

职教动态



第七期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2008年9月12日

总第16期

“教育大计，教师为本” ——温家宝在座谈会上的讲话摘要

9月9日，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝邀请8位来自基层的中小学教师参观北京中南海，并进行座谈。

——要改革创新。教学改革要使学、思、知、行四个方面相结合，就是学思要结合，知行要统一。

——我们既要培养全面发展的人，还要培养和谐发展的人。对老师来讲，没有爱就没有教育，要学为人师、行为世范；对学生和社会来讲，就是要尊师重教。两者必须结合。

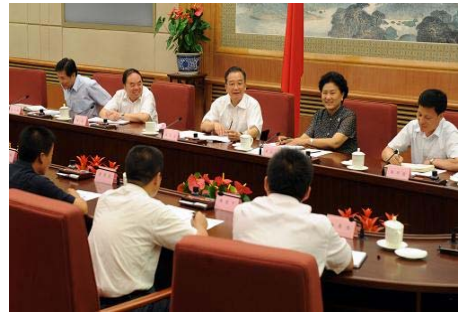
——我们要注意职业教育的规模、学科的设置，要同社会的需求相吻合，要和经济社会发展相协调。

——解放学生，不是让他们光去玩，而是给他们留下锻炼身体的时间、思考的时间、动手的时间、了解社会的时间。我们现在的教育大多注重认

知，而认知只是教育的一部分。要教育学生会学习，学会动手，学会动脑，学会生存，学会和别人共同生活，这是整个教育改革的内容。

——教育是国家发展的基石。有一流的教育，才能有一流的人才，才能建设一流的国家。我们必须目光远大，把教育搞上去。办好教育，教师是关键。

——对教师的希望：第一，要志存高远、爱岗敬业。人民教师的神圣职责就是传授知识、传承民族精神、弘扬爱国主义，为祖国和人民培养合格的人才。教师要忠诚于人民教育事业。第二，要为人师表。教书者须先强己，育人者须先律己。教师的道德品质和人格对学生有重要影响。要重言教，更要重身教。第三，要严谨笃学，与时俱进。教师在教育创新中承



担着重要使命，教师富有创新精神，才能培养出创新人才。教师是知识的重要传播者和创造者，连接着文明进步的历史、现在和未来，更应该与时俱进，不断以新的知识充实自己，成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模。

——百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

交通职业学院庆祝2008年教师节表彰大会暨慰问演出圆满成功



2008年9月10日，学院党政领导、教职员、退休教师代表、学生代表等近千人在学院大礼堂举行了“庆祝2008年教师节表彰大会暨慰问演出”。会议由学院党委书记苏敬同志主持。交通集团党委书记、董事长王福山同志，交通集团党委副书记、纪委书记、监事会主席靳和连同志，交通集团党委常委、副总经理、工会主席李蕴才同志，交通教育集团党委书记、教育处长张德茂同志出席了会议。

会上，院长吴宗保同志代表院党政致贺词，向学院全体教职员以及家属致以节日的祝贺和亲切的慰问；他回顾了一年来学院走过的历程，取得的成绩和经验，并表示：在集团领导的关爱和支持下，学院全体师生将团结一致、增强内涵、艰苦拼搏、勇攀高峰，坚定不移地奔着百年名校的目标而努力，我们将以源源输出的栋



梁之才回报上级领导的关爱、回报每个家庭、回报整个社会。

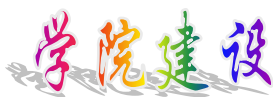
学院党委副书记、纪委书记、工会主席韩剑颖同志宣布了表彰决定：授予李志毅等15名同志先进教师称号；授予李宁等25名同志先进教育工作者称号；授予杨丽红等10名同志“十佳教师”称号；授予李嘉泽等10名同志“十佳教育工作者”称号；授予学生工作部等6个部门先进集体称号。同时，2007—2008年度，薛威同志获天津市高等学校教学名师奖；董洁同志获天津市五一劳动奖章；康洁清同志获天津市优秀思想政治课教师奖；吕建伟同志获第五届吴福一—振华交通教育奖励基金

奖；沈玉华、于运强两位同志获天津市技工学校系统优秀教师称号；薄小川同志获天津市技工学校系统先进教育工作者称号。之后，举行了隆重的颁奖仪式。

最后，交通集团党委书记、董事长王福山同志做了重要讲话。他向全体教职员提出了殷切希望，希望学院党政带领全体教职员进一步加强学习，发扬艰苦奋斗精神，突出师德，把学院建设成为学习型和谐校园，为学院建设成为百年名校而努力。

会后，学院为老师和学生们奉献了一场精彩的节目，大会在师生们的阵阵掌声中落下帷幕。——党委工作部





学院举办 2008 年暑期中层干部培训班



2008 年 8 月 27、28 日，我院举办了以“团结一致、增强内涵、艰苦拼搏、勇攀高峰”为主题的中层以上干部培训班。会议由学院党委书记苏敬同志主持，院党政领导班子成员、教授、中层正副职、主任科员、副主任科员、教研室主任等 140 余人参加了学习和培训。

培训班期间，吴宗保院长做了题为“团结一致、增强内涵、艰苦拼搏、勇攀高峰，全面推进学院各项工作再上新台阶”的工作报告。报告从管理体制、教学改革、招生就业、学生工作、对外合作、后勤服务、队伍建设、文化氛围等八个方面对学院新学期的工作进行了全面部署。

同时，与会人员利用 27 日下午和 28 日上午两个半天的时间对吴院长的报告进行了分组学习，并结合阅读《工作就是责任》、《致加西亚的信》两本书和工作实际进行了研讨，并人人书写与交流学习体会。党政领导分别听取了各分管领导的工作汇报。通过学习和研讨，大家确定了工作的着力点，理清了工作思路。

