

职教动态



第六期

天津交通职业学院职业教育研究所主办

2008年7月10日

总第15期

技能大赛

2008年全国职业院校技能大赛在天津落幕

为期3天的“2008年全国职业院校技能大赛”30日在天津落下帷幕。全国人大常委会副委员长陈至立、教育部部长周济、天津市市长黄兴国等领导出席大赛闭幕式并颁奖。

本次大赛分高职和中职两个组别进行，比赛涵盖电工电子、汽车运用与维修、数控技术、美容美发等内容。高职组有14个团队获得一等奖，31个团队获二等奖，40个团队获三等奖。中职组决出一等奖149个，二等奖298个，三等奖327个，中职组团体一等奖由上海市获得，江苏省、天津市、广东省获团体二等奖，浙江省、青岛市、北京市、宁波市和大连市获三等奖。大赛组织委员会还授予天津市教育委员会特别贡献奖。

“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”。全国职业院校技能大赛是我国职业教育迄今为止规模最大、项目最多、覆盖面最广、规格最高的一次技能大赛。来自全国37个省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆建设兵团的2000余名选手参加了10个专业类别、24个竞赛项目的角逐。

2008年全国职业院校技能大赛充分展示了职业教育改革和制度创新的丰硕成果，对于坚持以服务为宗旨、以就业为导向的发展方向，深化“校企合作、工学结合、顶岗实习”方面的改革，加强学生职业技能和实践能力的培养，形成新的人才评价与选拔制度，发挥了重要作用。

天津是我国职业教育的发源地，全市职业教育走出了一条“工学结合”的特色道路。2005年，国家教育部与天津市政府签署协议，共建国家职业教育改革试验区。作为改革试验的一项重要内容，从2008年起，天津将每年举办一次全国职业院校技能大赛。（记者 张建新 王宇丹）——摘自：教育部网站



2008年全国职业院校技能大赛——中等职业学校汽车运用与维修技能竞赛在天津交通职业学院落幕

2008年6月27日-30日，由教育部、天津市人民政府等11家单位共同主办的“2008年全国职业院校技能大赛”在天津举行。大赛共分十个项目，学院承办了其中的中等职业学校“汽车运用与维修”技能竞赛。来自全国各个省、市、自治区的36支代表队，208名选手同台竞技、大显身手，其中136名同学参加了团体赛、72名同学参加了个人赛的角逐。

一、领导高度重视 精心准备到位

本次竞赛能够取得圆满成功，得益于集团领导的高度重视。大赛筹备期间，党委书记、董事长王福山同志，党委副书记、纪委书记靳和连同志先后多次亲临学院检查指导筹备情况，听取工作汇报，解决疑难问题，并要求学院要举全院之力，精心组织，周密部署，注重细节，确保安全，高标准、高质量地完成大赛的各项相关工作。比赛期间，国家交通运输部高宏峰副部长在天津市交工委书记、交委主任沈毅同志；集团公司党委书记、董事长王福山同志，党委副书记、总经理武岱同志，党委副书记、纪委书记靳和连等同志的陪同下亲临赛场视察工作。

为办好这次大赛，当好东道主，学院投入资金200多万元，从今年四月份开始就进入倒计时阶段。全院师生站在打响天津职教品牌的战略高度，全力以赴，忘我工作，先后完成了汽车实训中心的改造及装饰；比赛设备的安装及调试；工作人员的岗位确定及培训；各代表队的接待及食宿预定；大赛宣传、服务及安全保卫等诸多工作，为大赛圆满成功奠定了基础。

