

职教动态



第八期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2008年10月20日

总第17期

天津市“2008年全国职业教育技能大赛”总结、表彰大会在我院隆重召开



2008年10月17日,天津市“2008年全国职业教育技能大赛”总结、表彰大会在我院隆重召开。出席大会的有,天津市委常委、教卫工委书记陈超英;天津市副市长张俊芳;市教委主任靳润成、副主任刘欣;市交通集团党委书记、董事长王福山,以及天津市区县教育局领导。同时,各承办单位、参赛院校,我院师生代表等近900余人出席了会议。

大会对天津市首次举办的全国技能大赛给予充分肯定,进行了认真总结,对今后继续举办全国技能大赛,不断提高大赛举办水平提供了很好的借鉴,对促进天津市职业教育水平起到很好地推动作用。

会上,我院吴宗保院长代表承办单位发言。



交通部科研项目课题研讨会在我院举行

2008年10月15日,交通部科研项目《农村劳动力向交通行业转移就业政策和培训机制研究》课题研讨会在天津交通职业学院举行。会议由中国交通教育研究会林达铭秘书长主持,天津交通职业学院吴宗保院长、李长霞副院长到会,对课题组全体的到来表示欢迎,并介绍了学院的基本情况。山东交通学院、长安大学、四川交通职业学院、青海远洋船员学院、天津交通职业学院课题参研单位的代表参加了研讨会。

本次研讨会是今年3月济南研讨会的继续。旨在五所院校分别完成各自承担子课题的基础上,对课题统稿进行研讨并提出修改建议,为结题作最后准备。



会上,在回顾济南研讨会课题分工情况之后,由各院校汇报课题研究情况,并共同审议课题研究报告初稿,提出修改意见,研究下一步工作。中国交通教育研究会林达铭秘书长提出了课题统稿大框架的调整思路与工作要求,明确了下一步完成课题的任务分工,强调了课题完成的时间进度,要求各院校务必于10月25日前完成。经过与会人员的共同努力,课题研讨会圆满结束。天津交通职业学院职研所、院办、后勤等部门通力合作,充分做好会前准备,为研讨会的顺利举行做出了努力。

研讨会结束后,院领导与研讨会与会人员合影留念,并参观了学院实训中心。

——职研所

共建共享搭建产学研交流平台

在交通集团决战一百天,搞好退市、深化体制改革的形势下,为了产学研更紧密结合,为了教学和科研更好地为企业发展服务。集团教育处、学院、科技信息部、干校、科研所、《交通经济与技术》刊物编辑部于2008年10月10日组办了“产学研信息交流会”共同搭建起产学研合作的平台。进一步拓展了学院教师了解交通、服务交通的渠道,增强了教师服务社会的责任意识,推进学院的教育改革步伐。参加交流会的有交通集团刘亚平副总工程师,科技信息部赵群部长、交通集团科研所张士群所长、学院于静副院长,以及交通教育集团干校朱俊刚副校长、《交通经济与技术》编辑部编辑,学院科研处、各系部等主任、骨干教师代表等近30人出席了会议。交流会由集团教育处长张德茂主持。

会上,赵群部长介绍了集团信息化的现状和物流信息化的规划,集团物流信息化建设目标基本形成,为实现集团物流、资金流、信息流的结合,经营管理信息化的提升,以及运输系统的协调控制提供了条件。为实现建设目标,提出建设八个服务系统、两个信息化项目。接着,刘亚平副总工程师作了题为《加快产学研机制合成 促进集团又快又好发展》的发言:第一,介绍了集团的发展形势,讲到集团抓的两大重点,即企业经济效益,企业结构调整;两件大事,即退市与发展;六个发展方面,即长客运、大件运输、城市配送、大陆桥、汽车营销与维修、教育产业。第二,介绍了集团资源存量;第三,介绍了开展科研项目的设想,如汽车检测线整合改造、教育培训资源与集团发展配合、节能减排、信息化等方面。于静副院长介绍了学院科研队伍和工作情况,对各位的坦诚的交流表示感谢,并希望多组织此类活动。

会议最后商定,此平台长期建立,并由《交通经济与技术》编辑部负责穿针引线,搜集信息,确定主题,扩大平台,邀请更多单位参与,于每年科技周前后定期举办,不断推动产学研一体化工作的深入,服务交通经济更好更快发展。

——《交通经济与技术》编辑部

我院职研所承担的两项教育科研立项按期结题

职业教育研究所按照原教育科研课题计划，于9月底圆满完成所承担的教育科研课题，并于10月7日按照课题结题要求上报科研处，由科研处呈报有关部门进行结题论证。已完成的教育科研课题有：撰写完成中国交通教育研究会教育科学重点研究课题[交教研0601-9]《交通职业院校发展与改革的实践研究》(项目负责人：靳和连)已上报待专家论证；独立承担完成2007年交通职业教育教学指导委员会B类科研项目《交通类院校工学结合培养模式的探索》(项目负责人：林为群)已上报待批复。另外，撰写完成中国交通教育研究会、交通部科研项目《农村劳动力向交通行业转移就业政策和培训机制研究》课题中我院所承担的研究内容(天津课题组负责人：吴宗保)，此课题研讨会已于10月15日在我院召开，参研院校将以党的十七届三中全会精神为统领，认真学习领会全会精神，大胆探索、勇于开拓，以新的理念和思路破解农村劳动力转移就业中的难题，对课题研究报告再次进行修改与完善。

——职研所

“中国教育实践与研究论坛(2008)”征稿评奖结果揭晓

由职业教育研究所组织推荐参加的关于“中国教育实践与研究论坛(2008)”征稿评奖结果日前揭晓。学院呈报的5篇论文中，获一等奖3篇，二等奖2篇。

“中国教育实践与研究论坛”是由中国教育学会《中国教育科学》和国家一级出版社以及论坛组委会等联合发起的全国范围内的大型学术交流活动。论坛已成功举办六届，影响遍及全国30个省、自治区和直辖市，其学术价值和成就得到了教育界的一致肯定和认可。上报我论文稿件均经林为群教授审阅，并提出具体的修改意见。作者修改定稿后，职研所于9月底按规定格式要求将电子版统一推荐上报。本次获奖论文经作者同意后均可入选《现代教育理论与实践指导全书》。该书将于2008年11月由国家一级出版社出版，国内外公开发行。

序号	论文题目	撰稿人	部门	获奖情况
01	深化工学结合人才培养模式教育教学改革的思考	林为群	职研所	一等奖
02	对开展农村劳动力转移就业职业培训思考	刘海燕 谢康	职研所	一等奖
03	高职院校专业应用项目教学法探讨	陆晓洁	经营系	一等奖
04	市场营销专业“维护顾客的长期忠诚度”之我见	李君	教务处	二等奖
05	以人为本，加强高校思想政治工作的思考	刘春燕	就业处	二等奖