28 日下午培训班集中复会，学院党政当场抽取了 17 名同志交流学习体会。

最后，吴院长做总结发言，他从解放思想与科学发展、交通热土与执着追求、未来发展与铸就辉煌三个方面深刻阐述了学院几年来的发展历程，希望大家都能像《致加西亚的信》这本书中的罗文一样，以忠诚敬业、勇担责任的工作作风完成靳书记的政治嘱托。

——党委工作部

团结一致、增强内涵、艰苦拼搏、勇攀高峰 全面推进学院各项工作再上新台阶

——学院 2008 年下半年工作部署摘要

指导思想：以党的十七大精神为统领，坚持科学发展观，按照学院党政年初制定的总体工作部署，本着内涵发展与外延拓展并举的原则，提升办学水平，强化办学特色，不断壮大学院的品牌实力。

工作任务：

按照学院 2008 年坚持“一个目标”，推进“两项改革”，建设“四支队伍”，做好“五项工作”，确保“五项指标”，办好“六件实事”的总体工作思路，发扬“讲大局、讲团结，讲责任、讲奉献，讲效率、讲实绩、讲纪律、讲风格”的主人翁精神，进一步增强责任感和紧迫感，坚定信心，凝心聚力，强化落实，真抓实干，确保学院 2008 年各项工作目标顺利实现，共同把学院的建设与发展推向新的、更高的水平。

一、管理体制更完善，提高学院内驱力

1. 健全制度，理顺关系
2. 细化管理，有效考核
3. 搞活机制，用活人才

二、教学改革更深入，提高学院竞争力

要以学院教学工作会议为契机，加强教育教学改革，加强专业和课程建设，加强教风学风建设，完善教学质量保证与监控体系，提高科研和技术服务水平，确保教育教学工作全面提升。

1. 专业建设要有组织、有措施
2. 课程建设要有数量、有质量
3. 顶岗实习要有落实、有成果
4. 质量控制要有原则、有力度
5. 重点工作要有规划、有实效

三、招生就业更精彩，提高学院吸引力

四、学生工作更规范，提高学院公信力

五、对外合作更多样，提高学院创新力

六、服务措施更到位，提高学院影响力

七、队伍建设更强化，提高学院执行力

八、文化氛围更浓厚，提高学院向心力

1. 以人为本构建和谐发展氛围
2. 以情治校搭建党群联动平台

“创建百年名校”，我们选择了一条充满希望，也充满艰辛的道路，要想实现这一目标，我们必须按照靳书记“团结一致、增强内涵、艰苦拼搏、勇攀高峰”的政治嘱托，敢于发扬“扎硬营，打死仗”的精神，以饱满的精神状态和务实的工作作风，开拓创新，扎实工作，不断在新起点上实现学院发展新跨越，奋力推动学院各项事业再上新台阶！



合作办学

天津交通职业学院与青海交通职业技术学院合作办学

——本市首次与西部职校互认学分

2008年9月5日天津日报记者张雯婧报道：近日，天津交通职业学院迎来了一批特殊的“新生”——来自青海交通职业技术学院的43名大三学生。这些学生全部来自汽车运用技术专业，他们将用一年的时间在天津交通职业学院重点进行汽车维护实训、顶岗实习、毕业设计，在这里修满学分，完成大学最后一年的学业。这是本市高职院校创新与西部高校合作办学模式，首次进行校际间学分互认。

——党委工作部



国际交流学院欢送首批同学赴日研修

2008年7月23日上午，我院国际交流学院首批赴日研修同学顺利成行，学院领导、老师和同学们在国际交流学院内举行了简短的欢送仪式，现场气氛热烈而感人。

吴宗保院长率领学院部分班子成员到场为同学们送行，学生代表、家长代表和教师代表也分别在大会发言。

大家亲切交谈、劝慰因离别而有些伤感的同学们，并嘱咐大家要注意安全、互帮互助、不畏艰辛，在实践中学习、在磨练中成长，怀揣爱国情，不忘母校恩，争取早日学成归国，并祝福同学们一路平安、学业有成。

国际交流学院自成立以来，十分重视并长期坚持培养学生的跨文化交际能力，努力为学生开辟国际化的学习和交流平台。此次研修项目就是通过选派中日合作班的优秀学生到日本相关企业中开展实习活动并强化语言训练，使同学们能够在熟练掌握日语、了解日本的历史和文化的同时，深入专业领域，学到并掌握日本企业的管理技术和操作技能，为中日物流事业的发展以及两国人民的友好往来做出贡献。

——国际交流学院



修项目就是通过选派中日合作班的优秀学生到日本相关企业中开展实习活动并强化语言训练，使同学们能够在熟练掌握日语、了解日本的历史和文化的同时，深入专业领域，学到并掌握日本企业的管理技术和操作技能，为中日物流事业的发展以及两国人民的友好往来做出贡献。

2008年高等职业教育人才培养模式交流研讨会在沪举行

2008年8月

5日至7日，由

国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会举办的全国高等职业教育人才培养模式交流研讨会在上海召开。100所国家示范性高职建设院校和8所重点培育院校的代表参加了会议。会议以“深化工学结合、做实做强”为主题，听取了“中国特色高等职业

教育再认识”等专题讲座；邀请联合国教科文组织工科教育与产业合作联席查建中教授、清华大学顾学雍教授介绍了CDIO“做中学”的教育理念和成功实践；与上海工程技术大学等院校就工学结合人才培养模式的认识与实践进行了认真的交流与研讨，并赴南京工程学院和温州医学院学习、考察。教育部高教司高职高专处范唯