学院有3名选手代表天津市参加了本次技能竞赛，经过激烈的角逐，荣获大赛团体赛、个人赛一等奖。

本次大赛的成功举办，是对学院软硬办学实力的综合测评和充分展示，为继续承办下一届比赛积累了丰富的经验。学院有决心、再接再厉，为天津市的职教事业做出新的贡献。





二、场下刻苦训练 场上尽显风采

为参加 2008 年全国职业院校技能大赛，天津市教委正式组建“2008 年全国职业院校天津市汽车维修代表队”，参加“汽车维修”和“汽车整车二级维护”两个项目的比赛，领队由天津交通职业学院中职分院院长薄小川同志担任，队员由天津市交通学校和天津市蓟县中等职业学校 6 名同学组成，这 6 名同学都是在天津选拔赛中脱颖而出的优秀选手。两校各 3 名，分别设 1 个团体、1 个人项目。交通学校的辛勤、邢振东、于运强和蓟县中专的张立军四位同志任指导教师。全体参赛师生在薄小川领队的带领下，克服困难全身心投入到封闭式训练中。有的老师拖着病体放下高考的孩子、有的顾不上照顾家中生病住院的老人，坚持战斗在训练一线。他们悉心指导选手刻苦训练，与选手一起做好大赛

前的冲刺，目的是不辜负市教委以及交通集团领导的厚望，力争在比赛中取得好成绩。

通过全体参赛师生的共同努力，天津汽车代表队在 2008 年全国职业院校技能大赛汽车维修类比赛中，与来自全国各省市、自治区、直辖市的 36 支代表队 208 名选手同台竞技、大显身手，取得了优异的成绩：交通学校武守余、杨亮两名同学荣获团体一等奖；蓟县中等职业学校张立顺、王跃松同学荣获团体二等奖；交通学校王海龙同学荣获个人一等奖；蓟县中等职业学校周作寒同学荣获个人二等奖，可谓硕果累累。

天津代表队优异成绩的取得得益于天津市教委、交通集团各级领导的关心和支持。全体参赛师生用辛勤的汗水和超强的意志，锐意进取，出色的完成了上级领导赋予的重任。特别是交通学校在此次大赛中获得了团体和个人组全部一等奖的好成绩，充分地向社会展示了天津交通中职教育的人才培养成果。

今后，我们要以技能大赛为契机，加快天津交通中职教育的改革和建设，宣传天津交通中职教育，真抓实干，实现又好又快的发展。

——党委工作部、中职分院



热烈祝贺天津市交通高级技工学校 荣获 2007 年度天津市“五一劳动奖状”先进集体

职教信息

世界最先进专用远洋教学 实习船“育鲲”轮启用

4 月 17 日下午，目前世界上最先进的专用远洋教学实习船“育鲲”轮启用仪式在深圳盐田港区举行。“育鲲”轮是交通运输部投资近两亿元为大连海事大学建造的，是我国首艘自行开发设计、建造的专用航海教学实习船。交通运输部副部长高宏峰出席启用仪式并致辞。

该船总造价近两亿元，船体总长 116 米，总吨位为 6000 吨，航速为每小时 18 海里，每个航次可供 196 名学生实习。

高宏峰表示，作为具有国际竞争力的中国高等航海学府，大连海事大学在培养高级航海人才方面承担着光荣的使命和重要的责任。“育鲲”轮的投入使用，必将极大提高学校的实践教学能力，确保航海类专业学生的学习效果，对于进一步提升我国高等航海教育的水平和实力、培养更多优秀的高级航海人才具有十分重要的现实意义。他希望大连海事大学能够管理好、使用好这艘教学实习船，建立

完善的规章制度，就如何进一步加强航海类专业学生的实践教学环节多思考、多研究，确保为国家输送更多高标准、高素质的航海人才。
——《中国交通报》

跨国物流本土人才紧缺

虽然 FedEx 等国际物流巨头将加速人才本土化的进程，但物流专家表示，我国物流人才存在“两头缺失、中间过剩”的问题。

在召开的中外物流企业国际合作高峰论坛上，联邦快递中国区国际快递业务副总裁钟国仪表示，“FedEx（联邦快递）将继续加快管理本土化的进程，培养和聘用更多的本土人才”。

另一国际物流巨头 DHL（敦豪）相关负责人表示，DHL 每年将新增 1000 多个职位，每年招聘 2000 名员工。

虽然国际物流巨头纷纷表示了人才本土化的方向，但中国物流与采购联合会副会长戴定一指出，“我国物流人才存在几十万的缺口，高端人才和一线操作工人缺乏，受过

一定教育的院校生人才过剩，形成枣核状分布”。戴定一强调，解决目前的人才瓶颈，应该跳出人才培养的思维定式，从各行业中培养优秀的物流人才。“物流人才应该从营销、管理、IT等领域储备人才。”

