机研制、电动机研制和产品创新设计等，撰写了 6 篇学术论文，其中 3 篇发表在《微电机》等核心期刊上。胥飞老师拥有博士学历，在企业“摸爬滚打”后，深刻体会到理论与实践之间的差距。企业为他指定了带教师傅，师傅要求他设计电路图，一张电路图居然三次推倒重来，第四次才过关。胥飞感言：“书本上的公式和定理的应用是有条件的，而实际应用中常常是‘非理想状态’，如何灵活应变也是一门学问。”不少教师还把企业的最新需求和科研难题带回学校，与其他教师共同探索研究。

教师们通过在企业的实践，更新知识结构，提高创新和实践能力，从而更好地“反哺”教学。教师王芳参与完成了上海轨道交通机电综合监控联调等科研工作，她表示：在今后教学中将从工程角度出发，教给学生完成工程项目的步骤和方法；另外，指导学生搞毕业设计也将更有“底气”。经济管理学院应对市场需求，想更好地建设机电外贸专业，学院选派了 2 名教师到上海电气国际贸易有限公司挂职锻炼。这两位教师在企业参与了几项重要的外贸项目谈判，积累了许多第一手资料，回校后充实到课堂教学中。电子信息学院领导与挂职锻炼的教师交流后，听取他们的建议，及时调整教学内容，增设了 2 门选修课，以跟上新技术发展的步伐。据悉，上海电机学院第二轮青年教师赴企业挂职锻炼工作已启动，此次计划选派 14 名教师。

欧盟将建立职业教育学分转移制度

欧盟委员会 10 日提出了有关建立职业教育和培训学分转移制度的议案，以促进在欧盟范围内的人员流动。

欧盟委员会指出，这一学分转移制度的建立将使欧盟国家的居民在某个成员国获得的知识、技能和能力更容易获得其他成员国的正式承认。这一制度将使成员国之间的职业教育和培训制度相互衔接，因此欧盟委员会鼓励各成员国尽快通过和建立这一制度。

欧盟负责教育、培训、文化和语言多样化的委员扬·菲格尔指出：“欧盟引入职业教育和培训学分转移制度，将可以使每一名学员能够在欧盟 27 个国家的 3 万所职业培训学校里自由选择接受教育，从而促进欧盟范围内的人员流动和学习。”（新华网）

中国职业教育与成人教育网