处长、理工处吴爱华副处长应邀到会，并作了重要讲话。会议承办单位上海公安高等专科学校为本次会议提供了大量周到细致的服务。通过“认识引领、案例导向、交流互动、现场体验”，会议取得了圆满成功。

——中国高职高专教育网

教育部今年继续开通高校学生资助工作热线

2007年秋季学期开始，国家建立健全了家庭经济困难学生资助政策体系，在高等学校基本形成了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、特殊困难补助、校内无息借款、学费减免等有机结合的资助政策体系。新体系建立后，各地区、各部门、各高校高度重

视，精心组织，认真贯彻落实，基本确保了家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

2008年是全面实施高校家庭经济困难学生资助政策体系的关键一年。汶川大地震使许多灾区学生出现了经济困难，高校资助工作面临新的任务。为继续加大对高校学生资助政策体系

的宣传力度，使国家资助政策措施真正做到家喻户晓、人人皆知，并督促各地、各高校认真做好资助工作，教育部决定今年继续开通24小时专人值班的高校学生资助工作热线电话，接受高校学生及其家长和社会有关方面的有关政策咨询和问题投诉，并对投诉的问题及时核查。 —教育部网站

2007 年度全国青年文明号揭晓

——天津市交通职业学院物流工程系榜上有名



☆☆☆☆ 热烈祝贺 ☆☆☆☆
物流工程系被命名为
2007 年度全国青年文明号

从 2008 年 8 月 11 日《中国交通报》获悉，交通运输部和共青团中央作出《关于表彰 2007 年度全国交通行业青年文明号和青年岗位能手的决定》，其中：**新命名的有天津市交通职业学院物流工程系**等 89 个青年集体为 2007 年全国青年文明号；**继续认定的有天津市长途客运西站、天津市汽车运输一场天环客运站、天津市特种车修理厂汽车检测站、天津市塘沽客运站客运服务部**等 430 个青年集体为 2007 年度全国青年文明号。

展青春风采 献青春智慧 铸示范楷模

——物流工程系优秀团队先进事迹

在近一年的“全国青年文明号”创建活动中，天津交通职业学院物流工程系立足教育教学实际，通过以开展创建“全国青年文明号”集体为载体，以丰富多彩的创建活动为内容，在本职工作岗位展现新时代青年风采，为服务社会、服务学生奉献自己的青春年华。全系师生与时俱进，开拓进取，创优争先，在队伍建设、业务水平、开拓创新等方面工作中起到模范带头和示范楷模作用。截止到目前，共计有教职员工 34 名，其中 35 岁以下青年干部职工 26 名，占总人数的 76%，在校学生人数为 1933 人。2006 年被评为天津市青年文明号；2006 年被评为天津市五一劳动奖章；2007 年被评为天津市新长征突击队。

一、以创建目标为指导，建章立制，科学管理

为把创建“青年文明号”工作落到实处，向创建目标健康、平稳、有序地迈进，我系先后制定了详细的创建目标、规划及措施等，确保了创建工作的稳步进行。

1、成立机构，提高认识，共同努力，营造氛围。物流工程系年轻的党支部一班人充分认识到创建“青年文明号”是带好了这个年轻队伍的最佳突破口，支部坚持把创建工作摆到重要的议事日程，把“青年文明号”建设与学院重点工作相结合，形成了党政工团齐抓共管的良好局面。通过召开动员会，完善硬件设施，开展丰富多彩的创建活动，加强了教职员工的凝聚力与向心力，营造了一个良好的创建氛围。

2、完善各项规章制度，提高规范化管理水平。结合“规范化管理”活动的开展，我系先后重新修订、完善了《物流工程系教师管理制度》、《学工办岗位职责》、《学生辅导员、班主任工作条例》及《班主任考核标准》等多项制度，积极组织教职员工加强学习和业务技能培训。建立健全“星级评定”、“教职工奖罚”等各项考核制度，在量化细化上下功夫，逐步形成了有较强操作性的、有严格公平竞争机制的考核标准，激发教职工的主人翁意识和工作积极性。

3、科学管理，提高工作效率。工作中实行目标责任制管理，严格执行学院与系部、系部与教师签订目标责任书制

度，把任务层层分解，落实到人，确保了“盯死，死盯”的工作作风。通过积极调研，制定出合理的工作计划和措施，不断总结积累先进、科学的教育教学管理经验，以实现教书育人、管理育人、服务育人最大化发展。

二、以政治过硬作标准，以扎实的业务技能为基础，争创一流的教职工队伍

坚持“以人为本”的管理思路，本着争创一流管理队伍为宗旨，不断深化对教职工的教育培养。系党支部把“育好人”作为“青年文明号”创建活动的重要环节，在队伍建设上做到“三个不间断”。

1、思想教育不间断。努力提高青年的政治理论修养，使他们树立正确的政治方向和坚定的政治信念。开展形式多样的学习实践活动，引导广大青年团员在实践中学习党的十七大精神；宣传“三个代表”重要思想，解读社会主义核心价值观体系的若干内容；组织全体教师学习践行社会主义荣辱观，积极采取多种形式掀起学习热潮，进一步把广大团员青年的思想统一到党中央的重大决策上来。

2、敬业教育不间断。教育团员青年从“三爱三教育”做起，爱事业要从爱教育工作做起，爱教育工作要从爱岗位做起，爱岗位要从爱学生做起，通过学习、座谈、问卷调查等方式使教职工树立了爱岗敬业、团结协作、乐于奉献的精神。2006 年 12 月和 2007 年 12 月，天津市高职高专两届物流技能竞赛在我院进行，作为承办部门，全系教师加班加点，从比赛项目的开发和赛前各项工作的准备上做了大量细致的工作，为竞赛的圆满成功奠定了基础。竞赛获得了圆满的成功，受到天津市教委和有关领导的好评。承办竞赛活动也锻炼了青年员工，去年我系先后有姜熠、姜莉莉等多名教师被学院评为“先进教育工作者”、“十佳教师”等荣誉称号。