另外，我国一线物流人员知识水平低是一个不争的事实。物流协会等组织虽然已开展了相关的职业培训和考核，共有4万~5万人参加培训，但取得职业资格的不足一半；一线从业人员有近百万，专业化程度只有1%左右。

——北京商报 作者：吴文治

教育部高教司：上高职要脚踏实地 切忌好高骛远

——访教育部高教司相关负责人

在我国当前多层次职业教育体系中，高等职业教育顺应时代的需求，逐渐由教育体系的边缘向中心转变。而且，近几年，随着高职教育的蓬勃发展，报考高职院校的考生逐渐增多。那么，在“十一五”期间，国家对于推动高职院校的发展的重点工作有哪些？高职院校在人才培养模式改革上又会有哪些变化？

为了使广大考生对高职院校在未来的发展方向有更清晰的认识，本报记者专访了教育部高教司相关负责人。

“十一五”期间，中央财政对高职院校的投入不少于25亿

毋庸置疑，高职教育实现可持续发展的重要动因，在于社会对实用型高技能人才的需求。因此，适应时代之需是办好高职教育的出发点，其首要原则就是要准确地把握高职教育的定位，明确人才培养目标。

教育部高教司相关负责人表示，近10年来，我国高等职业教育蓬勃发展，完善了高等教育体系结构，形成了高等职业教育体系框架；为现代化建设培养了大批高素质技能型专门人才，对高等教育大众化作出了重要贡献。

该负责人表示，“十一五”期间，中央财政对于高职院校的投入不少于25亿元，支持100所高水平示范院校建设，将使60万以上在校生直接受益，为社会提供各类培训200万人次；“十一五”期间将重点建成500个左右产业覆盖广、办学条件好、产学研结合紧密、人才培养质量高的特色专业群；培养和引进高素质“双师型”专业带头人和骨干教师，聘请企业行业技术骨干与能工巧匠，培养专兼结合的专业教师队伍；将建成4000门左右优质专业核心课程，1500种特色教材和教学课件，每个专业带动区域和行业3个以上相关专业主干课程水平的提高；围绕国家重点支持发展的产业领域，研制并推广共享型教学资源库，为学生自主学习提供优质服务；运用现代信息手段，搭建公共服务平台，为共享优质教学资源提供技术支撑；推动示范院校与经济欠发达地区的对口支援，与区域内中高等职业院校的对口交流，促进高等职业教育整体质量的提升。

高技能人才的缺乏是高职院校发展的契机

现在进入我国的外资企业可以把他们的产品设计、经营管理的理念及工艺流程全部“克隆”过来，唯独生产一线的高技能人才却无法“克隆”，需在国内解决；国内的企事业单位，许多软、硬件都可以通过有偿转让而实现与他人共享，唯独懂技术会操作的工人不可共享，而需单独拥有。一些职业教育专家指出，今日之“时”，急需众多优质的实用型技能人才之“器”，迫切要求高职院校“为时养器”，

担当起培养高技能专门人才，以适应时代需要的重任。

该负责人还表示，高技能人才的缺乏是高职院校发展的契机。对于职业教育发展与技能人才培养这个课题，劳动和社会保障部曾组织了一次全国性的调研，目的是希望职业院校根据社会需求来设置专业。同时她指出，校企合作、实现订单式的培养是解决这个问题的重要途径。

“要把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。高职院校要积极参与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。”

该负责人还表示，高职教育发展过程中“深化校企合作，加强实训、实习基地建设”也是其中一项重要的任务。

“在这个过程中，高职学校也应该紧密联系行业企业，进行厂校合作，并不断改善实训、实习基地条件。积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织实训，并加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。”

她认为，高职院校应该在重点专业领域选择市场需求大、机制灵活、效益突出的实训基地进行支持与建设，形成一批教育改革力度大、装备水平高、优质资源共享的高水平高等职业教育校内生产性实训基地。此外，对于那些不宜建立生产性实训基地的行业，如化工等，应充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验，这也同样重要。