——职研所

汽车工程系 创新联合办学教学形式

落实党的十七届三中全会精神，落实农村改革建设政策，汽车工程系与招就处于2008年10月13日下午接待了联合办学单位——慧翔职专的教师和学生近50人(大部分来自于农村)，进行汽车专业知识及实训项目的培训和参观。首次培训由汽车系检测维修教研室主任赵宏及职业教育研究所所长林为群主讲，受到了师生们的欢迎与好评，收到了良好的效果。此项工作的开展必将为我院的中高职联合办学起到积极的推动作用。

——汽车系

教学督导情况通报

2008年9月9日上午9:00，在新综合楼11楼会议室召开了本学期第一次教学督导委员会工作会议。会上张福芳主任从教学质量监控、师资队伍建设和教学检查两方面，对本期常规教学、校外实践教学检查，专业教师下企业实践一一进行了布置并提出了具体要求。刘尔成教授就加大督导管理力度、提高督导人员管理水平提出了具体要求。

一、张福芳主任进行督导工作安排

(一)强化教学督导工作，加大管理力度，落实奖惩制度

常规教学检查规范化。系部要按照学院要求，进行教师教学进度计划检查、教案检查、学生课堂秩序检查，要进行教学巡视，要将责任落实到人，认真完成教学检查记录，加大督导巡视工作的力度，发现问题，及时解决。督导室在教学巡视中对系部的教学检查要进行抽查，发现问题，除协调解决外，要责成系部拿出具体处理意见。

学生顶岗实习的检查落实。系部要将教师指导学生顶岗实习与教师下企业实践两项工作相互结合，教师下企业指导学生顶岗实习的同时，自身也进行了顶岗实践，教师按照实践教学过程及个人下企业实践的具体情况，填写“教师实践教学日志”，教研室要每两周进行一次检查，系部要定期检查，督导室要进行抽查，要与教师考核相结合；尤其是新考核实施办法出台后，系部要组织教师学习，要进行方案细化，并执行新的教师考核方案。

在实践教学检查方面，系部要加强与企业的联系，取得相应的反馈信息，充实、完善我们实践教学检查的相关内容。

(二)师资队伍水平的不断提高是保证教学质量的关键因素之一

本学期青年教师任合班课程较多，有些青年教师合班课的教学秩序与老教师有较大差距，系部要加强指导、监督和管理，教研室主任从关心青年教师成长方面要给予具体指导。

对于教师下企业问题，强调系部要指导教师拟定下企业计划，专业教师在5年内要累计达到2年的下企业经历，每学期至少完成3个月下企业实践。系部通过对“教师实践教学日志”的检查，随时掌握教师下企业实践情况。

在学生顶岗实习指导教师聘任方面，系部应更多考虑聘任企事业单位的技术人员，为学生顶岗实习指导教师，为我们的兼职教师，系部对于兼职教师资料要进行整理，要充实到我们兼职教师资源库里。对于我们现有实践教学管理，要细化、完善。各系部要于本周五将暑期教师下企业的计划、鉴定、总结和检查安排上交到督导室。

(三)加强学习，提高督导人员的管理水平

督导人员要学习教高08年5号文件《高等职业教育人才培养评估方案》，同时督导人员也要下企业，要真正了解企业生产的工艺流程，只有这样才能有针对性的进行教学督导，才能不断提高自身的管理水平。

(四)教学展示，提升教学部门整体教学水平

本学期要求重点专业在系部乃至学院进行教学展示。教学展示要按照市级示范校专业建设方案要求，要基于生产过程进行课程设计，包含教学做一体的教学内容。其他专业教学展示根据系部具体情况而定。

二、刘尔成教授就新学期督导工作安排提出具体要求

1.专业教师、骨干教师培养进度表在填写时，要注明专业，便于系部进行有效的管理。

2.就本学期多数青年教师上大课的问题，李长霞院长在系主任例会上明确指出：要加强教学技巧的指导和监督管理，各系部的教研室主任要全面落实该项工作。

3.督导常规检查要加大管理力度，特别提出基础教学部的做法值得推广：对于教学巡视中发现重大问题，要立即落实在当月的考核上。

4.教师科研与社会服务方面。吴院长在今年暑期蓟县教学工作研讨会上指出：高职院校科研与社会服务，要强调工学结合，要针对企业生产流程中的难题提出解决办法。刘尔成教授进一步强调教师下企业要有针对性的选择学生实习的企业，并运用所学知识帮助企业解决工作流程中的问题，做到一举多得：既管理了实习学生，又完成了自身的顶岗实践，同时，还为企业解决了难题，加深了企业和学校深入结合的关系。

5.教学督导工作的监督问题，作为教学督导人员要接受教师、学生的监督。首先，我们自身要自律。同时，欢迎任何部门和个人来监督督导工作。各系部的教学督导组的教学巡视工作，要做到临时工作顶得上，常规工作不能忘，要保证岗上有人在。

最后，张福芳主任就上学期的教学基础资料检查工作进行了总结，并提出了存在的几点问题，要求各系部对相关工作进行整改。

——教育教学督导室



我院新生开学典礼隆重举行

自 9 月 1 日起,全体 2008 级新生在经过有序、内容详实并具有针对性的入学教育和军训教育后,带着蓬勃的朝气于 10 月 6 日上午 8:30 参加了在学院操场隆重举行的 2008 级新生开学典礼。学院党委书记苏敬同志,副院长张泽玲同志及各系部书记出席了开学典礼。典礼由张泽玲副院长主持。

首先进行的是升旗仪式,伴着雄壮国歌声五星红旗冉冉升起。升旗手和护旗手精神抖擞,动作整齐,向我们充分

展示了军训的成果。

物流工程系的井瑞同学代表全体 2008 级新生发言。她表示要志存高远、团结友爱、尊重师长、严于律己,用实际行动让家长放心、让老师放心,做一名适应时代和社会的合格人才!

教师代表李嘉泽老师代表学院全体教师向新同学表示欢迎。他说得天下英才而育之是每一名教师的荣耀,作为老师会恪尽职守、兢兢业业的教书育人,教育好每一名同学。同时希望大家做一个自信、拼搏、有责任感的人,踏踏实实走好大学生活的每一步!

最后,学院党委苏敬书记讲话。他首先代表学院党政向及全体师生员工,对全体新生的到来表示最热烈的欢迎和最美好的祝福!接着又分别从师资力量、教学设施、实训场地和技能大赛等方面向同学们介绍了学院 50 年来的发展历程,最后向同学们提出了殷切的希望:一是塑造成功人格 提高自身修养,二是培养责任意识、提高专业技能,三是培养责任意识、提高专业技能。并同学们学习进步,生活愉快。同时他希望同学们在这个理想起航和梦想放飞的地方,积聚起激情和力量,去面对未来的每一天和每一个挑战!