3、业务培训不间断。为进一步提高青年教师的教育教学水平，激发他们积极投身于新一轮课程改革各项实践，积极组织我系青年教师参加学院组织的青年教师书法培训班和教学课件比赛，并有多名青年教师获奖。积极支持和激励

青年教师参加各种形式的文化学习,开展了导师带徒和采取“走出去,请进来”的方式将青年教师派出国外进修及交流经验等系列活动。分批组织教师到相关单位参观实习,邀请社会专业人士来学院进行授课辅导,不断加强对青年教师的培养。目前,这些青年教师无论在教学一线,还是辅导员、班主任等工作岗位上都发挥了骨干作用。自2003年学院把物流管理专业作为学院重点建设专业以来,历时5年时间,“一年一个样,一年上一个台阶”,2007年12月被中国物品编码中心认定为“中国条码推进工程高校条码实验室实训基地”,这在全国高校中是第一家条码实验室实训基地,2005年《条码技术与应用》课程被评为天津市精品课程,2007年《仓储管理实务》课程被评为国家级精品课程。通过几年来物流管理专业教学改革实践的积累,通过参与物流技能鉴定工作,通过天津市高职高专院校物流技能竞赛,通过承办全国物流管理专业课程体系建设研讨会的验证表明我系物流管理专业建设上已经达到全国示范专业水平。

三、紧紧围绕以创新教育教学管理这一工作大局,以开展各项有益活动为载体,充分发挥了共青团的先锋队作用。

1、以“青年文明号”创建活动为载体,培养和造就一批品学兼优、能力突出的优秀毕业生。创建活动中,我们坚持把加强学生的职业技能与创建工作结合起来,把加强学生思想道德建设与创建工作结合起来,把提高学生适应社会能力与创建工作结合起来,以“创新创优”为切入点,组织开展了“板报书法绘画大赛”、“让大地增加一片绿”的植树活动、“慰问孤寡老人的爱心敬老活动”、“三人篮球对抗赛”等各种丰富多彩的文体活动。商英班张厚弈同学在回家途中遭遇车祸,在医院随时有生命危险,组织同学们献爱心募捐活动,共募集捐款数千元。经过一系列各项有益活动的熏陶,广大团员青年综合素质有了明显提高,业余文化生活也得到了很大程度的丰富。

2、始终坚持党建带团建,发挥先锋模范带头作用。在学院党委的领导下,我系把“党建带团建”纳入党建工作目标,扎实的开展各种创建活动。建立健全团组织机构,充分发挥团组织的作用,不断提高队伍素质建设。分三期组织学生观看了天津市委党校漆玲教授解读十七大报告;组织各教学班班长、团支书进行党课培训,系统学习十七大报告及新党章;由学生党支部委派表现优秀的入党积极分子作为党小组联系人深入各班对申请人进行党课培训,参与对入党申请人的考核。到目前为止,85%以上的学生都已递交入党申请书。07年列为入党积极分子378人,列为重点培养对象76人,发展05级学生党员40人。

3、抓好社团活动,以社团活动促进个人成长,带动学风的建设。物流研习社使同学们的理论学习、学术研讨、兴趣爱好与教学、竞赛、学风建设紧密结合。研习社成员在两次市级物流技能竞赛中大显身手,我系选派的选手全部获奖,其中6名同学荣获一等奖,被保送到天津师范大学继续本科的深造,2名同学获二等奖。物流工程系团总支聘请了

学院薛威教授为物流研习社的指导老师,给予学生们在活动中的指导。2006届毕业生物流研习社社长彭小礼提议研习社毕业生一起出资成立物流研习社建设基金会,用于奖励在理论学习、实践技能、道德操守等方面表现优秀的学生,反哺学校。

四、凝心聚力建设,浇结累累硕果

我系在创建“青年文明号”工作期间组织青年学生开展丰富多彩的活动并浇结累累硕果。06级学生张雨被评为市级优秀学生干部;积极参加学院组织的“交流杯”辩论赛并获得全院第一名;成功举办“以心迎新,心梦起航”为主题的迎新晚会等。

这些成绩的取得,离不开上级团组织的关怀,离不开学院领导的支持,凝聚着全系师生齐心协力、真情奉献、奋发有为的足迹。“青年文明号”是我们交通人的追求,为了这个追求我们会不懈奋斗。我们的目标是不断地超越自我,超越极限,我们正以更加饱满的热情,斗志昂扬、奋力进取。时刻以“每天都是代表作”为工作动力,以“爱院、荣系、博学、创新”的工作方向为学院争创国家级示范校的目标贡献自己全部的青春、智慧和力量,用青春和汗水奏响更加嘹亮的青春之歌。



学院暑假组织教职工赴蓟县九山顶度假

为使我院教职员在暑假期间身心得到充分的放松、精神得到充分的享受,学院党政于2008年7月29日至7月31日,组织全体教职员赴天津蓟县九山顶进行旅游度假。期间,游览了梨木台、蓟县溶洞、翠屏湖等自然景区,并组织教职工进行了趣味拓展、篝火晚会等活动,通过各项活动的开展和相互交流,加深了同事间的了解,增强了团队意识和教职工的凝聚力,使全体教师感受到组织的温馨,团队的和谐,更加坚定了为交通职业教育发展建设做贡献的决心和信心。