期待一批“双师型”优秀教学团队脱颖而出

“高职院校目前在社会上的认可程度已逐渐得到提高。”该负责人认为，现代化建设不仅需要千千万万知识型、科研型专门人才，而且需要大量技术技能型人才，尤其是既有专门知识又有高超技能的复合型人才。

要做到这一点，师资队伍无疑是广大考生和家长最为关心的热点。该负责人表示，加强双师教师队伍和专兼结合的专业教学团队建设是教育部在“十一五”期间对于高职院校的重点工作之一。在这个过程中，会增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经验，提高实践教学能力。

此外，目前已经有一些高职院校聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大了兼职教师的比例，正在逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

在针对如何提升高职教师的课程设计能力、实训操作能力以及专业教学改革与组织能力时，该负责人表示，“逐步建立‘双师型’教师资格认证体系，研究制订高等职业院校教师任职标准和准入制度。加强骨干教师与教学管理人员的培训，依托行业企业、全国高职高专教育师资培养基地和教学指导委员会举办各类短期培训、骨干教师高级研修班及出国进修为主要方式，对全国高职院校的骨干教师及骨干教学管理人员进行教学能力建设培训。”她相信，建设一批优秀教学团队、表彰一批在高职教育领域作出突出贡献的专业带头人和骨干教师，将会提高高职院校教师队伍的整体水平。（记者 梁国胜 李剑平）中国教育新闻网

浙江的高职院校经过近几年的锐意改革，已进入了从规模扩张向内涵建设转型的时期。目前，摆在办学者与研究者面前的难题是如何充分利用浙江经济、社会发展的优势，突破资源瓶颈，调动各种力量，搭建完善的产学研合作机制，为学校发展营造更好的外部环境，进而提升高职院校的办学内涵与质量。在创建国家示范性高等职业院校的过程中，浙江金融职业学院结合几年来的办学实践，从教育生态学视角出发，遵循高职教育的特点和规律，对高职院校发展的内部环境营造与外部环境构建展开了积极的研究，在不断的探索中，初步形成了一个“行业、校友、集团共生生态”发展模式，实现了高职院校办学模式的创新。

一、高职教育发展需要一个和谐的办学生态

1. 高职教育的特征决定了其更为需要构建和谐的办学生态

国家越来越重视高职教育与行业、企业之间的紧密联系，今后高职院校的办学模式改革也将呈现出新的轨迹。高职院校将成为一方主办、多方参与，融教学、社会服务、科研开发等功能为一体，为高素质技能型专门人才培养提供教学管理与服务的开放式平台。这一平台的搭建要求高职院校遵循市场的规律，营造和谐的办学生态。

2. 当前高职教育发展面临的形势迫切需要构建和谐的办学生态

从高职教育的管理来看，高职院校在政府强有力的支持下，成为高等教育大众化中的重要力量，在完成办学规范与规模扩张之后，仍面临着如何办出内涵、办出特色，实现可持续发展的挑战。单一政府投入已经无法满足高职院校进一步发展的需要，这就迫切要求高职院校探索新的办学模式，以突破办学资源的瓶颈。

从高职院校的培养目标来看，高素质技能型专门人才的培养需要充足的校内外实践教学基地、大量来自岗位一线的骨干、专家担任兼职教师等配套条件作为保障。这些保障条件的获得，无法依靠高职院校自身的力量完成，必须通过校企合作才能实现。

3. 行业、企业本身的发展也需要尽早介入高职教育

一方面，众多用人单位希望通过尽早介入高职教育，经过对在籍生的遴选，以订单、工学交替等方式，在学校教育阶段就完成对准员工的岗前培训、企业文化熏陶等工作，降低员工培训的成本。另一方面，由于知识经济的迅速发展，企业急需来自高校的智力支持，尤其是在一线岗位中，需要来自高职院校的教师参与技术指导等工作，以形成促进企业发展的智囊团。这两方面都需要有一个和谐的高职教育办学生态，以建立起开放的人才培养平台。