我院领导中秋慰问军训新生

2008 年 9 月 14 日,学院吴宗保院长、张泽玲副院长带领团委、学工部成员以及各系有关领导来到 2008 级新生军训基地慰问驻训官兵和 2008 级新生,并送去月饼及水果,和大家欢度中秋。

参加军训的新生及教官整齐列队,欢迎我院领导的亲切慰问。吴院长向教官和 2008 级新生发放了慰问品,借此表达学院对大家的中秋祝福。

随后吴院长也对同学们提出了希望和要求:他要求同学们充分认识军训的重要意义,注重培养自己的意志品质;要尊重教官,认真训练,练出风格,练出水平;要发扬不怕苦不怕累的高尚品质,把军训的成果带回学院,在今后的学习中发扬光大,为学院争光添彩。

——学工部 团委

招生信息

我院 2008 年招生工作圆满结束

2008 年在学院党政的正确领导下,韩剑颖副书记带领招生处全体人员为确保完成学院力争 2600 人的招生任务为目标,克服特殊年份和特殊招生形势等不利因素,做了大量卓有成效的工作,圆满完成了全年招生任务。招生计划 2673 人,实际报到 2697 人。

——招生处

我院 2009 届毕业生顶岗实习大型双选会取得圆满成功

我院 2009 届毕业生顶岗实习大型双选会于 2008 年 9 月 25 日在学院学生活动中心举行并取得圆满成功。来自天津和外省市的经济、汽车、物流、货代等行业 70 多家企业来院招聘,提供实习岗位达 1300 多个。物流、经管、航运、汽车等系部约 1000 多名学生参加了应聘。北京安快物流集团、华晨国际货代有限公司、阿里巴巴、百度、领航汽车网、天津奕友汽车服务有限公司等新的企业首次慕名而来,不少学生挑选到满意的单位并投了简历,同学们不久将会走向顶岗实习岗位。

——就业处

就业信息

教师量化考核全面实施 领导亲临课堂体验教学环节

为了完成“质量年”的目标要求,本学期教学部门率先执行《专兼职教师量化考核制度》,以进一步促进教学质量的提高。开学以来,学校主要领导,坚持每天不定时走进课堂听课,了解新老教师的授课情况,以及学生的学习情况。组织理实教学、督导等相关人员召开专题会议,各级领导通报了听课情况,分析存在的问题。会上,薄小川院长就教学工作中存在的问题以及如何提高教学质量、保证同学们学有所学、学有所长提出了下一步要重点抓好的六方面工作。要求教学部门要根据教学过程中发现的问题尽快拿出整改方案,组织全体教师的相关培训和学习,进一步提高教学水平,适应不断扩大的招生规模的需要。下一步教学部门还要针对不同层次的学生情况因材施教,进行考核方式的改革。

中职教育

无限关爱献给灾区学生

新学期伊始,天津交通职业学院中职分院迎来了一批特殊的学生群体——来自四川、陕西地震灾区的学生。这些同学根据上级有关精神享受国家“三免一补”的优惠政策。为了迎接和安置好灾区学生,学校多次召开工作协调会议,部署工作的每一个环节。公寓科带领学生会的学生们早早地将他们的宿舍布置一新:被褥、蚊帐等生活用品整齐划一,为他们营造了温馨的学习、生活环境,让他们在天津交校充分感受到了大家庭的温暖。学生管理科、教学部门还为他们配备了有丰富经验的班主任以及任课教师,帮助他们调整心态,重新树立生活的信心。力争让他们在天津的学习阶段,体验关爱、学有所成。

——中职分院



第四届高校教学名师奖揭晓 100名专任教师获奖

中国教育报北京9月3日讯(记者 唐景莉 王友文) 从教育部新闻通气会上获悉,北京大学温儒敏等100名教师获得第四届高等学校教学名师奖。在高校100万专任教师中评选出100名教学名师,可谓万里挑一。

据悉,本届名师奖100名获奖教师中,从事本科教育的教师80名,从事高职教育的教师20名;从学科分布来看,11个学科门类都有表彰人选;从学校分布来看,有58名教师来自部属高校,39名教师来自地方高校,3名教师来自军队院校。获奖教师的平均年龄为53岁,年龄最大的71岁,最小的40岁(来自高等职业院校);获奖教师中,西部地区获奖教师占18%,女教师占16%,科学院、工程院院士4人,少数民族教师3人。

教育部有关负责人介绍,设立教学名师奖,目的就是鼓励教授上讲台,奖励长期在教学第一线教书育人,在教学改革、师资队伍建设和作出突出贡献的教师,从而带动高等学校加强教学队伍建设,深化教学改革,从根本上提高教学质量。

从第三届开始,高等学校教学名师奖加大了对从事高等职业教育教师的表彰力度,引导高等职业教育教师队伍建设的正确导向,以推动高等职业教育改革,提高教育教学质量,促进高等职业教育健康快速发展。

刘延东在第四届高等学校教学名师奖表彰大会上强调 ——努力建设高素质教师队伍

中共中央政治局委员、国务委员刘延东9月10日出席第四届高校教学名师奖表彰大会。她向获奖教师表示祝贺,向全国广大教师和教育工作者致以教师节的问候。她强调,要把教师队伍建设作为高等教育发展的关键环节,努力建设一支师德高尚、业务精湛、富有创造精神和创新能力的高素质教师队伍。

刘延东指出,名师作为高等教育的宝贵资源,发挥了教学示范、科研模范和学风典范作用。表彰杰出高校名师,有助于确立注重教师、注重教学、注重质量的导向,强化教学是学校中心工作的理念,促进教授讲授基础课和专业课,带动广大教师把主要精力投入到培养人才上,推动职业教育“双师型”教师培养,有助于提高高等教育质量,建设高水平大学。

刘延东指出,高素质教师队伍是大学的核心竞争力,是提高高等教育质量的关键。高校要把发现、引进、培养优秀人才作为学校发展的战略任务,会聚高水平的优秀教师,培养中青年学术带头人,建设勇于创新的教研团队,带动教师队伍整体水平的提高。她强调,各级政府 and 高校都要关心教师,服务教师,改善教学和生活条件,解除他们的后顾之忧。要健全法制,完善政策,强化体制机制保障,改革人事和分配制度,激发教师的积极性与创造性,让广大教师干事有舞台、创新有动力、发展有后劲。

刘延东希望广大教师深刻认识肩负的重大使命和历史责任,在教书育人的伟大事业中有更大作为。她勉励教师忠诚于中国特色社会主义伟大事业,忠诚于党的教育事业,忠诚于人民教师的光荣职责;热爱三尺讲台,关爱每一位学生;具有渊博的学识和高深的专业水准;探索创新教书育人的新思路、新方法、新举措;为人师表,师德高尚。

教育部部长周济主持会议。科技部党组书记、副部长李学勇,解放军副总参谋长马晓天,中组部副部长李智勇,财政部副部长张少春,人力资源和社会保障部副部长王晓初,教育部副部长章新胜、部长助理杨周复出席会议。第四届高校教学名师奖获奖代表,各省、区、市教育行政部门负责人以及在京高校教师、学生代表参加了会议。

据悉,今年经过地方推荐、同行专家网上评审、会议评审三个程序,北京大学温儒敏等100名教师成为第四届高等学校教学名师奖获得者。这100名教学名师奖获得者平均年龄为53岁,其中,从事普通本科教育的教师80名,从事普通高等职业教育的教师20名。