7月27-29日,李长霞副院长组织教学系统干部在九山顶山庄召开了学院第二次教学工作会预备会,就教育教学的相关问题进行了深入的探讨。

——党委工作部



科学发展观,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。从教育的视角阐释科学发展观,对于教育理论的丰富、人才培养以及教育的发展具有重要的理论意义和现实意义。

发展是科学发展观的第一要义,与教育培养人具有内在的统一性。教育的发展是社会发展的的重要组成部分和重要标志之一。教育作为上层建筑,与社会的发展息息相关。教育担负着建设人力资源强国的重任,而教育从一定意义上说是在为未来培养人,教育在现代化事业中具有基础性、先导性和全局性的作用,教育不仅要适应经济社会的发展,更要适度走在经济社会发展的前面,因此,发展对于教育而言,是教育的优先发展,必须落实教育优先发展的战略地位。教育的优先发展,不仅仅是数量上的扩张,更要注重以质量为核心的内涵发展。发展是教育的永恒主题,教育作为培养人的活动,从根本上说就是要促进人的发展,促进人的社会化,通过人才培养,最终促进社会的发展。

以人为本的核心内容是尊重人,是对人的目的地位的肯定,科学发展观把人作为目的,充分肯定了人的目的地位。而要维护人的目的地位,必须关注人的发展愿望和多样性的需求,必须体现人文关怀,关注人的价值、权益和自由;以人为本是对人的主体地位的尊重。教育的对象是人,教育的目的是培养人,教育要培养人,就必须以人为本,以人的培养为本,而不是以赚钱为本。坚持以人为本,就要更好的了解人、尊重人,尊重人的发展规律和特点,尊重人的主体地位,激发人的首创精神,促进人的全面发展。全面发展、协调发展和可持续发展是科学发展观的基本要求,也是教育发展和人才培养的应有之义。

全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济社会发展和社会全面进步。这就要求教育也要实现全面的发展,既要实现中等教育和高等教育的发展也要实现幼儿教育和初等教育的发展;既要实现普通教育的发展也要实现职业教育和特殊教育的发展;既要实现学校教育的发展也要实现社会教育和家庭教育的发展;既要实现公办教育的发展也要实现民办教育的发展。而在人才培养方面,同样要达到全面发展的基本要求。党的十七大报告明确指出,要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,因此,教育要促进人在德、智、体、美等方面全面发展,在教育中要防止只重智育而忽视其他各方面教育的倾向,避免人的素质的单一化和片面化发展。

教育也要实现协调发展,统筹兼顾各级各类教育的发展。主要包括义务教育的均衡发展,实现教育公平。要实现城乡教育、区域教育的均衡发展和统筹发展,还要使教育与社会经济和文化相协调。在人才培养方面要实现各级各类人才的协调发展,要实现人才培养与个体的能力、兴趣、特长

和主观愿望协调发展,在此基础上使人的各方面素质协调发展,使各方面素质互为发展的条件。

教育要实现可持续发展,要保证对教育投入的可持续性,在学校规划和建设上要考虑未来发展需要。实现人的可持续发展是终身教育的客观要求,人的发展贯穿人的生命始终,学校教育的结束不是人生教育的终点,而是终身教育的一部分。社会的发展、知识的更新,要求人要终身学习才能跟上时代的步伐。人在学校教育阶段所获得的知识与未来广阔社会相比有如沧海一粟,不可能使人一劳永逸、终身受用。从这个意义上说,学校教育只是为人的进一步发展奠定良好的基础,为人的可持续发展做准备,因此,教育必须促进人的可持续发展,为以后的工作和学习提供必要的基础。

坚持以人为本,实现教育的全面发展、协调发展和可持续发展必须注意以下几个问题。

始终坚持以人才培养为中心。作为培养人的社会活动,教育的终极目的是通过培养人来促进社会的发展,没有人才的培养就谈不上社会的发展,教育的发展就成为一句空话,教育一旦偏离了人才培养这一中心,就失去了发展的根基,也失去了存在的意义。在市场经济大潮的冲击下,为了追求经济利益,我国的教育存在偏离人才培养这一中心的倾向。有悖教育的宗旨,不利于教育的发展。因此,教育的发展必须始终坚持以人才培养为中心。

着力提高教育的质量和效益。教育的发展不仅仅是学校数量和受教育人口数量等指标的增长,更是以人才培养质量为核心的教育质量的提高。教育的发展,要实现质量和效益相统一,充分挖掘潜力,以较少的投入获得较高的产出。

坚持理论和实际相结合。落实科学发展观,不能仅仅停留在理论层面,或仅仅停留在纸面上,甚至只留在墙上的宣传栏中,而是要真正落到实处,在教育实践中贯彻执行。广大教育工作者要从国家发展和民族振兴的高度关注教育事业,加强理论研究,推进教育实践。

——光明日报

思考职业教育：评估与示范辨（节选）

中国职业技术教育 作者：姜大源

评估,一般被理解为根据特定的目的和掌握的资料,对某一事物的价值或现实状态进行充分、客观和科学的定性定量分析、说明与评价的过程。评估所得出的结论,是对评估对象的价值或现实状态,在某一特定领域里给定的一种意见和判断,可为相关机构提供可靠的决策参考的依据。而示范,一般被理解为按照特定的目的和基本的条件,对某一事物的创新或未来状态实施合理、精细和具体的范例形式的推介、加工与迁移的过程。示范所得到的结果,是将示范主体的创新或未来状态,在某一特定领域里树立成一种榜样和典范,可为相关机构提供可靠的发展参照的模版。显然,评估是对事物生存状态的质量进行诊断的工具,而示范则是对发展趋势的质量进行预测的手段。