二、“行业、校友、集团共生生态”办学模式的理论与实践基础

1. “行业、校友、集团共生生态”办学模式的教育生态学理论

共生生态办学模式是基于教育生态学的理念与原理，结合学院的办学实践而形成的。教育生态学的核心是把教育视为一个有机的、复杂的、统一的系统，教育生态系统中的

各因子都有机地联系着，这种联系又动态地呈现为统一与矛盾、平衡与失衡的状态。学校的外部环境也是一个生态系统，那么与外部环境有关的各个要素可以看做是这个生态系统内的生态因子，将高职教育集团、校友及行业这些因子放在高职教育领域与社会领域的大系统中，可以构建一个高职院校与外部环境的生态模型——这个模型可以称为“行业、校友、集团共生生态”的高职院校办学模式。

2. 我院构建“行业、校友、集团共生生态”办学模式的动因

(1) 长期的行业内办学基础。依托行业办学是学院长久以来在行业内办学形成的传统。学院在筹建高职院校之初，便由主管单位浙江省教育厅与中国人民银行浙江省分行签署了厅行共建协议。以此为起点，学院进一步依托行业办学，深化了与行业的合作。目前，多家银行和金融机构均与学院签订合作协议，形成了紧密、稳定的合作关系。

(2) 强大的校友力量可以充分利用。自 1994 年筹建以来的十余年间，校友总会与各地分会根据不同时期的金融、经济形势和学校、校友的发展情况，定期组织活动，按期换届，使校友会组织不断完善、健全。目前，校友分会已经覆盖到了省内各个地市，并因地制宜地成为学院深化与全省相关行业、企业合作的重要纽带。

(3) 学院办学面向拓展的需要。基于拓展办学面向的需要与对行政主管部门政策的响应，学院发起组建了浙江金融职业教育集团。浙江金融职业教育集团是以浙江金融职业学院为龙头，联合金融机构、企业、金融研究机构、其他高等学校、3+2 合作学校等单位自愿联合组成的产学研联合体，并于 2003 年 12 月正式由浙江省教育厅批准组建。职教集团组建之后，在整合职业教育资源，发挥集团的整体优势和功能，推动校企深度融合等方面，取得了显著的成效，成为学院开展产学合作的主要载体。

上述举措以资源的凝聚、整合、共享为线索，为构建“行业、校友、集团共生生态”的高职院校办学模式奠定了硬件与软件基础。可以说，我院基于教育生态学理念进行办学模式改革，是基于学院的自身特点与长期的实践、探索下的选择，是学院的传统与改革交织之下的必然产物。

三、浙江金融职业学院“行业、校友、集团共生生态”办学模式创新的实践

为更好地实现共享资源、凝聚资源、整合资源的愿景，学院在办学实践中沿着“以行业为依托、以校友为纽带、以集团为载体”这一思路，本着“以主动换互动”的原则，从大处着眼、小处着手，通过具体而细致的实践，保证了共生生态办学模式创新成为一项涵盖理念、路径与实践等层面的系统工程。

1. 以行业为依托，共享资源

(1) 完善学院发展咨询委员会和产学合作委员会，共谋金融教育发展。为了更好地进行市场调研与预测，培养优质的金融行业人才，学院在升格办高职之初便成立了由金融管理部门领导、专家组成的学院发展咨询委员会，并与各大金融经营机构组成产学合作委员会。高规格的学院发展咨询委员会与产学合作委员会进一步保证了学院在浙江省银行、保险、证券等领域培养一线从业人员和基层管理者的办学定位，强化了学院作为浙江省金融从业人员的主要提供力量及在金融人才培养工作中的主导作用。

(2)强化金苑培训中心功能,共育金融行业人才。为充分发挥职业学院服务社会的功能,利用学院优质资源为行业和地方经济服务。近几年来,我院积极强化学院附属机构浙江金苑培训中心的功能,根据经济金融发展形势,尤其是金融行业对经营层、操作层人员素质提高的要求,组织教师开展行业培训需求调查。近三年来,根据需求开发出了适合金融行业中层和员工的丰富的培训“菜单”,设计培训课题近百项。

2.以校友为纽带,汇聚资源、网聚力量、凝聚人心

(1)开展捐资助教,汇聚办学资源。十年来,校友会积极组织校友开展捐资助教活动,关心和支持母校的发展。在校庆之际,通过校友个人和所在单位的努力,共募集资金366万元,支持母校建设了计算机实验室、语音室,配合母校资助兴建了浙江省金融高级人才培训中心,设立了教师出国进修基金,特困学生资助基金等。