——教育部网站

捆绑发展创特色 三校联动建示范



在教育部、财政部批准的100所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校中冶金类高职院校有3所,分别是山西工程职业技术学院、昆明冶金高等专科学校和河北工业职业技术学院。三所学校的院院长于2008年8月20日汇聚山西工程职业技术学院,共商示范院校建设发展大计。山西工程职院院长刘勇、昆明冶金专科学校校长夏昌祥、河北工业职院院长董兆伟出席了会议,经过充分讨论后,三校达成共识:

1、由教育部、财政部选出的三所冶金类示范高职建设院校,布局合理,有较强的代表性。三所学校分别分布在中国的东部(河北工业职院)、中部(山西工程职院)、西部(昆明冶专)。而山西工程职院、河北工业职院以黑色金属钢铁冶炼教育为主,昆明冶专则以有色金属冶炼教育为主,三校深感示范院校建设责任重大。

2、三校一致认为,绝不辜负国家的希望,要勇于承担起国家的责任,在示范院校重点项目建设中,山西工程职院将充分发挥钢铁冶炼专业方面的优势、河北工业职院发挥轧钢专业方面的优势、昆明冶专发挥有色金属冶炼方面的优势,联动建设,捆绑发展,形成中国百所示范高职中的“冶金特色”,带动全国冶金类高职院校的建设与发展,为国家的冶金工业提供人才保障。

3、在中国冶金教育学会的指导下,由三所学校牵头成立高职院校冶金类专业教学指导委员会,指导全国冶金类高职院校进行教育教学研究、专业建设和课程改革。

4、商中国钢铁协会、中国冶金教育学会,筹备成立中国冶金职教联盟,联合全国冶金类高职院校、中职学校、大中型冶金企业,共同推进冶金职业教育教学改革,在人才培养、专业设置、课程建设、师资培训、服务企业等方面互通信息,沟通合作,资源共享。会议商定,在适当时机,三所学校签订示范院校建设战略合作协议。

——山西工程职业技术学院 供稿

务实合作 共谋发展——宁职院、温职院、杭职院 三校校际合作框架协议正式签订

来源: 浙江省信息

8月20日,宁波职业技术学院院长苏志刚、温州职业技术学院院长丁金昌、杭州职业技术学院院长叶鉴铭在参加全省高职高专院校书记(校)长读书班期间,与签署了校际合作框架协议。

本次合作协议包括专业建设、师资共享、科技合作、招生与就业合作、图书资源共享、学生工作和校园文化交流、管理工作交流、办学思路和举措的合作交流等八个方面的内容。按照协议规定,今后合作三方将互派教师、互派学生、互派干部,到对方执教、讲学、进修、学习或挂职锻炼;三校的图书馆、实训基地相互开放,互通信息,开展合作研究,就共同关注的领域三校将联合申报和承担国家、省部级重大项目课题,联合组建科学研究机构;在学校管理方面,三校将加强信息沟通、交流办学思路、开展合作研究,在相同相似的重大改革举措方面实行联合互动,以求最佳的效益。

宁波职业技术学院、温州职业技术学院都是国家示范性高职院校建设院校,其在人才培养、师资建设、管理工作等诸多方面的做法值得杭州职业技术学院学习和借鉴。同时三校由于地理位置和经济社会发展背景的不同,又各有特点和优势,在许多方面具有很强的互补性。此次三校合作的鲜明特点是务实,合作协议的签署使三校的合作进入了全方位、实质性的阶段,相信三校的合作必将实现教育资源共享,实现观念和改革措施的共享,实现优势互补,开创三校办学的新局面。

——杭州职业技术学院 供稿





以“第一”和“精益”主导示范性院校文化建设

(长春汽车工业高等专科学校校长魏巍)

发布时间: 2008-10-08

高等职业院校只有在办学实践中不断认识到这种利益相关性,以对应性的服务和创造性的工作将这种相关性认识融入办学的全过程,才能升华出具有指导意义的学校文化建设模式。长春汽车工业高等专科学校是由中国一汽集团公司出资承办的高等职业院校,伴随着一汽的成长而发展,如今已经步入全国示范性高等职业院校建设行列。其成长规律,就是秉承“永求第一,精益求精”的学校文化。

一、弘扬第一汽车精神,确立服务文化理念

中国一汽1953年建厂,毛泽东同志亲自题写了“第一汽车制造厂”的厂名,第一台解放车、红旗车诞生在这里,改写了中国不能自主生产汽车的历史。

1. 激励永求领先的使命意识

学校的核心价值观是“永求领先”。中国一汽明确提出要建设具有国际竞争力的大型汽车企业集团,年产量在200万辆以上,自主品牌产品要占到50%以上。长春汽车工业高等专科学校作为第一汽车集团的人才培育基地,必须服务“第一汽车需要一流人才”的要求。一流的人才需要一流的学校,学校教师必须要率先垂范。

“不能超值地满足企业的需要,就没有我们存在的必要”。经过努力,学校做到了目标设定超前、服务功能超前、机制设计超前、资源配置超前和素质建设超前。

2. 激发改善人生的责任意识

学校的经营理念是“改善人生”。学校的责任就是为那些具有改善人的生活品质渴求的所有人们进行超值服务。

职业教育——服务多元需求。学校招生服务的省份扩大到30个。招生规模从300人扩大到2000多人,服务的企业扩大到数千家。学校每年为企业人员在岗培训和转岗学习提供培训服务8万人日,职业技能鉴定涉及60多种工种平均5000人/年。

职教环境——服务社区大众。学校将职业教育的环境做成开放式、服务型 and 大众化。学校的大门向企业社区敞开,图书馆全天候服务;校园内的健身设施不仅为学生也为企业社区员工提供活动空间;《培训时空》的电视教育节目每天向企业社区播放;E-learning校园网平台与企业集团联网提供服务。企业将资源尽可能地提供给学校,共建实训基地,提出“企业有多大,学校的实训基地就有多大”。

3. 激励“革新挖潜”的创造意识

学校的管理思想是“革新挖潜”。我国的职业教育正处在一个发展和变革时期,借鉴国外先进经验最需要要有变革自我的勇气和举措,必须挖掘学校自身组织和个人的潜力,通过压力、动力和保护机制的传导、转化作用,让“用户是上帝、服务是根本、压力是机遇、改善是能力、付出是幸福”的理念植根于队伍心中,激发潜在的能量去改造传统落后,取得预期成功。

“一线是提升能力的源泉”。学校支持专职教师团队打破传统的教研模式,一方面有组织地安排下厂,一方面鼓励教师自觉利用课余和节假日深入到企业工厂、车

间、班组,做到”四个一“,即:结交一个以上的现场工程技术人员为朋友;把握一套现场最先进的生产工艺和流程;熟知一项生产现场现代化管理方法;提出一个结合企业实际教育教学的改进方案。

“一站式服务是应尽职责”。学校的人事、财务、学生、就业、后勤等部门本着“我为用户做了些什么?”、“我还能为用户做些什么?”的服务理念,力争以第一的质量创造工作业绩,把第一服务送给广大用户。