关于职业教育评估与示范关系

其一,职业教育的评估与示范的关系,从共时性的角度

分析具有明显的差异性。

作为教育行政部门按照常规制度实施的教育机构评估工作,更多地是对教育机构发展与改革既往的审视,是在教育机构外部制定的评估标准的基础上,对教育机构自身过去时的实然状态的总结回顾。所以,对于外部事先给定标准的结果导向的评估,是封闭型的应试答题——“有规则有标准”,基于此,可以说接受评估的教育机构处于被动态。显然,在这里,规范是评估的生命。

作为教育行政部门根据创新构想推动的教育机构示范活动,更多地是对教育机构发展与改革未来的设计,是在教育机构外部建构的示范目标的基础上,对教育机构自身将来时的应然状态的蓝图描绘。所以,对于内部自己制定指标的过程导向的示范,是开放式的命题作文——“有目标无标准”,基于此,可以说参加示范的教育机构处于主动态。显然,在这里,特色是示范的生命。

其二,职业教育的评估与示范的关系,从历时性的角度分析具有突出的延展性。

评估合格是示范的基础,示范成功是评估的提升。参加示范活动的教育机构,其任务在于必须使自己设计的方案具有可实现性,必须使自己创新的成果具有可迁移性。而其迁移的前提是对示范的框架条件予以评鉴认证,对示范的实施过程予以适时监控,并能对示范成果的要素关联予以理论提升。这都要求对示范的全过程进行评估。

然而,存在着两种不同的评估指向。结果导向的传统评估可以运用和改进评估理论,而过程导向的示范评估则应该生长和创新评估理论。由于示范的全过程均以方案为依据,针对示范方案的设计、运行和总结的评估现已硕果累累:第一,产生了一种全新的评估类型——方案评估(Program-mevaluation,或称纲领评估),包括方案设计——申办阶段的预期评价或前置行动评价,方案运行实施阶段的参与式、互动式和形成性评价以及方案总结——验收阶段的后置效果评价和终结性评价;第二,形成了一种全新的示范理论——伴随研究,它包括基于经验——分析和现象——文本等注重科学理论解释的旁观式伴随研究,基于体验——观察、讨论——反思和诊断——咨询等注重实践行动参与的介入式伴随研究和基于总结——评价——建议和科学——行动——交流等注重理论与实践整合的反应式伴随研究(sloane)。这样,示范进程就成为方案的具体化、精细化和合理化的创新过程。方案评估的产生及其伴随研究的出现表明,示范是一种反思性、批判性和建设性的评估!

中国特色高等职业教育再认识

马树超 范唯

一、我国高等职业教育发展取得了重要的成就

1998年到2007年是我国高等职业教育蓬勃发展的10年,为建设中国特色高等职业教育奠定了重要基础。

首先,我国高等职业教育为经济社会发展培养了大批高素质技能型专门人才,社会对高等职业教育的认可度明显

提高。10年来,我国高等职业院校培养的毕业生接近1100万人,为各行各业生产和工作第一线培养了大批具有较高素质的技术应用性劳动者,特别是目前急需的面向基层职业岗位的技能性实务工作者,为国民经济建设和社会发展作出了积极的贡献。

其次,高等职业教育规模快速发展,为我国高等教育大众化起到了基础性和决定性作用。2007年全国高等职业教育招生284万人,比1998年增长了6倍,在校生达到860万人。由于高等职业教育的快速发展,2002年高等教育的毛入学率已达到高等教育精英化和大众化阶段的临界点15%,2007年上升至23%。高等职业教育对高等教育进入大众化阶段发挥了基础性的作用,也为进入大众化阶段后的高等教育健康发展起到决定性作用。

第三,形成了高等职业教育体系框架,丰富了我国高等教育的体系结构。作为我国高等教育发展过程中的一种新类型,2007年独立设置的高职院校达到1168所,占普通高等学校总数的60%以上。高职院校的培养目标定位逐步清晰,工学结合教学模式的特色逐步凸现,以地方投入为主、行业参与和校企合作的办学模式基本确立,而且高职院校的区域分布比较协调,除西藏地区以外的各地市已基本上至少有一所高职院校。这些都标志着高等职业教育体系框架已经形成,丰富了我国高等教育的体系结构。

第四,满足了人民群众对高等教育的强烈需求。从1989年到1998年的10年间,我国高等教育规模增长近乎停滞,与人民群众日益提高的经济物质条件及其追求能进入高等院校学习的迫切需要严重脱节。1999年全国教育工作会议提出“大力发展高等职业教育”,高等职业教育进入蓬勃发展阶段,扭转了高等教育资源极度短缺的局面,为全社会尤其是广大适龄青年接受高等教育提供了更多机会,也适应了我国经济快速发展对高素质技能型专门人才的需要。

第五,“国家示范性高等职业院校建设计划”启动并取得成果,为建设中国特色高等职业教育提供了重要的实践探索。2006年,教育部和财政部启动“国家示范性高等职业院校建设计划”,按照立足未来、重在建设、推动改革、加快发展的建设思路,大大推动了高等职业教育的内涵发展尤其是专业建设和教学模式的改革,强化了校企合作、工学结合和服务社会的办学理念。首批28所示范建设院校人才培养模式改革取得了初步成效,积累了经验,毕业生就业率提高,形成了榜样的力量,为探索中国特色高等职业教育迈出了坚实的步伐。

二、中国特色高等职业教育的概念模型

温家宝总理在2007年《政府工作报告》中指出,“要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育,这是一项重大变革和历史任务”;要“深化职业教育管理体制改革,建立行业、企业、学校共同参与的机制,推行工学结合、校企合作的办学模式”,这对我们正确理解和把握中国特色职业教育具有重要的指导意义。学习领会中央领导对职业教育改革发展的要求,我们提出中国特