(2)拉动行业支持,网聚各界力量。2000年至今,学院的事业发展有过三次重大的发展机遇,在每一次机遇面前,校友会都给予了学院大力支持。2000年,学院升格办高职,各地校友一如既往地给予母校关心和支持。在厅行共建协议的框架下,推动了人行杭州中心支行会同全省各金融机构及有关方面共同办好学院发展咨询委员会,会同有关金融机构为学院组建专业指导委员会,参与学院的专业调整、教学管理,提供有关金融业务的信息。为师生金融科研、实习调研创造便利条件。在学院新校区建设时期,许多理事和校友都提出了规划设计的建设性意见和建议。多家银行的校友们积极支持学院贷款资金,确保了学院新校区建设的顺利进行。在学院申报与建设国家示范性高职院校时,校友总会与各地分会主动寻求与母校携手,为母校提供智力、技术支持,为学院师生实习实训及学生就业提供帮助。

(3)做好共同育人,积聚金院文化。校友总会积极调动校友力量来帮助母校的教学和实践零距离的探索,在学生的实习和就业上发挥了十分重要的作用。母校利用校友资源成立了近200个校外实习基地,使现有学生的毕业实习都能在对口单位进行。通过校友的共同努力和社会各界的支持,学院历届毕业生就业率达到95%以上,在省内各高职院校中名列前茅,受到了好评。

学院被列为国家示范性高等职业院校建设单位之后,在校友力量的大力支持下,学院发起了以“千名学生访校友、千名校友回课堂、百名教师进企业、百名校友上讲坛、百名校友话人生”为主题的“2300”系列活动,使学院的校友文化内容得到了进一步的充实,使学院的优秀文化传统得到了良好的传承。

3.以集团为载体,整合资源

(1)拓展订单培养,切合行业标准。订单式培养是学院最富特色的人才培养方式。在集团整体优势的推动下,众多集团内的金融、管理、房产及电子商务等类型的企业纷纷在学院设立订单班,大大拓展了学院订单培养的规模,使学院订单培养规模达到了2008届毕业生总人数的50%,成为学院人才培养模式改革的主要载体,做到了为用人单位量身定制人才,为开展以工学结合为重要切入点的人才培养模式改革奠定了基础。订单培养规模的逐年拓展,使人才培养工作实现了与企业岗位能力标准的全面接轨,加强了企业与学院的联系,为学生就业营造了良好的环境。

(2)构建二级学院,融合多方需求。在人才培养标准与企业要求全面接轨的同时,学院依托集团载体,以二级学院的构建为主要途径,探索出了产学合作新方式。学院与浙商银行成立了培训学院,各系部也相继成立了产学合作的二级学院,如:金融系与浙江省农村信用合作社、金通证券股份有限公司合作成立了农村合作金融学院与金通投资学院,会计系与浙江众诚资信评估有限公司成立了众诚会计学院等。二级学院的成立完善了产学合作的载体,融合了学院与相关企事业单位的多方需求,推动了产学合作长效机制的形成,成为共生生态办学模式的有效组成部分。

(3)缔结产学合作基地,联合企业办学。在职业教育集团的工作框架下,学院全面推进了产学合作基地建设工作,目前学院已经依托职业教育集团缔结了近200个产学合作基地。比如,学院于2006年9月,与下沙八家金融机构成立了浙江金融职业学院下沙金融机构产学研合作基地。学院与各金融机构相互支持,金融机构在提供实习基地、就业机会、教学素材等方面,学院在提供人才、员工后续教育等方面,充分发挥了彼此的优势。

四、浙江金融职业学院“行业、校友、集团共生生态”办学模式的成效

1.学院内涵建设不断深入

“行业、校友、集团共生生态”办学模式有效地推动了学院内涵建设的不断深入,主要体现在以下四个方面:

一是较好地解决了学院在办学规模扩张、强化内涵建设,特别是推进示范性建设工作中所需要的办学资源问题。

二是取得了出色的办学成绩,获得了政府、行业与社会的认可,提升了学院的知名度与美誉度。学院于2002年被确定为中央财政重点支持建设的示范性职业院校,2003年取得浙江省高职人才培养工作水平评估的第一家优秀等级。2005年学院被中国金融教育发展基金会评为全国金融教育先进集体,被浙江省教育厅评为就业优秀单位,2006年浙江省政府授予学院“全省职业教育先进单位”称号。

三是促进了一批教学成果的形成。学院目前拥有2门国家级精品课程、7门省级精品课程,5个中央财政支持的重点建设专业、2个国家级实验实训基地,并有19本教材被列入“十一五”国家规划教材选编。

四是推动了学院的高职教育研究,与办学模式探索实践相关的课题纷纷获得立项。

2.促进了学生优质就业

学院的人才培养质量长期以来形成了良好的口碑。浙江金融界从业者中每4人中就有1人毕业于我院。近三年来,学院学生的就业率一直保持在95%以上。为吸引学院更多、更好的人才加盟,许多知名企业家,亲自前来学院授课,使学院的人才培养工作真正与企业需求全面接轨,并提高了学生就业质量。

3.示范性申报成功

在政府主管部门与行业、校友、集团多方力量的支持下,学院于2006年12月被列为全国首批示范性高等职业院校建设单位。教育部领导与专家在审阅了学院的示范性建设方案后,纷纷肯定了“行业、校友、集团共生生态”的和谐办学模式。

——原载于《中国大学教学》2008年第2期



澳大利亚职业教育特点 ——教育部职业教育与成人教育司

澳大利亚进行职业教育的主体力量是技术和继续教育学院（以下简称 TAFE），全国现有 TAFE 学院 250 所，由政府资助的在校生有 130 万人。国家训练局负责制定全国性政策，指导职业教育发展。80 年代末期以来，澳大利亚政府认为加强职业教育是提高国家综合竞争能力的重要手段，并积极借鉴国际上先进的职业教育发展模式，不断改进职业教育制度，以适应市场、技术和经济变化的需要。目前，澳大利亚职业教育制度表现出以下一些显著特点：

一、发挥行业组织在职业能力标准制定中的作用

在国家训练局的协调下，澳大利亚设有 21 个全国性行业培训咨询组织。这些组织进行本行业的就业需求预测和职业分析，制定职业能力标准，向 TAFE 学院和其他教育和培训机构提供专业、课程和教学依据。行业培训咨询组织经过研究得出的普遍结论是：很多新增加的就业机会是职业性、技术性和应用性的工作岗位，发展职业教育对于提高澳大利亚国际竞争力至关重要；预测表明，未来十年对拥有职业资格的就业人员的需要量将不断增加。在劳动就业领域，具有相应资格证书、技术水平较高的就业人员正在取代那些无相应资格证书、技术水平较低的就业人员。这些使行业企业对于职业教育有很好的认可，职业教育的毕业生有很好的就业前景，从而提高了职教的社会地位。一些大学毕业生甚至也到 TAFE 学院接受职业教育，才能有比较广泛的就业机会。有的 TAFE 学院具有百余年的历史，办学基础相当雄厚，但并没有升格为大学，这与职业教育地位较高、满足行业企业用人需要并得到行业企业的认可有很大关系。

由于经济全球化趋势的加快和企业参与国际市场竞争的需要，有的行业（例如会计）正在与国际相关行业的职业能力标准接轨。因此，90 年代以来，澳大利亚政府建立了普教与职教相等的证书体系，职教领域并据此制定出相应的能力标准要求。

二、建立国家统一的证书、文凭和学位框架，使职教成为国家教育体系有机的组成部分

澳大利亚为十年制义务教育之后的教育和培训建立了全国统一的、与工作岗位相对应的教育和培训证书体系。它包括：证书 I：半技术工人，证书 II：高级操作员/服务性工人，证书 III：技术工人，证书 IV：高级技术工人/监工；普通文凭：专业辅助人员/技术员，高级文凭：专业辅助人员/管理人员；第一学位：专业人员/经理；高级学位：高级专业人员/经理。在该证书体系内，低一级与高一级证书（文凭、学位）之间建有衔接关系：学生在取得证书 I 之后，再学习几个模块，即可取得证书 II；以此类推。