学校、教师团队、个人层面获得国家和省部级创新奖项每年达百余项,中国一汽集团公司多次授予学校和教师“创新集体”“卓越员工”等荣誉称号,被誉为“企业不呵或缺、不可替代、能够创造奇迹的团队”。

二、创立精益办学思想,塑造高素质职业化人才

大学教育并非仅是“大楼”等基础设施的投入,更重要的是学校文化中体现出的——服务经济的“大气”、成功施教的“大师”和能工巧匠的“大才”。而这“三大”的塑造,恰恰需要一种“精益的思想”。精益求精的设计和运作,可以使高等职业教育的转型快速见效并走向成熟。

1. 精益人才培养内容体系,实现“三高”培养目标

高等职业院校的毕业生需要体现出“三高”的素质能力特征,即:高认知、高技能、高素养。

高认知培养。社会主义高职院校学生要能够站在国家民族的高度,认识把握自立成才与国家发展、企业进步的逻辑关系,激发立志报国,脚踏实地、成功成才的高认知能力。学校注重设计,持续引导,激发学生为我国自主汽车工业“博学笃志、建功立业”的职业理想。新生入学的第一课由校长亲自讲授,使学生树立“进入学校门,志做职业人,学习为创业,岗位当先锋”的崇高理想;新生入校的第一天和“汽车职业第一人”见面,邀请企业中成绩卓著的劳模标兵为学生现身说法;新生入校的第一周从毛泽东题词奠基的汽车厂一号门出发绕厂考察了解我国自主汽车业的奋斗发展史;新生入学的第一件事是按照学校培养目标(把握适用的理论、精湛的技能、创新的思维、良好的人格、健康的体魄),做出职业生涯规划。

高技能培养。高职院校的学生在职业岗位上要具有解决生产建设一线复杂技术难题的高技能水平,高职院校为此要精心设计培养方案,激发他们的职业潜能。由校领导、企业责任人、系部主任和教务、人事等部门负责人组成的教育教学改革委员会,定期召开专业和课程改进研讨会,明确“以市场为导向,以学生为中心,校企融合办学,坚持工学结合,职业能力主导,工作过程驱动,强化职业素养”的指导方针,按照基本技能、要素作业、标准作业的职业能力提升的逻辑规律要求,形成《职业能力导向的专业设置和课程开发办法》等一系列重要指导文件,将高技能培养的过程控制一步步引向深入。

高素养培育。高职院校的学生要掌握生产建设一线现代管理要素,具有在现代化管理过程中充任骨干的水平和持续改善的能力。为此,要创造企业实践环境和条件,激发他们的管理潜能。学校将企业管理中的现场管理要素融入教学内容中,引导学生“学会学习、学会合作、学会做事、学会改善”,按照职场素养、体能体魄的

要求,设计和组织拓展训练等一系列项目,一方面培养学生职业操守、安全保护和胜任力素养;另一方面将团队精神、职业礼仪、时间管理、压力管理以及看板管理、5S 管理、TPS 管理等涉及人际关系管理和现场管理的内容融入日常的教育教学中。

2. 精益人才培养标准体系,把握起点和状态

学校在原有的培养考核平台上,创建一套“金牌生”能力素质标准,目的是使学生在学期间培育一种追求成功的准职业人的心智模式,同时使学校的人才培养标准持续提升,接近用户需要的水平。

学校规定:学生在校学习期间获得 6 个子证书,可以在毕业前获得“第一汽车职业能力证书”,即“金牌生”证书。6 个子证书分别体现为学生 6 个方面的高标准水平能力,由学校组织专门小组严格考核颁发。实际专业能力,即超常规的实际操作高水平标准实现能力;职业技能资格,即本专业国家职业技能标准通过能力;外语口语能力,即实际运用外国语言的听说交流能力;品格素养水平,即准职业人的人文、品格、心理素养水平;体能体魄水平,即职业岗位的体能体魄技巧通过能力;企业实践能力,即职业岗位实践指导者团队的确认水平。

3. 精益人才培养评价体系,贯彻鼓励和激励原则

人才培养评价体系的实质是要解决好为什么评价,如何评价和谁来评价的问题。既然职业教育是为用户服务的教育,就要融入用户的评价标准,审视眼光,并且直接参与评价。要站在用户的角度将评审(Audit)的办法引入体系,目的在于客观准确地进行评价,正面积极地鼓励和激励教育教学团队的改善。

学校采取由教务部门牵头,采用学生定期评教,教师自我评价,聘请企业专家评价,教学督导室评价和校系目标绩效考核评价相结合的办法,将评价贯穿整个教育教学过程的始终。按照教师职业素质考核标准,组织学生定期对任课教师进行评价;教师对自身工作业绩进行自评打分;教学系部和专业不定期聘请企业专家进行听课,听取改革进程和效果汇报,并打分评价;校教学督导员常年坚持深入课堂、实验室、实习工厂、企业一线跟踪教学和实习过程,并且直接与教师及管理者沟通,每学期要报告几万字的评价总结;学校和各教学系部对教育教学管理工作进行目标绩效考核,并且将考核结果层层揭示,面对面谈话,肯定成绩,讨论不足,明确改进方向;对于成绩显著者给予通报表彰和分配政策方面的激励。学校上下呈现出“以心创新,以新领薪”的竞争向上、生动活泼的教研改进氛围。

4. 精益过程管理体系,实现工作改进创新

按照为用户服务的方针进行精益管理,实现一系列教育实践的改进突破。

3 个平台建设。学校大力推进理实一体、学做结合、工学结合,搭建了校内实训、企业实习和就业实践 3 个技能素养提高平台,充分利用企业一线资源优势,将核心技术工艺以及车间班组管理技术等企业生产要素融入教育,让学生现地现物的获得职场感悟。

先进教学法引领。学校积极推进项目教学法等能够充分调动学生学习积极性的教育教学方法,在借鉴欧盟工业职业培训方法、丰田 Team 教学法等的同时,积极研究交流推进本校特色教育教学方法。

LD 工读交替项目。LD(Learning by Doing)即工

学交替方法。学校将在校生按专业分成两部分,一部分在学校上一体化课程,另一部分下厂实习,一个学期后两部分进行轮换。LD 实现了一种培养模式的跨越。一是校企按需签定协议;二是学生顶岗实践并轮换锻炼;三是校领导、教学负责人靠前服务;四是专任教师队伍跟踪提升;五是学生实践中完成《工作页》作业;六是校企共办《与企业同行》刊物,引导学生立志成才;七是教学管理团队迎前指挥,形成 LD 体系管理能力;八是使企业、学校、学生、教师共同受益。

教材创编。按照认知规律引领,行动过程导向,注重兴趣调动,重在提升能力的要求,教材建设实现了创新教材和实践《工作页》等的结合,创编了国家级十一五规划教材等 20 余套,新教材在理念、内容和方法等方面的特色受到学生欢迎。