色高等职业教育的概念模型。

概念模型是介于实体模型和数学模型之间的基本模型,即通过对研究对象系统的分析与抽象使之简约化。其基本特点在于对实际对象系统的抽象;体现实际对象系统中的要素;反映要素间的关系。建立中国特色高等职业教育的概念模型,可以将之用作管理的工具,对高职院校办学模式、运行机制和教学过程进行改革设计;也可以将之作为测量评价工具,对高职院校教育的模式转型程度进行定量评价。

中国特色高等职业教育是高等教育发展过程中的一个新类型。是在高等学校教育框架下,融入产业、行业、企业、职业和实践等要素,使这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占有较大的比重,并构建起与之相配套的政策、法规与制度环境,由此提升高素质技能型专门人才的培养质量,提高服务经济社会发展的水平。

首先,中国特色高等职业教育以高等学校学历教育框架为基础,是基于经济社会发展需要和中国国情的选择。

我国基本国情的一个重要特点是人口众多,人们参加高考选拔的意愿十分强烈。高等职业院校的发展,不仅适应了人民群众对于接受高等教育的需求,也有利于规模化培养高素质技能型专门人才。我国高等职业教育必须依据《高等教育法》,贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其核心任务是培养高素质技能型专门人才,并在进行科研开发和服务社会中提高人才培养质量。

其次,中国特色的高等职业教育必须重视融入以下五个要素:

产业要素。中国特色高等职业教育要重视业要素。主要体现两方面的内涵。一方面,我国高等职业教育发展的主要动力是区域经济发展对高技能人才的需求,而不同地区产业布局结构、发展重点和支柱产业不同,要求高等职业教育在办学上坚持为区域产业发展服务,强调地方性的特点;另一方面,经济快速发展时期的产业发展往往会先于行业发展,这就要求高职院校超越现有行业的局限性,紧贴区域性的产业发展。积极为区域先导产业发展服务。

行业要素。中国特色的高等职业教育要重视融入行业要素,也包括两方面要求。一是在运行机制上加大行业参与高等职业教育的强度;二是在教学过程尤其是教学内容中,注重行业发展的要求,包括行业对产品设计、产品生产过程和产品交换活动的相关标准。在经济全球化过程中,高职院校人才培养要在国际上具有竞争力,不仅要重视国内行业标准的更新,还要关注国际上行业标准的动向,如最近一些行业制定的“人权标准”、“环保标准”、“反恐标准”等,应当在高职院校教学过程中得到反映。

企业要素。中国特色高等职业教育要更多地融入企业要素,强化校企合作,这是世界各国职业院校培养应用型人才的普遍经验。发达国家的成功做法主要有两类,一是企业直接参与职业教育,例如德国的“双元制”职业教育;另一

类是职业院校渗透企业要素,按照企业要求培养人才,例如澳大利亚的 TAFE 职业教育。在目前我国校企合作制度尚不完善的环境下,高职院校要不断提高整合企业资源的能力,积极吸引企业参与高等职业教育,主动将企业要求反映在教学过程中。甚至在校园形态上也要努力营造企业的情境和氛围。这方面,高职院校进行了很多实践探索,例如按照企业的要求实施“订单培养”,在企业建立教学实训基地,吸引企业进校建设生产性实训基地,企业安排技术人员担任兼职教师或提供实训岗位,学校为企业提供研发与培训服务,以及打破传统的大学校园建设形态、引入企业工作环境和企业文化等等。

职业要素。中国特色高等职业教育要更多地融入职业要素。这一点是不言而喻的。高等职业教育的一个重要目标,就是让学生毕业后高质量就业。我国高等职业教育明确了“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针,就业导向不仅要体现在就业服务:工作上,更要体现在教学过程尤其是教学内容之中,将“工学结合”作为人才培养模式改革的切入点,使高职院校的专业教学能够体现职业的工作过程特征,体现职业资格标准的要求,改革教学内容,加强“双师”结构的专业教师队伍建设。提升学生的职业能力和就业质量。

实践要素。中国特色高等职业教育要更多地融入实践要素,这是高等职业教育的目标定位所规定的一个重要方面。高等职业教育培养生产、服务与管理第一线的高素质技能型专门人才,就是在基层岗位和工作现场做实事、干实务、实践性很强的实用性人才,也就是专门面向“一线”的高等技术应用性专门人才。而这种“一线人才”,不是单单依靠学历教育在学校里就能培养出来的,他们必须也只有在生产 and 工作的实践中获得能力、提高能力。高等职业教育要有效培养学生的职业能力,就必须强化实训、实习、实验等实践环节,加强高等职业教育与工作体系、工作过程的关联度。因此,高职院校的教学过程必然要强调实践性,以提高学生适应就业岗位能力的要求,缩短从学校教育到实际工作岗位的距离。

三、目标定位与培养模式是高等职业教育持续发展的关键

我国基本国情的又一个特点是经济相对落后,工业化水平较低,发展不平衡,特别是当前劳动力市场的就业压力很大。

10 年来,我国普通高校招生人数由 108 万左右快速增长到 566 万,给高等教育毕业生就业带来了巨大的压力。据权威部门分析,今后五年我国城镇新增就业岗位每年为 1000 万左右。按照目前我国以制造业为主体的产业结构及相应的就业结构,新增就业岗位中传统意义上的“白领”岗位比例约为 25%,即每年 250 万左右的规模。我国高等职业教育在规模快速扩大的同时,使毕业生就业水平得到同步提高,证明了自身发展对于我国高等教育大众化的贡献,不仅仅在于数量占了高等教育的“半壁江山”,更在于其培养