这种统一的证书制度和课程内容的模块式结构使职业教育与普通教育、高等教育相沟通；使就业前教育与就业后教育相联系，体现了终身教育的思想。在普通高中教育阶段，学生就可以自由地选择证书 I 和证书 II 要求的职业教育课程；高中毕业生进入 TAFE 学院后，在高中教育阶段所得的职业教育课程的学分得到承认，即不必从头学起，可直接学习后续的课程模块。学生从 TAFE 学院毕业后，也可以进入大学学习，其在 TAFE 学院学习的相关专业的

课程全部（若大学的专业实践性较强）或部分（若大学的专业理论性较强）得到承认。这为 TAFE 学院毕业生进一步深造取得大学学位创造了条件。1996 年，大学新生中 11.2% 的人为 TAFE 学院的毕业生。由于课程一般为模块式的，学生可以进行全日制学习，也可以在就业后进行部分时间制学习，使就业前教育和就业后教育有机结合起来。若按学生人数计算，TAFE 学院 60%—70% 的学生是就业后接受职业教育的部分时间制学生。

三、按职业能力标准和证书框架开发课程、组织教学

澳大利亚职业教育的专业和课程设置，以行业组织制定的职业能力标准和国家统一的证书制度为依据，具体内容和安排由企业、专业团体、学院和教育部门联合制定，并根据劳动力市场变化情况不断修订。TAFE 学院能否开设某一专业，须经过地方教育部门和行业组织的严格审核。职业教育的教学普遍采用以能力为本位的指导思想，教学过程强调学生的主观能动性，学生可以按照自己的情况进行学习，教学组织方式极为灵活。因此，教学工作的重点放在训练学生的实际工作能力上，考核的重点强调学生应该能做什么，而不是强调学生应知道什么；学生在工作 and 生活中获得的相关专业技能，考核中也予以承认。通常，学生从 TAFE 学院毕业后，立即可以上岗工作。

四、建立高素质的职业教育教师队伍

TAFE 学院的教师一般至少有 3—5 年行业专业工作的经验。这是通过教师的招聘标准来实现的。TAFE 学院的教师全在有实践经验的专业技术人员中招聘，例如，会计专业课程的教师是从注册会计师中招聘的。在澳大利亚，没有直接从大学毕业生中招聘职业教育教师的现象。新招聘的教师在进行教学工作的同时，须到大学教育学院进行为期 1—2 年的部分时间制学习，由学院资助取得教师资格证书。教师在应聘之后，同时也是有关专业协会的成员，参加专业协会的活动，接受新的专业知识、技能和信息。在教师的管理上，终身雇佣制教师越来越少，合同制（1—5 年）和临时性教师越来越多。

五、发挥市场机制的作用，充分利用教育资源

尽管政府是 TAFE 学院的拥有者，但每年向学院拨款时，是以教育和培训这个“特殊商品”的“购买者”的姿态出现的，即采用高效率的商业化方式。哪一个学院教育和培训适应经济和社会需要，且质量高（学生的巩固率高、毕业生获得证书的比例高）、成本低（生均经费低），政府就“购买”哪一个学院的教育和培训，即向哪一个学院拨款。这种拨款机制成为澳大利亚职业教育发展的指挥棒。企业的和私立的教育和培训机构也积极参加该市场的竞争。这种管理模式促使学院最大限度地适应当地经济和社会发展需要，高效率地利用教育资源。目前，TAFE 学院中出现的相互合并现象，就是学院力求减少管理人员、提高办学规模效益，充分利用教育资源的表现之一。另外值得一提的是，政府鼓励 TAFE 学院进入市场，得到企业等社会各方面的资助。以堪培拉技术学院为例，1997 年度政府拨款占学院经费的 74%，来自社会方面的培训和服务收入占学院经费的 26%。政府要求 1998 年度后者的份额应提高到 40%。从一定意义上讲，AFE 学院不仅是政府的教育和培训机构，而且是“经营实体”。

——中国高等职业教育网