5. 精益队伍建设体系,营造和谐进取的文化氛围

高等职业教育的队伍尤其是教师队伍的建设水平是学校文化建设的关键。实践证明,激发队伍自觉的职业意识,营造尊重、平等、信任、合作、共享的人文环境,是文化建设的重要基础。

尊重来自基层的意见。学校十分关心教职工的身心状态,每学期收集一次来自基层主要是来自教师的针对校长和领导班子的意见和建议,学校重大事情、重大变革、重大投入向教职工代表联席会通报,并经组织讨论通过,在制度建设上实现了管理决策的民主化、科学化。

“双复合型”教师队伍。对应人才培养水平和质量要求、学校提倡教师的业务能力和师德素养的“双复合”:德艺双馨。在专业能力方面做好教师、工程师、培训师、鉴定师、技师;在为人师表、职业素养方面做好学生的教练、导师、益友。教师下厂与企业科技人员联合开发创新项目;承接中国一汽集团特殊工种培训等标准开发项目;组织完成汽车厂家委托的班组长、工段长、维修人员培训项目等,教师能力素质在实践中大幅度提升。王洪军、李凯军等 200 多名企业精英被聘为学校的专、兼职教师。百名班主任教师辛勤工作,把握学生心理,研究学生成长规律,总结交流“以爱动其心、以严导其行”的培育经验。学校已经培养了 4 万多名毕业生,他们象职业种子播撒在我国汽车行业的各条战线上,发挥着汽车职业人的作用。

坚持持续学习培训。学校的核心竞争力取决于教育团队的学习能力,学校努力为教师创造学习进修的机会和条件。与欧盟专家合作授课;赴德国、韩国、日本、香港研修;为中层干部和教师举办专项能力提高班;组织教学技术改进经验交流等,在为全国培训数百名汽车师资的过程中还获取了许多经验。

学校在为我国汽车工业职业人才的培育方面正在形成集群效应,已经形成 T—TEP、TQP 等国际合作项目,并形成覆盖华北以天津;华东以山东;华南以广东、海南;西南以云南、四川为中心的服务网络,覆盖 30 个省市自治区,上百家大企业、4000 家汽车经销厂站。并且与四川灾区共建汽车学校。现在长春汽车高专的毕业生供不应求,被提前预定。

原载于《中国高等教育》2008 年第 17 期





日本大学中的职业生涯教育 (节选) 吴姗姗

发布时间: 2008-09-25

进入二十一世纪,随着社会经济环境的变化,为了提高学生对职业的适应能力,日本在全国范围内开展了“职业生涯教育”。详情如下:

二、日本大学职业生涯教育现状

日本大学职业生涯教育具有以下特点:学校对大学生的职业生涯教育视为一项涉及全局的不可或缺的综合教育环节,进行统筹计划与安排,从新生入学开始,贯穿4年求学、求职始终,并建立完善的指导体系和职能部门;所有学生都要接受职业生涯教育,并要求学校所有教师、家庭、企业和社会视之为一个完整的系统工程给予积极配合。

1. 职业生涯教育组织机构

职业生涯教育的组织和实施由学校就职委员会负责,就职委员会委员长一般由教学副校长担任。就职委员会下设各系部就职委员会和职业中心(career center):各系部就职委员会负责职业生涯教育科目的教学工作,委员会的常务理事由职业中心的职员兼任;职业中心由职业办公室(career office)和职业教育学习中心(extension center)组成。职业办公室主要负责就业体验活动(internship)、职业介绍、就业指导等项目;职业教育学习中心也叫延长教育中心,主要负责提高学生实践技能和为取得各种职业资格证书开办各种讲座和培训。

立命馆大学是日本最早设立“职业中心”的私立大学之一,职业中心现有教授(中心主任)1名,副教授、讲师各1名,工作人员11名。职业中心主任为专属教员,可参与各系部有关职业生涯教育科目的教学工作,副教授和讲师主要负责就业体验活动,工作人员则负责其他日常事务。职业中心这种教员和职员一体化的组织形式,目的在于职业生涯教育内容的设置能随社会需要而灵活变更。

2. 职业生涯教育的内容

为保证四年后理想就职的实现,职业生涯教育的内容从新生入校开始,分阶段有步骤贯穿整个大学教育的全过程。

1) 职业生涯教育科目的提供

开设职业生涯教育科目(career education courses)是日本大学职业生涯教育体系中的主要内容之一,也是最具特色的。开设职业生涯教育科目的目的:①对自我、他人和社会理解的深化;②为达上述目标,对就业体验实习、实践的重视;③社会观、职业观和劳动观的培育。

课程设置一般分为三类:第一类是有关“职业”本身的基础课,如职业生涯形成论。主要讲授如何运用职业生涯理论和职业理论了解自己,包括价值观、兴趣和已具备的能力(技能)和能力倾向(潜力),并传授增进自我的方法,帮助学生更积极地思考自己。这类课程的目的是通过学习职业生涯理论,帮助学生提高关于自我的认知质量和关于职业知识的认知质量。第二类课程是关于特定职业的讲座和报告会,如:会计入门、国际公务现场实践和注册会计师讲座等。通过传授特定职业知识,包括职业信息、就业信息和职业发展信息等,帮助学生如何有效地使用各种信息和更好的思考,目的是加

强学生对于特定职业的理解。以上两类是职业生涯教育的基础科目。第三类科目是为了解社会现状,经济发展趋势和组织机构文化而开设的专题讲座和报告会,如:中央省、厅经济与社会发展报告会和都、道、府、县级专题报告会。目的是让学生了解社会现状,加深对现实的理解和经济组织的印象,树立用积极的心态融入商业社会的意识。在对自我、工作和社会有了正确的理解之后,再通过各种就业体验活动和就职活动,产生明确的工作意图。

具体开设的科目和数量不同大学有所区别,但考核方式一般都实行学分制。立命馆大学2006年度职业生涯教育科目共开设19科,各2学分。比如,针对所有系部,一年级学生开设《职业形成论I》,二年级学生开设《职业形成论II》,三年级学生开设《职业形成论III》;理工学部针对一年级学生开设《技术人员职业形成论I》,二年级学生开设《技术人员职业形成论II》,并提供著名企业技术人员连续报告会5场,优秀毕业生报告会6场;经营学部为一年级学生开设《会计入门》;政策科学部为1年级学生开设《人才开发论入门》;针对国际关系学部的二年级和三年级学生,提供日本外务省和财务省在职人员讲座8场,总领事14名、现役外交官8名连续讲座。

2) 就业体验活动

1997年9月,日本文部省、通产省和劳动省发布了政策文件《有关推进就业体验制度的基本意见》,认为日本的就业体验是指学生在校期间,结合自己所学专业 and 将来职业的考虑进行的一种就业体验活动制度,是所有学生在学期间,在企业等社会组织中进行一定时间的职业劳动生活体验,从而加强职业意识,初步形成职业价值观及获得职业机会的就业体验活动。