“一线人才”的目标定位。假如没有高等职业教育“一线人才”的培养目标定位，每年560万以上大学毕业生的就业状况将会如何？就业形势可能会远比目前更加严峻。从这个意义上讲，我国高等教育大众化的可持续性，正是建立在高等职业教育的“一线人才”培养目标定位上的。这一点，历史已经证明并将继续证明。

如果说，高等职业教育的“一线人才”目标定位在前几年已经基本解决了的话，那么高等职业教育的人才培养模式至今仍不能完全适应培养目标定位的要求。也就是说，培养模式转型的任务还十分艰巨。这就要求高等职业教育的人才培养模式必须真正从传统学术教育的“压缩饼干”模式中走出来，必须突破传统学科教学模式的“路径依赖”，切实按照“一线人才”的要求，采用“工学结合”的人才培养模式。

提出中国特色高等职业教育概念模型的一个重要目的，就是为高等职业院校提供一个可观测、可操作、可量化，并且有助于推动办学模式和教学模式转型的管理评价工具。依照这个概念模型，高职院校管理者可清晰地分析学校的教育模式是否正在从传统的学术教育“压缩饼干”模式中走出来，产业、行业、企业、职业和实践诸要素是否融入了办学模式、运行机制、教学过程甚至校园形态之中，融入这些要素的分量和比重够不够，融入的深度怎样、协调度如何，还需要从什么方向努力等。正如有学者提出的，高校所面临的主要问题之一是与传统学术形态决裂，来找到适合新的市场经济形势的教育模式，学校要更好地适应环境：除非适应这种变化，否则催生这种变化的力量会摧毁一切不能适应变化的学术机构。

四、中国特色高等职业教育应成为整个教育发展战略的突破口

当前我国教育界正在面临着两项重大的改革：高等教育如何更好地与经济建设相结合，加强为经济社会发展服务；基础教育如何更好地解决“应试教育”问题，提高学生的创新能力。教育适应经济社会转型的要求，提升为经济社会发展服务的能力，提高人才培养的水平与质量，需要寻找一个战略性的突破口。

我们认为，中国特色的高等职业教育，正有可能成为整个教育发展战略的突破口。其一，高等职业教育作为高等教育发展中的一种新兴的教育类型，没有太多传统学术形态的束缚，受到种种陈规陋习的制约也比较少，其自身充满了活力，并具有很强的创新力；其二，近10年来高职院校的大发展，集聚了许多优秀的职业教育与培训资源及其成功经验，特别是一批高水平的优质中职学校资源和经验，同时又聚集了一批具有大学、企业、政府机关和研究机构工作经验的社会精英；其三，“国家示范性高职院校建设计划”实施以来，积极探索校企合作、工学结合和服务社会，一批示范性建设院校积累了内涵发展尤其是专业建设和教学模式改革的经验，取得了令人瞩目的成就；其四，中央政府提出“十一五”期间我国教育发展的三大战略，横跨职业教育和高等

教育两大领域的高等职业教育就占了两个：既要“大力发展”，又要“提高质量”。此外，高等教育进入大众化阶段的可持续发展要求，即培养目标定位与培养模式转型，也将使高等职业教育走出传统学术教育“压缩饼干”模式成为历史的必然；而中国特色高等职业教育的建设目标，要求高职院校融入产业、行业、企业、职业和实践的要素并达到相当的比重，都必将加快高等职业教育的改革发展，提升高等职业教育人才培养质量和服务经济社会的水平。正是在这个意义上，中国特色高等职业教育有可能也有责任承担起整个教育改革战略突破口的重大使命。

构建中国特色高等职业教育需要加大力度，需要政策、规章和资金等方面的引导。为此，我们提出以下对策建议。

重视教学评价工作的正确导向，推进高等职业教育与行业企业合作、加快人才培养模式的转型。当前要在高职院校人才培养工作评估和精品课程、教学名师、优秀教学团队评审等工作中，更加重视产业、行业、企业、职业和实践要素的融入。教学评价工作具有政策导向意义，对于高等职业教育这一充满生机活力的新类型更具有“指挥棒”作用。高职院校管理者和评审专家对这个概念模型的认识水平，将在很大程度上决定这些要素在办学模式、运行机制、教学过程及校园形态等各个环节中的比重，需要引起足够的重视。

加强政策导向。建议出台相关文件，推进高职院校专业教学资源建设和教师队伍建设。要在融入产业、行业、企业等要素的前提下，以职业工作过程特征为逻辑起点，改革专业教学方案，推动课程大纲与专业教材建设，加快建立适应专业教学改革的双师结构的教学团队。

进一步探索校企合作的机制建设。要推广国家示范性高职院校建设经验，加快校企合作的办学模式探索，建立校企合作的机制与平台。例如，鼓励各地以高职院校为龙头，加快职业教育集团建设，为职业教育的校企深度合作提供新的载体与制度平台；探索由示范性高职院校带动整个职业教育改革的新机制，发挥中国特色高等职业教育的“突破口”作用。

继续强化财政专项资金的引导作用。建议在国家示范性高职院校建设的基础上，实施新的“国家级特色高职院校建设计划”，再用三到五年时间，建设100所左右具有鲜明的行业、企业特征的高职业院校，强化财政投入推动改革的政策导向，为中国特色高等职业教育建设提供新的动力。同时，在政策上鼓励高职院校研究、引进国际通用的行业标准，包括产品设计和产品生产过程的行业标准等，培养具有国际化视野的高素质技能型专门人才，使我国高职院校培养的人才能够在国际人才市场上具有更强的竞争能力。

（作者单位：上海市教育科学院研究所、教育部高等教育司）
原载于《中国高等教育》2008年第13\14期