在大学生中开展就业体验的目的:①使学生认识学校学习与职业工作的关系,让他们在实践中亲身感受学校所学的知识是如何应用于实际工作之中,了解实际中最重要的知识、技能是什么,从而将自己现在的学习与将来的职业相联系,明确学习目的,激发了学习动机;②使学生在实践中品尝到职业工作的酸甜苦辣,加深自我认识,发现自己的职业适应特性,在与共同劳动的不同年代人的接触和交流中,提高社会交往能力,学习大量的社会知识;③通过就业体验活动,进一步加强学校与社会、企业的联系,深入了解社会的需要和对大学教育的期待,学校在组织就业体验活动时,也能广泛与各界人士交流,改革学校的教育内容和方法,培养社会需要的优秀人才;④通过就业体验活动,满足企业选拔人才的愿望和需求。在学生就业体验过程中,企业可以直接对学生进行多方面的观察和考验,从而发现需要的人才。

就业体验活动一般分三个阶段进行:①就业体验前的学习准备。组织者举办就业体验有关知识讲座,介绍企业基本情况,说明就业体验活动的内容和要求,使学生认识活动的意义,明确活动目标,了解就业体验单位情况,作好专业与心理的准备;②就业体验活动阶段。学生到就业体验实习单位,进入职业工作岗位与正式职工一样开展工作,指导教师定期到现场了解情况,协助实习单位做好指导工作;③就业体验活动后的学习总结阶段。指导教师组织学生讨论活动情况,总结经验,发现问题,明确今后学习的目标。

就业体验活动主要采取三种形式：一是作为一门教学科目进行组织安排，记入一定学分；二是作为由学校组织的学生社会实践活动实施安排，学生自愿参加；三是由学校与企业或经济团体组织的就业体验活动。根据参加体验活动的目的不同，又可分为三种类型：一是为提高学生学习效果的“理论实践型”；二是以提高学生职业意识为重点的“职业意识养成型”；三是以体验企业活动为主要目的“现场体验型”。总体上，就业体验活动不同于勤工俭学活动，原则上没有报酬，不加班，企业负责学生的伙食费和交通费，为避免工作期间意外事故的发生，学生一律加入意外伤害保险。就业体验活动具体时间由各校决定，大多在一周至一个月之间。作为教学科目的就业体验，各学校计算学分不一，从0.5学分到8学分，国立大学一般为2.2学分，私立大学为3.2学分。

立命馆大学的就业体验活动是作为一门正规课程开设，就业体验的科目名各学部有所不同，每科计2学分。2006年开设科目有司法实习、公共政策实习、人文科学综合就业体验实习和企业项目研究等共计10科，派遣体验企业单位有京都市政府，京都市国际交流协会，国际环境技术中心，读卖新闻京都新闻社，东京电力、NEC、佳能、松下、日产汽车等45家企、事业单位。参加学生1000人以上，其中有30名学生作为实习研修生，到海外和立命馆大学有合作关系的大学、企业、政府机关参加就业体验活动。很多学生在活动后的总结时认为，通过就业体验认识到职业劳动的光荣和艰辛，了解到社会人际关系的世态，思索着今后职业工作的选择。

日本式的就业体验活动体现并实践着职业生涯教育的核心理念，被确定为大学职业生涯教育非常重要的组成部分。正是如此，家庭、企业、政府部门和社会团体等从各自的职责出发以就业体验活动为契机，积极与大学合作，改善和充实现有的大学教育，促进大学教育与职业社会的融合。

3)分阶段针对不同年级学生的职业支援

针对一至二年级也就是低年级学生，为使学生加深对本专业培养目标和就业方向的认识，培养专业学习目标和增强学习本专业的自学性，学校通过提供经验交流会、业界说明会、社会现场实习和互动，以及与职业咨询师接触，促使学生了解自己感兴趣的专业领域和职业选择，评估和确定职业目标，希望的就业方向、想发展的专业技能和职业资格证书等关于未来职业的基本问题，促使其考虑4年间如何度过。

针对三至四年级学生，主要是通过开展和提供基本就职支援和行业就职支援，检验已确立的职业目标是否明确，前两年的准备是否充分。基本就职支援包括聘请各界成功人士、各领域咨询师、父母教育与支援协会会员等召开各种演讲会、研讨会和对策讲座、就职咨询说明会等。行业就职支援包括提供有关企业动向研讨会、校友恳谈会、演讲会、就职模拟试验等。为提高女生就业率和职业适应性，学校还会有针对性地开展女生就职支援，提供女生就职的咨询会、企业说明会等相关活动。并在不同阶段有针对性的对3-4年级学生进行专项指导，指导学生充分利用学校提供的条件，了解职业办公室提供的用人单位资料信息、强化求职技巧、进行模拟面试等训练，尽可能让学生在做出较为充分准备的情况下走向职业社会。

三、对我国高校职业生涯教育工作的启示

我国高等教育大众化的推进，改变了以往学历与职业岗位相对应的格局，导致了在就业地位上大学毕业生的非特权化，传统的计划分配已被“双向选择，自主择业”取代并成为大学生就业的主要形式。同时随着高校的扩招，大学生就业难成为一个不容忽视的社会问题。国家教育部公布了2007年全国普通高等院校毕业生人数，数据显示为495万，比2006年又增加了82万，预计我国高校毕业生人数还将逐年递增，到2010年将达到700万左右，就业压力只会“有增无减”。但在找到第一份工作后，有50%的大学生选择一年内更换工作；两年内，大学生的流失率接近75%，比例之高同样令人震惊。这是2004年4月由北森测评网与劳动和社会保障部劳动科学研究所、新浪网联合进行的《当代大学生第一份工作现状调查》得出的结果。情况表明，由于缺乏科学的职业生涯教育与指导，许多毕业生在择业时存在很强的盲目性、随机性和从众性，不仅使“人岗脱离”现象突出，还导致了越来越高的初职离职率。

因此，随着我国大学毕业生外部就业环境的变化，对高校职业生涯教育工作也提出了更高的要求。近年来，我国部分高校结合我国国情，借鉴西方国家的一些经验逐渐探索出一些适宜我国大学生职业生涯教育的观念与方法，但与日本等发达国家相比，还有很大差距。主要问题表现在：①时间安排明显滞后。据了解，目前我国许多高校学校都是在学生即将毕业时开设《就业指导》课，非常注重就业这一个环节，而对非毕业生、对就业之外的环节包括学业、职业和事业的协调发展问题，则少有教育与帮助，国家要求的“全程化指导”的应有局面还远未形成。②形式单一，内容空泛。很多高校的就业指导还只停留在传统的“你讲我听”的单纯课堂授课形式上，还有比较普遍的做法就是举办各种专场讲座，邀请一些专家和企业老总来传授面试技巧。在实施内容上，主要放在了就业观教育、政策宣讲、信息提供、技巧指导等方面，职业生涯教育虽有开展，但并不普及。而且教育“做人”多，教育“职业”少，缺乏对学生职业生涯教育长远性。③机构力量和师资力量薄弱，并缺乏统筹规划。在大学从事毕业生就业工作的一般是党政干部、辅导员，他们是在做学生工作的同时兼做毕业生就业的指导工作，大多数没有接受过专门的业务训练，专业素质不高。大多数的学校仍然认为职业生涯教育是就业部门的事，缺乏学校教务部门、招生部门、学生工作部门（含学工部、团委、院系学工办）的通力配合，更谈不上专业院系的领导和老师的积极参与。

为此，各大学要有的放矢：①首先，树立促进大学生职业生涯发展和全程指导的理念。就业指导与职业指导，一字之差，却有着巨大的差异。现代教育的理念是为了人的终生发展，大学生就业工作要符合职业指导理念，树立对大学生从一年级做起进行四年全程指导服务的理念，从完成毕业生“出校门”的就业具体手续的工作状态，上升到帮助大学生职业生涯发展的高层次。职业生涯教育应面对所有学生，贯穿于大学生在校学习的四年全过程，在普遍进行就业政策宣传、择业技巧传授的同时，加强对学生个性化、人性化的职业生涯规划指导，以便学生能够及早根据自身情况调整学习计划，适应未来的社会需要。②丰富并合理安排不同阶段职业生

涯教育的内容。通过开设职业生涯规划课程和提供各种支援,提供相应的职业技能培训和职业素养培育,帮助学生正确认识自我和认识自己的职业兴趣,提高职业能力。做到使大学生“一年级认识自我,二年级定行业,三年级定岗位,四年级走出去”,“水到渠成”式的走向职业社会。③设置以职业指导为中心的职能部门和岗位。大学要设置专门的通过职业生涯规划教育职能部门,对学生职业生涯规划统筹规划,全盘管理。在职业生涯规划教育职能部门中设立专业技术岗位,如心理咨询师和职业指导师,并或对现职人员进行全员化的专业教育培训、新增专业人员,提高从业人员素质,使职业指导走上职业化、专业化、专家化的道路。

借鉴日本大学中的职业生涯规划教育,并结合我国现实国情,推动我国高校职业生涯规划工作的发展,帮助大学生寻找适合自身发展需要的职业,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化,是我国大学教育义不容辞的责任,也是使社会发展更加稳定、有序、和谐的基础。——文章来源:陕西工业职业技术学院网站

各国教育界对现行职业教育体制的探讨

发布时间: 2008-09-17

中国职业技术教育学会会长王明达日前在第三届职业教育国际论坛上指出,我国各产业整体从业人员素质偏低,不少部门急缺高水平的技能人才。而发展职业教育方面富有成效的美国、英国、德国、澳大利亚、加拿大等国的职业教育模式又如何呢?参与论坛的各国人士给出了答案。

树立“终身教育”理念

加拿大社区学院协会业务发展及技术合作副会长内贾特·葛瑞克认为,增加再培训、再教育和再就业,要当作一个项目来开展。按公司需求设置专业是过去的一贯做法,现在通过了解再教育和再就业人员的情况,则是面对整个社会形势来设置专业。这样的方式更灵活、更科学。

安大略省代表更是对“终身教育、终身学习”体会颇深。在他们的课题开发中,重要的一项就是“合作教育”。职业学校同800位业主直接“挂钩”,学生和老师同时在企业进行一学期工作、一学期学习的教学模式,在实践过程中,老师根据情况不断调整专业教学方向。

英国大学联盟董事会会员萨利·狄克特斯女士谈到,据统计,一个人的职业生涯要进行十次职业培训,每过一段时间,一个工人就应该再接受培训,因为有新知识、新技术的产生,需要将其引入到教育体系当中来。可以说,每个人一生当中为教育花的钱是很多的。

启示之一:我国现在各级职业技术学校基本上面对就业前的青少年,这与终身教育的发展理念不适应。今后中国的职业教育需要面向各种层次的年龄人群,提高他们的职业能力,提供转换职业岗位的需要服务。

强调职业技能认证

美国麻省波士顿温沃特斯技术学院院长佐瑞卡·潘提克博士介绍,他们对于职业资格认证专门成立了一个技术鉴定委员会,主要的任务就是运用计算机和工程技术方面的知识进行国际性的项目认证。佐瑞卡·潘提克博士说:“美国现在开始了一种趋势,即更重视学生们学到了什么,而不是老师教出去的是什么,所以企业越来越重视对学生学习结果的评估。”

启示之二:适应“终身学习”这种变化,必须要更加重视职业教育培训和职业资格证书。北京市教育委员会委员孙善学在谈到北京职业教育发展的前景时,着重点出了在职业资格认证方面,应统一规范地发放学业证书、职业资格证书,切实加强职业教育与就业的联系,全面提高学生综合素质和就业能力。

多方解决资金问题

萨利·狄克特斯女士介绍英国职业教育融资问题说,一方面,有很多大的产业没有足够的高技能熟练工人,而在小型企业没有太多的能力培养满足需要的工人,英国为此设立了一个支持系统,由个人、政府、企业共同出资进行培训,帮助企业培养一些技术比较熟练的工人。

德国巴登符腾堡州因制造奔驰、宝时捷而著名,州教育青年和体育部职业与继续教育司司长马特斯介绍,当地职业教育体制使年轻人能在两个地方受到教育,一个是在学校里,一个是在企业里。这种双轨制使各个企业有责任按照培训条款来给员工提供培训,目前70%的培训是在公司完成的,30%才是在职业技术学校完成的。每年有60%的年轻人通过行业批准之后进入双轨制的教学体系当中进行学习,实际上学费是由公司来支付。学生不仅可以学到职业技术,而且也学习一些基本的学科知识。

加拿大则是由各省省长负责建立职业教育机构,同时建立相关的筹资机构,从企业和社会上筹得资金。

启示之三:职业教育与企业、行业联系密切,要充分发挥行业企业在举办职业教育当中的作用。大的行业和企业应直接举办职业教育和培训;而中小企业应按照职业教育法的规定,承担相应的费用,由地方举办综合性的职业教育,培养企业需要的技能人才。

开拓全球互动教育

通过交流,专家们都不同程度地表示对现今全球化压力的担忧,特别是随着老龄化进程的加速,有工作能力的职业技能人才紧缺。

来自加拿大的内贾特·葛瑞克对中国学生发出邀请,希望他们能加入到开拓全球职业教育的体制中来。他说:“加拿大有相对完善的职业教育培训模式,我们能提供的设备也是一流的,同学们能够在这里获得想要得到的‘一技之长’。再次回到中国,这些同学肯定会得到赞赏。”他笑着竖起大拇指说,“但是,不管是获取先进理念还是得到技能培训,最关键还有一个语言问题。像参加一个会议,别人不会因为你的英语不行而专门设置层次较低的会议。增加技能才能让你的职业有保险。”

启示之四:中国亟需更新职业技术培训理念,并加大与各国职业教育部门的全面合作。孙善学表示,要积极引进国外先进的实训设备、专业课程以及国际职业资格证书,加强职业学校的教师与国外相应学校的对口交流,促进职业人才培养规格与国际接轨。

——中国高职高专教育网